



Министерство  
образования  
Оренбургской области



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Материалы XVI общероссийской  
научно-практической (заочной)  
конференции педагогических работников  
26 - 30 апреля 2023 года*

**Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании (26 - 30 апреля 2023 года) / Отв. ред. В.В. Дорноступ – Оренбург: ГАПОУ «ОГК», 2023 – с.328**

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, раскрывающие опыт решения проблем методики и содержания преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования.

*Ответственность за ошибки, опечатки и неточности в материалах несут авторы*

Статьи печатаются в авторской редакции.

© ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Абрамова Л.В.	Использование ментальных карт на уроках информатики.....	7
Акимова Л.М., Волобаева Л.А.	Формирование у студентов механизма потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.....	9
Алдакимова Г.И.	Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.....	12
Алимжанова Ж.С.	Развитие мотивации к изучению математики как фактор совершенствования качества подготовки специалистов среднего звена.....	16
Андрухива Т.Е.	Социальное партнерство как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов.....	21
Анкудимова Т.И.	Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла по специальности «Специальное дошкольное образование».....	22
Арефьева А.С.	Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках химии.....	26
Ахмадеева Л.Р.	Нейрографика как средство снижения психоэмоционального напряжения в девиантном поведении подростков.....	28
Бехтерев Д.Ю.	Новые тенденции и перспективы развития исторического образования в России.....	30
Бирюкова Н.В.	Актуальные проблемы современного среднего профессионального образования.....	35
Бичурин Н.И., Горбенко О.Н.	Интегрированный урок как средство повышения эффективности обучения студентов СПО.....	37
Бойкив Н.Ю.	Патриотическое воспитание студентов СПО (из опыта работы).....	41
Вандышева И.А.	Особенности проведения открытого занятия по дисциплине «Теория государства и права».....	43
Василенко Н.П.	Автомобили с водородными двигателями – главные конкуренты электрокаров.....	46
Васильева Ю.Л.	Формирование профессиональной компетентности при изучении математики.....	49
Вершинина А.Н.	Профессиональная направленность учебного процесса на уроках русского языка при освоении профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».....	52
Визгалина В.А.	Педагогические технологии обучения химическим и физико-химическим методам анализа.....	56
Воробьева Л.К.	Активизация познавательной деятельности студента на занятиях учебной и производственной практики.....	58
Воробьева О.В.	Современные методы преподавания игры на инструменте фортепиано.....	60
Гончаренко Т.С.	Знаково-символическое преобразование учебного материала как способ его эффективного усвоения.....	62
Горшенина Н.В.	Кадровое партнерство как фактор развития сетевого взаимодействия ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» и работодателя..	66
Гостева И.В.	Путь к успеху выпускника колледжа.....	69
Гумирова Р.Х.	Развитие навыков диалогической речи на занятиях по иностранному языку посредством работы обучающихся в парах и группах.....	72
Давыденко Е.Ю.	Иностранный язык в системе подготовки квалифицированных специалистов.....	75
Дашко Н.Е.	Формирование профессиональной компетенции будущего	

	специалиста.....	78
Дели И.Г.	Проектная деятельность обучающихся – первый шаг к профессиональной компетентности завтрашнего специалиста.....	82
Дорноступ В.В.	Правовые, методические и этические аспекты работы с информацией	85
Дорофеев М.В.	Некоторые аспекты технологии дуального обучения юридических дисциплин в среднем профессиональном образовании.....	88
Дубина О.М.	Активизация познавательной деятельности студентов СПО средствами технологии «перевернутое» обучение.....	91
Елистратова Т.А.	Практико-ориентированные задачи как механизм достижения основных дидактических целей.....	95
Ерзикова С.П.	Дистанционное обучение иностранным языкам.....	98
Ефимова Е.Н.	Формирование правовой культуры у студентов колледжа.....	102
Зайнутдинов Р.Р.	Метод простых итераций в образовательном процессе.....	105
Зотова Г.И.	Способы графического представления информации как инструмент формирования общих компетенций.....	106
Иванченко В.И.	Создание рабочей тетради – эффективный способ визуализации обучения.....	108
Илларионова Л.А.	Научно-практическая конференция как важный аспект реализации личностно-ориентированного подхода при изучении истории в подготовке конкурентоспособного специалиста СПО.....	111
Ишмухаметова Н.В.	Разработка маршрутных листов и кейсов по актуализации знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.....	115
Калиновская Т.А.	Психологические аспекты формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	117
Калько Е.Г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».....	121
Карамышева Г.Г.	Применение игровых технологий на учебных занятиях при освоении ПМ 06 «Организация работы структурного подразделения» как одно из условий подготовки конкурентоспособного специалиста.....	125
Карпунов В.Н.	Методическое обоснование организации и проведения семинарских занятий в колледже.....	128
Качанова Е.В.	Опыт применения цифровых технологий в дистанционном обучении при освоении курса ОП.02 «Психология» студентами макеевского педагогического колледжа.....	132
Кирюшкина Е.А.	Специфика преподавания и организации учебного процесса по дисциплине «История» при подготовке поваров, кондитеров в среднем профессиональном образовании.....	136
Козлова М.Ю.	Особенности методики преподавания дисциплины «Основы философии» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.....	138
Колесникова Т.Г.	Инновационные технологии обучения и контроля достижения студентами образовательных результатов при проведении учебной практики.....	140
Конкус Е.Б.	Методика преподавания дисциплины «Аранжировка» в колледже культуры и искусств – проблемы и перспективы.....	143
Крылова Н.В.	Актуальные вопросы методики обучения и преподавания в современном колледже.....	146
Кужман С.С.	Метод интеллект-карты.....	150
Кузьмина Л.Л.	Математика в формировании профессиональной компетенции специалиста среднего звена.....	152

Курманова Ж.К.	Актуальные проблемы среднего профессионального образования...	156
Кучер Л.К.	Компетентностный подход в обучении на уроках русского языка.....	160
Кушечкина И.Ю.	Совершенствование самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.....	163
Лабанова В.Н.	Внедрение профильной составляющей в общеобразовательный предмет «Химия» при реализации программ различных профилей.....	166
Лель В.А.	Эффективность письма под диктовку при изучении иностранного языка.....	169
Лохачева О.Г.	Роль наставничества в профессиональном самоопределении студента.....	171
Лукиянов А.Н.	Применение инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения студентов при проведении практических занятий в ПОО.....	174
Майоренко Т.Н.	Некоторые аспекты организации групповой формы учебной деятельности в системе среднего профессионального образования	178
Малыхина О.Г.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе преподавателя среднего профессионального образования.....	182
Мамичева Е.С.	Подготовка рабочих кадров на основе дуального образования.....	186
Миннибаева Г.Р.	Ментальная карта как средство формирования профессиональной направленности студентов СПО на уроках информатики.....	189
Михалкина Г.П.	Информационные технологии в образовательном процессе.....	191
Мозгалева И.Е.	Особенности подготовки слабоуспевающих студентов по предмету «Математика» на первом курсе обучения.....	193
Мудренова Н.С.	Применение метода деловой игры на занятиях по МДК 04.01 «Основы менеджмента. Управление персоналом» как условие формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста.....	195
Негайлова А.В.	«Перевернутый класс».....	197
Недорезова А.К.	Профессиональная направленность учебного процесса на уроках математики.....	200
Несмиянова С.Ф.	Воспитательные компоненты учебных занятий по физике.....	203
Никитина О.В.	Практика подготовки специалистов предприятий общественного питания с учетом стандарта «Молодые профессионалы России» по компетенции «Поварское дело» при изучении профессиональных модулей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста	207
Новикова Е.А.	Воспитание интереса к чтению на уроках литературы (формирование читательской компетенции).....	210
Ноздрюхина С.О.	Воспитание культуры профессиональной деятельности будущего специалиста.....	213
Огаркова Л.П.	Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных компетенций у специалиста среднего звена.....	216
Орлова К.А.	Актуальные вопросы преподавания дисциплины «История» в среднем профессиональном образовании.....	219
Паниева Н.П.	Систематизация и обобщение знаний при преподавании клинических дисциплин в ГПОУ «Донецкий медицинский колледж».....	222
Перькова Я.В.	Педагогические и психологические аспекты формирования профессиональной компетенции будущего специалиста.....	226
Пивоварова И.С.	Проведение практических занятий с применением форм интерактивного обучения	229
Плавшук Я.В.	Формирование компетенций делопроизводства студентов-юристов среднего звена средствами ИКТ-технологий на примере учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» (из	

	опыта работы).....	233
Погорелова Л.Н.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании.....	236
Половинка Т.И.	Педагогические и психологические аспекты формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	241
Поляруш В.В.	Актуальные вопросы инновационных методик преподавания профессиональных дисциплин.....	244
Пурешева Н.И.	Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования.....	246
Расторгуева С.А.	Использование игровых технологий на уроках живописи с основами цветоведения.....	249
Ромашечкина О.С.	Формирование экологических ценностных ориентаций обучающихся	252
Саблина Т.В.	Развитие soft skills в системе СПО как средство повышения качества профессионального образования.....	255
Садкова С.А.	Использование информационных технологий на уроках математики как средство формирования ключевых компетенций.....	260
Сафронова Н.В.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках дисциплины «Физика» как способ подготовки конкурентоспособного специалиста.....	263
Семененко Т.А.	Проблемы формирования профессиональной компетентности специалистов среднего звена.....	266
Синенко Л.В.	Развитие речевой культуры студентов на уроках русского языка и литературы.....	270
Синкина Е.В.	Языковая картина мира как отражение истории Германии в XX веке на примере списка «100 слов столетия».....	274
Тамендарова Н.Д.	Применение проектной методики на уроках английского языка в сфере реализации ФГОС.....	281
Титаренко И.А.	Проектная деятельность как фактор формирования общих и профессиональных компетенций студентов.....	284
Ткаченко Н.В.	Современные образовательные технологии и трудности их внедрения в образовательную практику.....	288
Туркевич С.Г.	Реализация компетентного подхода в обучении на лабораторно-практических занятиях по профессиональному модулю для студентов по профессии «Электромонтер».....	290
Тутынина Е.Г.	Использование деловых игр при изучении дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс».....	295
Тюрина Н.А.	Использование современных педагогических технологий на уроках математики (из опыта работы).....	297
Часовская Л.И.	Элементы творчества на занятиях математики в СПО.....	301
Чернова И.В.	Пути и средства познавательной активности студентов на уроке учебной практики.....	304
Шабашова М.В.	Организационно-методические аспекты внедрения инновационных технологий в процессе преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности.....	308
Шамшатова А.А.	Формирования гражданской позиции студентов СПО на занятиях истории и обществознания.....	311
Шпакевич Н.А.	Современные инновационные образовательные технологии.....	314
Щебетовская Ю.Н.	Кулинарный арт-визаж. Экспозиция из овощей.....	317
Щукина А.Ю.	Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда: возможность формирования твердых и мягких навыков.	321
Яворская Е.С.	Роль технологий проектного обучения в формировании профессиональной компетентности студентов с ОВЗ.....	324

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Абрамова Л.В.,  
г. Чапаевск,  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева*

Наше современное общество ставит перед образованием важные задачи. Нынешний выпускник должен не просто иметь определенный багаж знаний, он должен уметь гибко адаптироваться в меняющемся мире, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно и творчески мыслить, рождать новые идеи. В традиционной педагогике учитель в основном выступал в роли единственного активного участника процесса обучения, осуществлял единоличный контроль, и отбор учебной информации. В настоящее время необходим иной подход. Ученик должен стать главной фигурой процесса обучения: деятельностной, активной, познающей. Цель обучения с позиции учителя должна состоять в том, чтобы сделать ученика способным развиваться дальше без его помощи. Для этого нужны новые, современные технологии. Одна из них – построение ментальных карт (интеллект – карт, карт ума, карт памяти).

В основу метода **ментальных карт** положена разработка английского психолога Тони Бьюзена известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Бьюзен предложил замечательный способ помочь своему мышлению в процессе обработки информации: отказаться от линейного записывания в пользу радиального.

Опираясь на опыт великих мыслителей прошлого, Бьюзен заметил, что, создавая свои записи, они следовали ассоциативным связям и даже фантазии. Поэтому их записи были живыми и «говорящими», способными донести информацию не только их непосредственному создателю, но и любому человеку, даже через толщу веков.

Психологической основой **метода карты памяти** является ассоциативное мышление. Сама карта памяти, с точки зрения ее создателей, есть модель работы нашего мозга. Достаточно воспроизвести в памяти один объект этой карты ума, и он цепочкой потянет за собой десятки взаимосвязанных фактов, ощущений, событий. Так возникает многомерное ассоциативное мышление, которое позволяет видеть не просто объект окружающего мира сам по себе, а во взаимосвязи с другими объектами.

Карта памяти позволяет без труда вспомнить детали, поскольку их организация отражает естественную деятельность мозга. Карты памяти можно использовать при обучении. Она позволяет генерировать оригинальные идеи и облегчает процесс запоминания. Такой подход требует меньше усилий по сравнению с традиционными методами конспектирования. Ведение записей здесь осуществляется в менее напряженном творческом режиме. Люди в большинстве своем для хранения информации, создают образы, воспроизводят их в памяти в виде картинки по центру и часто в цвете. Именно так информация и хранится в мозге. Создание карты памяти построено на этом же принципе, конспект начинается в центре и ведется с помощью знаков, рисунков, символов разным цветом и шрифтом.

**Карту памяти** можно использовать при планировании, проведении мозгового штурма, работы с текстом, ведении заметок, записи лекции. Основные преимущества: способствует повышению понимания, запоминания, успеваемости, развитию творчества. Строить ментальную карту можно и в ручную - рисуя на листе бумаги, ватмана. Один из примеров:

А так же при помощи программных средств, которых достаточно много. Например, программы MindMaps, XMind. Так же можно пользоваться on-line сервисами: MindMeister, Bubbl.us.

Карта памяти позволяет: запоминать информацию, углубляет понимание, воспроизводить информацию, даже если чтение и воспроизведение разорвано во времени, устанавливать взаимосвязи между объектами, позволяет хранить информацию в свернутом виде, а при необходимости разворачивать, позволяет представить тему целиком, понятно и наглядно, что обеспечивает повышение мотивации учащихся. Использование ментальных карт на уроках может проходить в разных формах: использовать готовые карты ума, изображенные в учебниках или на плакатах, приготовить к уроку собственные ментальные карты в виде презентаций или опорных конспектов, по ходу изложения материала строить ментальные карты на уроке, организовать различные виды индивидуальной и групповой деятельности учащихся по использованию готовых ментальных карт. Один из примеров:

Практическое применение на разных этапах урока: при изучении и объяснении нового материала, при закреплении изученного. Так же для обобщения и систематизации, во время самостоятельной работы, для контроля знаний. Большие возможности использования ментальных карт имеются при организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

#### ***Библиографический список:***

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен – М.: Росмэн-Пресс, 2007. - 96 с.
2. Иванов П. П. Использование интеллект-карт в учебном процессе /П. П. Иванов // Информатика и образование. – 2012 - № 2. - с. 68-71
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер – М.: Омега-Л, 2007. – 128 с.
4. Когнитивные образовательные технологии XXI века. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bershadskiy.ru>
5. Карты знаний, интеллектуальные карты (Mind Map). Инструкции по созданию карт памяти [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nachalka.com/book/export/html/30>.
6. Информатика. Как создать карту памяти в Xmind? [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://informatika.ru/practicum/kak\\_sozdat\\_kartu\\_pamyati\\_v\\_xmind.html](http://informatika.ru/practicum/kak_sozdat_kartu_pamyati_v_xmind.html).
7. Сайт Полякова К. Ю. Карты памяти. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/mindmaps.htm>
8. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.mind-map.ru/>
9. Informatikurok. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informatikurok.ru/kompyuter/chto-takoe-intellekt-kartyi>.



## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МЕХАНИЗМА ПОТРЕБНОСТИ В СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

*Акимова Л.М., Волобаева Л.А.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Физическая культура – это, пожалуй, единственный и наиболее естественный способ «окультурить тело» и в процессе «окультуривания тела», окультурить душу и дух человека. И последнее в настоящее время представляется более значимым, чем «прямая работа с телом».

В последнее время все большее значение в практике освоения ценностей физической культуры приобретает метод работы в интернете, что способствует дистанционному ведению некоторых тем занятий по физической культуре, появление электронной продукции в этой сфере. Работа с компьютером стимулирует познавательную активность, осознанность знаний в сфере физической культуры, интеллектуальные способности

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении. Современные студенты – это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье и благополучие является залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим огромную роль играет изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятиях физическими упражнениями.

Из анализа научной и учебно-методической литературы, опроса и анкетирования студентов выявлены основные группы мотивов к занятиям физической культурой: оздоровительные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, эстетические, коммуникативные, познавательно-развивающие, творческие, профессионально ориентированные, воспитательные, культурологические, статусные, административные и психолого-значимые.

Определение мотивационных приоритетов и интересов студентов к занятиям физической культурой и спортом даст возможность определить стимулы, способствующие формированию потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и эффективного построения процесса физической подготовки.

Мотивы занятий физической культурой условно делят на общие и конкретные, что, впрочем, не исключает их сосуществования. К первым можно отнести желание студентов заниматься физической культурой вообще, чем же заниматься конкретно – ему безразлично. Ко вторым можно отнести желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями.

Мотивы посещения занятий по физической культуре студентов тоже разные: те, кто доволен занятиями, ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те, кто не доволен уроками физкультуры, посещают их ради

зачетов, и чтобы избежать неприятностей из-за прогулов. Подробно рассмотрим характеристики мотивов к занятиям физической культурой и спортом:

1. Оздоровительные мотивы.

Наиболее сильной мотивацией молодежи к занятиям физическими упражнениями является возможность укрепления своего здоровья и профилактика заболеваний. Благоприятное воздействие на организм физических упражнений.

2. Двигательно-деятельностные мотивы.

При выполнении физической работы прослеживается снижение производительности труда, которое происходит вследствие его монотонности, однообразия. Непрерывное выполнение умственной деятельности приводит к понижению процента восприятия информации, к большему числу профессиональных ошибок. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность релаксации, чем пассивный отдых, и удовольствие от самого процесса занятий физическими упражнениями.

3. Соревновательно-конкурентные мотивы.

Данный вид мотивации основывается на стремлении человека улучшить собственные спортивные достижения.

4. Эстетические мотивы.

Мотивация студентов к занятиям физическими упражнениями заключается в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих.

5. Коммуникативные мотивы.

Совместные занятия физической культурой и спортом содействуют улучшению коммуникации между социальными и половыми группами

6. Творческие мотивы. Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности.

7. Профессионально-ориентированные мотивы.

Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности

8. Административные мотивы.

Занятия физической культурой являются обязательными в учебных заведениях России. Для получения контрольных результатов введена система зачетов, один из которых по предмету «Физическая культура».

9. Психолого-значимые мотивы.

Занятия физическими упражнениями положительно влияют на психическое состояние подрастающей молодежи. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у человека.

10. Воспитательные мотивы.

Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля.

11. Статусные мотивы.

Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения увеличивается их жизнестойкость. Повышение личностного статуса при возникновении конфликтных ситуаций.

## 12. Культурологические мотивы.

Данная мотивация приобретает у подрастающего поколения с воздействием, оказываемым средствами массовой информации, обществом, социальными институтами, в формировании у личности потребности в занятиях физическими упражнениями.

Анализируя показатели опроса студентов с целью выявления доминирующих и мотивирующих факторов на занятия физической культурой были выявлены такие результаты.

При исследовании группы студентов выяснилось, что основными мотивами для занятия физической культурой и спортом являются:

- психо-значимые мотивы (47%);
- оздоровительные (33%);
- соревновательно-конкурентные, эстетические, (15%), затем идут двигательно-деятельностные (7%).

Оказалось, что наименьшей популярностью у студентов пользуются коммуникативные, творческие, профессионально-ориентированные, административные, воспитательные, статусные и культурологические мотивы.

Полученные результаты после эксперимента свидетельствуют о том, что студентов, имеющих мотивационно-ценностное отношение к занятиям физической культурой, соответствующего цели курса «Физическая культура», прописанного в стандарте образования, стало существенно больше. Выявленные показатели подтверждают положительное влияние исследовательской работы на воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию.

Достижение максимального соответствия между структурой физкультурно-спортивной деятельности в профессиональном учебном заведении и направленностью, содержательностью процесса профессионализации, заключающегося в подготовке студента к будущей профессиональной деятельности. Обеспечение взаимосвязи физического воспитания с профессиональной ориентацией личности будущего специалиста, направленной на ценностное понимание занятий физической культурой как одного из способов успешного выполнения социальных и профессиональных функций.

С целью удовлетворения потребностей занимающихся физической культурой и спортом следует учитывать специфические особенности обучения предмету «Физическая культура» от других дисциплин. В связи с этим приобретает необходимость проведения занятий физическими упражнениями во внеучебного времени.

Профессиональная направленность физической культуры личности — это основа, объединяющая все остальные ее компоненты. Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:

- степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;
- интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);
- характер сложности и творческий уровень этой деятельности;
- выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);
- степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;
- проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;
- владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;
- организации здорового образа жизни, в учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, о сформированности физической культуры личности можно судить по тому, как и в какой конкретной форме, проявляются личностные отношения к физической культуре, ее ценностям. Сложная система потребностей личности, ее способностей предстает здесь как мера освоения физической культуры общества и мера творческого самовыражения в ней.

#### ***Библиографический список:***

1. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография [Электронный ресурс]/ В. П. Губа, В. В. Маринич. - М.: Спорт, 2016 – 233 с.
2. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
3. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Текст] : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. -М. : Спорт, 2016 – 280с.
5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Л. Чеснова. - М.: Директ-Медиа, 2013 - 160 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Алдакимова Г.И.,  
с. Фомовка,  
ГОУ СПО ЛНР «САК»*

Мир труда постоянно меняется стандарты ПТО из конкретных профессий должны стать гарантом качества. Их следует оценивать на основе успехов выпускников в мире труда. С этой целью разрабатываются процессуальные модели ПТО «от рынка труда до рынка труда» что отображают спирал подобный процесс обслуживания этого рынка профессионально – технического образования. Стремительные изменения смысла труда на производстве неизбежно приводят к

необходимости изменения содержания профессионального образования и обучения, что обусловлены двумя факторами:

- внедрение новых технологий, для которых нужны интеллектуальные компетенции, основаны на деятельности;

- развитие и распространение новых организационных парадигм, которые устанавливают новые требования к разнообразию, гибкости и качеству профессиональной деятельности. Новые концепции производства и организации труда уделяют особое внимание автономии работника и его ответственности. Содержание труда обогащается новыми компетенциями (такими, как например, решение проблем) и новыми требованиями к качеству, потому что сокращаются традиционные уровни иерархии. Работники, наученные в рамках старых моделей организации труда, не способны справляться с новыми заданиями и развивать новые компетенции. Как известно, традиционными для профессионального образования и рынка труда есть понятие квалификации, что описывает потенциальную способность выполнения операций в рамках какой-нибудь деятельности или трудовых заданий, подтвержденная формальным сертификатом и есть одним из основных инструментов оценки качества обучения.

Квалификация базируется на оценке знаний и умений. Под умением понимают знания и опыт, необходимые для выполнения конкретных заданий или работы, а также продукт обучения образования и опыта, который вместе с соответственным ноу-хау, характеризует техническое знание. Сейчас на данный момент вопрос на переориентацию профессионального образования на компетенции. Вследствие, того что этот термин внесен в теорию и практику профессионального образования совсем недавно, даже в авторитетной специальной литературе нередко отмечается смешивание понятий умения и компетенции выражается в том, что они часто используются как синонимы. Так основой для обучения на протяжении всей жизни есть общие умения или компетенции, которые содержат в себе не только умение считать и грамотность (т.е. базовые умения), но и умение общаться, решать проблемы, работать в команде, принимать решения и постоянно учиться. Самой важной компетенцией в новых условиях организации труда и перехода к обществу, основанному на знаниях, есть способность к так называемому «самоуправляемому обучению и автономному обучению». Концепция самоуправляемого обучения была разработана специалистами в отрасли когнитивной психологии и конструктивизма, а концепция автономного обучения пришла из сферы образования взрослых. Важно особенно отметить связь компетенции с трудовой деятельностью, из которой она формируется.

Для того чтобы ПТО могло выполнять свою ключевую функцию должен быть улучшен его имидж в обществе, среди работодателей и учащихся. Задача ПТО дать выпускникам потенциал для долгосрочной самореализации в обществе, т.е. сформировать профессионала-личность. Обеспечить профессиональную мобильность путем постоянной самоадаптации. Другими словами, стремление отдельного индивидуума к самореализации, требованиями работодателей к гибкой самоадаптации. Для достижения этой цели политика ПТО должна быть направлена на решение двух основных проблем:

- организация ПТО как неотъемлемой составной системы образования;

- взаимодействие между рынком труда и системой ПТО.

Для этого содержание обучения должно быть интегрировано:

**а) ПТО как подсистема образования.**

Организовать ПТО как качественную полноценную систему: «общее образование - ПТО – высшее образование – обучение на протяжении всей жизни». Для этого необходимо, чтобы содержание было переплетено между составными и подсистемами системы образования, а достигнутые квалификации закреплены в национальной системе квалификаций. Стандарты ПТО должны быть «переходным мостиком» между другими системами, а самому ПТО необходимо сформулировать требования и пропозиции своим партнерам в системе образования.

**б) ПТО как сервисная система для рынка труда.**

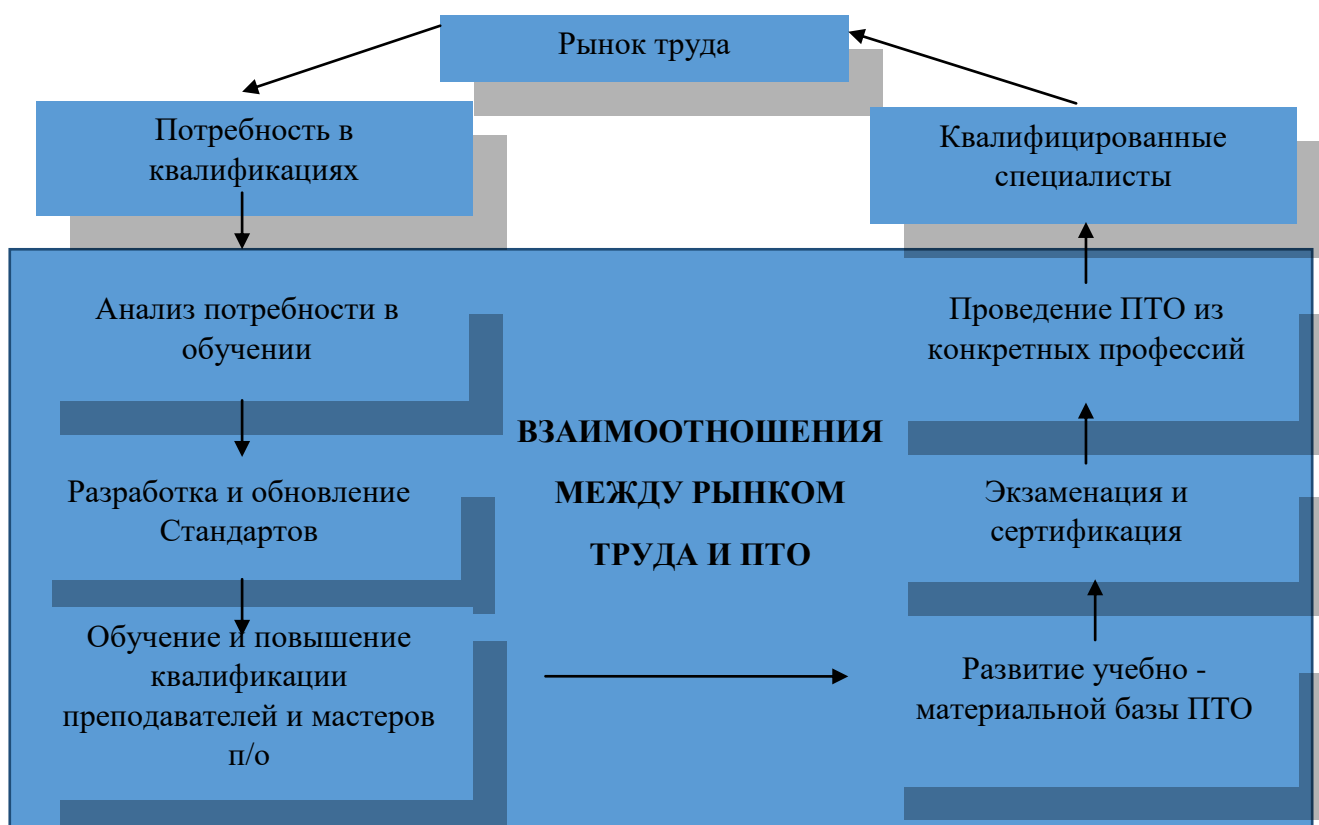
ПТО должно ориентироваться на современные и перспективные требования к квалификациям и компетенциям на рынке труда. Мы должны мобильно и гибко учить специалистов по современным ориентированным на практику широкопрофильным профессиям. При разработке обучения профессии необходимо обратить внимание на интеграцию содержания. Соответствие требованиям рынка труда можно достичь, тогда, когда будет разработан и реализован подход с концентрацией на личность. Цель должна состоять в следующем: выходя из первоначальных данных мира труда, выучить такого выпускника, который смог бы в будущем самостоятельно ориентироваться на постоянно изменчивый труд. Для этого ему будут нужны отточенные механизмы самоадаптации, которые позволят постоянно поддерживать свою способность к занятости (способность учиться самостоятельно, постоянно обновлять свою профессиональную компетентность и т.д.). Для того, чтобы задания ПТО отвечали настоящему и будущему общества должна быть разработана модель развития ПТО с приоритетами и взаимодействием компонентов:

- приоритет на всех уровнях стоит отдать персоналу (преподавателям, мастерам производственного обучения, управленческому персоналу);

- ПТО должно предложить каждому желающему квалификацию, которая даст ему возможность само реализовать. Сюда же относится приобретение навыков, определяющих спрос на профессию и механизмы самоадаптации для долгосрочного закрепления на рынке труда

- ПТО должен на базе профессионального принципа предложить каждому желающему широкое базовое технологическое образование и специфические профессиональные компетенции.

На первом месте должно быть разработаны определение профессии и профессиональности, развитие привлекательных профессий обучения, ориентированных на рынок труда, разработка на них стандартов ПТО, которые отвечают современным требованиям. Для этого политика ПТО должна стремиться к самой близкой цели: устранение ведомственных барьеров на пути процесса взаимодействия между миром труда и ПТО (Рис.1).



**Рис. 1.** Модель взаимоотношений между рынком труда и ПТО.

Еще одним понятием есть так называемые мобильные компетенции и умения – компетенции, что требуются для выполнения трудовой профессиональной деятельности в смежной отрасли. В ситуации глобализации экономики стоит задача разработки набора ключевых компетенций, потому что в рамках разных культурных традиций значение или роль отдельных компетенций будут отличаться.

Развитие рынка труда сформулировало еще одно понятие – возможность трудоустройства, что постепенно изменяет понятие «занятость» и оно может стать одним из ключевых критериев оценки качества обучения, так как возможность трудоустройства основана на общих умениях/компетенциях.

Таким образом, переосмысление традиционной практики показало необходимость установления взаимосвязи между компетенцией, обучением и оценкой. Подход основан на компетенциях направляющий вектор оценки и обучения на достижение конкретных результатах и разрешает оценивать компетенции, усвоенные за рамками формального образования и обучения, также помогает тем, кто учится лучше понимать, что от них требуется, а работодателям – что значит та или другая квалификация.

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Алимжанова Ж.С.,  
г. Орск,*

*ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»*

Развитие мотивации на занятиях математики в среднем профессиональном учебном заведении является одним из основных условий развития коммуникативной компетенции, так как математика является основой технических специальностей.

Одной из основных задач среднего учебного заведения, в данном случае колледжа, в условиях модернизации системы образования, является формирование ключевых компетенций студентов.

*Компетенция* – это круг знаний, в котором человек хорошо осведомлён. Она базируется на приобретённых навыках, умениях и опыте, которые, в свою очередь, обеспечивают способность осуществлять определенную деятельность или выполнение поставленных задач [2].

Математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем, а также для освоения новых знаний и умений при изучении новых дисциплин технической направленности. В компетентностном подходе предполагается формирование интеллектуальной и исследовательской культуры студентов, создание условий для самореализации потенциальных возможностей студентов в процессе обучения. Рассмотрим определение понятия мотивация. *Мотивация* - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [1].

В процессе обучения студентов любой преподаватель должен задаваться следующими вопросами: «Что можно сделать, чтобы студенты хотели учиться?» и «Как наилучшим способом развить мотивацию студентов?».

Обычно для повышения мотивации студентов преподаватели предлагают:

- обеспечить у учащихся ощущение продвижения вперед, переживания успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
- использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учащихся, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
- организовать сотрудничество учеников на занятиях, взаимопомощь, позитивное отношение группы к предмету и учебе в целом;
- самому правильно строить отношение с учащимися, быть заинтересованным в их успехах;
- видеть индивидуальность каждого студента, мотивировать каждого;

В выше перечисленных пунктах намечены основные направления работы по развитию внутренней мотивации учащихся с использованием системы стимулирования.



За внешнюю мотивацию чаще всего применяют подход «кнута и пряника».

Зачастую в процессе обучения учащихся тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияет множество различных причин, например, новые установки учащегося, длительность удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути, а также изменение специальности обучения.

Огромное значение придается изучению внутренней мотивации, например, такие мотивы, как любопытство, стремление к компетентности (стремление к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний), которые связаны с интересом, это сильный внутренний мотив, занимающий центральное место среди других мотивов учения.

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика.

Учёные объединяют все оценки в три группы: исходные, отрицательные, положительные. К исходным относятся отсутствие оценки, опосредованную и неопределённую оценки. К отрицательным оценкам относятся замечание, отрицание, порицание, к положительным согласие, одобрение, ободрение. Каждый её вид определённым образом влияет на учение и в целом на личность учащегося. Так, отсутствие оценки дезориентирует его, заставляет строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, а на основе субъективного истолкования отношения к нему преподавателя.

Факторы, способствующие развитию положительной мотивации.

Обучение математике – это в первую очередь решение задач. Поэтому задачи выступают как главное в среде мотивации учащихся. Умение решать задачи – критерий успешности обучения математике.

Факторы, способствующие развитию учебной мотивации учащихся средствами задач: – факторы, связанные с содержанием задачи (новизна, отражение связи с практикой, отражение исторического аспекта, занимательность); – факторы, определяющиеся отношением между участниками (включенность ученика в коллективные формы работы, отношения сотрудничества преподавателя и учащегося, помощь в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение, привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки).

Факторы, способствующие развитию положительной мотивации учащихся средствами форм организации учебно-познавательной деятельности: – факторы, связанные с разнообразными формами уроков (урок-лекция, практическое); – факторы, связанные с разнообразными формами внеклассной работы (кружки, факультативы, вечера, КВН, конференции и др.).

Факторы, связанные с самой задачей и её содержанием.

1) Новизна содержания: получение или показ через задачу новых для студентов математических сведений.

Включение в содержание задачи новых для учащихся общепознавательных сведений (сведения, отражающие жизнь страны, города, колледжа, группы).

Выделение центральной задачи или группы задач, в которых проявляется главная математическая идея; изучаемого теоретического материала нового для учащихся. Важно новые знания не предлагать учащимся в готовом виде, а создавать

такие проблемные ситуации, при которых ученик ставится в положение исследователя, заинтересованного в решении проблемы, и стремится самостоятельно найти решение, сделать «открытие».

2) Отражение связи с практикой. Если учащийся видит в решаемой задаче возможность применить полученные знания на практике (в повседневной жизни, при изучении других предметов и т.д.), то появляется и интерес к её решению.

Задачи из практики повседневной жизни:

1. Один банк обещает вкладчику прибыль 2% в месяц, а другой – 25% годовых. Куда выгоднее вложить деньги?

2. Киловатт – час электроэнергии стоит 3 руб. 10 коп. Счетчик электроэнергии 1 июля показал 8637 киловатт – часов, а 1 августа – 8805 киловатт – часов. Какую сумму (в рублях) нужно заплатить за использование электроэнергии в июле?

Для лучшего усвоения студентами той или иной темы, желательно применять ситуационные задачи, например, по теме «Проценты, их применение в фармации»:

1. Сколько необходимо взять лекарственного препарата, чтобы приготовить 300г 5%-го раствора. Ответ: 15 г.

2. Какое количество 5%-го раствора можно получить из 15г лекарственного вещества.  $15 \cdot 100 / 5$ . Ответ: 300 г.

3) Занимательность. На занятиях математики нужны задачи и упражнения, которые оживили бы урок. Такие задачи с занимательным сюжетом развивают сообразительность, смекалку. Занимательность, заложенная в содержании задачи, окрашивает учебный материал, делает процесс решения более привлекательным, выступает эмоциональной основой, на которой создается положительное отношение к предмету.

Например: Монету подбрасывает несколько раз так, что каждый раз с равной вероятностью выпадает «Орёл» или «Решка». Найдите вероятность того, что при 4 подбрасываниях монеты и «Орёл» и «Решка» выпадут по одному разу?

4) Нестандартность вопроса. Одним из важных факторов является формулировка вопроса задачи типа: "хватит ли?" "успеет ли?" "поровну ли?" "кто быстрее?", "что можно в задаче найти, доказать?" и т.д. Интересно рассмотреть задачи "без вопросов". Такие задачи приучают студентов рассматривать заключения, что бывает крайне необходимо при решении многих задач на доказательство, при доказательстве различных теорем.

Достижения технического прогресса, особенно в области информатизации, с особым восторгом встречают именно студенты.

Одна из основных причин сравнительно плохой успеваемости по математике – слабый интерес многих учащихся к этому предмету. Многие студенты считают математику скучной, сухой наукой. Интерес студентов к предмету зависит, прежде всего, от качества постановки учебной работы на занятиях.

Для формирования положительной мотивации рекомендуется использовать современные информационно-коммуникативные технологии. Их применение в учебном процессе решает ряд актуальных проблем: – создание положительной мотивации к обучению; – повышение качества учебно-воспитательного процесса, приведение его к современному уровню научно-технического процесса; развитие интеллекта; – реальная подготовка учащихся к жизни и работе в информационном

обществе, к труду в автоматизированном процессе, к профессиональной мобильности.

К информационным технологиям необходимо обращаться в случае, если они обеспечивают высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения. Компьютер может стать эффективным помощником учителя. Предпочтительнее использовать виртуальные лабораторные. Виртуальная лаборатория позволяет повысить познавательный интерес к математике, отработать и закрепить на практике теоретические знания, полученных во время лекционных работ, а также выполнить практическую часть учебного плана.

Рекомендации преподавателям: – делайте кабинет и занятие более привлекательным и интересным, – связывайте учебную информацию с жизненным опытом студентов, – как можно чаще ставьте студентов в ситуацию выбора цели: после изучения темы информируйте студентов о том, чему они смогли научиться, какие формы проверки знаний могут быть использованы; предлагайте студентам самим выбрать для себя уровень сложности заданий; предложите выбрать способ достижения цели, – помогайте студентам ставить перед собой реалистические цели, – помогайте студентам быть ответственными за удачи и промахи, – помогайте студентам увидеть связь между их усилиями и результатами труда, – сделайте ситуацию успеха достижимой.

Всё это требуется знать преподавателю для того, чтобы формирование положительной мотивации в учебной деятельности было успешным.

#### *Библиографический список:*

1. Виханский, О. С. Менеджмент: Учебник. — 3-е изд. / О. С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Экономистъ, 2003. – 528 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – Москва: Мир и образование, 2019. – 1376 с. – (Новые словари).

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Андрухива Т.Е.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В настоящее время, в условиях быстрого развития науки, техники и технологий, проблемы повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда и способных к самосовершенствованию приобретают все большую значимость и актуальность.

Современный рынок труда характеризуется увеличивающимся разрывом между трудовыми потребностями выпускников-специалистов и возможностями их удовлетворения.

Быстро реагировать на изменения рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства.

Основной социальной задачей учебного заведения профессионального образования является подготовка выпускников, востребованных на рынке труда.

Не секрет, что при выборе своей будущей профессии многие молодые люди действуют согласно своему желанию «Я хочу стать», а не актуальному спросу рынка труда на выбранную профессию. К сожалению, итогом данной ошибки являются: работа не по специальности или смена её. Отсюда вытекает вывод, что подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование его компетентности в профессиональной, социальной и личной сферах, что обеспечит выпускнику профессионального учебного заведения конкурентоспособность на рынке труда.

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях находится в прямой зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков в процессе практического обучения и производственной практики.

Требования к подготовке квалифицированных специалистов обуславливают делать упор на социальное партнерство, которое поможет студенту на протяжении всего времени обучения непосредственно находиться в сфере производственного процесса по выбранной направлению обучения.

Социальное партнёрство – взаимовыгодное сотрудничество.

Совместная работа с широким кругом предприятий и организаций, различных организационно-правовых форм таких как, ООО «Газпром переработка» филиал Оренбургский газоперерабатывающий завод, ООО «Газпром переработка» филиал Оренбургский гелиевый завод, АО Завод «Инвертор», ООО «Газпром добыча Оренбург» Газопромисловое управление, ООО Фирма "Газпромавтоматика", ООО «Газпромнефть-Автоматизация», Оренбургский Молочный Комбинат («А7Агро-ОМК»), ОЛРЗ Филиал ОАО «Желдорреммаш» в Оренбурге и др. направлена на организацию практического обучения студентов, которая предполагает, что от взаимодействия социальных партнеров во многом зависит решение основной задачи – повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Поэтому приоритетным направлением при подготовке специалистов по профессии: «Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики», «Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике» является развитие социального партнёрства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Сегодня работодатель уже не позиционирует себя только потребителем, заказчиком квалифицированных кадров, а активно включается в образовательный процесс.

Направлениями взаимодействия колледжа и наших социальных партнеров являются:

- реализация государственных программ по подготовке компетентных рабочих кадров и специалистов профессионального образования для предприятий;
- организация производственной практики студентов;
- трудоустройство выпускников;

- совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов;
- анализ рынка труда и потребностей в обучении;
- внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения;
- участие студентов и работников - наставников в конференциях и круглых столах, проводимых студентами;
- стажировки преподавателей на предприятиях;
- укрепление и развитие учебно-материальной базы колледжа.

Развитие социального партнерства – одна из главных задач нашего учебного заведения. Социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня развития учебного заведения. Вся работа с предприятиями, которых можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных договоров.

Заключая договор и направляя студентов на практику, мы в соответствии с учебной программой четко определяем какие приемы и навыки, изученные на теоретических и практических занятиях в колледже, должен отработать студент на производстве.

По итогам экзаменов, аттестаций социальными партнерами вносятся предложения, направленные на улучшение организации теоретического и практического обучения, производственной практики студентов.

Одним из возможных приемов социального партнерства является также организация конкурсов профессионального мастерства, где студенты закрепляют и углубляют полученные знания в процессе обучения; развивается творческое мышление и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки; прививается уважение к избранной профессии.

К настоящему моменту в колледже проделана определенная работа:

- заключены договора по закреплению баз производственных (профессиональных) практик по обучаемым профессиям;
- студенты колледжа получили реальную возможность проведения занятий производственного обучения на предприятиях социальных партнеров;
- работники предприятий являются наставниками при прохождении практики студентами;
- получены отзывы работодателей о качестве выпускников (специалистов) – благодарственные письма от руководителей предприятий в адрес педагогического коллектива;

Работодатели активно учувствуют в оценке качества наших выпускников. Председателями и членами Государственных аттестационных комиссий являются руководители и главные специалисты предприятий города. Ежегодно на педагогическом совете совместно с председателями и членами Государственных аттестационных комиссий проводится анализ профессиональной подготовки выпускников, составление плана мероприятий по устранению замечаний Государственной аттестационной комиссии.

И хотя здесь отражена только часть совместной работы с социальными партнёрами, очевидна выгода от совместной деятельности партнёров.

Мы продолжаем работать и с теми предприятиями, с которыми у нас пока нет договоров о сотрудничестве.

Для развития нашего колледжа проблема социального партнерства приобретает актуальность, так как нам, как и любому учебному заведению, жизненно необходимо создать эффективный диалог между профессиональным образованием и предприятиями-работодателями.

Социальное партнерство мы понимаем как особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса.

*Библиографический список:*

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008 г.
2. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А. «Социальное партнерство в сфере профессионального образования», Центр изучения проблем профессионального образования, 2006 г.
3. Долгова А., Жукова И. «Социальное партнерство»: условия эффективного функционирования // Человек и труд. 2003 № 6 С. 83-84.
- 4 «Взаимодействия с социальными партнерами в дуальной системе обучения» / [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru) - сайт для учителей. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/vzaimodieistviia-s-sotsial-nymi-partnieraми-v-dual-noi-sistiemie-obucheniia>

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Анкудинова Т.И.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «ССПК»*

Под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [1].

По специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Именно с формированием компетентности будущего воспитателя ДОУ связано качество профессионального образования, которое способствует конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда.

Общие компетенции понимаются нами как универсальные способы деятельности, направленные на решение профессиональных задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Данные общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием». Будущий воспитатель должен быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Перед преподавателями профессионального цикла стоит задача сформировать общие и профессиональные компетенции. Особую значимость приобретает дисциплина ОП.02 «Психология», которая является основой для формирования знаний по педагогике, частным дошкольным методикам, опирающиеся на психологические особенности развития дошкольников. Что говорит о необходимости на каждом уроке работать над формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся, т.к. они являются стратегической целью профессионального образования.

Хочется особо выделить те компетенции, над которыми идет формирование на уроках Психологии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

В связи с вышеизложенным считаю, что содержание урока должно иметь ярко выраженную практическую и профессиональную направленность, что позволяет в полной мере реализовать поставленную задачу.

Каждый урок Психологии традиционно начинается с создания эмоционально-положительного настроения на предстоящую деятельность посредством использования утреннего круга, с которого также каждый день начинается в дошкольных образовательных учреждениях. Это способствует как формированию ОК 1. (Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес), так и ПК 2.2. (Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста).

Для эффективной реализации цели и задач урока на этапах закрепления материала урока и сообщения новых знаний обучающиеся часто работают в

группах. При этом в каждой группе назначается Лидер, который на каждом учебном занятии меняется. Лидер организует работу внутри группы, распределяет обязанности и фиксирует активность обучающихся в специальной форме (Карта активности обучающихся) на разных этапах урока, что создает дополнительные условия для мотивации обучающихся.

Разработанные преподавателем карты активности обучающихся, легко заполняются, отражают все виды работ на уроке, информативны, позволяют сделать всестороннюю оценку деятельности обучающихся в конце урока. Использование приема выбора Лидера группы используется при групповых формах работы на уроке и способствует формированию ОК 6. (Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами), а также способствует развитию личностных результатов при реализации программы воспитания (ЛР 21 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог).

Для будущего воспитателя также важно овладеть ОК 5. (Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 4 (Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития). В связи с этим, почти на каждом уроке используются ИКТ и дистанционные технологии (платформа LearningApps, работа с электронным учебником на платформе ЮРАЙТ, с Яндекс диском). У обучающихся развивается познавательный интерес, активизируется творческий потенциал, формируются информационные компетенции.

С целью повышения работоспособности обучающихся на каждом уроке используются элементы здоровьесберегающей технологии (физминутка, динамическая пауза, коррекционные виды гимнастик), что способствует формированию профессиональной компетенции ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Для будущего воспитателя важно уметь организовывать и собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2). Для это на уроках, в основном на этапе закрепления полученных знаний используется проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, профессиональной направленности).

Также на первом и завершающем этапах урока эффективно используется прием «Колесо баланса», с помощью которого определяется результативность деятельности обучающихся на уроке.



## Колесо баланса



Рис. 1 «Колесо баланса».

Таким образом, в процессе изучения дисциплины профессионального цикла «Психология» педагогом применяется продуманная система, оптимально сочетающая в себе использование технологий формирования общих и профессиональных компетенций.

- информационно – коммуникационные технологии (мультимедийные презентации);
- дистанционное и интерактивного обучение (выполнение заданий на платформе LearningApps, работа с электронным учебником на платформе ЮРАЙТ, с Яндекс диском);
- проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, профессиональной направленности);
- элементы здоровьесберегающей технологии (физминутки, динамические паузы, зрительная и пальчиковые гимнастики);
- игровые технологии;
- технология группового обучения;
- элементы коучинг технологии (прием «Колесо баланса»);
- рефлексивные методы.

Использование на каждом уроке профессионально-ориентированной деятельности, способствует повышению качества образования, мотивации обучающихся на будущую профессиональную деятельность, стремлению соответствовать современным требованиям рынка труда.

### *Библиографический список:*

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. -URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 12.04.2023).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) НА УРОКАХ ХИМИИ

*Арефьева А.С.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «СТКИ»*

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой среднего образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста. Реализация этой задачи невозможна без включения информационной компоненты в систему химического образования. Первое направление - моделирование химических явлений и процессов на компьютере необходимо, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в учебной лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера.

Второе направление использования компьютера в обучении химии – контроль и обработка данных химического эксперимента. Например, программа «Персональная химическая лаборатория» позволяет проводить различные эксперименты химического, химико-физического и химико-биологического направления. Такое использование компьютера полезно тем, что прививает студентам навыки исследовательской работы, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию, развивает научное мышление.

Третье направление использования ИКТ в процессе обучения химии – программная поддержка курса. Содержание программных средств учебного назначения определяется целями урока, содержанием и последовательностью подачи учебного материала. В связи с этим можно выделить программы: справочные пособия по конкретным темам; решения расчетных и экспериментальных задач; организация и проведение лабораторных работ; контроль и оценка знаний. Все модели, используемые в преподавании химии, можно разделить по уровню представляемых объектов на две группы: модели микромира и модели макромира. Модели микромира отражают строение объектов и происходящие в них изменения на уровне их атомно-молекулярного представления. Модели макромира отражают внешние свойства моделируемых объектов (вещества, химические реакции, физико-химические процессы).

Все эти перечисленные модели реализованы в программах «1С: Репетитор. Химия», «Химия для всех», «Электронные уроки и тесты по химии», «Собери молекулу», ChemLand, Crystal Designer, Organic Reaction Animations.

Отдельно следует остановиться на возможностях, которые открывает перед преподавателем Интернет. Одним из самых простых заданий может стать поиск конкретной химической информации, которая будет в дальнейшем использована, на странице, имеющей известный адрес в сети (справочные сайты). Поиск может осуществляться студентами индивидуально или в паре.

Другая форма работы может предусматривать посещение сайтов различных культурно-просветительских, научных учреждений, химических факультетов вузов. Это могут быть музеи, имеющие химическую экспозицию, научно-

исследовательские институты или лаборатории, связанные с химической отраслью (фармацевтические, пищевые, парфюмерные фирмы), предприятия химической и пищевой отрасли промышленности. Различные адреса предлагаемых учреждений позволяют дифференцировать задания для юношей и девушек, заинтересовать слабоуспевающих учеников и сделать главный акцент на получаемую специальность или профессию.

Используя страницы учебных заведений различного профиля и уровня, можно проводить тренинговые занятия различного профиля и уровня по выполнению заданий, составленных в этих учебных заведениях. Студенты с высоким уровнем познавательной активности, используя Интернет, получают расширенный доступ к интересующей информации. Они самостоятельно разыскивают сообщения о проведении конкурсов, олимпиад, конференций, тестирования и др. Работа в Интернете позволяет учебному заведению и каждому участнику образовательного процесса успешно включиться в единое образовательное пространство. важным воспитательным аспектом такой сетевой деятельности является осознание чувства ответственности за свою работу, ведь результат её могут оценить миллионы пользователей сети Интернет.

Важно отметить, что при использовании интернет-ресурсов студентами не исключен их выход на нежелательную информацию. Это могут быть индивидуальные сайты, содержащие глубокие ошибки по химии, и еще более опасные, содержащие угрозу безопасности пользователей. На подобных страницах могут быть помещены рекомендации по проведению опасных экспериментов, получению взрывчатых веществ, медицинских препаратов и пр. подготовить учащихся к правильному, критическому восприятию некачественной и опасной в химическом плане информации также является задачей преподавателя. Для этого необходимо, чтобы он сам свободно ориентировался в компьютерных технологиях, программах и сайтах.

Подобный подход к обучению помогает как преподавателю, так и учащимся определить интересную проблему исследования, выбрать тему коллективного исследовательского проекта. При определенной подготовке студенты, как правило, сами с большим интересом участвуют в разработке творческих заданий. А самостоятельно составленный интересный, красивый, изящный по логике вопрос приносит не меньшее удовлетворение, чем правильно найденный на него ответ.

Все вышесказанное говорит о неограниченных возможностях использования новых информационных технологий при обучении химии.

#### ***Библиографический список:***

1. Рустамова Х.Н., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // «Экономика и социум». 2021. №5(84).
2. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2018 - №4 - С. 29-33
3. Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 2017. - №3. - С. 10-13.

## **НЕЙРОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

*Ахмадеева Л.Р.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «СТКИ»*

В последние годы все больше внимания уделяется использованию нейрографики в качестве средства снижения или устранения психоэмоционального напряжения. Данный метод предполагает собой рисование и относится к кластеру арт-терапевтических методов. Как и все способы арт-терапии, нейрографика может быть полезной для девиантного подростка, чтобы помочь подросткам принимать более правильные суждения и решения. Она также помогает учащимся научиться более эффективно анализировать и интерпретировать данные, что делает их более подготовленными к работе в социальных ситуациях, но только если она применяется правильно и в сочетании с другими методами работы с подростком.

Нейрографика - это метод, который использует графические изображения и информацию о мозговой деятельности для повышения самосознания и контроля над эмоциями. Это может помочь девиантному подростку распознать свои эмоции, понять, как они влияют на его поведение, и научиться контролировать их.

Также можно заметить, что в нейрографике сочетаются идеи различных психологических школ таких как:

1. Школа аналитической психологии. Из данного подхода взято понятие о работе с бессознательными слоями психики (индивидуальное бессознательное и коллективное бессознательное). В данном ключе работа в технике нейрографики происходит спонтанно, интуитивно, без шаблонов и конкретных образов, которые необходимо отразить на рисунке.

2. Гештальт-подход. Из гештальт-психологии в нейрографику перешли такие понятия, как: -завершенный образ (тенденция к полноте образа, замкнутости фигуры, целостности); -отношение фигуры и фона (основные компоненты феноменального поля: ключевая, более выраженная фигура и дополняющий картину фон, отодвигаемый на задний план при восприятии); - геометрический образ круга, как самой симметричной и завершенной фигуры.

3. Нейропсихология. Благодаря этому подходу получено понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психикой и поведением человека.

4. Психосинтез. Из психосинтеза взята идея о самопознании, самоосвобождении и перестройки для достижения собственных целей, идея реорганизации жизни человека.

Девиантное поведение у подростков часто может отражать глубинные трудности, которые необходимо решать. Примерами могут служить низкая успеваемость, злоупотребление психоактивными веществами, делинквентная или криминальная деятельность, агрессия. Если представить концепции наглядно и предложить решения, как подростки могут предотвратить свое негативное поведение, они с большей вероятностью добьются успеха в избегании такого поведения.

Нейрографика изучается как эффективный подход для понимания и управления таким поведением у обучающихся. В отличие от традиционных подходов, таких как психотерапия и консультирование, которые сосредоточены на разговорной терапии, нейрографика позволяет понять неврологическую основу, определяющую определенное поведение, и, следовательно, позволяет проводить более целенаправленные вмешательства с большей долей успеха.

Процесс использования нейрографики начинается с принципов работы, которые обеспечивают эффективность процедуры. Во-первых, это принцип спонтанности. Как любой творческий процесс, процесс созидания, применение нейрографики требует, прежде всего, обращение человека к своим эмоциям и интуиции. Во-вторых, итоговая работа не подвергается оценке. В этом проявляется принцип безоценочности, который также важен для спонтанной творческой деятельности. Главная задача человека в процессе рисования погрузиться в процесс, а не представлять конечный результат и то, что о нем подумает психолог, одноклассник и т. д. Благодаря этому снимаются внутренние ограничения, человек словно остается наедине с собой, становится менее скован и ограничен. В-третьих, важно рисовать, не привязываясь к конкретным образам. Любые эмоции, настроение или состояния изображаются человеком с помощью линий, а не привычной символикой (например, радость обычно могут означать нарисованная улыбка на лице человека, солнце, летний день и т. д.). Итоговая работа больше похожа на абстрактную картину, и только сам автор может ассоциировать с ней какие-либо переживания. В-четвертых, работа идет до тех пор, пока человеку не понравится полученный рисунок. По ходу рисования студент может возвращаться к любому шагу, создавая максимально гармоничную и красивую, на его взгляд, композицию. Итоговый вариант должен нравиться человеку, вызывать положительные ощущения.

Алгоритм работы достаточно прост и состоит из 4 шагов:

1. Произвольное рисование линий на весь лист. Необходимо начертить любые линии, которые хочется, не задумываясь о получающейся форме, количестве линий или их пути на бумаге. Линий может быть любое количество.

2. Скругление острых углов на получившемся рисунке. Необходимо объединить получившиеся линии в одну сеть. Все острые углы, а также места соединения линий повторно прорисовываются, сглаживаются.

3. Заливка полученных фигур цветом. Желательно взять максимально большое количество цветов и оттенков (можно использовать фломастеры, карандаши, маркеры, восковые мелки и т.д.). Все полученные на листе фигуры необходимо закрасить. При этом не должно остаться пустых, белых участков.

4. Прорисовка нескольких волнистых «силовых» линий через весь лист (этот шаг упоминается не во всех вариантах работы с методом). Такие линии будут объединять весь рисунок, делая его одним целым. Их рисуют на переднем плане, после окончания остальной работы с нейрографикой. Линии могут быть сделаны любым цветом. Главное – они должны несколько выделяться на остальном фоне. Проанализируем алгоритм помощи нейрографики в снятие напряжения и гармонизации стрессового состояния. С оценки паттернов мозговых волн человека, когда он находится в состоянии покоя. Это дает представление об уровне

эмоционального стресса и состоянии возбуждения, которые могут быть связаны с проблемным поведением, ассоциирующимся с девиантным поведением, таким как агрессия или расстройство, связанное с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

В процессе рисования нейрографики, если соблюдать правила и уделить все свое внимание этой технике, возможно войти в состояние потока. Оно характеризуется полной поглощенностью действием, увлеченностью текущим моментом. Именно такого состояния стремятся добиться люди во время медитаций. Находясь в потоке, не привязываясь к делам, мыслям и конкретным задачам возможно всецело быть в моменте «здесь и сейчас» и, словно бы со стороны, наблюдать за происходящим. Помимо этого в период переживания потока человек находится в оптимальном состоянии внутренней мотивации.

В целом, нейрографика может помочь девиантному подростку повысить самосознание, контроль над своими эмоциями и принятие ответственности за свои действия. Однако для достижения более широких целей, необходима комплексная работа с подростком и его окружением.

#### **Библиографический список:**

1. Бердяев, Н. Смысл творчества. – М.: АСТ, 2018. – 416 с.
2. Демиург, О. Нейрографика: рисование со смыслом. – М.: Издательские решения, 2018. – 230 с.
3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2013. – 448 с.
4. Киселева, Е. В., Акутина, С. П. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия// Молодой ученый. – № 6 (140), 2017. – С. 417-419.
5. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие/В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. Минск: Аверсэв, 2004.
6. Пискарев, П.М. Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений. – М.: Бомбора, 2019. – 170 с.
7. Пискарев, П.М. Предпосылки формирования метода Нейрографика. — Методология современной психологии. Вып. 6 /Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М.- Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 199 с.
8. Ярошевский, М. Г. Психология творчества и творчество в психологии// Вопросы психологии. – №6, 1985. – С. 14-26.

## **НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Бехтерев Д.Ю.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

С первого сентября 2023 года в российских вузах студентам неисторических специальностей начнут читать обновленный курс "История России". Речь идет о 144 часах учебного времени. Концепция преподавания этого курса была принята на заседании экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауки России.

Глава ведомства Валерий Фальков обозначил цель нововведения: "Это воспитание гражданина, осознающего сопричастность к истории России, ощущающего свою ответственность за ее настоящее и будущее, мыслящего человека". По его словам, базовыми знаниями истории должен владеть каждый, кто получает высшее образование вне зависимости от специальности и направлений.

Проект концепции курса прошел широкое обсуждение в вузах и академических институтах и, по словам Нарышкина, получил около 500 замечаний и дополнений, большинство из которых были учтены. Однако у идеологов и разработчиков остались некоторые сомнения.

"Любой формализм губителен в решении поставленной перед нами государственной задачи, - заявил он. - Мы много раз говорили, что не менее 80 процентов курса истории России будет отводиться на контактную работу со студентами, подразумевая под этим непосредственную работу преподавателя в аудитории. При этом, как говорят знающие люди, сталкивающиеся с этим на практике, контактной работой может считаться любая работа, являющаяся для студента самостоятельной. Например, лекция, проведенная онлайн, или семинар, одновременно организованный сразу для нескольких десятков, а то и даже сотен студентов. Следует заранее подумать над тем, как можно было бы избежать подобных случаев".

Между тем Нарышкин напомнил, что речь идет об уровне знаний каждого студента, а не способах достижения результата. "У вузов должна сохраняться возможность пользоваться собственными методически наработками и образовательными технологиями", - считает он.

Ставку нужно делать на классическую аудиторную работу со студентами или семинары, поддержал главу РИО министр Фальков. Он перешел на профессиональный язык и добавил, что нагрузка "в четыре зачетные единицы" (144 часа) - это возможность развития кадрового усиления в вузах. Поэтому ректорам высших учебных заведений рекомендуется привлекать к этому делу молодых ученых.

Экспертный совет обсудил и подготовку вспомогательных методических материалов для курса, а также запуск курсов повышения квалификации для преподавателей.

По мнению академика РАН, научного руководителя Института всеобщей истории Александра Чубарьяна, методичка по новому курсу, объединившему отечественную и мировую историю, не должна быть учебником или директивой, а лишь включать минимум событий, которые студенты должны изучить, и быть созвучной стандарту образования. Чубарьян особо подчеркнул, что синтетический курс хорош для неисторических вузов, однако в школьном преподавании у России есть преимущество перед другими странами: полноценные отдельные курсы отечественной и мировой истории.

Итак, студенты неисторических специальностей отныне будут обязаны изучать историю России. Появляется новый общеобязательный для всех вузов предмет, какими в эпоху СССР были История КПСС, научный коммунизм, политэкономия капитализма и социализма, «марксистско-ленинская философия» (диамат и истмат).

Если вспомнить, с каким раздражением относились к этим дисциплинам студенты, не собиравшиеся становиться историками, философами или экономистами, то, как можно предположить, и сегодня такая «обязаловка» скорее вызовет отторжение у очень многих взрослых людей, которые выбрали совершенно другие специальности, но которых государство решило «немного повоспитывать».

Откровенно говоря, мне жаль, что моя любимая наука (а я занимаюсь именно историей России) рискует превратиться для очень многих молодых людей в такое же тошнотворное «обязательное блюдо», каким в советских детских садах были варёные овощи – репа, морковка, капуста и прочие ужасы централизованного общепита.

Конечно, очень многое будет зависеть от конкретного преподавателя. Когда я начинал учиться на истфаке Оренбургского педуниверситета – при раннем Ельцине, даже тогда у нас было несколько преподавателей, которых мы слушали с огромным интересом и удовольствием. Преподаватель всегда мог, если хотел, построить свой курс так, что на первый план выходили собственные концептуальные представления автора лекционного курса или ведущего семинара.

Конечно, таких преподавателей было относительно немного, но именно они оставили след в моем историческом мировоззрении, именно их мысли и фразы я то и дело вспоминаю. Таким был, например, преподаватель истории России периода IX- XVIII вв. Юрий Спиридонович Зобов.

Профессор Леонид Иосифович Футорянский – крупнейший специалист по истории русских революций начала XX века и истории казачества – был несвободен от определенного догматизма, но обладал несомненной способностью к выстраиванию и объяснению системности исторического процесса того периода, именно под его руководством я защитил кандидатскую диссертацию по истории оборонной промышленности Южного Урала в годы ВОВ.

Можно вспомнить и других замечательных учителей и, что очень важно, хороших и добрых людей – Якова Владимировича Рабиновича, Юрия Петровича Злобина, Светлану Римовну Дерябину, Раису Романовну Хисамутдинову, Дмитрия Анатольевича Сафонова, Вячеслава Александровича Лабужева и многих других. Все они были подчеркнута вне рамок «идейного официоза», стремились быть искренними и честными, когда читали нам свои курсы.

А те преподаватели, кто «шпарил по учебнику, как надо», практически стерлись из памяти, точнее, стёрлось то, что они нам пытались «вставить в головы». Всё это испарилось сразу же после сданных зачетов и экзаменов.

Но я хочу специально обратить внимание на то, что это был – именно исторический факультет. Студенты изучали историю, в том числе историю России по личному выбору. Я с огромным уважением вспоминаю всех этих моих учителей

В конечном счёте всё будет упираться в конкретных преподавателей. Но хочу сказать вот ещё что.

Первое. По моему глубокому убеждению, сам по себе институт чиновничьего контроля за профессионалами (неважно, в какой области), это нонсенс. Чиновник, оторванный от практической научной и преподавательской работы, всегда хуже будет разбираться в том, что и как надо «давать» студентам. Профессионалам надо доверять. Это моё твердое убеждение. Надо доверять ученым-преподавателям, их



способности создавать глубокие и полезные студентам авторские курсы. Надо доверять заведующим кафедрами, набирающим сотрудников. Надо доверять ректорам, заботящимся о научной и образовательной репутации своего вуза. Надо доверять научно-преподавательскому коллективу, на свободной научно-поисковой и профессорско-преподавательской саморегуляции которого и должна быть, по моему мнению, основана университетская жизнь.

В этом смысле любые идейные директивы, которые спускают «сверху» учёным и преподавателям, кажутся мне и унижительными, и бесполезными. Заставить преподавателя-конформиста «тарабанить по Краткому курсу» – можно. Заставить студентов полюбить такого преподавателя и, главное, «инсталлировать» в свою долгосрочную память этот курс – нельзя.

Второе. Стремление использовать высшее образование как средство «воспитания» и «полоскания мозгов», а не как инструмент подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к творческому мышлению и ответственному поведению в рамках свободно выбранной ими профессии, – это просто, по моему крайнему разумению, дорогостоящая и бесполезная чушь. Выше я объяснил, почему.

Третье. Надо всегда понимать, что история как наука – не то же самое, что память как «социальный факт» (если говорить языком Эмиля Дюркгейма), то есть как то, что императивно «давит» на человека и определяет его менталитет и его социальное поведение. Память – это то, что общество хранит как основу своей групповой идентичности, что всегда эмоционально, и притом предельно бинарно окрашено («добро – зло», «подвиг – предательство», «победа – поражение», «триумф – трагедия» и т.д.) и что часто не вполне научно. Это не значит: «сфальсифицировано» (хотя и такое встречается сплошь и рядом в мемориальных конструктах), но это значит: упрощено и схематизировано.

Историческая память отвечает на вопросы: «Что в нашем прошлом было “хорошим”, а что “плохим”»? «Чем/кем мы должны гордиться, а чего/кого – стыдиться и проклинать?». История же как наука ставит перед собой совершенно иные задачи. Она отвечает на этически нейтральные вопросы: «Что было?» и «Почему было?».

Школьный курс истории представляет собой микст из истории как беспристрастной науки и исторической памяти как пристрастного «воспитательного нарратива». Но вот вузовский курс истории должен быть, на мой взгляд, сугубо научным, а не «идейно-воспитательным». Однако, как мы прекрасно знаем, преподаватели истории в вузах, согласно госдирективам, обязаны не только образовывать, но и «идейно воспитывать».

К слову, во многих других странах дело обстоит примерно также, просто идейные установки везде разные. Но стремление заставить преподавателя непременно «промыть студенту мозг» возникает у государства, независимо от того, как оно себя именует или как его аттестуют политологи.

В США тоже есть нечто подобное нашим Федеральным государственным образовательным стандартам. Правда, на уровне штатов, а не США в целом. Впрочем, принципиально это мало чем отличается от российской модели, если вспомнить, что state (штат) – в переводе означает «государство». В штате Нью-

Йорк, например, эти стандарты называются: Learning Standards for Social Studies («Учебные стандарты по обществознанию»).

И вот что, например, там предписывается «вставлять» в головы студентам: *«Студенты будут изучать Русскую революцию и развитие Советской идеологии, а также национализм при Ленине и Сталине»*. Что такое «национализм» при Ленине, главной целью которого, как известно, была скорейшая мировая революция, и почему авторы данного пассажа решили именно национализм сделать ключевым элементом советской идеологии эпохи Ленина, для меня остаётся загадкой. Ясно, что добросовестный университетский профессор истории должен будет по возможности просто проигнорировать этот «стандарт».

А вот и «ненавязчивый евро-атлантический патриотизм» как ещё одна стандартизированная директива: *«Студенты будут изучать роль ООН, НАТО, Евросоюза, негосударственных организаций и усилия по созданию коалиций, развивающих международное сотрудничество для разрешения конфликтов и иных проблем. Студенты также будут изучать степень, до которой эти усилия были успешными»*. Обратите внимание – вариант рассмотрения мотивов действий указанных структур не как априори ориентированных на мир и международное сотрудничество, «стандартом» не предусмотрен. Допускается лишь обсудить вопрос о том, удалась та или иная «мирная инициатива» или нет.

И далее: *«Студенты будут изучать одну организацию и одну международную акцию, которые стремились решить проблемы окружающей среды, включая Киотский протокол»*. Вопрос о целесообразности и эффективности Киотского протокола, как мы видим, не ставится.

Ну, и само собой, куда же без «глобальной безопасности»: *«Студенты будут изучать угрозы глобальной безопасности, такие, как международная торговля оружием (например, химическим, биологическим и ядерным), распространение ядерного оружия, кибернетические войны и терроризм, включая дискуссию о событиях 11 сентября 2001 г.»* Торговля обычными видами вооружений, как нетрудно заметить, в приведенных примерах не упомянута, хотя практически все войны ведутся в современном мире именно этими видами оружия, крупнейшим продавцом которых являются, как известно, США.

А вот ещё одна цитата, которую вполне можно охарактеризовать как державно-патриотическую: *«В ответ на Вторую мировую войну и Холокост США сыграли главную роль (major role) в усилиях по предотвращению таких человеческих страданий в будущем»*. Сомнение в этой исторической заведомо небесспорной гипотезе, как мы видим, нью-йоркскими образовательными стандартами не предусматривается. И т.д.

Одним словом, проблема попыток идейно-воспитательного диктата государства по отношению к историческому образованию в вузах актуальна сегодня не только для России.

Вновь возвращаюсь к тому, что школа и вуз – разные вещи. И что в университетах решающую роль даже в эпоху СССР играли не учебники, а преподаватели. Но если брать школьное образование, то, конечно, здесь вред идеологизации истории был очень значителен. Дело в том, что «марксистско-ленинское учение» было предельно заштамповано и агрессивно-назидательно.

Реальные люди и реальные события из этих «классовых схем» попросту исчезали. И уроки истории в школе были в итоге одними из самых скучных. Советская школа давала историю на 90% как «правильную память» и лишь на 10% – как науку «без гнева и пристрастия», какой заповедовал быть истории ещё римский историк Корнелий Тацит. Хотя и в советской школе бывали учителя-подвижники, умевшие сделать рассказ о прошлом красочным и увлекательным, «человечным».

В предложенной концепции, к слову, сказано, что «внимание необходимо уделять изучению не фактов, а причинно-следственных связей».

Ну, с тем, что фактам внимания уделять не надо, я не согласен. Думаю, здесь сказалась реакция на уже ставшее притчей во языцех фактологическое «натаскивание» школьников в ходе подготовки к ЕГЭ. Однако без фактов истории как науки быть не может.

Но вот акцент на установлении причинно-следственных связей – очень даже верный. И, к слову, он полностью исключает необходимость отвечать на вопросы: «хорошо» это было или «плохо». Если мы установили причины того или иного события, то давать моральную оценку этому событию – все равно, что давать моральную оценку изменению климата на земле.

Повторяю, этим высшее образование должно, по моему мнению, отличаться от школьного. Условно говоря, то, что Красный террор или Большой террор были страшными трагедиями, это учащийся должен узнать ещё в школе. А в вузе он должен постараться проанализировать прошлое более научно и понять, почему такие трагедии оказались вообще возможны? Любые стандарты – это препоны на пути движения науки и преподавательского дела вперёд. Так что я – за максимальную свободу деятельности моих коллег, хотя, повторяю, лично мне «директивы», спущенные сверху, в содержательном плане (о «воспитательных сверхзадачах» я уже высказался выше) кажутся в целом адекватными русскому историческому процессу.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бирюкова Н.В.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «СМК»*

Среднее профессиональное образование в России является исторически сложившейся системой подготовки кадров работников для всех видов производства и отраслей социальной сферы. В настоящее время его психолого-педагогический и материально-технический потенциал гораздо выше, чем несколько десятилетий назад, но в то же время новая социально-экономическая парадигма требует большей гибкости и адаптивности в процессе его реализации. От динамики модернизации воспитательно-образовательного процесса, постановки новых задач, коррелирующих с актуальной повесткой дня, и поиска новых методик преподавания зависит не только профессиональная компетентность будущих выпускников, но и престиж выбора рабочей специализации в современном российском обществе.

Сегодня на рынке труда констатируется увеличенный спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста [1]. В этих условиях объективно возрастает роль среднего профессионального образования в подготовке кадров, утверждается комплекс мер по его поддержке и развитию, происходит интеграция данных образовательных учреждений в приоритетный национальный проект. Благодаря его реализации формируется современная государственно-общественная система оценки качества образования и механизмы государственно-частного партнёрства базовых предприятий и учебных заведений, происходит ориентация на перспективы развития рынка труда.

В становлении инновационной экономики растущий интерес работодателей вызывают профессиональные стандарты, описывающие перспективные требования к выполнению трудовых функций, обеспечивающие эффективность предприятий отрасли и являющиеся основным механизмом установления диалога между рынком труда и образованием. Наиболее конкурентноспособными в условиях рыночной экономики становятся сотрудники с устойчивой мотивацией на развитие личностно-профессиональных компетенций и открытые для активного восприятия нового, алгоритмы которых целесообразно сформировать еще в процессе обучения в среднем профессиональном учреждении. Целевая ориентация системы среднего профессионального образования на модульно-компетентностный подход позволит более детально планировать, соотносить с потребностями рынка занятости и задавать образовательно-воспитательные цели с покомпонентным описанием методов их достижения и способов проверки эффективности. Так В. П. Беспалько уделяет диагностическому целеполаганию при проектировании учебного процесса первоочередное внимание и считает, что точная постановка цели в обучении - это одновременно и его содержание, и качество восприятия студентами, которые должны стать общепонятными и управляемыми стандартами [2].

Проектированию результатов обучения придается высокий статус также в рамках мероприятий по реализации Болонского и Копенгагенского процессов, которые рассматриваются базовым структурным элементом прозрачных систем профессионального образования и выдвигаются в центр деятельности по его реформированию. Однако следует отметить, что не все даже самые передовые зарубежные технологии соответствуют российской ментальности.

Безусловно для системы среднего профессионального образования эффективным является наличие в преподавательском составе специалистов, имеющих опыт практической деятельности, или организация производственных стажировок в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня в этом вопросе уже можно отметить положительную динамику, так как многие крупные предприятия становятся все более открытыми тенденции формирования высоко квалифицированных лояльных кадров со студенческого возраста. Весьма актуальной остается проблема интеграции руководителей профильных организаций к реализации образовательного процесса, разработка и внедрение мотивационных программ для будущих работодателей на государственном уровне, привлечение представителей профильных предприятий в

качестве внешних экспертов к промежуточной и итоговой аттестациям обучающихся.

В настоящее время от современного педагога требуется повышенная эмоциональная отдача, высокая затратность внутренних ресурсов и готовность к освоению новых педагогических и информационных технологий. В условиях динамично меняющихся общественно-социальных и научно-технических процессов без постоянного развития своей профессиональной компетентности педагог рискует потерять ее полностью.

Не менее актуальной проблемой остается недостаточное финансирование материально-технической и методической базы организаций профессионального образования: обеспечение мастерских современным оборудованием, информационными возможностями и учебной литературой, систематизирующей мировой опыт достижений в конкретной области. Выпускники многих профессиональных образовательных учреждений после получения диплома по выбранной ими специальности вынуждены дополнительно заканчивать профильные коммерческие курсы для овладения современными производственными техническими навыками.

Резюмируя вышеизложенное, хочется отметить, что сегодня продолжает актуально стоять вопрос реформирования отечественной системы среднего профессионального образования и его переход к качественно новому подходу подготовки квалифицированных кадров, способных эффективно работать в современных рыночных условиях на предприятиях различных форм собственности. Следует продолжать развивать престиж данного вида образования, его востребованность и адаптивность к быстро меняющимся потребностям рынка труда.

#### *Библиографический список:*

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования: Народное образование. 2001. № 5.
2. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учебно-методическое пособие - М.: Высшая школа, 1989.
3. Дёмин В. М. Доступность, качество и эффективность - основа образовательной политики России: Специалист. 2002. № 1.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта - М.: Просвещение, 2002.

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО**

*Бичурина Н. И., Горбенко О. Н.,  
г. Горловка,  
ГБПОУ «ГКГХ»*

**Ключевые слова:** интерактивные формы проведения занятий, кооперативная форма учебной деятельности, профессиональные компетенции, поиск и обработка информации, междисциплинарный курс.

Одной из ключевых задач современного образовательного учреждения в процессе подготовки студентов является подготовка конкурентоспособных специалистов, не только владеющих на профессиональном уровне основной специальностью, но и способных выражать личностную социальную позицию, свое отношение к изучаемым знаниям, выдвигать новые мысли, идеи, предложения и проекты.

Подобный подход требует пересмотра традиционных форм активного обучения в пользу интерактивных. Использование интерактивной модели обучения предполагает моделирование реальных ситуаций, направленных на совместное решение проблем. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя собственной траектории обучения. При этом соблюдается правило равенства всех участников учебного процесса.

Все интерактивные технологии обучения можно условно разделить на три группы в зависимости от целесообразной для их использования формы учебной деятельности обучающихся. В современной педагогике выделяют четыре формы учебной деятельности учащихся: парную, фронтальную, групповую, или кооперативную, индивидуальную (самостоятельную) работу ученика.

Интерактивное обучение используют в случае применения фронтальной и кооперативной форм организации учебной деятельности обучающихся (интерактивные технологии предусматривают именно эти две формы). Каждая из этих форм имеет свои особенности, на которые необходимо учитывать при определении способов организации усвоения студентами знаний.

Кооперативная форма учебной деятельности обучающихся – это сложная, очень специфическая форма организации учебной деятельности, которая принципиально отличается от остальных. Она возникла в 20-е годы XX в. в практике советской школы.

Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы.

Все это подталкивает педагогов к использованию нетрадиционных форм проведения занятий, что требует обновления содержания образования, совершенствования и дальнейшего развития методов и форм обучения.

Одной из таких форм можно считать интегрированное занятие. Интеграция представляет собой синтез, слияние, объединение, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. В учебных заведениях интеграция рассматривается в смысле объединения отдельных дисциплин на одном занятии с помощью двух или более преподавателей. В разных источниках такие занятия называются по-разному: бинарные лекции, междисциплинарные занятия, интегрированный урок (занятие).

Интегрированное занятие – это занятие, запланированное и подготовленное задолго до намеченной даты в одной группе обучающихся параллельно по одной и той же программе, но по разным дисциплинам. Такое занятие характеризуется

предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала, информационный объем которого в несколько раз больше на отдельных дисциплинах. Особенностью интегрированного занятия также является логическая взаимообусловленность материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока.

В ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» в качестве технологии интерактивного обучения проводятся интегрированные уроки. В рамках проведения недели цикловой комиссии преподавателей спецдисциплин сантехнического направления был проведен интегрированный урок по двум междисциплинарным курсам: МДК 03.01 Технология и организация монтажа санитарно-технических систем и МДК 03.01 Санитарно-техническое оборудование зданий.

В основу занятия была положена технология выполнения замерных работ при монтаже санитарно-технических систем. Ведущий междисциплинарный курс – МДК 01.01 Технология и организация монтажа санитарно-технических систем.

**Цели занятия:**

**Образовательные:** Изучить технологию выполнения замерных работ при монтаже санитарно-технических систем.

**Развивающие:** Развивать техническую грамотность и устойчивый интерес к профессии.

**Воспитательные:** Способствование развитию познавательных и профессиональных интересов у обучающихся к полученным знаниям, необходимым для работы будущего специалиста по выбранной специальности.

**Тип урока:** Комбинированный, формирования умений.

**Форма проведения урока:** интегрированный урок.

**Формируемые компетенции:**

ОК1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Основная часть урока построена на кооперативной форме учебной деятельности обучающихся по принципу командной игры, что позволяет создать среду образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных

знаний, возможностью взаимной оценки и контроля, что является залогом успешного овладения знаниями по дисциплинам.

Интегрированное занятие с применением кооперативной формы учебной деятельности позволяет реализовывать компетенции, знания, умения и навыки наиболее продуктивно, кроме этого интегрированное занятие запомнилось обучающимся своей нетрадиционностью и новизной.

Таким образом, интегрированный урок может занять достойное место в преподавательской деятельности в целостном процессе обучения.

Интегрированный урок в конечном итоге – процесс творческий, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся.

Общество выдвигает и реализует все новые требования к человеку, а, следовательно, и к качеству образования:

– к обучаемости, т.е. к постоянному самообразованию, освоению новых видов деятельности,

– к интеллектуально-физическому развитию т.к. доступ к технологиям возможен только интеллектуально развитым людям,

– к способности мыслить и действовать творчески.

Именно эти качества можно развить, вводя в обучение интегрированные уроки, используя компьютерные технологии, желание педагогов научить видеть мир целым, а не раздробленным на кусочки маленьких сведений и представлений, которые легко забываются и не находят применение в реальной окружающей действительности.



Рис. 1. Интегрированный урок.

**Библиографический список:**

1. Дьяченко Н. В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 2 (февраль). – С. 11–15.



URL: <http://ekoncept.ru/2016/16023.htm>. (дата обращения: 26.04.2020).

2. Гусейханова З.С. Кооперативная модель обучения как механизм формирования навыков перевода // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 12-11. – С. 2449-2452;

URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36712> (дата обращения: 28.04.2020).

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО (из опыта работы)**

*Бойкив Н.Ю.,  
г. Донецк,  
ГБПОУ «ДТХТФ»*

Патриотическое воспитание в любой стране является важнейшим направлением воспитательной работы и по своей сущности, содержанию, характеру его можно назвать национальным. Патриотическое воспитание является проявлением общечеловеческого гуманистического и демократического воспитания. Национальное воспитание детей духовно воспроизводит народ, увековечивая в подрастающих поколениях как специфическое, самобытное, присущее каждой нации, так и общечеловеческое, общее для всех народов.

Патриотами, как известно, люди не рождаются. Ведь, как сказал Д.С. Лихачев, «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать». Поэтому патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования - результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на студента. Воспитывать патриотизм необходимо с самого раннего возраста и в течение всего периода обучения.

С другой стороны, воспитание – комплексный процесс, нельзя при проведении воспитательных мероприятий в течение первых десяти минут воспитывать, например, уважительное отношение к труду, последние пять – здоровый образ жизни, а в середине – патриота.

Также следует отметить, что в процессе подготовки студенческой молодежи к жизни обучение и воспитание составляют неразрывное единство. Воспитание - это процесс целенаправленного, систематического формирования личности, обусловленный законами общественного развития, действием многих объективных и субъективных факторов [1].

Содержание и методика патриотического воспитания зависят от объективных и субъективных факторов и движущих сил. К объективным факторам относятся общественно-политические, экономические процессы, происходящие в социуме, события культурной жизни, влияние природной среды и тому подобное.

Субъективные факторы - социально-педагогическая деятельность семьи и общественных организаций; учебно-воспитательная работа работников образовательных учреждений; влияние средств массовой информации; мероприятия культурных учреждений, молодежных объединений и деятельность церкви и т.д.

Эффективность патриотического воспитания зависит от того, насколько совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий. Перестройка учебно-воспитательного процесса на демократических

началах предполагает не только создание условий для сотрудничества преподавателей и студентов, но и привлечение к ней других воспитательных институтов [2].

Целью воспитания обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования - вооружить студентов не только профессиональными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, но и сформировать у них соответствующее мировоззрение, моральные, правовые, трудовые, эстетические и другие качества личности [3].

Для целенаправленного формирования будущего специалиста, в Донецком техникуме химических технологий и фармации в ОПОП каждой специальности входит Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания - краткое изложение основных положений и целей деятельности техникума по воспитанию студентов на протяжении всего периода их обучения. Она основывается на общей цели воспитания и отражает качества, которые необходимо сформировать у будущих специалистов, намеченные задачи и содержание, которые должны быть реализованы для достижения цели.

Общая цель достигается поэтапно. В работе со студентами каждого курса ставятся конкретные воспитательные цели в зависимости от их особенностей, уровня воспитанности, качеств, которые следует сформировать на определенном этапе.

Патриотическое воспитание в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» ведётся дифференцированно, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Его цели достигаются совместными усилиями семьи, техникума, общественных организаций, силовых структур, органов самоуправления.

Патриотического воспитания является приобретение молодым поколением социального опыта, воспитания национального сознания, формирования у молодежи черт гражданина [2].

Основные задачи патриотического воспитания в техникуме:

воспитание любви к родной земле, ее истории, возобновление и сохранение исторической памяти;

культивирование лучших черт человеческой ментальности (трудолюбия, индивидуальной свободы, глубокой связи с природой и пр.);

воспитание бережливого отношения к богатству, языка, культуры, традиций;

дальнейшая демократизация и гуманизация учебного процесса;

повышение успеваемости и учебной дисциплины.

Для реализации поставленных задач, во всех учебных группах проводятся уроки мужества; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами-интернационалистами, с военнослужащими, проходившими службу в рядах Вооруженных Сил, а так же с участниками боевых действий в горячих точках; просмотры художественных фильмов по военно - патриотической тематике; тематические классные часы.

В техникуме проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, конкурс цветочных композиций и стенных газет среди учебных групп, посвященный Дню освобождения Донбасса, спортивный праздник «Богатырские игры», посвященный Дню защитника Отечества, литературно-

музыкальная композиция «Я расскажу вам о войне, конкурс плакатов ко Дню Победы, акция «Бессмертный полк», которая завершилась изданием сборника «О героях былых времен» (8 выпусков) и т.д.

Реализуется в постоянном взаимодействии, взаимном информировании участников воспитательного процесса о результатах воспитательных воздействий. Достижение воспитательной цели является следствием оптимального сочетания всех принципов воспитания учитывая условия, в которых происходит воспитательный процесс. Важно при этом обеспечить гармоничное взаимодействие универсальных и национальных воспитательных принципов, которые у каждого народа имеют свои особенности. Именно на сочетании всех принципов воспитания выстраивается концепция воспитания техникума.

Таким образом, патриотическое воспитание – важнейшее направление воспитательной работы образовательных учреждений СПО. От его успешной реализации зависит то, в какой стране мы с вами будем жить в ближайшем будущем.

#### *Библиографический список:*

1. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи / И.К. Воронина // Молодой ученый. - 2015. - №7. № 7.3 (87.3). — С. 4-5.
2. Основы патриотическое воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации.- [Электронный ресурс]. – URL: [metodicheskie-rekomendacii-ot-rospatriotcentra.pdf](http://metodicheskie-rekomendacii-ot-rospatriotcentra.pdf)
3. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 182-186.
4. Силакова О.В., Спицына Т.А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №5 (66). – С. 100-103.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

*Вандышева И.А.,  
г. Бузулук,  
ГАПОУ «БСК»*

«Ничему меня не научит то, что тычет, талдычит, жучит...» Б.Слущкий (Русский поэт. 1919 – 1986).

Изучение теории государства и права призвано вооружить будущих юристов современными достижениями общетеоретической мысли, сформировать политико-правовое мышление, включающее идеи приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, господства права.

Задачей курса, традиционной для фундаментальной академической дисциплины, является выработка ценностных ориентации в жизни на базе превращения теоретических знаний в убеждения и движущую силу поведения обучающихся.

Поэтому в процессе преподавания теории и истории государства и права важнейшим считается вопрос: как преподавать. Полагая, что ответ находится на

поверхности, мы ошибаемся. Методы и приемы преподавания теснейшим образом связаны с содержанием предмета. А само содержание определяется конкретным способом разрешения основной методологической проблемы: об отнесенности теории государства и права к гуманитарной парадигме.

Гуманитарная парадигма в науке представляет собой познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции; она вносит «человеческое измерение» во все сферы общественной жизни.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения современных информационных технологий, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых методов; совершенствование отдельных приемов, педагогических находок; создание своей системы учебно-воспитательной работы[5].

Подготовка открытого занятия по Теории государства и права не отличается коренным образом от подготовки других занятий. Однако необходимость достижения методической цели открытого урока накладывает отпечаток на его структуру, состав и сочетание методических приемов и средств обучения. Преподаватель, показывающий открытый урок, должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей урока – освоения обучающимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано.

Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий как теоретических, так и практических, по любой форме обучения. Проведение открытого занятия рекомендуется ограничить временными рамками (45 минут). За это время предоставляется возможность продемонстрировать не только структурные элементы занятия, но и педагогические находки преподавателя. Основными критериями для оценки эффективности открытого занятия по Теории государства и права должны быть качество знания, умений и навыков, приобретенных студентами под руководством преподавателя.

Открытое занятие служит иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, работы над педагогической темой, результата работы по педагогической технологии или на основании многолетнего опыта работы.

Теория государства и права как учебная дисциплина в основном состоит из теоретических тем. И студенту порой сложно проникнуться теорией без практического примера. Поэтому при подготовке открытого занятия необходимо на жизненных примерах демонстрировать теорию государства и права.

«Нет ничего практичнее хорошей теории». Эта крылатая фраза не является убедительной для значительного числа студентов, если речь вести об уровне преподавания. В том случае, если преподаватель предлагает массу теоретических установок, которые непонятны студенту, то надеяться на то, что это вызовет встречное качественное восприятие учебного материала, не приходится.

Нам часто приходится слышать мнения о том, что «не тот студент пошел». Сегодняшний студент действительно не тот: он более развитый, более

информированный, более требовательный, более раскованный. Данные обстоятельства лишь повышают требования к профессионализму преподавателя. Доказано, что причинами равнодушия студентов к учебе становятся нередко недостатки профессионализма преподавателей, неумение пользоваться интенсивными технологиями. Поэтому внедрение современных технологий на открытых уроках является кардинальным путем развития образования.

К значимым и актуальным для юридического образования относятся:

а) технология формирования и поддержания готовности студента к овладению содержанием занятия; б) технология обеспечения интереса студентов к занятию; в) технология педагогического сотрудничества; г) технология проблемного обучения; д) технологии компьютерного обучения; е) технология гуманизации и демократизации обучения;

На открытых занятиях по теории государства и права используются проблемные технологии, прежде всего, для развития профессиональных качеств будущего юриста. Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, когда он не находит объяснения какому-то факту, явлению, процессу. Известные способы действия не обеспечивают достижения цели, и тогда человек начинает искать новые. Таким образом, проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности.

На открытом занятии можно использовать разные типы проблемных ситуаций («юридических казусов»): ситуация - юридический анализ, ситуация - правовая квалификация, ситуация - юридическое решение, ситуация - юридическое исполнение.

Также часто применяется технология педагогического сотрудничества. Педагогическое взаимодействие - неотъемлемый и очень важный элемент педагогической системы образовательного процесса. Умение построить и провести открытое занятия так, чтобы на них царил атмосфера подъема, увлеченности, интереса, высокой активности, взаимопонимания преподавателя и обучающихся, деловой доброжелательности. Открытое занятие при этом превращается из мероприятия по передаче информации в дружную совместную работу по высокоэффективному достижению образовательных целей [2].

Система открытого занятия должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику прогрессивных форм и методов обучения и воспитания студентов.

Учить на уроке – это показатель высокого уровня профессиональной компетентности преподавателя. Дело ученого – открыть и облечь в слово и формулы существующие закономерности Вселенной. Миссия методолога – найти инструменты привнесения открытия ученого в образование. Миссия преподавателя – формировать целостное мышление студента, в равной мере привнося в этот процесс достижения ученого и методолога [3].

**Библиографический список:**

1. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. :Пед. общество России, 2005. - 144 с.
2. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы : сб. материалов. - М. : Изд. Дом РАО : Баланс, 2007. - 320 с.: табл. - (Образовательная система "Школа-2100").
3. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера : кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 301 с. : ил. - (Педагогическая мастерская).
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Самигуллин Г.Х. К.биол. н. доцент, Ректор Института непрерывного педагогического образования. Педагогические требования к открытым урокам// Методист №6 2007.

## **АВТОМОБИЛИ С ВОДОРОДНЫМИ ДВИГАТЕЛЯМИ – ГЛАВНЫЕ КОНКУРЕНТЫ ЭЛЕКТРОКАРОВ**

*Василенко Н.П., Семенчук Б.С.,  
г. Красный Луч,  
ГБОУ СПО ЛНР ККТСПИ*

С 2018 года в ЕС действует запрет на дизельные автомобили новейшего поколения в населенных пунктах. Великобритания еще в 2017-м высказывалась за полный запрет бензиновых авто к 2040 году. Это стало поворотным моментом в развитии рынка электрокаров, а также — гибридных и водородных двигателей.

Таким образом, скоро вы сможете приобрести автомобиль, в котором отсутствует двигатель внутреннего сгорания. В качестве источника энергии в автомобиле будет использоваться водород, который безопасен и экологичен: единственным выбросом в атмосферу будет водяной пар, а выхлопная труба автомобиля превратится в водосточную.

Автопарк автомобилей на водороде к концу 2019 года превысил 25 тыс. машин, причем свыше 12 тыс. было продано за 2019 год. В основном парк расширяется в Китае, Японии, Корее, хотя лидером по количеству водородных автомобилей остаются США.

Модели на водороде собирают Toyota, GM, Honda, Hyundai, Mercedes-Benz и продают в регионах с развитой сетью водородных заправок. Цена машин в районе 4-6 миллионов рублей: Toyota Mirai – 4 млн. руб., Honda FCX Clarity – 4 млн. рублей.

В России активисты из г. Черноголовки Московской области, в качестве эксперимента сконструировали собственную водородную станцию, приобрели Toyota Mirai и посчитали, во сколько обойдется эксплуатация автомобиля. По расчетам владельца машины, 100 километров на водороде ему обходится в 250 рублей.

Автомобилестроение – далеко не единственная область, где могут применяться водородные двигатели. Водный, железнодорожный транспорт, авиация, а также различная вспомогательная спецтехника могут использовать силовые установки подобного типа.

## 1. История развития рынка водородных двигателей.

Первый двигатель, работающий на водороде, придумал в 1806 году французский изобретатель Франсуа Исаак де Риваз. Он получал водород при помощи электролиза воды.

Первый патент на водородный двигатель выдали в Великобритании в 1841 году. В 1852 году в Германии построили двигатель внутреннего сгорания (ДВС), который работал на воздушно-водородной смеси. Еще через 11 лет французский изобретатель Этьен Ленуар сконструировал гиппомобиль, первые версии которого работали на водороде.

В 1933 году норвежская нефтегазовая и металлургическая компания Norsk Hydro Power переоборудовала один из своих небольших грузовиков для работы на водороде. Химический элемент выделялся за счет риформинга аммиака и поступал в ДВС.

В Ленинграде в период блокады на воздушно-водородной смеси работали около 600 аэростатов. Такое решение предложил военный техник Борис Шепелиц, чтобы решить проблему нехватки бензина. Он же переоборудовал 200 грузовиков ГАЗ-АА для работы на водороде.

Первый транспорт на водороде выпустила в 1959 году американская компания Allis-Chalmers Manufacturing Company — это был трактор.

Первым автомобилем на водородных топливных элементах стал Electrovan от General Motors 1966 года. Он был оборудован резервуарами для хранения водорода и мог проехать до 193 км на одном заряде. Однако это был единичный демонстрационный экземпляр, который передвигался только по территории завода.

В 1979-м появился первый автомобиль BMW с водородным двигателем. Толчком к его созданию послужили нефтяные кризисы 1970-х, и по их окончании об идее альтернативных двигателей забыли вплоть до 2000-х годов.

В 2007 году та же BMW выпустила ограниченную серию автомобилей Hydrogen 7, которые могли работать как на бензине, так и на водороде. Но машина была недешевой, при этом 8-килограммового баллона с газом хватало всего на 200-250 км.

Первой серийной моделью автомобиля с водородным двигателем стала Toyota Mirai, выпущенная в 2014 году. Сегодня такие модели есть в линейках многих крупных автопроизводителей: Honda, Hyundai, Audi, BMW, Ford и других.

## 2. Как работает водородный двигатель?



Рис. 1. Устройство автомобиля с водородным двигателем.

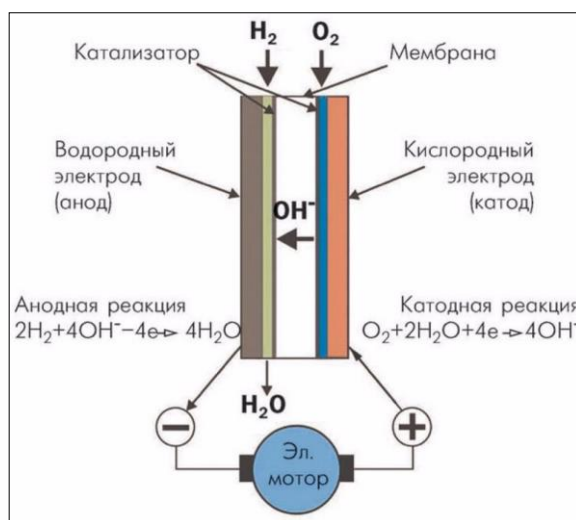
На специальных заправках топливный бак заправляют сжатым водородом. Он поступает в топливный элемент, где есть мембрана, которая разделяет собой камеры с анодом и катодом. В первую поступает водород, а во вторую — кислород из воздухозаборника.

Каждый из электродов мембраны покрывают слоем катализатора (чаще всего — платиной), в результате чего водород начинает терять электроны — отрицательно заряженные частицы. В это время через мембрану к катоду проходят протоны — положительно заряженные частицы. Они соединяются с электронами и на выходе образуют водяной пар и электричество.

По сути, это — тот же электромобиль, только с другим аккумулятором. Емкость водородного аккумулятора в десять раз больше емкости литий-ионного. Баллон с 5 кг водорода заправляется около 3 минут, его хватает до 500 км.

Таким образом, мы можем выделить следующие преимущества водородных автомобилей над электромобилями:

1. Скорость зарядки.
2. От полностью заправленного водородом топливного элемента, на выходе электроэнергии больше, чем от полностью заряженной АКБ электромобиля. Т.е. машина на полностью заряженном водородном топливном элементе (FCEV-fuel cell electric vehicle) преодолет большее расстояние, чем такой же электромобиль с полностью заряженной батареей.



**Рис. 2.** Схема работы водородного двигателя.

**Библиографический список:**

1. Водородный двигатель. [Электронный ресурс] URL: <http://greenvolt.ru/energiya-vody/vodorodnyj-dvigatel/>
2. Водородный транспорт. [Электронный ресурс] URL: <https://www.popmech.ru/technologies/371842-vodorodnyy-transporttehnologiya-budushchego-ili-polnyy-proval/>.
3. Новоселов С.В. Использование водорода в качестве моторного топлива: Теплоэнергетика. – №2. – Москва, 1996. – С.27-28.
4. Водородный автомобиль. [Электронный ресурс] URL: <https://zap-online.ru/info/avtonovosti/vse-chto-nuzhno-znat-o-vodorodnom-toplive-budushchego>



5. Как работает водородный двигатель и какие у него перспективы. [Электронный ресурс] URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6048e0629a794750974c67a7>.

6. Автомобили на водородном топливе. [Электронный ресурс] URL: <https://amastercar.ru/blog/avtomobili-na-vodorodnom-toplive.html>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

*Васильева Ю.Л.,  
г. Донецк,  
ГБПОУ «Донецкий ТСТ»*

Педагогический словарь дает такое определение профессиональной компетентности: "Профессиональная компетентность - это совокупность знаний, умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, умение анализировать, предусматривать последствия профессиональной деятельности, использовать информацию" [2, 78].

Анализ педагогической и методической литературы свидетельствует о том, что понятие термина «профессиональная компетентность» (ПК) впервые появилось в педагогической литературе в конце прошлого века в работах ведущих педагогических ученых того времени Ю.К. Бабанского и В.А. Сластенина, как одной из категорий профессионализма.

Так, по мнению В.А. Сластенина ПК – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умения, опыта достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности [3, с. 324].

Европейские ученые М. Альге и Ф. Марье определяют профессиональную компетенцию как совокупность эмоциональных, познавательных и психомоторных действий эффективной деятельности.

С позиции системного подхода ПК, по мнению ученых Т.Т. Браже и Н.И. Запрудского понимается как определенная система, интегрирующая знания, умения, навыки, профессионально значимые качества личности, которая обеспечивает выполнение личных профессиональных обязательств. К тому же важным компонентом ПК являются интегрированные показатели культуры (язык, стиль, отношение к себе и своей деятельности).

По концепции контекстного подхода к обучению, которое предлагает А.А. Вербицкий, ПК трактуется как систему знаний и умений [1, с. 103]

Теоретический анализ различных подходов к пониманию понятия ПК дает нам возможность заключить, что ПК качество личности, которая позволит работать в команде, постоянно учиться и быть высококвалифицированным специалистом по выбранной специальности.

Руководствуясь предварительным анализом психолого-педагогической литературы и опытом подготовки студентов-строителей, следует отметить, что преподавание математики невозможно без использования прикладной направленности. Формируя ПК студента необходимо постоянно стимулировать его

к профессиональному самосовершенствованию, формировать у него такие качества личности как: лидерство, уважение к себе, способность к рефлексии.

Учитывая разные способы определения ПК, определено, что основные компетенции будущего строителя должны состоять из личностных, научно-исследовательских, социально-гуманитарных и профессиональных. Несмотря на достаточно высокий уровень мотивации первокурсников к овладению будущей специальностью, профессия строителя сегодня одна из самых востребованных в нашей республике. Слабая школьная подготовка по математике создает большой барьер между желанием учиться и возможностями «вчерашнего» абитуриента.

Математика имеет большие возможности для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов строительного профиля в системе СПО. Развитие логики и принципа доказательности будут полезны специалисту, как в плане профессиональном, так и в личностном. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевыми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Появляются тенденции к самообразованию, формируется навык поиска и усвоения новой информации, выстраивается умение планировать и адекватно оценивать свои действия и принимать решения в различных (стандартных и нестандартных) ситуациях. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному специалисту.

В целях реализации описанных выше положений в курсе математики предлагаю следующее:

- на основе анализа содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин выполнить подбор конкретных узловых вопросов учебного материала, усвоение которого необходимо студентам для изучения естественнонаучных, общетехнических и профессиональных дисциплин;

- выявить пути формирования основных понятий, умений и навыков и их конкретизации в математике и других дисциплинах, обеспечивающих их взаимосвязь.

Учитывая структуру и содержание дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов, их место и роль в общей системе обучения и, опираясь на опыт работы преподавателей математики, мы выделили и обосновали основные принципы формирования основ ПК у будущих выпускников техникума.

Очень важная роль принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов. Задачи прикладного содержания позволяют найти практическое применение для формирования у студентов профессиональных компетенций.

Например, далеко не последнюю роль математика играет в профессиях Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Сварщик (ручной и частично механизированной варки (наплавки)), а также в овладении специальностью Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Приведу несколько примеров применения прикладных задач по математике в этих профессиях и специальности, с точки зрения ее роли в формировании профессиональных компетенций.

Мы знаем, что математика взаимодействует с величинами, то есть с числами, но мы не можем забыть, что она также использует количественные абстрактные конструкции, поскольку она стремится развивать практику, и они могут применяться в моделях, позволяющих детально вычислять и измерять физический план, помогают доказать теорию истинной.

1. Будучи на практике, студентам пришлось столкнуться с расчётом количества обоев на комнату длиной 7 м, шириной 3 м, и высотой потолков 3 м.

Были выбраны обои шириной 0,53 м и длиной 10,05 м, т.е. площадь одного рулона составила 5,3 м. кв.

Решение. В комнате было 4 стены. Площадь каждой стены равна произведению длины стены  $b$  на её высоту  $h$ , т. к. каждая стена это прямоугольник. Тогда, площадь большей стены  $S_1 = b \cdot h = 7 \cdot 3 = 21(м^2)$ , а площадь маленькой -  $S_2 = 3 \cdot 3 = 9(м^2)$ .

Общая площадь стен в комнате  $S_{1общ.} = (S_1 \cdot 2) + (S_2 \cdot 2) = (21 \cdot 2) + (9 \cdot 2) = 42 + 18 = 60(м^2)$ .

Чтобы рассчитать количества рулонов, пришлось вычесть площадь двух окон и одной двери в этой комнате.

$$S_{окна} = 2 \cdot 1,2 \cdot 1,5 = 3,6(м^2), S_{двери} = 1,9 \cdot 0,8 = 1,52(м^2).$$

$$S_{2общ.} = S_{окон} + S_{двери} = 3,6 + 1,52 = 5,12(м^2).$$

Таким образом, общая площадь стен для оклейки обоями составляет

$$S_3 = S_{1общ.} - S_{2общ.} = 60 - 5,12 = 54,88(м^2).$$

Далее для окончательного расчёта количества рулонов общую площадь стен

$$\frac{S_3}{S_{рул.}} = \frac{54,88}{5,3} = 10,4(рул.).$$

для оклейки поделили на площадь одного рулона: Чтобы точно хватило рулонов, округляется данное число с избытком, т. е. до 11 рулонов. Именно такое количество обоев понадобилось для оклейки стен в комнате.

2. Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы (без верхнего основания), со стороной основания 1,5 м и высотой – 3 м. Сколько квадратных метров стали необходимо для выполнения работы? (На швы следует добавить 2% материала)

Решение.  $S_{полн.} = S_{бок.} + S_{осн.}$ . Основание правильной призмы — квадрат с площадью  $S_{осн.} = a^2$ . Площадь боковой поверхности  $S_{бок.} = 4ah$ . Тогда  $S_{полн.} = a^2 + 4ah$  (без учета верхнего основания).

$$S_{полн.} = 2,25 + 18 = 20,25(м^2).$$

$$\text{Материал на швы: } S = 2\% \cdot S_{полн.} = 0,02 \cdot 20,25 = 0,405(м^2).$$

Таким образом,  $S = 20,25 + 0,405 = 20,655 м^2$  – общее количество стали.

Ответ: с учетом швов потребуется  $20,655 м^2$  стали.

Для решения данной задачи понадобились знания по геометрии: определение и свойства призмы, формула нахождения полной поверхности призмы; по алгебре: умения находить проценты от числа и оперировать с десятичными дробями.

3. Определить площадь плитки и количество плиток, необходимых для облицовки пола, имеющего форму прямоугольника размером 7мх5м, если плитка – правильный шестиугольник со стороной  $a=0,25$ м.

Решение: Площадь правильного шестиугольника:

$$S_6 = \frac{2}{3} \sqrt{3} a^2 = 0,07216(m^2).$$

Площадь пола:  $S_{пола} = 35m^2$ . Количество плиток:

$$K = \frac{S_{пола}}{S_6} = 485(штук).$$

Учитывая все вышесказанное, можно выделить следующее. Во-первых, преподавание математики в техникуме должно быть направлено на формирование ПК будущего специалиста. С этой целью учебный материал курса математики должен быть согласован с фундаментальными, общетехническими и специальными дисциплинами и представлять собой интегрированную часть теоретической подготовки специалиста, а не быть автономной дисциплиной. Во-вторых, в курсе математики сформировать подсистему теоретических знаний и умений, способствующих изучению профильных дисциплин, и создать банк задач межпредметного содержания, которые продемонстрируют использование математических знаний при решении профессиональных задач. В-третьих, технология формирования ПК студентов обязательно должна сопровождаться формированием основ научной деятельности.

#### *Библиографический список:*

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М. : Высш. шк., 1991. — 207 с.
2. Молчанов С. Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Челябин. гос. у-т, 1998. – 255 с.
3. Слостенин В. А. и др. Педагогика : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. — М. : Издат. центр «Академия», 2002. — 576 с.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ «МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

*Вершинина А.Н.,  
с. Кизильское,  
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»*

С введением ФГОС последнего поколения, изучение русского языка в системе СПО предполагает многофункциональный, системно-деятельностный подход: совершенствование языка не только ради освоения правил, а изучение русского языка для воспитания полноценной личности, подготовленной к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности. В связи с этой концепцией, при разработке планирования учебной деятельности по дисциплине «Русский язык» учитывается то, что студенты должны усваивать в процессе обучения не только предметные и межпредметные связи, а также профессиональная ориентация способствует

формированию общих компетенций информированию личностных результатов воспитательной работы обучающихся.

Обучение в техникуме имеет свою специфику. Техникум готовит обучающихся по разным профессиям, что обязывает нас использовать профессиональную направленность на уроках. Несмотря на то, что грамотное владение русским языком необходимо абсолютно для каждого будущего специалиста, предметное содержание при изучении русского языка на разных профессиях отличается друг от друга.

Наверняка каждому преподавателю общеобразовательных дисциплин приходилось слышать от студентов следующую фразу: «Зачем мне это, я трактористом (сварщиком, поваром) буду, мне это не пригодится». Приходится переубеждать студентов, так как если проигнорировать это на начальном этапе, мотивация студентов к образовательному процессу будет снижаться день ото дня. А мотивация, насколько мы знаем, является основным фактором успешного обучения. Используя профессиональную направленность на уроках русского языка, мы одновременно достигаем двух результатов: пробуждается познавательный интерес к русскому языку как учебной дисциплине, а также вырабатывается осознанная потребность овладения знаниями по предмету, как профессионально-значимыми: обучающиеся понимают необходимость изучения предмета. Профорентация на занятиях русского языка помогает профессионально самоопределиться и повысить свой уровень компетенций. Поэтому одна из главных задач преподавателя общеобразовательных дисциплин – поддержание интереса к предмету. Для того чтобы достичь этой цели, преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, позволяющие развивать познавательный интерес студентов к процессу обучения. Одним из таких приемов является профорориентационная направленность при изучении русского языка.

В преподавании такого предмета, как русский язык, профессиональную направленность можно и нужно использовать, и применить это можно едва ли не повсеместно, но и злоупотреблять этим не стоит. Разумнее всего использовать профнаправленность на практических занятиях, поскольку при изучении русского языка без работы с учебником и стандартными упражнениями не обойтись.

В ходе изучения программы по русскому языку на 1 и 2 курсах СПО студентами изучается 5 разделов: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Морфемика, словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис. Пунктуация». При изучении каждого раздела возможно реализовать принцип профессиональной направленности. Для успешной реализации системно-деятельного подхода целесообразно использовать работу с текстом. Главная сложность заключается в подборке текстов по данной специальности. Тексты должны быть законченными по содержанию, включать в себя нужные орфограммы и пунктограммы. Трудность подбора может быть снята, если обратиться к произведениям современной литературы и, конечно же, Интернету. Также тексты можно брать из учебников по спецдисциплинам, из газет, журналов... Подбрав материал, преподавателем разрабатываются задания с учетом специфики практического занятия. Ниже представляются некоторые формы работы на уроках русского языка с учетом профнаправленности.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ текстов различных стилей речи. При выполнении практического занятия на определение стиля речи каждого текста следует обратиться к текстам профессиональной направленности. При изучении официально-делового стиля обязательной является работа с документами данного стиля и составление заявлений, объяснительных, докладных и служебных записок, доверенностей и резюме, связанных с будущей профессией, содержащих профессиональную лексику.

При изучении темы «Типы речи» обучающимся предлагается творческое задание: на каждый тип речи составить текст. Например: создать текст-описание по теме: «Технические характеристики трактора»; текст-рассуждение «Преимущества/недостатки дизельного и карбюраторного двигателей», текст-повествование «История развития тракторостроения». Также при выполнении лингвостилистического анализа текста я предлагаю текст профнаправленности (например текст «Автомеханик»). Обучающиеся с интересом воспринимают текст, специальные термины им уже знакомы – это позволяет избежать многих ошибок и убеждает их в том, что знание русского языка им необходимо.

В разделе «Лексикология и фразеология» принцип профориентации осуществляется при изучении профессионализмов, терминов, который основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работы с мастерами производственного обучения. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. Так, например, было проведен бинарный урок ОУДБ.01. Русский язык и МДК.01.02. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в группе МСП-22К по теме «Введение в предмет. Устройство тракторов». В качестве примеров по теме «Профессионализмы» используются слова из профессии, даются толкования слов. Также ведется совместная работа мастеров производственного обучения и преподавателя русского языка по правильному использованию отглагольных существительных «диагностика/диагностирование», «дефектовка/дефектация/дефектирование» и других, даются определения данным понятиям, рекомендации по их употреблению, объясняется разница между значениями.

В качестве домашнего задания студентам предлагается подобрать жаргонизмы по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства». В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студенты готовят доклад, сообщение, проект, презентацию по теме «Фольклорная лексика и фразеология в профессии Мастер сельскохозяйственного производства» (студенты должны подобрать фразеологизмы, пословицы и поговорки).

Раздел «Фонетика, орфоэпия» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. На практическом занятии определяются орфоэпические нормы в профессиональных терминах. При выполнении фонетического разбора слов, являющегося неотъемлемой частью изучения данного раздела, следует использовать профессионализмы и термины, такие как: *двигатель, сцепление, цилиндр, трансмиссия, агрономия, яловость, выжеребка* и т.д.

В разделе «Морфемика, словообразование, орфография» предлагаются задания:

1). Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы данные слова: *сельскохозяйственный, механизация, топливоподача, блок-картер, газораспределительный (механизм), электрооборудование, трубопровод, спецодежда, воздухозаборник, гидроусилитель, противовес, кривошипно-шатунный механизм, контрольно-измерительные приборы* и т.д.

2). В данных словах подчеркните словообразовательные элементы. Составьте словосочетания по образцу.

3). Выполните морфемный и словообразовательный разборы слов.

При изучении раздела «Морфология» используется такая форма, как составление синквейна в качестве закрепления по теме «Части речи», например, на тему «Автослесарь», «Сельское хозяйство», «Животноводство» и другие. (Первая строка - одно существительное, отражающее тему синквейна; вторая строка - два прилагательных, описывающих основную мысль; третья строка - три глагола, описывающих действия в рамках темы; четвёртая строка - фраза из четырёх слов по теме; пятая строка - слово или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, вывод).

Также ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Могут быть даны такие задания: найдите грамматические ошибки в образовании формы слова. *Например: контейнера на погрузке, грузоподъемность 150 килограмм, много народа, все шофера, несколько тонн помидор, заведываю гаражом, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды.*

В разделах «Синтаксис. Пунктуация» целесообразно использовать предложения из текстов на указанную тематику, но здесь можно столкнуться с препятствием: подбор предложений осложняется тем, что необходимо отыскать все виды предложений: простые, осложненные, с обособленными членами, сложные: союзные, бессоюзные и с разными видами связи. Это довольно долгий, утомительный и трудоемкий процесс, требующий определенных знаний и отнимающий много времени. Как вариант можно попытаться переделать уже имеющиеся предложения под нужный вид, или привлечь к поиску студентов.

В процессе изучения всех разделов учебной программы наблюдается профессиональная направленность, межпредметная связь русского языка с дисциплинами профессионального цикла, что позволяет убедить обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что использование профессиональной направленности на уроках русского языка – это серия последовательных уроков, методическую базу которых необходимо постоянно совершенствовать и обновлять.

В заключение хочется отметить, что профессиональная направленность при изучении русского языка способствует повышению интереса к предмету, а также формированию грамотного специалиста, воспитанию личности, способной себя уверенно и грамотно презентовать в профессии, а также грамотно владеющей терминологией, правильно позиционирующей себя в коллективе, особенно на первых порах, когда происходит адаптация и нужно укреплять позиции в коллективе. Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной

деятельности – важнейшая составляющая качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов: такую цель и ставит перед собой среднепрофессиональное образование в условиях реализации ФГОС.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДАМ АНАЛИЗА**

*Визгалина В.А.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Педагогические технологии и методы химического образования - это способы достижения целей и задач химического образования посредством определенным образом упорядоченной и взаимосвязанной образовательной деятельности преподавателя и обучающихся колледжа. Это определение является более широким, чем предыдущее, поскольку под образованием понимается целостный процесс обучения, воспитания и развития при изучении химических и физико-химических методов анализа. Поэтому под методами химического образования следует понимать методы обучения, методы воспитания и методы развития, функционирующие в целостной взаимосвязи с теорией и практикой химических и физико-химических методов анализа.

Методы и технологии - это способы, а не совокупность, не вид и не форма. Под определенным образом упорядоченной деятельностью преподавателя и студентов колледжа понимается, прежде всего, целенаправленная совместная деятельность субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента колледжа), активное взаимодействие их, адекватность процесса учения студента процессу преподавания и наоборот (процесса преподавания процессу учения), обусловленность технологий, форм, средств, содержания и приемов образовательной деятельности целями и задачами химического образования.

В. П. Гаркуновым было предложено, что общелогические методы как функциональные компоненты образовательного процесса обуславливают его динамику в образовательном процессе обучения химическим и физико-химическим методам анализа. Динамическая структура процесса обучения создается реализацией определенных логических отношений.

Химику-преподавателю необходимо знать достоинства и слабые стороны каждого общелогического метода и использовать его дидактические возможности [1,2,3, 4].

Методы индукции (от лат. *inductio* - "наведение") - переход от частного к общему. Первоначальный этап изучения химии в колледже характеризуется применением индуктивных методов, позволяющих накопить достаточный запас фактического материала о веществах, химических реакциях. На базе полученного материала можно осуществить переход к химическим понятиям, обобщениям. Индукция как метод опытного изучения химических объектов «наводит» на общее теоретическое положение.



Методы дедукции (от лат. *deductio* - "выведение") - переход от общего к частному. Дедукция и индукция тесно связаны между собой. Дедуктивный метод применяется, как правило, после накопления и теоретического истолкования эмпирического материала (с целью систематизации и более строго последовательного «выведения» всех следствий из него). Дедуктивный метод в химическом образовании широко используется в старших классах, когда учащиеся уже изучили периодический закон, теорию строения атома, учение о химической связи. Исходный базис, представляющий собой систему достоверных терминов и теоретических положений (посылок), позволяет методом дедукции «вывести» утверждения частного характера (следствия). Так, характеристика химических элементов на основании их положения в периодической системе Д. И. Менделеева реализует метод дедукции.[4]

Методы аналогии (от греч. *analogia* - "соответствие") - форма умозаключения, при которой на основании сходства определенных признаков делают заключение о возможном сходстве других признаков исследуемых объектов.

Технологии «Логическая схема метода аналогии» следующая: - Химический объект А обладает признаками а, б, с, д, е. - Химический объект Б обладает признаками б, с, д, е. Следовательно объект Б, вероятно, обладает признаком а. Метод аналогии несмотря на вероятностный характер, играет важную роль при выдвижении учебных гипотез как средство уяснения учебных проблем и направлений их решения, например, соляная кислота действует на индикаторы, реагирует с цинком, оксидом меди (II), гидроксидом калия, карбонатом кальция. Раствор серной кислоты действует на индикаторы, реагирует с цинком, оксидом меди (II), гидроксидом калия. Вероятно, он взаимодействует и с карбонатом кальция.

Метод анализа (от греч. *analysis* - "разложение") и синтеза (от греч. *synthesis* - "соединение") - методы логического (мысленного) или фактического разложения целого на составные части и воссоединение целого из частей. Логический анализ и синтез в химическом образовании совершается при помощи абстрактных понятий (атом, молекула, электроны, химическая связь и т. п.) и тесно связаны с мыслительными операциями (абстрагирование, обобщение и др.), например, посредством электролиза воды можно проанализировать (расчленить целое на составные части) ее состав.

Технология и метод сравнения - метод сопоставления химических объектов с целью выявления черт сходства или различия между ними. Метод сравнения играет важную роль в умозаключениях по аналогии, является необходимой предпосылкой обобщения. Сравнение должно быть целенаправленным: необходимо узнать, что следует сравнивать. Для этого нужно выделить сходные или отличительные признаки (например, агрегатное состояние веществ, физические свойства, химические свойства, скорость реакций, обратимость химических процессов и т.п.). Обучая химии, число признаков сравнения надо постепенно увеличивать.

Например, алюминий и медь - это металлы, отличающиеся по цвету: алюминий серебристо-белого цвета, а медь красного.

Методики обобщения - логический метод перехода от частного к общему, от менее общего к более общему знанию. Результатом этого метода могут быть: обобщенное понятие, суждение, химические законы, химические теории.

Например, при обобщении химических понятий следует стремиться осуществлять переход от видовых понятий к родовому понятию, от видовых признаков к родовому. В этом случае содержание родового понятия становится уже, так как из него исключаются видовые признаки. Например, при переходе от понятия "основные оксиды" к понятию "оксиды" отбрасываются признаки, характерные для основных оксидов.

Таким образом, при изучении химических и физико-химических методов анализа используется широкий спектр педагогических технологий и методов обучения, что позволяет в итоге готовить студентов к промежуточной и итоговой аттестации.

#### ***Библиографический список:***

1. Криштафович, В.И. Физико-химические методы исследования: Учебник / В.И. Криштафович. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с.
2. Моргунов, Ю.А. Научно-технические технологии машиностроительного производства. Физико-химические методы и технологии: Учебное пособие / Ю.А. Моргунов. - М.: Форум, 2013. - 928 с.
3. Насатуев, Б.Д. Физико-химические методы исследования: Учебник / Б.Д. Насатуев. - СПб.: Лань, 2012. - 480 с.
4. Методы обучения химии/ Знанию. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanio.ru/pub/60>

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Воробьева Л.К.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В образовательном процессе подготовки обучающихся по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) уделено большое количество времени учебной и производственной практики, что создает необходимость активизации познавательной деятельности в процессе обучения студента-обучающегося.

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности, которые нами широко применяются: опираться на интересы обучающихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включать обучающихся в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научных и практических проблем; использовать дидактические игры и дискуссии в рамках предметных недель; использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ – методом объемного и физико-химического анализа; стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие обучающихся в учении, то есть выполнение количественных анализов в группах.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение преподавателя побуждать своих обучающихся к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений. Уже на первом курсе полезно приучать обучающихся самостоятельно выделять самое существенное в объяснении преподавателя и формулировать важнейшие вопросы, которые объяснены на занятии учебной и производственной практики. В средних же и старших курсах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности обучающихся. Если преподаватель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, т.е. составить план изучаемого материала по ходу химического анализа, это задание заставляет обучающихся глубже вникать в сущность новой темы, мысленно расчленять материал на важнейшие логические части для проведения химического анализа.

Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью методов обучения. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к старательному учению.

Методы активизации познавательной деятельности обучающихся - степень активности обучающихся - является реакцией, методы, и приемы работы преподавателя являются показателем его педагогического мастерства.

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности студентов-обучающихся нашего колледжа, побуждают их к старательному учению.

Все методы активного обучения делятся на: неимитационные, реализуемые на традиционных видах занятий; имитационные, игровые-деловые игры, применение которых, как правило, связано с использованием в учебном процесс новых видов занятий.

На учебной и производственной практике интерес представляется в имитации предстоящей трудовой деятельности: на основе разных видов практики.

Такая имитация может носить индивидуальный характер, когда условно не учитывается взаимодействие с коллегами, и коллективный характер, требующий назначения участников на определенные роли, сходные с реальными.

В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение), наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов) и практические (лабораторные и практические работы). Каждый из них может быть и более активным и менее активным, пассивным.

С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план работы в дневнике по практической деятельности преподавателем с выполнением установки: минимум текста – максимум информации и расчеты для работы с веществами.

Используя этот план работы, обучающиеся всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания. Умение конспектировать, составлять план работы на практике, ответа, комментированное чтение справочных материалов для анализов, отыскивание в нем главной мысли, работа со

справочниками, научно-популярной литературой помогают формированию у обучающихся теоретического и образно-предметного мышления при анализе и обобщении закономерностей основ будущей профессиональной деятельности.

Для закрепления навыка работы с методиками анализа веществ дают обучающимся различные посильные задания.

В группе студенты должны постараться не прочитать, а пересказать алгоритм проведения анализа веществ. При таком виде работы обучающиеся учатся анализировать и обобщать материал, а также развивается устная профессиональная речь, что является формирования общих компетенций.

Благодаря этому, студенты в последствии не стесняются высказывать свои мысли и суждения в области сформированных профессиональных компетенций.

*Библиографический список:*

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. -М.: Педагогика, 2009. - 159 с.
- 2.. Заварзина Н.Н. Деятельностный подход на уроках // Начальная школа. 2006,- №6. -С. 49-56.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИГРЫ НА ИНСТРУМЕНТЕ ФОРТЕПИАНО**

*Воробьева О.В.,  
г. Донецк,*

*ГБПОУ «Донецкий колледж культуры и искусств»*

В наше время социально-политические условия диктуют нам свой ритм и условия работы. И как бы нам не хотелось следовать традициям, приходится совершенствовать свою методику преподавания и внедрять новые технологии. Еще вчера представить себе, что можно обучить студента игре на инструменте дистанционно вызывало недоумение в среде педагогов, но сегодня это уже обыденность.

Традиционно занятия музыкой предполагают непосредственный контакт преподавателя и обучающегося, наличие инструмента и только в этом случае происходит овладение профессиональным мастерством. Но время диктует новые условия и новые единственно возможные условия для проведения занятий. И как следствие новые методики в этих условиях.

Для того, чтобы сделать урок занимательным, пробудить интерес и любовь к овладению инструментом, современному преподавателю необходимо овладеть новыми формами и методами обучения, уметь пользоваться современными техническими средствами. Информационные технологии и возможности глобальной сети Интернет оказывает огромную помощь в музыкальном обучении. Обучающийся становится не объектом, а активным субъектом обучения. Компьютер является ценным источником библиографических и энциклопедических сведений, дополнительного учебного материала (справочного, обучающего, звукозаписывающего, звуковоспроизводящего).

Затруднения во внедрении новых методик в данном направлении возникают потому, что обучение предполагает не только применение традиционной методики преподавания, а и тактильный контакт, слуховой контроль со стороны преподавателя и ученика, совместное музицирование, показ на инструменте. Все это стало проблемой при удаленном способе обучения.

В теоретическом плане применяемые на уроках компьютерные презентации помогают преподавателю более ярко и точно по образцу преподнести нужный для изучения материал, способствует развитию воображения и творческого мышления учеников. Компьютерные технологии имеют в своем арсенале массу обучающих программ, благодаря которым можно получить необходимый справочный материал, нотную литературу, методические пособия для педагогов.

В плане практики преподавателю приходится изобретать все новые методики обучения. Среди них популярным стали видео- и аудиозаписи. Обучающиеся присылают видеозаписи с исполнением разучиваемых произведений, а преподаватель обеспечивает им обратную связь в виде голосового или текстового сообщения, ответного видеопоказа. Популярной методикой является так называемый «прерванный урок». Преподаватель дает необходимые указания обучающемуся и время на выучивание фрагмента произведения или элемента техники, затем включение онлайн происходит снова.

Проблематичным стало игра на инструменте в ансамбле. Запаздывание электронного сигнала даже на доли секунды делает совместное исполнение музыки в режиме online невозможным. Единственным выходом оказалось создание фонограмм, которые преподаватель записывает для обучающегося. В ответ обучающийся записывает под фонограмму исполнение своей партии фортепиано.

Методика отработки произведений заключается в том, что запись производится в разных темпах для удобства выучивания произведения, а также, в последствии, исполнения в нужном темпе.

В своей практике я часто предлагаю учащимся найти определенный материал в сети Интернет на различных сайтах, где представлены биографии композиторов и множество классической музыки, музыка различных стилей и направлений, а также тексты, история создания и аудиозаписи различных произведений. Часто приходится создавать обучающий ролик, предъявляя к себе при этом ещё более высокие требования. Ведь его материал по умолчанию воспринимается как образец, эталон во многих вопросах. У современных детей огромный опыт просмотра видео. И для того чтобы быть убедительным в этом жанре, преподавателю необходимо сильно постараться. Данная ситуация к стандартному перечню музыкально-педагогических компетенций добавляет элементы профессий сценариста и режиссёра, диктора, оператора, специалиста по компьютерному монтажу.

Хорошим подспорьем служит методика выкладывания заданий через фотографии в соцсетях и приложениях. Природа взаимного влияния музыкального и визуального восприятия до сих пор остаётся мало изученным феноменом. Никто толком не понимает, как эта система работает, но все готовы бездумно компилировать картинку и звук только потому, что так «лучше смотрится на экране». Использование различных сайтов для обучения имеет также неоспоримый эффект. Когда-нибудь мы вернемся в обычный режим работы со своими

студентами, и они снова получают необходимый минимум ценностного живого общения и совместного исполнения и восприятия музыки. Наиболее эффективным вариантом тогда будет сочетание различных приобретенных на дистанции методик, апробированных в условиях изоляции обучающихся и преподавателей, и традиционных методов обучения.

#### *Библиографический список:*

1. Гусева Т. В., Сулова Н. В. Управление музыкальной школой в дистанционном режиме в условиях действия ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса // Материалы IX Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современных общественных наук в условиях вызовов мировой пандемии COVID-19». 15-30 июня 2020 г. Уфа, 2020. С. 48-57.

2. Смирнова Т. ALLEGRO Фортепиано. Интенсивный курс. Методические рекомендации. - М.: Издательство ЦДСК, 1994.

3. Уколова О. А. Современные методы преподавания игры на фортепиано. Методическое сообщение URL: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-metody-prepodavaniia-igry-na-fortepian.html> (дата обращения: 06.11.2022).

## **ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК СПОСОБ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ**

*Гончаренко Т.С.,  
г. Донецк,  
ГПОУ «ДМК»*

Использование знаково-символических средств заложено в основу целой группы современных педагогических технологий, которые в своей классификации образовательных технологий Г.К. Селевко [3] представил как технологии концентрации обучения.

Говоря о знаках и символах в представлении информации нельзя не вспомнить о Викторе Федоровиче Шаталове, прогрессивном учителе математике из Донецка, и о разработанной им авторской методике обучения при помощи составления опорного конспекта.

По Шаталову, опорный конспект представляет собой наглядную схему, разделенную на логические блоки информации (обычно их не более 4-5), связанные логическими связями с обозначением их уровня значимости (цветом, размером шрифта). В основе опорного конспекта лежат так называемые «опорные сигналы», которые являются преемственными и распространяются на последующие занятия.

Исходя из определения понятия «опорный конспект» и требований к написанию, можно выделить основные принципы его составления:

- небольшое количество крупных единиц информации;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы урока;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указание главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

Эти требования и принципы в основном предъявлялись для опорных конспектов, которые В.Ф. Шаталов использовал на уроках в качестве наглядности, и с которыми детям предлагалось работать дома (повторять материал, самостоятельно разрабатывать опорные сигналы).

Знаково-символьные (идеографические) изображения блока учебной информации имеют различные названия в различных авторских методиках обучения. Так, те схематичные представления учебной информации, которым В.Ф. Шаталов дал имя «системные опорные конспекты», в методике М. Чошанова обозначаются как «блок-схемы»; П.М. Эрдниев назвал их «граф-схемы, матрицы», термин «концепты» использовал в своих разработках М.П. Щетинин [1].

Один из видов крупномодульных опор — граф-схемы типа «паучок». Этот термин в дидактику ввёл английский исследователь Дж. Хамблин.

Возможность представления информации в виде наглядной логико-смысловой модели даёт технология создания дидактических многомерных инструментов В.Э. Штейнберга. Применение логико-смысловой модели, по мнению Штейнберга, облегчает подготовку к уроку, повышает наглядность материала, позволяет проводить анализ учебной информации на координатах, а также выявлять связи между изучаемыми объектами.

Сходные значения имеют и следующие термины, имеющие отношение к логическому и символическому представлению информации: фреймы, логические модели, семантические сети и т.д.

Принцип наглядности заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний. Понятие «наглядность» не имеет единой, четко очерченной трактовки, хотя суть и смысл понятия в большинстве научно-педагогических исследований близки. Наглядность – это:

1) свойство, выражающее степень доступности и понятности психических образов объектов познания для познающего субъекта;

2) свойство, особенность того психического образа объекта или явления, которое создается человеком в результате процессов восприятия, памяти, мышления и воображения;

3) опора в процессе обучения на дидактический принцип наглядности, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися [2].

Роль схематической наглядности, определяется не только задачей развития абстрактного мышления, но и задачей формирования конкретного мышления. Схематические изображения различных предметов и групп предметов, планы, чертежи, схемы, таблицы используются в самых различных случаях. С их помощью наглядно показываются предметы, о которых идет речь, выполняемые действия или разъясняется содержание задачи. По ним организуется изучение нового теоретического материала, они могут служить и для обобщения, и для сравнения, и для справок или при выполнении самостоятельной работы или при самопроверке.

Таким образом, опорный конспект - это построенная по специальным принципам визуальная (а, следовательно, наглядная) модель содержания учебного

материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Современная стадия развития образовательного процесса все больше основывается на все более глубоком и широком применении компьютерных и цифровых средств обучения. С точки зрения возможности использования информационно-компьютерных технологий само понятие опорного конспекта может «заиграть» новыми, яркими красками.

Если учесть, что составление любого конспекта, схемы, логической структуры на бумаге имеет некие весьма неоспоримые ограничения. А именно: ограничения с точки зрения размера используемого листа и объема информации (даже преобразенной в символы), которую он может уместить.

Как раз в этом приходят на помощь современные технические компьютерные средства. Одним из таких средств являются онлайн-доски.

Использование онлайн-доски решает задачи обеспечения наглядности, интерактивности, наличия быстрой обратной связи, а также организации работы в едином веб-пространстве. Онлайн-доска является многофункциональным средством обучения. Прежде всего, ресурс предоставляет визуальный контакт для всех членов группы. Онлайн-доску можно рассматривать как эффективный инструмент для совместной учебной и проектной деятельности студентов благодаря функциям обмена файлами разного типа (мультимедиа объектами) и опции совместного редактирования материалов. Наличие онлайн-доски существенно облегчает процедуру проведения этапов контроля, а также взаимной проверки. Использование ресурса способствует развитию творческих способностей студентов, формированию универсальных и профессиональных компетенций на практическом занятии по иностранному языку в условиях электронного обучения.

Конечно же, вместе с этими задачами онлайн-доска является превосходнейшим инструментом для структуризации изучаемого материала и преобразования его в знаково-логические схемы. Отличительным свойством таких схем является их в прямом смысле слова объемная неисчерпаемость. Поскольку любой элемент в его первичном представлении и помещении его в общую структуру можно максимально уменьшить, превратив в едва заметный значок. При рассмотрении же этого информационного блока и обсуждении материала есть возможность быстро увеличить элемент до необходимых размеров – для прочтения текста или демонстрации изображения. Вместе с тем, есть возможность добавления внешних ссылок на видео, аудиоматериал, библиотечные ресурсы и т.д.

Среди популярных программных продуктов, имеющих полностью или частично бесплатную версию, стоит отметить Linoit, Miro, Padlet, LiveBoard, RealTimeBoard, Stormboard, Whiteboard Fox. Некоторые из представленных инструментов имеют версию мобильного приложения.

Один из примеров структурированного представления учебного материала по теме занятия можно рассмотреть на приведенном ниже рисунке (рис.1.).



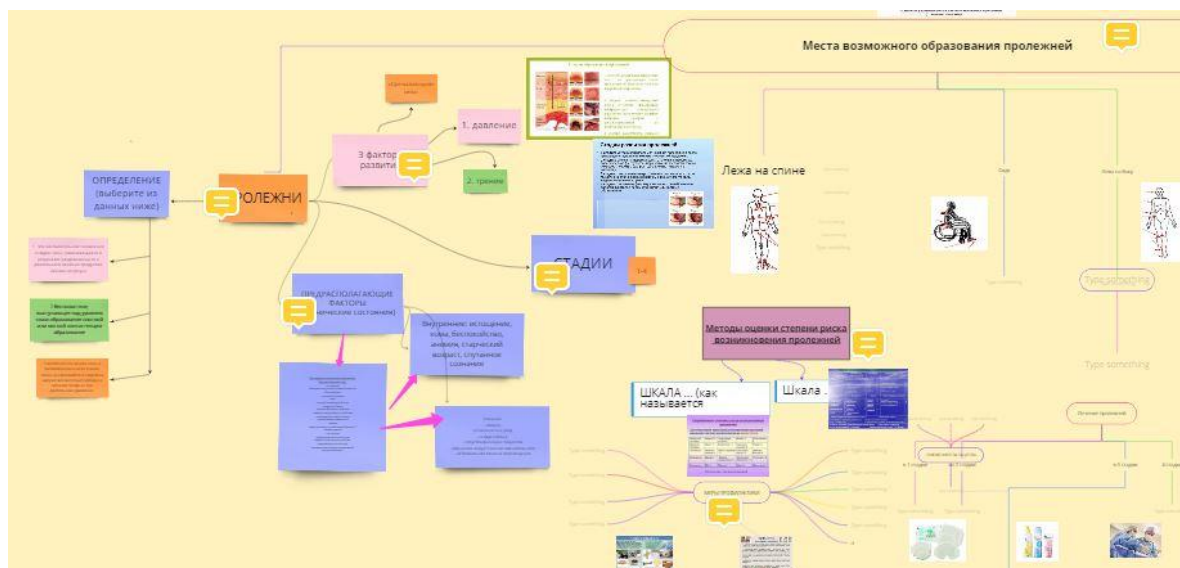


Рис. 1. Пример представления учебного материала при помощи онлайн-доски Miro.

Следует отметить, что изображенная на рисунке схема предполагает совместную ее доработку обучающимися, внесение дополнительно текста, изображений и слайдов, стрелок для обозначения взаимосвязей один элементов схемы с другими, комментариев с решением ситуационных задач.

Применение онлайн-досок на практических занятиях дает возможности:

- 1) создания холста для обеспечения «неисчерпаемой» наглядности в виде схемы, алгоритма, таблицы, диаграммы, «интеллект-карты» с прикреплением комментариев;
- 2) совместного создания и редактирования записей обучающимися и преподавателем одновременно либо последовательно;
- 3) осуществления мгновенной обратной связи и обмена файлами.

Таким образом, онлайн-доску как средство обучения рекомендуется применять на практических занятиях по иностранному языку для организации разнообразных форм групповой работы студентов с элементами творческой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о целесообразности и многофункциональности использования сервисов онлайн-доски для организации групповой работы студентов в процессе изучения различных дисциплин. Веб-сервисы виртуальных досок представляют собой мультимедийное средство обучения и важный элемент наглядности, который позволяет обеспечить активное вовлечение студентов с различными особенностями восприятия учебных материалов и стилями деятельности.

#### **Библиографический список:**

1. Гальшева А. С., Сверчкова Ю. А. Знаково-символическое моделирование учебной информации в процессе обучения школьников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. №2 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znakovo-simvolicheskoe-modelirovanie-uchebnoy-informatsii-v-protseste-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Глотова А. В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения // Открытое

образование. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-doska-kak-sredstvo-organizatsii-grupповой-raboty-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze-v-usloviyah> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556с.

4. Собко О.В. Применение средств графической наглядности при формировании умений структурировать теоретический материал на занятиях по математике // ДМ. 2019. №50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sredstv-graficheskoy-naglyadnosti-pri-formirovanii-umeniy-strukturirovat-teoreticheskiy-material-na-zanyatiyah-po> (дата обращения: 19.04.2023).

## **КАДРОВОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» И РАБОТОДАТЕЛЯ**

*Горшенина Н.В.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Создание единого образовательного пространства становится сегодня одним из главных трендов мирового уровня. Гибкость системы профессионального образования может быть достигнута при условии ее гармонизации с рынком труда. Профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В то же время меняется сам характер воздействия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования. В этих условиях становится актуальной новая сетевая система отношений между образовательным учреждением, союзами работодателей, службами занятости – всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

В этой связи проблема построения системы кадрового партнерства на уровне бизнеса и профессиональной образовательной организации приобретает все большую актуальность.

Термин «кадровое партнерство», применимый к профессиональному образованию, впервые сформулирован экспертной командой Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» как понятие, демонстрирующее смысл взаимодействия образования и бизнеса, смысл профессиональной подготовки кадров и одновременно с этим смысл участия заинтересованных сторон в данном процессе. Сегодня наряду с понятием кадрового партнерства в отечественном профессиональном образовании используется понятие социального партнерства, в рамках которого колледжи и предприятия договариваются о взаимодействии друг с другом. Но предметом данного вида сотрудничества не всегда является профессиональная подготовка кадров. В то время как смысл и понятие кадрового партнерства акцентировано именно на кадровой подготовке. Существующая сегодня практика использования дуального образования в полном объеме не может быть применена в рамках существующего российского

законодательства, так как модель классического немецкого дуального образования организационно отличается от российской. Тем не менее, некоторые методики дуального образования крайне интересны и применимы в России.

В данном контексте кадровое партнерство понимается нами как технология профессиональной подготовки кадров, где бизнес и образование одинаково участвуют в создании образовательного пространства, задействованы лучшие методики дуального образования для того чтобы качество и эффективность процесса взаимодействия бизнеса и образования были максимальными. Результатом кадрового партнерства является высокая производительная карьера выпускника.

Оренбургский государственный колледж – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих для основных отраслей промышленности, строительства, нефтегазовой отрасли и сферы услуг.

В Оренбургском государственном колледже (ГАПОУ «ОГК») разработана концепция по взаимодействию с предприятиями-работодателями. Колледжем постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями Оренбургской области и других регионов в рамках содействия трудоустройству выпускников. Всего в настоящий момент действует более 10 договоров и соглашений о сотрудничестве. Постоянными партнерами колледжа являются такие организации, как ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром добыча Оренбург», ООО «Газпромнефть-автоматизация», ПАО «Россети», АО «Оренбургнефть», ООО «Уральский бройлер», Оренбургский Локомотиворемонтный завод, ООО «Опытно-механический завод», ПАО «МРСК Волги», АО «Завод Бурового оборудования», АО «Завод «Инвертор»» и другие.

Система кадрового партнерства ГАПОУ «ОГК» предполагает следующие основные компоненты:

- обучающиеся – основные «игроки» системы, ради успеха которых строится кадровое партнерство;
- преподаватели, сотрудники центра содействия трудоустройству – тренеры – модераторы кадрового партнерства;
- руководитель колледжа – заказчик, эксперт и участники образовательного процесса;
- руководители бизнес-сообществ – заказчики и спонсоры изменений.

Таким образом, система кадрового партнерства колледжа включает в себя стейкхолдеров как со стороны бизнеса, так и колледжа. Анализ требований к будущим специалистам, к их навыкам, компетенциям необходим для формирования актуальной карьерной системы знаний и навыков молодых людей, для понимания молодежи потребностей карьерной системы и для последующей адаптации и выстраивания успешной карьерной траектории. Сбор, анализ и выявление актуальных потребностей кадровой системы входят в сферу взаимных интересов, возникающих между участниками партнерства. Актуальными в рамках развития системы кадрового партнерства колледжа является разработка совместных основных и дополнительных образовательных программ, оценка и развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций выпускников колледжа, востребованных работодателями.

Профессиональная подготовка обучающихся в колледже тесно связана с актуальными запросами рынка труда. Она подстраивается под студентов, вовлекает в процесс обучения предприятия-заказчиков, профессиональные сообщества. В ГАПОУ «ОГК» реализуется живая система знаний, в которой найдется место для каждого. В систему кадрового партнерства колледжа входят: со стороны колледжа: структурные подразделения учебной части, методические объединения, учебно-производственные мастерские, Многофункциональный учебный центр, Центр содействия трудоустройству, онлайн-среда, исследовательские и проектные группы и т.д., со стороны бизнес-сообщества: профильные организации-работодатели, служба занятости, органы власти и т.д. Стратегическая задача кадрового партнерства ГАПОУ «ОГК» ориентирована на создание среды креативности и творчества для привлечения и развития талантов, карьерного развития выпускника.

Работодатель участвует в совместной проектно-исследовательской деятельности, реализации и разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации практик и стажировок с последующим трудоустройством студентов и выпускников, демонстрационных и квалификационных экзаменах, чемпионатном и конкурсном движении, научно-исследовательских и проектных работах и т.д.

В перечень профильных программ, разработанных совместно с бизнес-партнерами, входят актуальные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы, образовательные программы для детей и взрослых. Так, совместно с филиалом Оренбургэлектрогаз ОАО «Газпром» разработаны такие программы, как «Методика работы на тренажерном комплексе по управлению технологическом оборудовании ЭЛОУ АВТ в нормальных (аварийных) режимах работы с использованием комплекса технических средств микропроцессорной автоматике», «Современные способы переработки нефти и газа, сбор, подготовка и утилизация», «Предупреждение и устранение возникающих производственных инцидентов» и др., совместно с ООО «Газпромнефть-Автоматизация» – «Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматике в нефтегазовой промышленности»

На каждом отделении колледжа создаются советы работодателей, в которые входят профильные предприятия. В совет работодателей включаются, как правило, руководители организаций, которые готовы сформулировать необходимые для развития современного производства требования к подготовке молодых специалистов, включая перечень востребованных компетенций. Совет работодателей является и переговорной площадкой, и испытательным полигоном в отработке новых форм взаимодействия колледжа и бизнеса и очередным шагом в сближении позиций бизнеса и образования.

Важным дополнением к договору о сотрудничестве являются дорожные карты взаимодействия с работодателем. Основные направления дорожной карты:

- укрепление социального партнерства, взаимодействие с работодателями для содействия трудоустройству выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда;
- организация работы по сопровождению трудоустройства выпускников в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

Таким образом, для формирования и развития системы кадрового партнерства в профессиональной образовательной организации необходимо решить целый ряд задач:

- активное привлечение работодателей к процессу разработки, актуализации образовательных программ и независимой оценке качества подготовки кадров;
- совместная разработка и участие в процессе прогнозирования потребности в кадрах экономики региона в долгосрочной и краткосрочных перспективах;
- разработка практико-ориентированных (дуальных) обучающих программ, реализуемых на территории работодателя;
- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования с целью расширения компетенций молодых специалистов в соответствии с потребностями экономики региона;
- расширение практики целевой подготовки кадров под потребности работодателей, реализующих инвестиционные и инновационные проекты в регионе.

## **ПУТЬ К УСПЕХУ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА**

*Гостева И.В.,*

*г. Чапаевск,*

*ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева*

Вопрос подготовки квалифицированных рабочих кадров в настоящий момент находится в центре пристального внимания педагогов, работодателей, работников министерств и ведомств.

Усиление связи обучения с трудовой деятельностью соответствует практико-ориентированному характеру обучения. При такой организации учебного процесса особую актуальность приобретает задача обеспечения студента в ходе практического обучения наставником, целью которого являются создание практико-ориентированной среды для обучения, формирование и оценивание компетенций студентов, организация его самостоятельной работы, разработка индивидуальных образовательных траекторий для студентов.

Подготовка конкурентоспособного выпускника системы СПО возможна лишь в тесном сотрудничестве с предприятиями-партнерами. Сегодня в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева успешно выстраивается непрерывная система образования на основе внедрения элементов дуальной модели. Одним из механизмов реализации дуального обучения является наставничество, представляющее собой систему обучения, воспитания и сопровождения профессиональной подготовки студентов колледжей. Участие работодателей в подготовке выпускников, включает организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий.

Успешной реализации наставничества способствует подготовка наставников, которая включает прохождение стажировки по соответствующему направлению программы дуального обучения. Колледж согласовывает с организацией программу подготовки наставника, контролирует выполнение наставником программы,

привлекает наставника к участию в процедуре оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими в процессе дуального обучения по специальности в соответствии с ФГОС и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Ежегодно в Самарской области проводится конкурс по определению лучшего наставника среди наставников предприятий/ организаций, участвующих в реализации дуальной системы подготовки рабочих кадров.

Претенденты на победу определяются по наибольшей сумме набранных баллов. Портфолио наставника-участника конкурса включает в себя:

1. Профессиональная компетентность участника конкурса

Производственные достижения за последние три года – наличие значимых производственных достижений.

2. Профессиональный рост участника конкурса

Участие наставника в конкурсах профессионального мастерства различного уровня за последние три года - победа наставника в конкурсе профессионального мастерства.

3. Наставническая деятельность

Наличие молодых работников, закрепленных за участником конкурса, за последние три года. Методическое мастерство участника конкурса. Системность взаимодействия участника конкурса с образовательной организацией по подготовке кадров в рамках дуального обучения - участие в разработке образовательной программы и учебно-методических документов. Участие молодых работников, подготовленных участником конкурса, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Участие в этом значимом региональном конкурсе в 2022 году приняла Елена Перова, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева специальности 44.02.01 Дошкольное образование, которая является и старшим воспитателем ГБОУ СОШ «Центр образования», с.п. детский сад г.о. Чапаевск Самарской области. По итогам конкурса Елена Перова стала победителем, заняла почетное 2 место по Самарской области и получила премию губернатора, как наставнику, достигшему значительных результатов в обучении студентов/молодых работников в рамках дуальной системы подготовки рабочих кадров.

Система наставнической деятельности Елены Перовой была оценена жюри окружного конкурса профессионального мастерства «Методист-новатор 2021» в номинации «Система работы с молодыми педагогами (наставничество)» - 2 место; 2 место в окружном этапе регионального конкурса «Наставник в системе образования Самарской области-2021», проходившем в ноябре 2021 года.

Елена Станиславовна, в течение 15 лет является наставником студентов и молодых специалистов, 5 лет реализует дуальную систему подготовки кадров.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, на протяжении нескольких лет стояла задача по привлечению, сопровождению и закреплению молодых работников. Для решения данной задачи с 2017 года ГБПОУ СО «ЧГК им. О. Колычева» сотрудничает с Центром образования по подготовке специалистов по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста. В Центре

создаются условия для развития профессиональных компетенций студентов колледжа на базе структурного подразделения.

С 2018 года ежегодно заключаются договора сетевого взаимодействия на прохождение практики студентов, которые обучаются по технологии дуального обучения.

Опытные педагоги помогают студентам «вживаться» в профессию: проводят мастер-классы, индивидуальные консультации, открытые мероприятия, дают возможность каждому студенту самостоятельно организовывать деятельность детей под руководством опытного наставника.

Система работы со студентами включает формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности:

- Обучение на рабочем месте.
- Осуществление практики наставничества.
- Участие в работе методических объединений.
- Самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы и современных технологий.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Методическое сопровождение деятельности студентов-практикантов.

Студенты 2, 3, 4 курсов принимают активное участие в воспитательно-образовательной деятельности, детских праздниках и развлечениях. Студенты 4 курса взаимодействовали через разные формы с родителями воспитанников. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Студенты 3 и 4 курсов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Таким образом, во время обучения по технологии дуального обучения под руководством опытных наставников студенты имеют возможность активно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений: педагоги - дети – родители.

Ежегодно в Чапаевском губернском колледже проводятся внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства, где наставники - представители работодателя, являются членами и председателями жюри конкурса профессионального мастерства.

Результатом данного сотрудничества стало трудоустройство в структурное подразделение Центра образования в сентябре 2019 года трех молодых воспитателей, а в 2022 году еще трёх молодых педагогов, которые по сегодняшний день продолжают эффективно реализовывать себя в профессии.

В Центре образования разработана целевая программа «Педагог будущего», программа наставничества «Моя профессия – воспитатель детского сада», которые успешно реализуются.

Молодые педагоги – это будущее отечественной образовательной системы, а потому важно «выращивать» компетентных, квалифицированных, свободномыслящих и способных к реализации идей гуманизма специалистов.

Роль наставника - это связующее звено между рабочим местом, обучающимся и образовательной организацией. Умение организовать деятельность студента во

время обучения в колледже и практики важны с точки зрения качества подготовки молодого специалиста. Наставник для студента – путь к успеху!

**Библиографический список:**

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 219 с.
2. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. – Санкт – Петербург, 2018 г.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПАРАХ И ГРУППАХ**

*Гумирова Р.Х.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Как известно, наиболее распространенной формой общения является диалогическая. В широком смысле диалог понимается как «акт непосредственного общения двух людей, протекающего в форме перемежающихся, ситуативно обусловленных речевых действий; акт, возникающий по инициативе одного из говорящих в процессе его деятельности в тот момент, когда обстоятельства этой деятельности создают перед ним проблему, которую он может решить только путем вовлечения в эту деятельность другого лица (собеседника). В силу чего их общение развивается в направлении решения данной проблемы и угасает с ее разрешением» (Г.М. Кучинский).

Актуальность выбранной педагогической технологии заключается в повышении качества учебно-воспитательного процесса и формировании конкурентно-способного на рынке труда современного специалиста. Цели и задачи применения выбранной технологии: теоретически обосновать и экспериментально проверить на практике эффективность применения форм диалогической формы обучения в колледже.

В своей работе уделяю большое внимание активизации процесса обучения, то есть использую такие активные формы и методы работы как ролевая игра, деловая игра, групповые и парные дискуссии. Все эти виды работ характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового и парного взаимодействия, во-вторых, реализацией принципа активности обучающихся посредством включения в обучение элементов исследования, в-третьих, использованием своеобразного обучения на людях (Л.Н.Петровская) и в совокупности они обеспечивают комплексное формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции. Активизация учебной деятельности, в том числе и коммуникативная активность – одна из характеристик интенсифицированного обучения. Незаменимой формой организации обучающихся для создания речевого партнерства является парная работа. Это одна из наиболее



естественных форм общения. Ценность ее в том, что время говорения полностью отражается обучающимся, повышается их активность, растет взаимопомощь. Никакая другая форма организации обучающихся не представляет таких возможностей для них учиться друг у друга. К тому же их деятельность строго предопределена и находится под постоянным контролем.

Но технология парной работы требует учета многих моментов. Во-первых не всякая пара – собеседники. Нельзя механически разделить группу на пары по рядам. Пусть обучающиеся сами себе выберут себе пару. Во-вторых, изоляция пар не обеспечивает их интенции. Нужно создать ситуацию общения, дать правильную установку. В-третьих, для парной работы в зависимости от ее вида и цели нужно иметь различный раздаточный материал. В-четвертых, во время парной работы преподаватель ходит по кабинету, тактично вмешиваясь в беседу, исправляя в нужном русле. Очень важно научит работать в парах самих обучающихся. Парная работа уместна на занятиях формирования навыков (лексических и особенно грамматических). Я широко использую групповое общение. Поскольку на занятиях иностранного языка группы создаются для выполнения речевых заданий, это будут речевые группы, которые являются обязательным промежуточным звеном между парным и коллективным общением. По сравнению с парным общением здесь требуется и большое внимание и учет стратегии не одного, а нескольких собеседников. Для успешной работы речевой группы нужно прежде всего подобрать ее состав. По каким же критериям это можно сделать?

1. Уровень обученности.
2. Учебные интересы.
3. Внеучебные интересы и занятия.
4. Личный опыт.
5. Коммуникабельность.
6. Умение выполнять соответствующее задание.
7. Работоспособность.

По этим и другим критериям создаются однородные и разнородные группы. Состав речевой группы непостоянный. Удачной окажется группа, где ее члены будут дополнять друг друга. Группа способна трудиться успешно лишь при оптимальном распределении функций между ее членами. В группе должен быть консультант, который распределяет работу, контролирует и оценивает. Работа в речевой группе обычно проходит так: Преподаватель объявляет задание, ученики организуются в речевые группы, преподаватель распределяет задания и инструктирует обучающихся, речевая группа выполняет задание, преподаватель наблюдает за работой, корректирует ее, участвует в беседах, члены группы осуществляют взаимопроверку, решают, кто выступит от имени группы; преподаватель оценивает «представителя» и согласовывает оценку с членами речевой группы. Указанная последовательность может меняться. Я считаю, что групповая работа дает очень многое:

- 1) развивает способность к общению,
- 2) укрепляет межличностные отношения,
- 3) учит объективно оценивать не только другого, но и самого себя.
- 4) обеспечивает обмен знаниями,

- 5) способствует росту мотивации к учению,
- 6) разнообразит занятие

Активизация деятельности обучающихся в значительной мере зависит от преподавателя, который создает обстановку сотрудничества и доброжелательности. Поэтому организуя тот или иной вид деятельности, преподаватель должен показать, как это важно и интересно. При этом очень важно правильно поставить задачу, от того, как прозвучит установка, зависит сохранение атмосферы общения.

Эффективна групповая работа при обучении диалогической речи. Изучила работу А.С. Границкой «Научить думать и действовать», которая основана на использовании оптимальной модели уроков и непрерывном упражнении учебного процесса при помощи плана и графика самоучета.

Вся моя работа направлена к этому. Преподаватель много успевает сделать на занятии. Идет общение с использованием иностранного языка как средства коммуникации. Учитывая базовый уровень обучающихся, использую: 1) этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; 2) диалог-расспрос; 3) диалог-побуждение к действию. Можно задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать поддерживать и завершать разговор.

Например, при изучении темы «Путешествие» или «Досуг», которые можно проигрывать в различных ситуациях и соответственно – в различных видах диалога: диалога обмена впечатлениями, мнениями о поездке в какой-либо город, посещении музея, кино, театра; диалога-дискуссии, обсуждения планов путешествия, проведения свободного времени; диалога-расспроса (расспрос товарища о проведенных каникулах, поездке куда-либо, посещении чего-либо и т.д.).

Обучающиеся могут воспроизводить диалоги следующего типа:

P-1: Have you ever been anywhere this year?

P-2: Yes, of course. I spent a few days in St. Petersburg.

P-1: Sorry, where did you spend a few days?

P-2: In St. Petersburg.

P-1: Really? And did you visit the Hermitage?

P-2: Yes, of course.

P-1: What pictures did you see there?

P-2: I saw pictures by Repin, Vasnetsov and others.

Опыт работы показывает, что организация работы небольшими группами дает хороший эффект, так общение осуществляется более непринужденно. В сочетании с другими формами работ групповая форма учебной деятельности очень эффективна в обучении: совершенствуются умения, навыки, расширяется словарный запас, увеличивается время общения на занятии. Кроме того, воспитывается чувство коллективизма, исчезает боязнь говорить у ребят, которые ранее испытывали робость. Обучающиеся работают с большим интересом, чувствуют себя свободно, а главное – групповая работа учит самостоятельности.

Таким образом, формирование коммуникативной способности управления диалогическим общением предполагает и способствует развитию инициативности обучаем свободы говорящих, сочетания различных видов диалога» (Бим И.Л.)

**Библиографический список:**

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать.- М.: Просвещение, 1991.
2. Елухина Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1995.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению по иностранному языку., М.: Просвещение, 1991.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. М.: просвещение, 1990.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
6. Скалкин В.А. Конструктивные упражнения как средство активизации языкового материала при обучении устной речи. М.: Просвещение, 1989.
- 7..Журналы «Иностранные языки в школе».

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Давыденко Е.Ю.,  
г. Стаханов,*

*ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский политехнический колледж»*

В настоящее время в России большое внимание уделяется подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» в колледже. Выпускник колледжа должен уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Для успешной реализации требований ФГОС необходим профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка. Совершенствуя формы, методы и средства обучения, используя современные образовательные технологии, можно добиться высокой эффективности не только в повышении качества знаний обучающихся, но и в активизации их познавательной деятельности, укреплении мотивации к изучению иностранного языка, формировании общих и профессиональных компетенций.

В связи с этим основная цель обучения иностранным языкам – это формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения профессиональному английскому языку является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

Цель практической направленности преподавания дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы показать обучающимся связь изучаемой дисциплины с

их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Тем самым мы формируем одну из общих компетенций - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Общение на иностранном языке становится весомым компонентом профессиональной деятельности будущих специалистов.

Преподавание английского языка в ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский политехнический колледж» имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным профессиям и специальностям: «Повар, кондитер», «Парикмахер», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Официант, бармен», «Секретарь», «Технология продукции общественного питания». В связи с этим предметное содержание по каждой профессии и специальности различное.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в России, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса «Иностранный язык» - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса обучающиеся знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с основными техническими характеристиками автомобилей и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива);
- с общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).

Данный материал обучающиеся изучают в общепрофессиональном и профессиональном курсе по профессии. Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен обучающимся, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык.

В учебных группах по специальности «Технология продукции общественного питания» студенты составляют меню для ресторанов и кафе, рецепты приготовления различных блюд, схемы сервировки праздничных столов. Стараюсь в своей работе использовать методы интерактивного обучения. Студентам предлагается составить рецепт необычного блюда и доказать, что оно полезно для здоровья. Конечно, эта работа выполняется на основе уже изученного и отработанного лексического и

грамматического материала. Чтобы максимально заполнить занятие профессиональной лексикой, обыгрываются различные ситуации, составляются диалоги, которые могут возникнуть на работе или при общении с деловыми партнёрами и клиентами.

Следует отметить, что, даже имея материалы профессионального содержания, невозможно достичь успехов в реализации компетентного подхода без использования инновационных технологий и ИКТ. Среди эффективных можно выделить: имитационное моделирование, проектные технологии, информационные технологии, технологии языкового портфеля, игровые технологии, интерактивные методы, проблемное обучение и др.

Одной из наиболее эффективных инновационных профессионально-ориентированных технологий можно назвать имитационное моделирование. В его основе лежит принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Имитационное моделирование обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт.

Результативная форма вовлечения студентов в ситуации профессионального иноязычного общения на занятиях, способствующей формированию иноязычной профессиональной компетенции, являются игровые технологии. Они позволяют, выработанные на уроках иностранного языка, коммуникативные умения применить в различных ситуациях профессионального взаимодействия, работая совместно с другими участниками игры.

Игровые технологии как метод интерактивного обучения обладают специфическими возможностями: цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся; игровая форма готовит к профессиональному общению; игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых.

Одно дело изучить, например, по учебнику особенности обслуживания посетителей в баре, ресторане, и совсем другое дело в процессе игры «обслуживать» посетителей, заказывать блюда или засервировать стол, составить меню для определенного торжества, произвести прием и размещение гостей в отеле. Студентам предлагается разыграть ситуации, где они выступают в роли барменов, официантов и т.д.

Вся эта работа способствует готовности к профессиональному общению, формирует компетенции будущего специалиста сферы обслуживания. Наряду с практическими целями профессиональное обучение преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить студентов с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор, овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей профессии.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения

способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку даёт будущему специалисту возможность применения иностранного языка не только как средства получения информации, но и как средства общения. Таким образом, процесс обучения иностранному языку должен быть профессионально-ориентированным, так как цель такого обучения – формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности, что позволяет студентам профессионально общаться в различных коммуникативных ситуациях. А знание иностранного языка, безусловно, повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

#### *Библиографический список:*

1. Бондарева Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества /Е.В. Бондарева//Вестник Волгоградского гос.ун-та. –Сер.6: Университетское образование. -2003. -№ 6. –С. 44-48.
2. Войтович И. К.Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
3. «Знание иностранных языков открывает большие возможности», – убеждены россияне // Корпоративная культура. 2008. URL: <http://www.superjob.ru/community/life/19100/>
4. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] / Н.Ф.Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
5. Краснощекова Г.А. Роль иностранного языка в процессе становления и развития профессионализма специалиста//Открытое образование. 2010. № 4.
6. Образцов, П.И., О.Ю.Иванова Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005, 114с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Дашко Н.Е.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

Взаимодействие системы профессионального образования и работодателей на современном этапе отличается неустойчивостью и несформированностью. Сегодня работодатель желает видеть специалистов, вооруженным знаниями и умениями, способным использовать их при решении всевозможных производственных задач, отвечать за свои действия в реальных производственных условиях.

В настоящее время активизировался процесс взаимодействия науки, образования и производства. Это связано с тем, что назрела потребность в практико-ориентированной подготовке специалистов, обладающих умениями как в исследовательской, так и в практической профессиональной деятельности, приближающей результаты труда к запросам потребителей, а самих выпускников – к требованиям работодателей. Сложившаяся ситуация предполагает развитие процесса интеграции образовательного учреждения и предприятий.

С целью подготовки выпускников образовательного учреждения, соответствующих требованиям современных предприятий-работодателей, в последнее десятилетие в профессиональном образовании активно внедряются идеи компетентностного подхода. Введение в практику Федерального государственного образовательного стандарта – это новый виток в деле модернизации и совершенствования профессионального образования. В связи с этим, в современной педагогической теории основными понятиями являются термины «компетенция» и «компетентность». Исследователи отмечают, что термин «компетенция» используют для определения границ области действия, а «компетентность» – при оценке качества деятельности. Так, понятие «компетенция» включает знание как понимание – теоретическое знание в академической области, т. е. способность знать и понимать, знание как действие – практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях, знание как бытие – ценность знаний как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте.

Компетенции представляют собой совокупность характеристик, относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности, которые описывают уровень их сформированности. Компетентность представляет собой содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, закономерностей. Иными словами, компетенция, или компетентность, есть некоторое интегративное качество субъекта, имеющее когнитивные, мотивационные, ценностные и практические аспекты, которое проявляется как успешные действия в какой-либо области. Профессиональная компетенция – это способность и готовность выпускника к реализации приобретенных в образовательном учреждении знаний, умений, навыков, опыта в профессиональной деятельности, т. е. способность выполнять работу в соответствии с требованиями должности; системное интегративное единство когнитивной и деятельностной составляющих, личностных характеристик и опыта. Выпускник реализует на практике свои профессиональные компетенции через обобщенные способы действий, которые способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности и формируются в процессе обучения. Как отмечают Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения различных видов деятельности при решении теоретических и практических задач, то в структуру компетенций кроме деятельностных знаний, умений и навыков входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [1]. Таким образом, профессиональная компетенция не сводится ни к отдельным качествам личности или к их сумме, ни к отдельным знаниям, умениям и навыкам, она не только отражает имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и позволяет человеку быть успешным в профессиональной деятельности.

Существуют различные классификации профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции (ПК) слагаются из ключевых, базовых и специальных [2]:

- ключевые компетенции – это общие компетенции, которые необходимы для продуктивной профессиональной деятельности любому современному специалисту;
- базовые компетенции – это компетенции в определенной профессиональной сфере;
- специальные компетенции – это компетенции, необходимые для решения конкретных профессиональных задач.

Ключевые и базовые компетенции определяют реализацию специальных компетенций, которые, в свою очередь, обеспечивают продуктивность различных видов деятельности. По мнению Э. Ф. Зеера, производными от термина «профессиональная компетенция» выступают понятия «ключевые компетенции» и «специальные компетенции» [3].

Зачастую ключевые профессиональные компетенции рассматриваются как общие для всех профессий и специальностей. Ключевые компетенции универсальны и применимы в различных ситуациях. В научных публикациях вместо термина «ключевые» (компетенции) часто применяется термин «универсальные». Универсальные компетенции трактуются как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать навыки и обобщенные способы выполнения профессиональных действий. Уровень овладения универсальными компетенциями выступает критерием качества образования. Ключевые профессиональные компетенции заданы в контексте будущей профессиональной деятельности. Их формирование является результатом, а они сами – основой для формирования компетенции человека, которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Таким образом, компетенция проявляется в новой деятельности, когда необходимо выполнять действия, которые не имеют определенного алгоритма. Профессиональная компетентность рассматривается как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций и включающее систему адекватных профессиональных умений (знаний, навыков, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач), а также личностных и профессионально важных качеств.

Компетенция не поддается объективному измерению, поскольку проявляется ситуативно и является интегрированным проявлением как освоенных компетенций, так и неформального образования.

Компетенция – результат образования в широком смысле слова. Измерить уровень компетенции в целом в условиях образовательного процесса и формализованного тестирования не представляется возможным. Поэтому прямой результат образования, который должен быть стандартизирован и получение которого может быть измерено, – это ключевые профессиональные компетенции.

Задача профессионального учебного заведения – подготовить конкурентоспособного выпускника, который будет востребован на рынке труда. Образовательные учреждения, в данном случае, выступают производителями продукта и предназначены для удовлетворения потребностей рынка. В связи с этим, одним из важных критериев деятельности образовательных учреждений является качество выпускаемого ими продукта, товара – выпускника – будущего



специалиста. Необходимо помнить, что современный выпускник образовательного учреждения – это работник предприятия, не только в совершенстве освоивший программу по своему направлению подготовки, но и владеющий совокупностью гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний, умеющий на их основе разрабатывать прогрессивные способы реализации современных научных теорий в производстве с учетом тенденций научно-технического прогресса.

Формирование компетенций является процессом, а уровень их сформированности – характеристикой, изменяющейся во времени. В образовательных стандартах обозначено, что основой формирования компетенций является компетентностная модель обучения; предлагаемая норма образовательного стандарта высшего образования – компетенция – позволяет оценивать результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника. Кроме того, компетенция является такой характеристикой, которая позволяет выпускнику эффективно реализовывать профессиональные возможности в переменчивых условиях функционирования современного рыночного производства. При этом модель инновационного обучения предусматривает:

- 1) активное участие студента в процессе обучения (а не пассивное усвоение информации);
- 2) рассмотрение как результата обучения формирование у студента профессиональных компетенций.

В динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде.

На сегодняшний день работодателям чаще всего нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как набор навыков, в котором сочетаются квалификация, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

В связи с этим, проблеме формирования и развития профессиональной компетентности специалистов уделяется достаточное внимание, хотя задача поиска новых научно-педагогических подходов к ее решению остается до сих пор очень актуальной.

На сегодняшний день компетентности выпускника учебного заведения являются основной целью и результатом деятельности образовательного учреждения.

**Библиографический список:**

1. Зеер Э. Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Высшее образование в России. 2007. № 11. С. 39–46.
2. Гурина Р. В. Как измерить профессиональную компетентность? /Р. В. Гурина // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 82–89.
3. Зеер Э. Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер //Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2000. № 3 (5). С. 90–102.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАВТРАШНЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Дели И.Г.,  
г. Докучаевск,*

*ДТЭК ДОННУЭТ им. Михаила Туган-Барановского*

В свете происходящих негативных событий в последние несколько лет в нашем регионе, складывается особенная социально-экономическая ситуация, требующая специальных решений в организации условий получения образования молодого поколения. Таким решением является дистанционная форма обучения.

Как известно, дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это, скорее, самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством (*ru.wikipedia.org*).

Однако, не всякий молодой ум способен овладеть в полной мере той информацией, которая имеется в свободном доступе. Да к тому же, самостоятельная работа обучающегося имеет ряд особенностей, которые становятся препятствием на пути овладения знаниями. Самое основное правило, это требования добровольности и активности участия обучающегося.

А вот ряд условий, при соблюдении которых самостоятельная работа принесёт хоть какой-то результат.

- смысловая переработка текста учебного материала, выделение в нем главных идей, принципов и законов;
- умение краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приемы работы с книгой);
- приемы запоминания;
- сосредоточение внимания;
- самоконтроль и поэтапная проверка своей работы;
- поиск дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями);
- подготовка к экзаменам, зачетам, семинарам;

- рациональная организация времени (учет затрат времени, разумного чередования труда и отдыха), трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим, прогулки, порядок на рабочем месте, его освещение и др.)»).

А тем временем современное общество ставит перед человеком ряд новых требований: быть высокообразованным, гибким в поведении, легко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни, то есть быть **инициативным** – обладающим инициативой, предприимчивым.

Поэтому педагоги ведут активный поиск средств воспитания таких качеств личности.

И, как нам кажется, такие, буквально, лидерские качества возможно активировать или воспитать только у лиц заинтересованных, проявляющих конкретный интерес, азарт. Такие качества несомненно будут активными помощниками на протяжении всей жизни в любом начинании. Но возникает вопрос, как активировать их наличие или воспитать при полном их отсутствии?

Самое простое решение, что приходит на ум, это предпринимательство. Оно предполагает возникновение личной заинтересованности и ответственности перед коллективом за принятые решения и полученный результат.

Итак, это студенческий экономический проект по созданию виртуального предприятия со всеми вытекающими расчётами и решениями. Это частично воплощенная в реальность мечта. Что же стоит за таким решением? А это полный полёт фантазии и весть спектр принятия ответственных и подкреплённых аргументами решений. Если быть более конкретным, то это бизнес-план для виртуального предприятия.

Что же предстоит пройти обучающимся? Вот краткий обзор ступеней, которые будут способствовать развитию логического мышления и способностей критического мышления.

1. **Идея проекта.** На этом этапе обучающийся описывает своё видение будущего проекта в его воплощении. Придумывает название, место расположения, род деятельности.

2. **Исходные данные.** Общие условия, описание образца товара.

3. **Оценка рынка сбыта.** Описание потребителей, оценка конкурентов, оценка собственных сильных и слабых сторон относительно конкурентов. Этот пункт потребует от обучающихся выполнение аналитической работы в области маркетинга. Нужно чёткое понимание направленности потребительского сектора. Предстоит работа по изучению стратегии и экономического развития конкурентной среды. Отсюда, следовательно, делается анализ собственных возможностей относительно конкурентов и выявление слабых и сильных сторон.

4. **План маркетинга.** Цели и стратегия маркетинга, финансовое обеспечение плана маркетинга и контроль за его выполнением.

5. **План производства.** Описание изготовителя, наличные и требуемые мощности производства, материальные факторы производства, описание производственного процесса.

6. **Организационный план.** Организационная структура предприятия, распределение обязанностей, сведения о партнерах, трудовые ресурсы предприятия.

**7. Финансовый пан.** План доходов и расходов, сводный баланс активов и пассивов фирмы, график достижения безубыточности, стратегия финансирования (источники поступления средств и их использование), оценка риска и страхование.

Как видно из вышеуказанного, от обучающегося потребуется множество умений и навыков для достижения своей цели. При желании все они легко обретаемы. Однако, как нам известно, одних знаний для работы рисками недостаточно. Нужен азарт движения вперёд, получения всё большей и большей порции удовлетворения собственных сил и возможностей, а такое бывает, только когда ты видишь положительные результаты собственного упорного труда.

Воплощение амбиций обучающегося в учебном процессе поможет ему достигнуть определённых целей на отдельном этапе образования.

Студенческий экономический проект создания виртуального предприятия хороший тому пример.

Личный опыт показывает, что молодое поколение стремится к достижению поставленных целей даже на самой начальной стадии становления профессиональной личности. Молодежь хочет профессионального роста. Это видно из того как они берутся за выполнение проектов виртуального производства. Полёт фантазии плюс немного экономики, маркетинга и менеджмента и вот уже наброски проекта готовы.

Ведь проектная деятельность открывает большие возможности для молодёжи. Молодой соискатель может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Эта деятельность позволяет вложить душу, принести пользу и приложить свои знания.

Метод проектов, как технология, очень активно развивает профессиональное образование обучающихся и занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Этот метод ориентирован на конечный продукт, созданный самим обучающимся, который является также воплощением всех соответствующих компетенций. Данный подход делает упор на результат образования как способность действовать в различных ситуациях, а так же способность решать профессиональные задачи на разных уровнях. И что не маловажно, принимать ответственные управленческие решения, учитывая разноплановые экономические риски.

#### ***Библиографический список:***

1. Евсева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я. В. Евсева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 629-632. — URL: <https://moluch.ru/archive/93/20647/>

2. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : [учеб. пособие] / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; [науч. ред. А. В. Гребенкин] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 172 с. Магомедов, М. Д. Ценообразование : учебник для бакалавров / Магомедов М. Д. - Москва : Дашков и К, 2017. - 248 с.

3. Как составить маркетинговый план: пошаговая инструкция и примеры. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.calltouch.ru/blog/kak-sostavit-marketingovyj-plan-poshagovaya-instruktsiya-i-primery/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Дорноступ В.В.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Важность грамотной работы с источниками по общественным и гуманитарным дисциплинам трудно переоценить. В свете новой политики это становится более актуальным. Как правильно организовать работу с источниками с учётом методических, этических и правовых требований? Попробую поделиться некоторыми мыслями.

Самостоятельная работа студентов с информацией нужна при выполнении текущей домашней работы, индивидуальных заданий, проектов, для участия во всвозможных конкурсах и олимпиадах. При этом возникают следующие проблемы. Обучающиеся, как правило, не умеют:

- критических осмысливать материал;
- производить отбор материала;
- редактировать его, кратко выражать свои мысли;
- оформить ссылки на источники.

Эти проблемы решает только комплексная работа в рамках нескольких дисциплин. «Внутри» одного предмета методика работы с источниками будет отнимать у преподавателя много времени за счёт основного содержания курса.

Обучиться критическому мышлению как навыку посредством проведения регулярных технических инструктажей нельзя. Это длительный процесс, требующий глубокого погружения в предмет, размышлений и бесед.

В программе общественных дисциплин можно предусмотреть обзор и работу с источниками, но много часов не выделишь, поэтому на занятиях приходится не раз обращаться к этому вопросу.

Главный вопрос – каким источникам можно доверять? На уроке для этого лучше использовать различные формы работы – групповые, игровые и т.д. В качестве разминки можно применить карточки с наглядностью и текстом для лучшего понимания видов источников информации. Например, на отдельной карточке будет фрагмент какого-либо источника (нучной статьи или книги, справочного материала, журналистики, постов в блогах, комментарии к статьям и видеороликам в интернете, информации от знакомых и близких людей, байки, шутки, мемы, анекдоты и т.д.). Студенты анализируют этот источник, выявляют его плюсы и минусы в использовании при подготовке домашних заданий. Это задание сопровождается презентацией. В частности, в ней называются источники, студент, у которого карточка с этим источником, должен выйти и оценить его значение в научной работе.

На занятиях, в идеале, следует давать ссылки на научно-популярную литературу, чтобы обучающиеся привыкали к использованию авторитетных источников. Это потом пригодится при выполнении индивидуальных проектов. Студенту предлагается найти специализированные научные источники по теме. Как правило, значительная часть студентов более-менее справляется, остальным же

нужно помочь и подсказать научно-популярную литературу. Не рекомендуется загружать обучающихся академической научно литературой, сложной для восприятия и осмысления. Для среднего и слабого уровня достаточно научно-популярной.

Теперь рассмотрим проблему источников с правовой точки зрения. Правильно найти источник – дело важное само по себе как путь к истине. Но при выборе литературы встаёт ещё одна проблема. В современном правовом поле резко сузились границы свободы слова. И учитель, и студент при обсуждении и тем более распространении (в том числе, посредством сети интернет) материалов своим «неправильным» комментарием осознанно или нет может перейти рамки закона. Так называемые статьи «о фейках», «о дискредитации вооруженных сил» [4] и т.п. ставят перед субъектами образовательного процесса непростой выбор: рассматривать и обсуждать остросоциальные темы или обходить их. Если применять строго научный подход, то эти статьи учителю не грозят. Но это в теории. Ответственность за распространение заведомо ложной информации наступает при наличии следующих условий:

1) Если высказывания совершены в интернете, на уроке, при любом публичном собрании или в присутствии «посторонних» людей (для учителя и студента это «легко»);

2) Информация заведомо ложная, то есть субъект знал или должен знать об этом (можно «попасть», не проверив информацию);

3) Высказывание под видом достоверных сведений (самоуверенный комментарий или безапелляционное утверждение);

4) Информация не личная, а общественно значимая;

5) Сведения должны быть либо о чрезвычайных ситуациях, военных действиях, Вооруженных силах и других формированиях и организациях помогающих им, органах государства (это то что сейчас актуально и волнует людей).

Эти изменения в законодательство приняты относительно недавно. Введённые нормы могут трактоваться и применяться вольно, так как практика ещё только начинает складываться. Но она уже есть. В том числе в отношении педагогов и обучающихся. Учителя, ученики и родители сообщают в полицию о фактах «неправильных» высказываний педагогов о современной военно-политической ситуации [3][4]. Есть случаи, когда за высказывание активной антивоенной позиции определенные меры принимались и в отношении обучающихся [2].

Как согласуются эти административные и уголовные нормы с профессиональной этикой преподавателя, учёного? Возникает дилемма. Обязанность руководствоваться методическими рекомендациями (в самом широком смысле) и транслировать государственную точку зрения, с одной стороны, и совершать действия по поиску, анализу, обработке и изложению различной информации – с другой. Власти, конечно, пишут единые учебники, монополизируя взгляд на историю, но работа с истониками может привести в противоречие с единственно правильной точкой зрения.

Как работать. Три варианта.

1. Излагать официальную точку зрения при вероятности вступить в противоречие с профессиональной этикой. Например, в программе по истории есть тема «Россия в 2010-е гг.: проблемы и перспективы». В современных учебниках немало страниц уделено достижениям страны, но очень мало о фундаментальных проблемах и противоречиях, тормозящих развитие России. Соответственно, преподаватель должен вместе со студентами на основании достоверных источников эти проблемы обозначить и обсудить.

2. Не отказываться от вариативности в оценках и взглядах, но соблюдать корректность, аккуратность, используя оговорки, приводя различные позиции, не подчёркивая своё мнение.

3. Радикальный способ: говорить прямо «как есть», рискуя уйти в субъективизм и привлечь внимания правоохранителей.

Вот несколько простых рекомендаций для совместной со студентами работы с источниками информации, особенно, если речь идёт о событиях совсем недавнего прошлого.

Во-первых, проверить источник, указать его. Если информация не верифицируется, то отказаться от его использования, либо, в крайнем случае, избегать безапелляционных утверждений, приводить данные с оговоркой, например, мол, информация пока не подтверждена, что это может быть ошибкой.

Во-вторых, при характеристике современного общества в определённых случаях, даже если есть совершенно точная информация из официальных источников (например, Росстата, или Счётной палаты), избегать слов и словосочетаний, «режущих слух» (воры, мошенники, война и т.д.), заменяя их на более нейтральные (вместо «украдено» - говорить «вывезено за рубеж») вплоть до использования «эзопова языка».

В-третьих, не допускать никаких оскорбительных слов и выражений.

В-четвёртых, если ученик попросит учителя высказать свою позицию, в этих условиях выбор за учителем.

Часто говорят, что учитель не должен навязывать свою точку зрения обучающимся. Навязывать – нет, но высказывать в определённых случаях может (конечно, подкреплённую весомыми фактами и аргументами). Когда студенты его прямо об этом попросят. Да и в диспутах, дискуссиях обозначение своих позиций просто необходимо, а учитель не может остаться в стороне. Те же самые разговор о важном – именно разговор, предполагает обмен мнениями. В крайнем случае, учитель излагает разные позиции и свой взгляд преподносит как одну из них. Если учитель будет отпираться, мол, я не могу высказывать своё мнение, или говорить официальным языком, обучающиеся почувствуют фальшь, им будет неинтересно.

#### ***Библиографический список:***

1. VN.ru. Все новости Новосибирской области. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vn.ru/news-pedagoga-irinu-tolmachevu-nachali-sudit-za-feyki-o-svu-v-novosibirske/>
2. Новости восточной ленты [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://novostivl.ru/news/20230316/280357/>
3. Пять лет дословно /Коммерсантъ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/5493555>

4. Уголовный кодекс РФ. [Электронный ресурс]. Уголовный кодекс РФ. Ст. 207.1-207.3 / Консультант Плюс. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/9d8a5b6501a01da934c1bbd0ca9b1fd46df76a72/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/9d8a5b6501a01da934c1bbd0ca9b1fd46df76a72/)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Дорофеев М.В.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «ССПК»*

Преподавание юридических дисциплин в среднем профессиональном образовании имеет особую значимость для будущих юристов, которые должны быть подготовленными к работе в различных организациях и учреждениях. Методика преподавания должна соответствовать требованиям современного рынка труда и обеспечивать обучающихся широкий спектр знаний и навыков.

В настоящее время в России все больше внимания уделяется вопросу о качественной подготовке кадров среднего звена. Одним из инновационных методов обучения является дуальное обучение, которое позволяет обучающимся получать теоретические знания и практические навыки на равных основаниях. В данной статье рассмотрим некоторые аспекты технологии дуального обучения юридических дисциплин в среднем профессиональном образовании.

Технология дуального обучения – это метод обучения, в рамках которого обучение проходит как в учебном заведении, так и на производстве или в организации. Интеграция теории и практики позволяет обучающимся лучше понимать материал и применять его на практике. Она также помогает развивать критическое мышление и аналитические способности, которые необходимы в работе юриста. В результате обучающиеся могут применять свои знания и навыки в реальной жизни, что повышает их профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда. Дуальная система обучения в системе профессионального образования формируется на взаимодействии предприятия и профессионального учебного заведения, самостоятельных как в правовом, так и в организационном отношениях [1].

Дуальная система обучения создает высокую мотивацию получения профессиональных знаний и приобретения умений в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением профессиональных обязанностей на рабочих местах.

Дуальное обучение юристов в среднем профессиональном образовании имеет свои особенности. Во-первых, такое обучение позволяет обучающимся получать практические навыки в реальной профессиональной среде. Во-вторых, дуальное обучение юристов нацелено на развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в юридической сфере. В-третьих, дуальное обучение юристов позволяет лучше понимать теоретические концепции, изучаемые в рамках учебного процесса, и видеть их применение на практике.



Обучающиеся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в рамках дуального обучения проходят обучение на базе Главного управления Федеральной службы судебных приставов по Самарской области (далее – ГУ ФССП) и Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Самарской области» (далее – УИИ), что позволяет им получать практические навыки и опыт работы в реальной профессиональной среде и развивать профессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры в правоохранительных органах.

Первоначальный, организационный этап дуального обучения имеет важное значение, поскольку уже со второго курса в рамках общепрофессиональных дисциплин реализуется дуальное обучение, обучающихся необходимо ознакомить с общими положениями о функциях и направлениях деятельности организаций, на базе которых проводится дуальное обучение. Для этого целесообразно провести первоначальную беседу с представителем организации, в том числе с ознакомительной экскурсией. Также это может выражаться в специфических заданиях в рамках дисциплин, направленных на ознакомление. К примеру, в рамках дисциплины «Трудовое право» обучающимся предлагается заполнить следующую таблицу (таб. 1).

**Таблица 1.** Характеристика сотрудников филиала УИИ

Классификация должности	Звание	Должность	Стаж службы
Должности старшего начальствующего состава (пример)	подполковник внутренней службы	начальник филиала по Промышленному району г. Самары ФКУ УИИ УФСИН России по Самарской области	15 лет

В рамках задания предлагается на основе информации с базы дуальной подготовки составить характеристику своего филиала УИИ в виде таблицы, указав состав служащих по классификации должностей, званий в уголовно-исполнительной системе, перечень которых содержится в гл. 2 Федерального закона от 19.07.2018 N 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации...». В таблице также указан пример. Данное задание направлено на ознакомление с персоналом инспекции, а также практическое применение знаний о классификации должностей, полученных в рамках изучения особенностей государственной службы на учебных занятиях.

Практические задания позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике. Такие задания могут включать в себя составление документов, анализ судебных решений, оценку фактических обстоятельств дела и другие виды практических заданий. Важнейшим этапом является корректная организация

учебного процесса с учетом реалий организации и доступом к информации и персональным данным. Так, в рамках дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предлагается составить документы, сопровождающие исполнение уголовного наказания. В случае деятельности УИИ обучающиеся на основе анализов материалов личных дел осужденных должны самостоятельно составить представление в суд о замене уголовного наказания в связи со злостным уклонением. В целях дифференциации задания для обучающихся, проходящих дуальное обучение на базе ГУ ФССП, предлагается составить ходатайство в суд об отсрочке приговора и рассрочке уплаты штрафа на основе имеющихся материалов, бланков и цифровых технологий.

Помимо глубокого анализа деятельности организации, в которой обучающийся непосредственно погружается в профессиональную среду, необходимо также акцентировать внимание на внешних аспектах деятельности. К примеру, в рамках одного из заданий обучающимся на основе информации с базы практики и анализа Соглашения о взаимодействии Федеральной службы судебных приставов и Федеральной службы исполнения наказаний от 25.11.2015 № 0001/43/01-81180, необходимо определить особенности взаимодействия подразделений ФССП и ФСИН в отношении лиц, отбывающих уголовное наказание. В данном случае, обучающемуся помимо изучения нормативно-правовой документации и материалов базы практик, также необходимо коммуницировать с сотрудниками инспекции, тем самым расширяя представление о профессиональной деятельности сотрудников обоих ведомств и реализуя формирование в соответствии с ФГОС по спец. 40.02.02 ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами [2].

Таким образом, особенности применения дуального обучения при преподавании юридических дисциплин проявляются в:

- совмещении теории в рамках учебных занятий и практики на базах дуального обучения;
- получении опыта работы в организациях по получаемой специальности, что дает возможность понять, как работает профессионал в юридической сфере и как взаимодействовать с различными категориями граждан в рамках профессиональной деятельности;
- развитии навыков коммуникации, где обучающиеся получают опыт работы в коллективе и на практике, зачастую сталкиваются с ситуациями, где требуется умение общаться с коллегами и различными гражданами;
- актуализации знаний на реальных примерах, что позволяет углублять знания и формировать профессиональные навыки в актуальных для сферы юриспруденции темах и вопросах.

Таким образом, по завершении освоения дуальной образовательной программы выпускник колледжа становится квалифицированным специалистом, знающим не только специальность в целом, но и технологические особенности конкретного предприятия [3].

Применение метода дуального обучения при преподавании юридических дисциплин позволяет обучающимся более эффективно подготовиться к будущей профессиональной деятельности, а также сократить разрыв между теорией и практикой. При этом, как и с любым методом обучения, важно правильно организовывать и проводить практическую работу, обеспечивая соответствующий уровень обучающихся и качество их подготовки.

**Библиографический список:**

1. Григорьева Н.В., Мокрецова Л.А., Швец Н.А. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Вестник ТГПУ. 2018. №1 (190). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podgotovki-spetsialistov-v-usloviyah-dualnogo-obucheniya> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»
3. Медведева С.М., Роменская Н.В. Реализация дуальной модели подготовки специалистов для экономики региона // Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования в рамках дуального обучения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет - конференции 1 апреля – 20 апреля 2018г.: Самара, 2018 С. 107 – 115.

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО СРЕДСТВАМИ  
ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ» ОБУЧЕНИЕ**

*Дубина О. М.,  
г. Макеевка,  
ГБПОУ МТТК*

**Аннотация.** В статье рассмотрена сущность технологии «перевернутое» обучение и ее применение в системе СПО. Описаны основные компоненты, модели и инструментарий «перевернутого» обучения. Проанализированы достоинства данной технологии и сложности ее применения.

**Ключевые слова:** «перевернутое» обучение, электронные образовательные ресурсы, компетенции, самостоятельная работа студентов, виртуальная образовательная среда.

Цель современного образования – развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Российская система среднего профессионального образования ориентирована не столько на передачу студентам знаний, сколько на овладение новыми технологиями и методами, позволяющими постоянно получать, осваивать и использовать непрерывно обновляющуюся информацию. Одной из современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности студентов СПО, является «перевернутое» обучение («перевернутый» класс).

Родоначальниками модели «перевернутого» класса считаются Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, преподаватели химии средней школы из Колорадо, которые в 2006 году разработали и применили данную технологию.

«Перевернутый» класс (или «перевернутое» обучение) имеет два определяющих элемента: перемещение теоретических занятий за пределы

аудитории с помощью электронных средств и перемещение практических заданий по применению полученных знаний – в аудиторию.

**Сущность технологии «перевернутого» обучения можно свести к трем основным компонентам.** Охарактеризуем их.

1. Подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды: видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с обучающимися.

2. Организация образовательного процесса. Определение преподавателем ключевых компетенций по теме, форм работы с обучающимися. Подготовка заданий для работы на занятии. В то же время обучающиеся в процессе совместной работы с преподавателем решают дополнительные задачи: углубления, закрепления и повторения пройденного материала.

3. Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций обучающихся. Преподаватель может выбрать совместно со студентами несколько форм выполнения итоговой работы, например, в виде теста или проекта.

**Рассмотрим модели организации «перевернутого» обучения.**

**1. Классическая модель:** предварительное ознакомление студентов с теоретическим материалом предстоящего занятия [2]. Материалы для подготовки могут быть даны как в виде опорного конспекта лекций или параграфа учебника, так и в виде слайдов, видео- и аудио-документов. В аудитории преподаватель организует обсуждение изученного материала, объясняет сложные моменты, отвечает на вопросы, использует интерактивные методы обучения.

**2. «Продвинутая» модель:** постепенное усложнение уровня заданий и расширение видов деятельности. В ходе предварительной подготовки студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по заданной теме, читают статьи, смотрят видео в мини-группах или индивидуально, готовят тезисы, которые они будут представлять в аудитории, вопросы для дебатов или круглого стола. Результаты работы размещают на совместной электронной платформе, чтобы преподаватель и другие студенты имели возможность заранее познакомиться с ними. Таким образом, осуществляется мониторинг самостоятельной работы каждого студента.

**3. Системная или комбинированная модель:** сочетание первых двух моделей. Ее суть состоит в изменении не места выполнения определенного вида деятельности, а в перестановке ключевых составляющих учебного процесса. Меняется традиционная последовательность задействованных компетенций (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

**Назовем основные инструменты «перевернутого» обучения:**

**Подкаст** – это звуковой файл (аудиолекция), который рассылается его создателем (педагогом) по подписке через Интернет. Студент может скачать подкаст на свое устройство (стационарное или мобильное) или слушать лекции в режиме онлайн.

**Водкаст**, или видео по запросу – подкаст, который включает в себя видеофайлы.

**Преводкастинг** – способ создания водкаста с лекцией преподавателя, благодаря чему студенты получают представление о теме до практического занятия в аудитории [2].

**Алгоритм действий преподавателя при подготовке занятия по сценарию «перевернутого» класса** может включать следующие элементы:

1. Определить объем необходимых знаний, который должны получить обучающиеся. Причем лучше всего разделить эти знания на две группы: в первую группу войдут те знания, которые будут переданы непосредственно при помощи видеолекций преподавателя, а во вторую группу те, которые студенты получают в ходе самостоятельной практической деятельности.

2. Определить виды практических работ, которые будут выполняться на занятиях, индивидуальные и групповые работы, домашние задания.

3. Определить, какие материалы (продукты) в виде конспектов, презентаций, проектных работ должны разработать студенты во время прохождения курса; в какой форме они будут представлены

4. Приготовить (создать или найти) видеолекции и задания к ним, вспомогательные материалы, содержащие памятки, алгоритмы, шаблоны, на которые будут ориентироваться студенты, выполняя задания.

5. Придумать гибкую систему оценивания работ студентов, конкретные критерии для выставления отметок. Эти критерии должны быть максимально доступны обучающимся для того, чтобы они имели возможность самостоятельно оценить свою деятельность.

6. Установить виды и способы коммуникации со студентами и получения от них обратной связи. Продумать систему работы, при которой преподаватель сможет уделить достаточно внимания каждому обучающемуся.

Современные исследователи считают, что **введение «перевернутого» обучения может быть сопряжено со следующими трудностями:** требуется больше времени для планирования и подготовки преподавателей к занятиям; сложности вовлечения в учебный процесс отдельных категорий обучающихся; предполагается постоянный доступ студентов к компьютерам и сети Интернет; трудности адаптации к новой технологии обучения; большая первичная нагрузка; сложности в осуществлении индивидуального подхода к обучающимся [4].

Вместе с тем, **применение новой технологии имеет и очевидные преимущества:** социализация и понимание студентами важности командной работы; сознательное обучение во внеурочное время; принятие и осознание ответственности за свое обучение; получение доступных и качественных электронных образовательных ресурсов; умение критически оценивать свои учебные достижения; создание условий для развития ИКТ-компетентности [4].

Приведем **пример использования технологии «перевернутое» обучение** на занятии по дисциплине ОДБ.01 Русский язык. Тема «Правописание приставок»

Цель: обобщение ранее изученного о правописании приставок, правописание на стыке приставки и корня гласных Ы, И.

Домашнее задание.

1. Посмотреть видеоролик по ссылке ([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=9&v=3p1D2y](https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=3p1D2y))

gbFpI&feature=emb\_logo), в ходе просмотра ответить на вопросы. Для просмотра видео используется образовательный сервис Edpuzzle.com. С помощью него можно монтировать видео, добавляя вопросы с вариантами ответов по прослушанной информации, для того, чтобы повысить активность обучающихся при просмотре. Только правильно ответив на вопрос, студенты смогут продолжить просмотр.

2. Выполнить интерактивный тест для самоконтроля.

Работа на занятии.

1. Студенты делятся на три группы, каждая получает задание на маршрутном листе.

1-я группа: 1) составляет кластер «Правописание неизменяемых приставок» в сервисе mindomo.com; 2) составляет вопросы в интернет-сервисе plickers.com для моментального опроса.

2-я группа: 1) составляет кластер «Правописание приставок пре-, при-» в сервисе mindomo.com; 2) составляет вопросы в интернет-сервисе plickers.com для моментального опроса.

3-я группа: 1) составляет кластер «Правописание приставок, оканчивающихся на -з,-с»; 2) составляет вопросы в интернет-сервисе plickers.com для моментального опроса.

2. С помощью сервиса «Документы Google» в совместном доступе студенты оформляют ментальную карту «Правописание приставок», соединяя три кластера.

3. Каждая группа презентует свою часть карты.

4. Группы по очереди организуют моментальный опрос студентов с помощью интернет-сервиса plickers.com

5. Каждый студент индивидуально проходит итоговый тест в форме ЕГЭ, подготовленный преподавателем с помощью сервиса learningapps.org

6. Индивидуальный разбор результатов тестирования.

Таким образом, применение технологии «перевернутое» обучение в системе СПО будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся. Мотивирующим фактором решения проблем и трудностей, связанных с началом использования данной технологии, является изменение роли всех участников образовательного процесса [3]. Важным преимуществом становится активная позиция студента, его самостоятельно-познавательная деятельность, в ходе которой приобретаются знания из собственного пережитого опыта, не являющиеся заученными из учебника. При этом роль преподавателя заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной, свободной, творческой познавательно-исследовательской деятельности обучающихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение. Поэтому, перед тем как приступить к применению технологии «перевернутое» обучение, преподавателю важно определить свою «точку старта», то есть тот педагогический момент (понимание процесса обучения, стиль работы, убеждения, отношения с обучающимися и к обучающимся), который станет началом к использованию новой технологии.

**Библиографический список:**

1. Гизатулина, О.И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения [Текст] / О.И. Гизатулина // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 116-118.
2. Гуркова, М. В. Технология «Перевернутый урок» как средство повышения методологической культуры учащихся [Текст] / М. В. Гуркова // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. -С. 201- 204
3. Жигалова, А. В. «Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании / А.В. Жигалова // Сборник научных трудов [Текст]: материалы всерос. науч.-практ. конф. Ухта : Изд-во Ухтинск. гос. техн. ун-та, 2016. - С. 252-255.
4. Исупова, Н. И., Нестерова, Д. С. Технология «перевернутый класс»: преимущества и недостатки [Текст] / Н. И. Исупова, Д. С. Нестерова // Вопросы педагогики. 2019. № 6-2. С. 52-56.
5. Романов, А. Н. Использование компонента «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения при преподавании отдельных предметов [Текст] / А. Н. Романов // Методист. 2020. № 5. -С. 36-37

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ**

*Елистратова Т.А.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) отводит особую роль математике как одной из фундаментальных наук.

Одно из требований ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования - это «развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах» [8]

Цель образования состоит в том, чтобы выпускник лучше понимал жизнь, умел ориентироваться в современном обществе, был способен найти своё место в нём, исходя из своих способностей, интересов и возможностей.

Математическое образование имеет два назначения: практическое-связанное с созданием и применением инструментария необходимого для жизни человека и духовное, связанное с развитием мышления человека.

В перечне зафиксированных Стандартом умений содержится требование к формированию умений использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических.

Практико-ориентированный подход в обучении математике – это деятельность, направленная на осуществление обучающего курса с практикой, что предполагает формирование у обучающихся умений, необходимых для решения средствами математики практических (практико-ориентированных) задач.

Данный подход должен дать обучающемуся как можно более приближенное к повседневной жизни представление о мире и его законах. Практико-ориентированное обучение способствует реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, развивает и формирует все виды компетентностей.

Математическая компетенция [4] — это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция обучающегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Уровни математической компетентности определяются соответствующими видами деятельности: воспроизведение, определения и вычисления, связь и интеграция, необходимые для решения проблемы, математическое мышление, обобщение и интуиция.

Процесс обучения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для обучающихся является успешной, а знания - востребованными.

Актуальность проблемы практико-ориентированного обучения обусловлена тем, что реализация данного подхода к обучению позволяет снять противоречие между необходимостью овладения системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, развития их творческих способностей, формирования у них экологического сознания и недостаточной исследованностью практико-ориентированного обучения и его образовательных возможностей.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием.

Что же такое «задача»? Наиболее распространённым определением является понятие задачи как системы даны в работах Г.А. Балла, Ю.М. Колягина, Л.М. Фридмана[1,3,9].

Авторы по-разному подходят к отношению между субъектом и задачей. Г.А. Балл рассматривает задачу как некоторую ситуацию, в которую включается и субъект. Он выделяет три момента характеристики понятия [1]:

- задача представляет собой некоторую ситуацию, требующую действия субъекта;
- задача представляется ситуацией, в которой субъект отыскивает действие, направленное на установление связи неизвестного с известным, когда сам не владеет способом этого действия;
- в задаче представлено действие, направленное на нахождение неизвестного посредством его существующей связи с известным.

Ю.М. Колягин в своей работе отмечает что без субъекта нет задачи. Л.М. Фридман в свою трактовку понятия задачи не включает субъект. Он определяет задачу как модель проблемной ситуации и включает субъекта в понятие проблемной ситуации.

В общем смысле под понятием «задача» рассматривается проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь. В словаре Ожегова дано



следующее определение «Задача-упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.» [5] Математическая задача — это вопрос математического характера, требующий нахождения решения по известным данным с соблюдением определённых условий [2]. Д. Пойа писал: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причём не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности» [6]

Одна из главных составляющих математического образования - это математические задачи. Решение задач является основной деятельностью при обучении математики. Задачи используются как средство мотивации знаний, умений и методов и создают условия для реализации в процессе введения нового учебного материала связи обучения математики с жизнью и развития метапредметных связей. Предварение изучения нового материала постановкой задачи даёт возможность использовать на уроках математики элементы проблемного обучения.

Задачи проблемного характера обеспечивают более осознанное овладение математической теорией. Для создания проблемной ситуации наряду с другими задачами очень полезно использовать задачи практического характера.

Практико-ориентированные задачи – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования. Определение практико-ориентированных задач дает И.М. Шапиро в своей книге для учителей «Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики»: «Под математической задачей с практическим содержанием (задачей прикладного характера) мы понимаем задачу, фабула которой раскрывает приложения математики в смежных учебных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций». [7]

Применение практико-ориентированных задач даёт возможность решать разные дидактические цели: заинтересовывать и мотивировать, показывать связь между математикой и другими предметами, развивать умственную деятельность.

Раньше результатом образования было: знает человек математику или нет. Сейчас главным результатом образования становится результат не предметный, а личностный. Способность человека к самопроектированию, саморазвитию, формированию своего самостоятельного пути – это то, что необходимо заложить в современную методологию для того, чтобы наше подрастающее поколение было конкурентоспособным и успешным

#### ***Библиографический список:***

1. Данилова М.И. Применение математики к решению прикладных задач. М.Ш., 1981.
2. Колягин Ю.М. О прикладной и практической направленности обучения математике. М.Ш., 1985.
3. Балл Г.А. О психологическом содержании понятия «задача» // Вопросы психологии. 1970 № 6. С 10-15.
4. Лунькова Т.М. Формирование компетенций на уроках математики [Электронный ресурс] [http: festival.1september.ru/articles/530530/](http://festival.1september.ru/articles/530530/)

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 53000 слов / под общей ред. Проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр.- М.: Оникс, Мир и образование, 2007
6. Пойа Д. Математическое открытие. - М.: Наука, 1970.
7. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. - М.: Просвещение, 1990.
8. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике. -М.: Либроком, 2009.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Ерзикова С.П.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ ОУФТ*

Обучение иностранному языку как средству межкультурной профессионально значимой коммуникации приобретает все большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к специалистам в различных областях профессиональной деятельности. В частности, изучение иностранного языка, ставшее более функциональным, является на сегодняшний день одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов различных видов деятельности, в том числе в образовательных организациях среднего профессионального образования, что в последнее время приобрело особую актуальность. Множеству специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и других сферах человеческой деятельности требуется обучение иностранным языкам как средству производства, необходимому им исключительно функционально, в качестве средства общения с представителями иных языковых культур для достижения определённых целей [1].

Общеизвестно, что изучение языка имеет дополнительным эффектом именно рост софт-скиллз компетенций, но и собственно иноязычная компетенция для работодателя сегодня имеет большое значение.

Кстати, не менее интересное исследование от [rbc.money](http://rbc.money) утверждает, что второй иностранный язык может повысить уровень оплаты труда у соискателя на 8-48%.

Преимущества изучения английского очевидны: это рост зарплаты, большие карьерные перспективы и, наконец, сопутствующее развитие навыков XXI века (софт-скиллз). Если обучение проходит в онлайн-формате, то повышаются качество и цифровые навыки. Однако у выпускников СПО несколько меньше возможностей применения языковых навыков и умений, чем у выпускников ВУЗов, поэтому чемпионаты профессионального мастерства обретают такую значимость [2].

Также, на сегодняшний день, наблюдается активное проникновение сетевых технологий в различные сферы общественной жизни, что приводит к активным изменениям на рынке труда, а соответственно и в сфере образования. Интернет уже превратился в глобальный и ключевой инструмент коммуникации, он все динамичнее и активнее превращается из площадки развлечений и получения информации в площадку труда и способа заработка. Социальные сети, электронная почта, информационные ресурсы, корпоративные сайты и встроенные в компьютер программы привязывают людей не столько к конкретному офису, сколько к самому

компьютеру. А тут уже неважно откуда ты им пользуешься: с работы, из дома, из кафе или с побережья Тихого океана. Сотрудников, выполняющих свою работу дистанционно, со временем будет все больше. И все больше будет офисов в «кармане», т.е. виртуальных предприятий, которые существуют только в Интернете.

В настоящее время Интернет развивается весьма стремительно: каждые полтора-два года его основные количественные показатели удваиваются, что относится к числу пользователей и подключенных компьютеров и ноутбуков, объему и контенту информации, трафику, количеству информационных ресурсов.

Интернет развивается бурно и качественно, при этом границы его применения в жизни человечества постоянно расширяются, появляются совершенно новые виды сетевого сервиса, а телекоммуникационные технологии активно используются даже в бытовой технике.

В соответствии с веянием времени методика обучения иностранным языкам сегодня переходит на новый высокотехнологический уровень, внедряются передовые образовательные технологии и программы. Немаловажную роль в контексте становления «Педагогики новой эры» играют глобализация всех мировых социально-экономических и политических процессов, ассимиляция культур, создание единого поликультурного образовательного пространства. Жизнь современного общества становится все более компьютеризированной. Растут требования к оперативности и надежности информационных услуг, появляются новые их виды, ученые разрабатывают принципиально новые формы глобальных информационных сетей, на основе которых многие процессы сетевого проектирования и обслуживания станут полностью автоматизированы. В данном контексте особую актуальность получает форма дистанционного обучения, которое применительно к технологии обучения иностранным языкам развивается стремительно и динамично, может быть представлено множеством форм организации занятий (видеоконференции, чат-урок, веб-урок, аудиосеминары и «круглые столы»), занимая все более прочные позиции в системе языкового образования. Разнообразие форм обучения благоприятно для глубокого погружения в различные языковые пласты: видеоконференции и «круглые столы» способствуют развитию коммуникационных навыков; чат-урок обучает навыкам письма; веб-урок ориентирует на самостоятельную работу обучаемого при помощи дополнительных источников информации и справочной литературы; аудиосеминары и коллоквиумы направлены на развитие восприятия иноязычной речи на слух и адекватной реакции на нее [3].

Существует целый ряд преимуществ дистанционной формы обучения иностранным языкам:

- использование данной методики дает возможность не ограничиваться небольшим количеством обучающихся, а привлекать к учебному процессу всех желающих;
- данная методика обучения иностранному языку в значительной мере позволяет минимизировать финансовые затраты на приобретение дорогостоящего оборудования, аренду помещения;
- обучение в режиме реального времени, которое обеспечивает дистанционное образование, дает возможность полного погружения в современные языковые и

культурные реалии страны изучаемого языка, что в немалой степени способствует расширению кругозора и общей осведомленности обучающегося;

– методика дистанционного обучения иностранным языкам предусматривает возможность привлечения носителей языка из самых отдаленных уголков мира в качестве преподавателей;

– методика дистанционного обучения иностранным языкам индивидуально ориентирована на каждого конкретного обучающегося с учетом его уровня владения иностранным языком, способностей, временных и материальных возможностей.

Основной акцент в дистанционном обучении иностранным языкам делается именно на развитие разговорной речи, преодоление коммуникативного барьера. Свободный языковой контакт между преподавателем и обучающимся осуществляется посредством проведения видеоконференции. Непосредственное общение, без участия третьих лиц, значительно снижает страх «языковой ошибки», который наблюдается у большинства обучающихся. И этот положительный психологический аспект тоже в пользу методики дистанционного обучения иностранным языкам.

Следует также отметить относительную финансовую доступность дистанционного обучения иностранным языкам: обучающийся самостоятельно обеспечивает себя необходимыми для обучения техническими средствами, учебными и справочными материалами, что минимизирует финансовые издержки образовательной организации на проведение учебного процесса.

Дистанционное обучение иностранным языкам – это педагогическая инновация, которая хорошо себя зарекомендовала в современных социально-политических и культурных реалиях, отвечая направлениям стратегических направлений развития Российской Федерации, в частности цифровизации в сфере образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

Указанные тенденции делают необходимым массовую подготовку специалистов-выпускников СПО, в совершенстве владеющих иностранными языками, особенно английским языком и компьютерными технологиями [4].

#### ***Библиографический список:***

1. Зуева О.М. Приоритетность обучения иностранному языку в ОО СПО // Публикация – 2019 - <https://infourok.ru/prioritetnost-obucheniya-inostrannomu-yaziku-v-oo-spo-3923679.html>
2. Приставкаина Н. Развитие языковых компетенций в СПО // Публикация – 2019 - <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/razvitie-yazykovyh-kompetenciy-v-spo70>
3. Кожевникова Т. В. Взаимодействие в дистанционном обучении иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию (неязыковые вузы). — М., 1999. — с.105–110 (Тр./МГЛУ: вып.443).
4. Курбонов, А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам / А. М. Курбонов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 8 (88). - С. 969-971. - URL: <https://moluch.ru/archive/88/17038/>

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Ефимова Е.Н.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

*Свобода состоит в том,  
чтобы зависеть только от законов.*  
Вольтер Франсуа Мари Аруэ

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Сегодня одним из приоритетным направлением образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих колледж, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., ясно сформулировал цели правового образования подрастающего поколения, которые выражаются в уважении к закону и правопорядку, формировании собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенции, достаточной для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых жизнедеятельности человека, исполнение требований права. Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Формирование правовой культуры у студентов среднего профессионального образования традиционно строится на основе органичного единства учебного и воспитательного процесса, благодаря которому и становится возможным выделить конкретные элементы этого механизма, такие как изучение правовых дисциплин, правовая работа и пропаганда права различными средствами. Интересно то, что для наибольшей эффективности применять эти элементы, использовать их в различных вариациях возможно как на занятиях по дисциплинам права, так и во внеучебное время.

Формирование правовой культуры у студентов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский государственный колледж», достигается путем соблюдения прав и обязанностей студентов в ходе

образовательного процесса, норм поведения, в организации внеурочной деятельности, в общении, в изучении правовых дисциплин. Основная задача преподавателя правовых дисциплин – формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

В соответствии с ФГОС СПО целью преподавания правовых дисциплин является формирование положительно ориентированного правового сознания будущих специалистов, при этом знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д. Для достижения этой цели в учебных планах установлены дисциплины правовой направленности «Обществознание» (экономика и право), «Право», «Правовое обеспечение (основы) профессиональной деятельности».

Одними из способов повышения правовой культуры среди студентов колледжа является: правовое воспитание (под которым понимается процесс передачи (усвоения) правовых ценностей); специальные внутриколледжные мероприятия, а также мероприятия, проводимые государственными органами в целях повышения правовой культуры молодежи.

Правое воспитание в колледже включает в себя:

1. Разъяснительная правовая работа в связи с теми или иными конституционными или другими значимыми мероприятия (референдумы, выборы и т.д.).

2. Правовое просвещение. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России, овладение обучающимися основными юридическими знаниями. Понимание социальной и юридической ответственности. Такая работа поднимает индивидуальное правосознание личности студента до понимания наиболее общих юридических принципов и требований отвечающих интересов всего общества, государства. Например: проведение во взаимодействии с избирательными комиссиями занятий «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации». Привлечение молодёжи к работе в избирательных комиссиях, взаимодействие с молодежными парламентами, обучение молодых наблюдателей.

3. Пропаганда права средствами массовой коммуникации. К нормам такой работы в колледже проводятся беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические мероприятия «Человек и закон». Одним из направлений в пропаганде права выделяются формы массовой правовой работы, лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, правовые недели, декады.

4. Перевоспитание, то есть правовое воспитание лиц, склонных к совершению антиобщественных поступков. Это так называемая «группа риска» студенты-правонарушители, студенты из неблагополучных семей, у которых наблюдается девиация поведения. В колледже в помощь воспитательному отделу организована психологическая служба, которая помогает студентам из «группы риска» социализироваться в современном обществе (проводятся индивидуальные беседы, тренинги и т.д.). Ведется тесная работа с такими организациями как КДН и ПДН. И

все же главное направление в перевоспитании студентов из «группы риска» это помочь осознать им моральные принципы общества, понимание роли и значения санкций правовых норм как морально оправдательного средства борьбы с правонарушениями.

5. Особое место в колледже уделяется классным часам правовой специфики. Воспитательные групповые часы очень разнообразны по содержанию, по формам, методам их подготовки, проведения и можно классифицировать:

- беседа, рассказ, сообщение педагога;
- встреча со специалистами (привлечение к деятельности по правовому просвещению юристов, адвокатов, представителей правоохранительных органов, которые могут проводить тренинги по различным правовым вопросам, тем самым, способствуют развитию правовой культуры обучающихся);
- сообщения самих студентов по правовой тематике;
- элементы театрализации или игры (ролевые и деловые игры);
- познавательная и развлекательная деятельность (проведение и участие в деловых играх, фестивалях, конкурсах, викторинах, заседаниях «круглых столов», экскурсий и дней открытых дверей в избирательных комиссиях, выборов председателей студенческих советов и т.п).

Благодаря грамотно спланированной учебной и воспитательной работы правовой направленности в колледже возможна реализация процесса эффективного и полноценного формирования основных составляющих личности студента, таких как:

*отношение к обществу* формируется посредством гражданского воспитания, ориентированного на формирование социальных качеств личности - гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этике;

*публичные человеческие отношения* формируются через воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции - уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

*отношение к культуре* через приобщение к культурным ценностям и достижениям, толерантности, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

*отношение к профессии* формируется посредством освоения профессиональной этики, через понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, посредством выработки сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных решений в ходе её осуществления - социальных, экономических и нравственных;

*личные отношения (семья, дети, друзья)* – через нравственное семейное воспитание происходит формирование совести, чести, добродетелей.

Вопрос о правовой культуре личности студента приобретает сегодня не только академическое значение, но и прежде всего практическое. Правовая культура в практическом аспекте необходима будущему специалисту для того, чтобы он хорошо ориентировался в «новом мире», находил правильный выход из ситуации, в которую все чаще попадает из-за отсутствия элементарной правовой грамотности,

хорошо знал свои права и обязанности, умел их реализовать и с помощью правовых средств эффективно защищать; чтобы он знал и уважительно относился к правам и обязанностям своих контрагентов, будь то граждане, трудовые коллективы, государственные или общественные органы, должностные лица, грамотно решал задачи практического поведения в правовой сфере.

Правовое обучение, формирование правовой культуры студентов, будущих специалистов, становится важной государственной задачей. Велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней за формирование дееспособных специалистов, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе.

#### ***Библиографический список:***

1. Дик, Н.Ф. Классные часы в лицее и колледже / Н.Ф. Дик – Ростов -на-Дону : Феникс, 2007. – 346 с. - ISBN: 5-222-07392-0.
2. Ситников, А.В. Традиции правовой культуры России и проблемы воспитания правосознания в системе образования // Образование, 2004. № 12.
3. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – Москва : Академия, 2009. - 233 с.
4. Лазарев, В.В. Теория государства и права : учебник. / под ред. проф. В.В. Лазарева. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Академия, 2016.- 566 с. – ISBN 978-5-534-06539-8.
5. Тюляева, Т.И. Молодежь в современном обществе // Преподавание истории и обществознания, 2006. №10.

## **МЕТОД ПРОСТЫХ ИТЕРАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Зайнутдинов Р.Р.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Итерация - многозначный термин в математике и в информационных технологиях. Термин означает простые повторы в действиях и решениях. При организациях циклов в работе и решении реальных примеров позволяет добиться хороших положительных результатов. При подготовке будущих специалистов, например, 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), то есть в процессе отработке профессиональных знаний и умений в соответствии с их профессиональными компетенциями.

Итерации для нашей специальности наиболее актуальные, так методики химических анализов протекают по единому плану, и имеют ёмкие и единые подходы. Данные явления сопровождаются в формировании у студентов навыков подбора оборудования и реактивов на каждый вид работы, единые способы расчетов и статистической обработки данных в соответствии с государственными стандартами.

Наше специальность строится на освоении двух модулей, которые логично связаны и имеют общие итерационные закономерности – подготовка растворов и их стандартизация, определение концентрации или подготовка серии растворов и построение калибровочных кривых и поиск концентрации раствора контрольного



образца. Во всех случаях идут итерационные циклические закономерности. С одной стороны повторяй действия и будет результат, который совпадет с контрольным государственным стандартом, а с другой стороны каждый метод анализа имеет свои особенности – «слабые» и «сильные» стороны, которые будущий специалист должен увидеть, идентифицировать и спроектировать деятельность по определению указанных веществ или группы веществ.

Итерация это всегда циклический и возвратный рефлексивный процесс. Любой анализ предполагает оценку его качества по контрольным образцам и вычисление доверительных интервалов и расчеты приемственности результатов.

В биохимической, лабораторной, аналитической, санитарно-гигиенической, фармацевтической практике, лаборанту приходится готовить различные растворы. Для правильного приготовления растворов заданной концентрации необходимо владеть определенными знаниями и умениями. Основной операцией или операцией-итерации в приготовлении растворов является измерение объема раствора, выполненное с помощью измерительной посуды определенной вместимости. Существует 3 способа приготовления растворов заданных концентраций: 1. из навески твердого вещества; 2. разбавлением более концентрированного раствора; 3. из фиксаля [1]. Здесь есть единые приемы и алгоритмы работы с посудой и весами, поплавковыми приборами при приготовлении растворов из более концентрированных, способы вскрытия фиксаля и приготовление стандартных растворов. Простые повторы – итерации позволяют накопить практические навыки работы с приборами и реактивами у обучающихся в целом, сохранять навыки, умения, знания от метода к методу.

Для объёмного анализа применяются и его реализации из методики в методику применяются простые итерации, которые имеют определенный порядок.

Порядок выполнения работы или простые циклические итерации. 1. Получите у преподавателя индивидуальное задание на выполнение экспериментальной задачи. 2. С помощью ареометра определите плотность концентрированного раствора, по таблице плотностей установите, какой концентрации он соответствует. 3. Выполните теоретический расчет к заданию и покажите его преподавателю. 4. Получив допуск к выполнению работы, приготовьте раствор заданной концентрации и определите его плотность с помощью ареометра. 5. На основании полученных результатов измерений рассчитайте абсолютную и относительную ошибки.

Итерационные характеристики имеет и отчетная документация. Документация оформляется пошагово и в едином стиле.

Например, план оформления отчета: 1. Дата и название работы. 2. Цель работы 3. Условие экспериментальной задачи. 4. Решение задачи. 5. Ход приготовления раствора. 6. Контроль приготовленного раствора по определению плотности. 7. Расчет относительной ошибки. 8. Выводы по работе.

Таким образом, методы простых итераций формируют возможности быстро осваивать новые методы анализа и сохранять в памяти информацию о проделанных анализах и выполненных новых методах анализа.

**Библиографический список:**

1. Основы количественного анализа: учебно-методическое пособие / сост. Т.Н. Литвинова, Н.К. Выскубова, Т.Г. Юдина. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Краснодар: ГБОУ ВПО КубГМУ. – 113 с. ISBN 978-5-600-00392-7.
2. Золотов Ю.А., Дорохова Е.Н., Фадеева В.И. и др. Основы аналитической химии. Кн. 1. Под ред. Ю.А. Золотова. – М.: Высшая школа, 2000, – 351 с

**СПОСОБЫ ГРАФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зотова Г.И.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «ССПК»*

Учение студентов происходит путём их взаимодействия с информацией, поступающей по различным каналам. В этом взаимодействии возникают трудности, так как не всегда внешняя информация становится знанием студента, переходит в его внутренний план. Одной из основных трудностей, которые выделяют обучающиеся, является трудность, связанная с постоянно возрастающим объемом и сложностью информации. Качественной работе с большим объемом учебного материала может способствовать структурирование информации, ее графическое представление.

**Кластер** позволяет в систематизированном виде представить большие объемы информации - ключевые слова, идеи. В овалах кластеров размещают основополагающие вопросы темы, проблемного вопроса, темы исследовательских работ студентов. Кластеры могут быть очень разветвленными, поэтому всегда нужно выбрать уровень детализации, на котором следует остановиться.

**Схема «Фишбоун»** (причинная диаграмма) была придумана профессором Кауро Ишикава. Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (другое название – причинные диаграммы).

Основой для схемы является рыбий скелет. В голове скелета – проблема, которая рассматривается. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних - выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. [1]

Этот прием удобно использовать, когда проблема плохо поддается структурированию, когда имеется большой объем фактов, подтверждающих наличие проблемы. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

**Денотатный граф** - способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Важен точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие (существительное) и его существенный признак (выраженный с помощью глагола). Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова «веточки», соотнесение каждого слова – «веточки» с ключевым понятием с целью

исключения любых несоответствий и противоречий. Эффективно использовать тогда, когда необходимо провести анализ нового понятия, определить с разных позиций его содержание [2].

**Ментальные карты** или «интеллект-карты» – это разработка Тони Бьюзена, который предлагает вместо линейной записи использовать радиальную, когда главная тема, на которой будет сфокусировано внимание студентов, помещается в центре листа. Выделяются ключевые слова: наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова, которые помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи являются скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации могут подкрепляться символическими рисунками.

**Сравнительные таблицы** представляют собой матрицу, составление которой дает возможность четкого сравнительного анализа или комплексной оценки. Сравнительные таблицы используются для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий. Прием «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится следующим образом: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Причем лучше, если «линии сравнения», то есть характеристики, по которым сравнивают различные явления и объекты, формулируют сами студенты.

Графическое структурирование информации позволяет обучающимся не только наглядно представить учебный материал по отдельной теме, курсу, но и уменьшить объем информации, необходимой для запоминания, за счет выделения ключевых понятий и логических связей между ними. Переработка информации каждым студентом при составлении графической схемы позволяет говорить о понимании и восприятии студентом информации. С использованием графических схем можно представить весь материал целиком, увидеть изучаемую проблему «с высоты птичьего полета». Кроме того, использование графических схем позволяет «раскачать» мышление, сделать его более гибким и подвижным.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по преобразованию учебной информации в графический образ, способствует снижению значимости трудности учения студентов, связанной с возрастающим объемом и сложностью изучаемой в колледже информации.

***Библиографический список:***

1. Смирнова А.С. Графические представление информации// Педагогические науки, №6, 2012
2. Пилипенко Е.Н. Техники графично-схематичного сжатия и представления научно-исследовательской и учебно-образовательной информации // Вестник казахско-русского международного университета, 2017.

## СОЗДАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Иванченко В. И.,  
г. Харьковск,  
ГПОУ «ХТТ ДонНТУ»*

Новый тип преподавателя – это творчески думающий, обладающий современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической технологии, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющий прогнозировать результат педагогической деятельности. Перед преподавателями спец. дисциплин, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень. Одной из таких технологий – это визуализация процесса обучения, позволяющая преподавателю эффективно подать теоретический материал дисциплины для системного его усвоения.

Визуализация учебного материала открывает возможность преподавателю не только собрать воедино все теоретические выкладки, что позволит быстро воспроизвести материал, но и применять схемы для оценивания степени усвоения изучаемой темы. Это позволяет включить обучаемых в активную работу по применению теоретической информации в практической работе.

Важным аспектом использования визуальных учебных материалов является определение оптимального соотношения наглядных образов и словесной, символической информации. Понятийное и визуальное мышление на практике находятся в постоянном взаимодействии. Они раскрывают разные стороны изучаемого понятия, процесса или явления. Словесно-логическое мышление дает нам более точное и обобщенное отражение действительности, но это отражение абстрактно. В свою очередь, визуальное мышление помогает организовать образы, делает их целостными, обобщенными, полными. [4]

Рабочая тетрадь – это учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающегося, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у студентов, формирования у них практических умений и навыков [1].

Рабочая тетрадь значительно упрощает применение визуальных средств, так как она позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента, включает дифференцированные задания на самостоятельную работу, упрощает материально-техническое обеспечение занятий. [2]

Рабочие тетради давно известны преподавателям и студентам в специальных и высших профессиональных учебных заведениях. Эти пособия периодически разрабатывались по отдельным учебным предметам, эпизодически использовались на занятиях. В последнее время в школах к каждому учебнику прилагается рабочая тетрадь.

Цель применения рабочей тетради в профессиональном обучении — обеспечить пооперационное формирование технических понятий, способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях теоретического и производственного обучения. Однако обеспечить успешное пооперационное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки средств пооперационного контроля этих процессов.

Рабочие тетради являются так же средством управления мыслительной деятельностью и их достоинства неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий; экономия времени обучающегося за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия, т.е. на печатной основе, и, как следствие, возможность решения большего числа задач. Такие тетради не только информативны, они организуют самостоятельную работу студента. Предлагая выполнить те или иные задания на разлинованном пространстве, они требуют от студента особой ответственности за то, чтобы написанное слово было адекватно по значимости печатному.

Таким образом, применение рабочей тетради в учебном процессе способствует повышению эффективности обучения студентов и уровню их творческого развития. Внедрение такого пособия в практику учебного процесса решает такие задачи:

- развивает мышление студентов;
- позволяет более прочно усваивать теоретический материал и приобретать практические умения и навыки решений не только типовых, но и развивающих, творческих задач;
- помогает решать основополагающие задачи теоретического курса;
- контролирует ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине и формирования у них умений и навыков самоконтроля. [3]

Структура и содержание рабочей тетради определяется следующим образом:

- информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовых заданий;
- задания, упражнения, проблемные вопросы для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие;
- обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Рабочая тетрадь призвана быть дополнением к основному учебному материалу. Поэтому она не заменит студенту учебник или учебное пособие. Это дидактический материал к нему.

Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с современными стандартами специальностей и рабочими программами по дисциплинам. Структура и содержание рабочей тетради определяется спецификой определенной дисциплины.

Разработанная рабочая тетрадь по дисциплине «Газотермическая обработка материалов» повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время, помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем. Такое пособие позволяет работать студенту в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая студенту усвоить весь необходимый объем знаний. [2]

Рабочая тетрадь по дисциплине «Газотермическая обработка материалов» предназначена для самостоятельной индивидуальной работы студента и разбита на тематические разделы «История развития сварочного производства», «Основное оборудование для газотермической сварки», «Способы сварки различных материалов», «Сварочные материалы», «Дефекты при газотермической сварке». Работа с тетрадью студенту должна быть не только удобной, полезной, но и интересной, потому что создана в рамках развивающего обучения с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное развитие мышления студента. Кроме заданий для обучения она содержит дополнительные сведения, расширяющие кругозор студентов.

Студент, работая с тетрадью, пошагово изучает материал учебной дисциплины и заполняет опорный конспект, выполненный в форме таблиц с понятиями, в которых нужно закончить мысль, с вопросами над которыми необходимо задуматься. Студент записывает ответы прямо на листы тетради (вписывает, подчеркивает, чертит). После каждой лекции приводятся проблемные задания, задачи, задания для самостоятельной подготовки к лабораторным работам. Задания рассчитаны на самостоятельное выполнение с непосредственной опорой на материал учебного пособия по дисциплине и ориентированы на эмоциональное восприятие обучающихся.

Главное в разработанной рабочей тетради - составленные задания, построенные по системе развивающего обучения. В процессе работы студента по дисциплине «Газотермическая обработка материалов», выполняя подобные задания, развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

В рабочей тетради по дисциплине «Газотермическая обработка материалов» для студента предусмотрены следующие виды работ:

- заполнить опорный конспект и систематизировать теоретический материал;
- ответы на проблемные вопросы;
- выбрать правильный (ые) ответ (ы) тестового контроля;
- выполнить задания на установление правильной последовательности, расшифровки марок материалов;
- решить задачи;
- анализ теоретических сведений и сделать вывод.

Выполнение данных заданий должны побудить студента думать, анализировать и обобщать изученный теоретический материал.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Газотермическая обработка материалов» по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» состоит из следующих частей: содержания, предисловия, оценочного листа, тематических разделов 1-7, наименование исследовательских работ и проектов и темы рефератов, рекомендации к выполнению исследовательских работ и рефератов, рекомендуемая литература.

Таким образом, визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач:

- активизации учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия;

- образного представления знаний и учебных действий;
- передачи знаний и распознавания образов;
- повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Одним из эффективных средств визуализации является рабочая тетрадь, применение которой в учебном процессе позволяет решать следующие задачи:

1 Использование тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних и аудиторных заданий.

2 Тетрадь на печатной основе дает возможность провести определенную подготовку студента к занятию.

3 Она позволяет студенту более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал.

4 Тетрадь может содержать большое количество иллюстраций, что способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний.

#### ***Библиографический список:***

1. Артамонова Е.К., Лапп Е.П., Пылина И.С. Методические рекомендации по разработке рабочих тетрадей по учебным дисциплинам (профессиональному модулю) – Издательский центр ЧКИПТ и ХП, 2015. – 30 с

2. Чикина Т.Е., Крыгин С.В. Конструирование рабочей тетради по математике как средства учебно-профессиональной адаптации первокурсников к обучению в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru>

4. Трухан И.А., Трухан Д.А Визуализация учебной информации в обучении математике, ее значение и роль/V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013 года [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.scienceforum.ru/2013/](http://www.scienceforum.ru/2013/)

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СПО**

*Илларионова Л.А.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В настоящее время конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования. Конкурентоспособность рассматривается как достижение и успех молодого специалиста. Критерием конкурентоспособности выступает умение определить, а также быстро и эффективно использовать в конкретной борьбе свои преимущества, особые личные и профессиональные качества.

Задача образовательного учреждения – это подготовка востребованного рынком труда и ведущих компаний города специалиста, обладающего необходимым багажом знаний и умений для дальнейшей успешной трудовой деятельности. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые

люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Квалифицированные, конкурентоспособные специалисты, обладающие достаточным уровнем компетенций, способны быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях современного рынка.

В целях подготовки будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны, необходимо в современное образование внедрять личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход – это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта и гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития. Суть личностно-ориентированного подхода – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает овладение проектировочными навыками, интерактивными технологиями, формирование информационно-коммуникативной культуры.

Реализации личностно-ориентированного подхода способствует применение активных методов обучения и методических приемов, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного получения новых знаний, сбора необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. В рамках этого подхода в колледже используются активные методы обучения: практические занятия; конференции; круглые столы; семинары; дискуссии; дидактические игры; коллективное обсуждение проблем.

Как один из активных методов обучения, мы рассмотрим – конференцию. Научно-практическая конференция — это форма организации научной деятельности, при которой студенты представляют и обсуждают свои работы, и на которой осуществляется обмен опытом и знаниями по различным практическим и прикладным задачам. Конференция направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Она создает условия для самовыражения обучающихся, самореализации. В общении и коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, проясняются ее позиции, крепнут убеждения, развивается профессиональное мышление. При подготовке и в процессе проведения конференции акцент делается на всемерное развитие самостоятельности студентов, подготовку их к самообразованию. Этого можно достигнуть, если предоставить студентам возможность самостоятельно добывать новые знания из разных источников, самостоятельно применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

Отметим, что различного рода конференции, мотивируют студентов к развитию практических навыков и формируют интересы в научных отраслях.

На конференцию представляются работы поискового и исследовательского характера, выполненные индивидуально или в группе в форме доклада или отчёта об эксперименте. Защита работы сопровождается общественной презентацией обучающимися результатов исследования, направленного на решение научной,



лично и (или) социально значимой проблемы. В работе отражаются следующие составляющие:

- тема работы, объект и предмет обсуждения;
- поставлены цель и задачи и намечены пути их решения;
- проанализирована литература по выбранной теме.

В свою очередь, сама исследовательская работа дает более глубокие знания в пределах темы исследования и пробуждает еще больший интерес к знаниям. Как следствие – повышение успеваемости обучающегося и уверенная презентация своего потенциала. В качестве практических результатов исследования студенты разрабатывают буклеты, мультимедийные продукты, карты, создают сайты, агитационные плакаты, видеосюжеты. Так, они учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности. Ребята понимают закономерности получаемого результата от собственных усилий. Роль преподавателя заключается в качественном и своевременном сопровождении обучающихся в конференциях.

В ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» накоплен определенный опыт работы в этом направлении. Наш колледж ежегодно проводит студенческую научно-практическую конференцию «Молодёжь XXI века: проблемы, перспективы» среди обучающихся средних и высших профессиональных образовательных организаций г. Оренбурга и Оренбургской области.

Конференция представляет собой обмен мнениями, идеями и направлениями на выявление интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования у них интереса к научно-исследовательской работе, навыков публичного выступления. Цели и задачи конференции: привлечение талантливой молодёжи к решению актуальных культурных, научных проблем; определение лучших научно-исследовательских работ, достижения их авторов в различных номинациях конференции; стимулирование у обучающихся навыков учебно-научно-исследовательской деятельности. Результатом конференции является сборник статей электронного формата.

Ребята 1-2 курсов приобретают необходимый опыт публичных выступлений на семинарах и практических занятиях в процессе обучения по дисциплине история. На парах у студентов есть возможность принять участие в коллективном обсуждении разноплановых проблем, касающихся истории России XX – начала XXI вв.

Во время учебных занятий преподаватель мотивирует студентов работать над анализом и выводами по каждому блоку информации изучения дисциплины история. Индивидуальный подход со стороны педагога выражается в понимании особенностей и возможностей, уровня развития обучающихся и их развитии в процессе участия в различных видах деятельности. Участие в студенческих научно-практических конференциях еще в процессе обучения способствует формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям учебного процесса.

В общении и коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, проясняются ее позиции, крепнут убеждения, развивается профессиональное мышление. При подготовке и в процессе проведения

конференции акцент делается на всемерное развитие самостоятельности студентов, подготовку их к самообразованию. Этого можно достигнуть, если предоставить студентам возможность самостоятельно добывать новые знания из разных источников, самостоятельно применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

За период реализации личностно-ориентированного подхода с 2021 по 2023 годы студенты 1-2 курса принимали участие в научно-практической конференции, представляли свои исследования, получали награды. В их числе: Шарипова Эльвина с работой «Международный терроризм – проблема современности» – диплом 2 степени, Толкачёва Лидия «Мы помним, мы гордимся! (о героях Великой Отечественной войны Оренбуржья)» – диплом 2 степени, Кузьмина Юля «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» – грамота за участие, Шумихин Павел «Реализация национального проекта «Образование» в Оренбургской области» – диплом 2 степени, Куров Данил «Реализация национального проекта «Демография» в Оренбургской области» – грамота за участие, Журкина Виктория и Умрихина Дарья «Туристический маршрут по мемориалам и памятникам города Оренбурга, посвященных Великой Отечественной войне «Вечная слава подвигу воинов...» как средство патриотического воспитания обучающихся СПО» – диплом призёров конференции и др. Данные студенты повышают свой интерес к предмету исследования и успеваемость, уверенно чувствуют себя при публичных выступлениях, прокачивают свои способности. Отметим, что участие в подобных конференциях даёт определенный старт для больших успехов в обучении и будущего карьерного роста. Например, Кузьмина Юлия – студентка 301н группы по специальности «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» является получателем стипендии Правительства Российской Федерации.

Кроме научно-исследовательской деятельности, студенты принимают активное участие в культурно-массовых и спортивно - оздоровительных мероприятиях, таких как месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос, II Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России», конкурс историко-патриотической тематики, областной конкурс чтецов, мероприятия посвященные Победе в Великой Отечественной войне, Всероссийский день бега «Кросс нации» и многие другие. Все виды деятельности направлены на подготовку конкурентоспособного специалиста СПО.

Отметим, что успешная карьера уже выпущенного из колледжа специалиста складывается в первую очередь из его успешного процесса обучения в образовательном учреждении.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Участие обучающихся в студенческих научно-практических конференциях является неотъемлемой частью формирования личности обучающегося, заинтересованного на вовлечении его собственных сил и способностей, приводит к самореализации и создает условия для будущего карьерного роста.

По нашему мнению, сегодня необходимо создавать условия для реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании (привлекать на добровольной основе студентов к творческой деятельности, активному мышлению и саморазвитию). Это будет способствовать совершенствованию существующих образовательных программ и технологий, созданию условий для подготовки работников обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

**Библиографический список:**

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 – 468 с.
2. Бегалиева С.Б. О личностно-ориентированном подходе как о сложном многомерном процессе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №8-3. – С.83-85.
3. Гаджиев Э.Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 563-568.
4. Герасимова Т.А. Участие в студенческих научно-практических конференциях, как форма профессионального и личностного развития - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2019-12-24-1482>
5. Романова Н.В. Личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалистов среднего звена - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lichnostnoorientirovannij\\_podhod\\_k\\_professionalno\\_082953.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lichnostnoorientirovannij_podhod_k_professionalno_082953.html)
6. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.
7. Щербина Н.В., Усольцева К.А. Личностно-ориентированный подход и условия его реализации в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000009>

**РАЗРАБОТКА МАРШРУТНЫХ ЛИСТОВ И КЕЙСОВ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

*Ишмухаметова Н.В.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В наше время происходит перенасыщение информации. Огромное количество источников информации, где обширные данные со всего света. В это время возникает две проблемы:

- первая это достоверность информации
- вторая это отбор и структурирование важной информации для лучшего запоминания

Оба вопроса актуальны в обучении и преподавании. Именно преподаватель должен помочь учащимся выявить основные и достоверные сведения, которые учащийся сможет усвоить. В этом очень помогают методические разработки преподавателя такие как маршрутные листы и кейсы.

В кейсах собрана не только самая важная, но и достоверная информация, которая обеспечивает получение учащимися полного объёма знаний в соответствии со всеми требованиями ФГОС. Так же после ознакомления с материалом, учащийся сможет сделать письменный вывод по прочитанному, что поспособствует не только лучшему запоминанию информации, но и развитию личностных образовательных результатов (умение анализировать, структурировать, подводить итоги).

Рассматривая маршрутные листы, можно отметить, что в них учащийся уже сам отбирает информацию из учебника или интернета. Самое важное в маршрутных листах это особый план, составленный преподавателем, по которому учащийся самостоятельно будет выбирать материал. Данная разработка помогает структурировать знания по той или иной теме, так же учит искать и отбирать информацию.

Актуальность данных методических разработок рассмотрим на примере профильной дисциплины среднего специального образования «История изобразительного искусства».

Изучая историю мы сталкиваемся с одной из самых важных проблем – структурирование и последовательность. Зачастую учащиеся не могут выявить последовательность произошедших событий, соотнести имена деятелей с тем или иным местом, временем.

В маршрутных листах по Истории изобразительного искусства важна преемственность материала и чёткая структура. К примеру проходя тему «Искусство эпохи Возрождения» необходимо обозначить временные рамки и дать определение эпохи. Далее выделить периоды, признаки и особенности основных жанров искусства, а так же связать с именами деятелей (художников, скульпторов, архитекторов). Информация пишется кратко, выделяя самое важное, это необходимо, чтобы у обучающегося сложилась чёткая система последовательностей и связей.

подавляющее большинство студентов (98% опрошенных) жалуется на недостаточность объёма запоминания учебной информации, на улетучивание значительной ее части в промежутке от занятия к занятию, на трудности самого процесса запоминания

Якиманской И.С. Были выделены базовые приемы запоминания информации: смысловая группировка материала (выделение главных смысловых единиц); определение опорных пунктов массива информации; составление плана; формирование логической схемы или алгоритма действий [1, с. 76], применительно к основным темам дисциплины.

После проведения занятия с использованием методического пособия, студенты отметили, что структурирование материала с разбивкой на простые блоки, позволяет легче представить и запомнить информацию в целом.

Самостоятельное приобретение и усвоение (запоминание и воспроизведение) дополнительных знаний по теме требует также навыков активной работы с текстом, что большинство студентов делать не умеет. Самые добросовестные сводят процесс запоминания учебной информации к многократным повторениям, пассивному восприятию текста учебника, не делая опоры даже на конспект лекций, в котором как раз и выделяются основные смысловые единицы и опорные пункты темы.

Простое, даже многократное, чтение учебного материала, без его активной переработки в уме, неэффективно и не дает прочного результата. Мысленная обработка текста, при овладении приемами запоминания, способствует лучшему пониманию содержания, формированию умения работать с учебной литературой быстро и продуктивно. Форма предъявления учебного материала также существенно влияет на эффективность запоминания. Большое значение имеет соотношение в тексте объема, плотности материала (количество самостоятельных смысловых единиц на единицу материала), вида материала (словесный, графический, цифровой) [1, с. 8].

В заключении скажу, что необходимо вводить данную методическую разработку объединяя заполнение маршрутного листа и работу с кейсом. Если маршрутные листы помогают структурировать, кратко выделить важную информацию, то кейсы дополняют их, раскрывая каждый пункт, расширяя представление о каждом событии, времени или личности.

*Библиографический список:*

1. Якиманская И.С. Педагогическая психология: Основные проблемы. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 648 с

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

*Калиновская Т.А.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»  
»*

На сегодняшний день будущему профессионалу своего дела недостаточно иметь просто хороший багаж знаний и умений, ему необходимы такие качества, которые бы позволили быстро адаптироваться в новых условиях, обладать профессиональной мобильностью, быть востребованным на рынке труда. При этом, как указывает Е.Ю. Григоренко, «существует прямая связь между успешным профессиональным становлением и позитивными моделями жизнедеятельности, успешной карьерой, психологическим благополучием человека» [3].

И в этом плане именно «студенческий возраст является активным периодом психического, личностного, интеллектуального и профессионального развития, что позволяет рассматривать его как сензитивный период для развития новообразований, необходимых для успешной профессионализации: профессионального самоопределения, профессионального сознания, ценностных и смысложизненных ориентаций, учебно-профессиональной мотивации» [6].

Особенные условия труда специалиста индустрии питания и гостеприимства определяют некоторые требования к профессиональным и личностным качествам сотрудника. Он должен иметь достаточно хорошую физическую выносливость, высокую стрессоустойчивость, уметь владеть собой, быть доброжелательным, общительным, внимательным, обладать хорошей памятью, навыками эмоциональной саморегуляции.

Все эти качества не могут быть сформированы без четкого определения профессиональных компетенций специалиста, а так же ключевых компетенций широкого профиля, как умение работать с другими; умение учиться и совершенствоваться; умение решать задачи.

С началом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основополагающей компетенцией общей профессиональной компетентности современной личности является ее психологическая компетентность. Психологическая компетентность - одна из базовых составляющих (наряду с общекультурной, предметно-методической) профессиональной компетентности современного специалиста. Она позволяет наиболее квалифицированно, оптимально осуществлять работу на основе реального учета индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических процессов и явлений в педагогическом и студенческом коллективах. Под психологической компетентностью будем понимать способность человека выявлять, анализировать и конструктивно решать психологические проблемы.

Впервые проблема компетентности личности обозначена в докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века, где Ж. Делором были сформулированы следующие компетентности личности: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться жить. На симпозиуме в Берне (1996) компетенции были конкретизированы в: политические и социальные; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции как коммуникативная коммуникабельность; компетенции, обеспеченные развитием информатизации общества, а также социальные и профессиональные способности, обеспечивающие жизнедеятельность личности. Позднее научным сообществом в изучении данной проблематики отводится важная роль компетентностного подхода к формированию личности обучающего [1].

При активном интересе исследователей к понятиям "компетентность" и "компетенция" до сегодняшнего времени нет чёткого определения их сущности и механизма их развития. Анализ научно-исследовательской литературы позволяет нам обнаружить следующие особенности смыслового содержания понятия "компетентность". Так, в частности, в словаре иностранных слов под компетентностью понимается обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо. "Компетентность - способность данного лица производить определенный вид работы, наличие достаточного запаса знаний для вынесения обоснованного суждения по какому-либо вопросу" [2].

Авторы психологического словаря объясняют данное понятие как психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности, что даёт человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Российские учёные А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин рассматривают компетентность как характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, осведомлённость, авторитетность в определённой области. В.С. Безрукова под компетентностью понимает "владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения". В.А. Болотов рассматривает компетентность как синтез

когнитивного, предметно-логического и личностного; способ существования знаний, умений и образованности. А.В. Хуторской отмечает что компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. В.В. Лебедев трактует данное понятие как субъективный опыт человека, эффективно реализуемый посредством интериоризированных компетенций в определённых контекстах. И.А. Зимняя рассматривает компетентность как "... основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека" [4].

Майк Кордуэлл видит компетентность как этическое требование, согласно которому каждый психолог должен убедиться, что он работает в рамках своей компетенции. Дж. Равен определяет компетентность, как характеристику индивидуальных интеллектуальных ресурсов, предполагающую высокий уровень усвоения разных типов знаний, включая знания в конкретной предметной области, сформированность определенных качеств мышления, мотивацию к данному виду деятельности, готовность принимать решения в соответствующих предметных ситуациях, наличие системы ценностей. Ю.В. Варданян понимает компетентность, как готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения определённых задач [7].

Таким образом, анализ подходов к изучаемой проблематике позволяет нам отметить, что "компетентность" рассматривается психологами как психосоциальное качество; способность, обеспечивающую успешность человека как профессиональной, так и личностной сфере. Социологический и педагогический аспект понятия "компетентность" более соотносим с определённым профессиональным опытом в социально-профессиональной деятельности, обеспечивающим зрелость мировоззренческих суждений. Для определения методологического принципа изучаемой проблематики нами вводится собственное понятие "компетентность", под которым мы понимаем психологическое качество, приобретаемое человеком в результате интериоризации образовательных траекторий и обеспечивающее более успешную социализацию в профессиональной и личностной сфере.

Как указывает исследователь Т.А. Хайновская, развитие и формирование профессиональной компетентности будущих специалистов осуществляется в процессе систематического и целенаправленного обучения, где должны быть созданы организационно-педагогические условия.

Как следует из документов, в условиях России психологическая служба в образовательных учреждениях является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции исходят из миссии образования и заключаются в обеспечении развивающего характера образования, т.е. создании психолого-педагогических условий для успешного становления и развития будущего поколения. В них определена цель психологического обеспечения образования - повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики, психологическое обеспечение системы образования через повышение психологической компетентности всех участников

образовательного процесса (специалистов и руководителей системы образования, студентов, их родителей и опекунов).

В континууме психологической компетентности определены основные психологические компетенции, которыми необходимо овладеть студентам среднего профессионального образования:

*Когнитивная* компетенция: знания о сознании, личности и психических явлениях; знания основ эффективного семействования.

*Целеполагающая* компетенция: умение осуществлять анализ личной ситуации и определять цели личностного развития; умение эффективно выбирать оптимальные стратегии управления личностным развитием и психологической самопрофилактикой и самокоррекцией; умение составлять программу личностного, в т.ч. профессионального развития.

*Коммуникативная* компетенция: умение устанавливать коммуникации и адекватно решать коммуникативные цели; выбирать оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации; умение публично выступать; умение разбираться в психологии людей на основе анализа психологического типа.

*Психокоррекционные* компетенции: владеть элементарными психоразвивающими и психокоррекционными технологиями [5].

В нашем Колледже созданы социально-психологические условия, оптимизирующие процесс формирования и развития социально-психологической компетентности у студентов среднего профессионального образования:

- в основу организации учебной деятельности студентов среднего профессионального образования и профессиональной деятельности педагогов профессионального образования положена социально-психологическая рефлексия, являющаяся ключевым звеном в профессиональном самоопределении личности;

- содержание отдельных разделов социально-психологических дисциплин структурируется с учетом формирования и развития социально психологической компетентности, предполагающего сочетание отдельных структурных компонентов;

- разработана и внедрена система курсов повышения квалификации педагогов профессионального обучения с целью развития социально психологической компетентности;

- образовательный процесс осуществляется на основе индивидуализации практико-ориентированной направленности развития социально психологической компетентности через организацию взаимодействия с практическим психологом.

Тенденции развития профильного образования подтверждают, что подготовка кадров высокой квалификации может быть достигнута на основе компетентностного подхода, позволяющего выпускнику образовательной организации успешно применять полученные знания, умения, навыки для решения практических производственных задач, эффективно осуществлять деловые коммуникации, быть готовым к обучению в течение всей жизни в связи с изменениями требований профессиональной деятельности.

К нам приходят студенты с различными особенностями, возможностями, характерами. Все они - будущее нашей страны. От того, поможем ли мы, педагоги, им преодолеть трудности, раскрыть себя, научиться быть успешными и одновременно человечными, зависит, какой будет Россия в ближайшие годы.



**Библиографический список:**

1. Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала //Педагогическое образование и наука. - 2008.-№10. -С.4-9.
2. Большой словарь иностранных слов. М.: ЗАО Центрполиграф, 2007, с.299.
3. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // развития территории. – 2009. – № 2. – С. 98-105.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. - 2003.-№5. - С.34-42.
5. Зорко Ю.А. Особенности психического здоровья студентов. // Медицинские новости. – 1998. – №12. – С. 9-12.
6. Литке С.Г. Я себя для себя открываю: Курс психологической компетентности: программа и метод. рекомендации / С.Г. Литке. - Челябинск, 2010. – 96.
7. Шустова В.М. Профессиональная компетентность учителя // Педагогическое образование и наука. - 2009.-№1. - С. 60-64.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ»**

*Калько Е.Г.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

Актуальность исследования. В последнее время подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», востребованных на рынке труда, способных самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателей дисциплин профессионального цикла. Подготовка товароведов-экспертов имеет свои особенности, ведь торговля – это живой, постоянно развивающийся и меняющийся организм. Несколько лет на рынке труда наблюдается спрос на представителей профессии, несмотря на то, что специалистов каждый год выпускается немало. Товароведная деятельность постоянно совершенствуется, торговые организации и предприятия должны уметь адаптироваться к изменяющейся окружающей среде, противостоять широкому кругу потенциальных конкурентов, самостоятельно разрабатывать системы управления рисками и операциями, поэтому требования к подготовке товароведов-экспертов возрастают.

В современном образовании изменились требования к технологиям проведения занятия, его организационной и практической направленности, поэтому применение новых педагогических технологий в учебном процессе становится существенной необходимостью, т.к. современное информационное общество ставит перед государственными образовательными организациями среднего профессионального образования задачу подготовки выпускников, способных:

✓ легко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;

- ✓ применять умения и навыки на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- ✓ уметь самостоятельно увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и найти пути рационального их решения, используя современные технологии;
- ✓ осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в действительности;
- ✓ грамотно работать с информацией;
- ✓ быть коммуникативными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях и ситуациях;
- ✓ самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания дисциплин профессионального цикла.

Будущий квалифицированный товаровед-эксперт должен владеть современными методами организации процессов, связанных с реализацией, куплей и продажей товаров и услуг, и с обеспечением нормального осуществления этих операций; уметь организовать и провести экспертизу потребительских товаров. Причем, эта деятельность может осуществляться не только в рамках одной территории, но и на национальных и международных рынках. Таким образом, преподаватели дисциплин профессионального цикла должны не только обладать современными, адекватными знаниями в области преподаваемых учебных дисциплин и профессиональный модулей, но и изучать и внедрять инновационные педагогические технологии, а также применять современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей профессиональной деятельности.

Рассмотрим возможности применения таких инновационных педагогических технологий, как мультимедийные и компьютерные технологии, и определим их результативность в подготовке товароведов-экспертов. Особое внимание уделим оценке возможностей и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении занятий, организации самостоятельной работы студентов, их научно-исследовательской деятельности.

Основными формами использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях являются:

1. Использование интерактивной доски для отображения информации (как экрана), демонстрации порядка выполнения заданий с использованием ПК, создания интерактивных занятий с помощью специализированного программного обеспечения, а также сохранения созданных в процессе занятия элементов и возвращения к ним по мере необходимости и др. Применение встроенных эффектов, позволяет концентрировать внимание студентов и вовлекать их в учебный процесс в качестве полноправных участников.

Интерактивные доски объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый качественный уровень, но имеются и недостатки – отсутствие специализированного дисциплинарного программного обеспечения для специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Можно, конечно, использовать

презентации Power Point, но это не позволит использовать интерактивную доску с полной отдачей. Необходимо, чтобы в презентации присутствовали интерактивные элементы, но текущие версии Power Point таких возможностей не дают.

2. Использование мультимедийных презентаций по темам, созданных преподавателями, например, в Power Point в рамках подготовки к проведению занятий.

3. Разработка презентаций студентами, их защита (по темам учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методических комплексов (УМК), по курсовым, студенческим научно-исследовательским и выпускным квалификационным работам).

4. Использование ресурсов сети Интернет (отслеживание изменений в законодательстве РФ, при выполнении творческих и аналитических работ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, УМК, выполнении курсовых, студенческих научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ).

5. Использование тестовой оболочки MyTest (проверка знаний студентов, накопление информации с помощью автоматически создаваемых журналов тестирования с целью анализа наиболее распространенных ошибок и т.п.).

6. Применение ПК для выполнения профессиональных задач (построения графиков, построения аналитических диаграмм, оформления документов, информационных писем и т.п.) и др.

Обучение студентов в условиях образовательной информационной среды способствует формированию таких профессиональных компетенций, как умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию; умение находить информацию в различных источниках; развитие коммуникативной компетентности и осознания полезности получаемых знаний и умений. Также происходит активизация процесса социализации выпускника, самоутверждение личности как профессионала, развитие профессионального мышления, умение пользоваться информационными ресурсами по специальности.

Разные формы информационно-коммуникационных технологий, используемые в учебном процессе, способствуют углублению знаний студентов, создаются оптимальные условия для усвоения знаний в системе междисциплинарных связей. Проводимая работа с использованием ИКТ не только сохраняет структуру учебного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и способствует повышению познавательного интереса к учебным дисциплинам, профессиональным модулям, УМК; формирует у студентов навыки самостоятельной продуктивной деятельности; позволяет студентам проявить себя в новой роли; способствует созданию ситуации успеха для каждого студента; содействует росту успеваемости студентов.

Эффективность познавательной деятельности товароведов-экспертов повышается за счет: расширения возможностей доступа к учебной информации; совершенствования организационных форм и методов обучения; формирования умения самостоятельно приобретать знания; визуализации представленной информации; ориентации на развитие интеллектуального потенциала студентов; развития творческого потенциала студентов; незамедлительной обратной связи; одновременного использования нескольких каналов восприятия студентов.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях для преподавателей: экономия времени на занятии; глубина погружения в материал; интегративный подход в обучении и возможность одновременного использования мультимедиа материалов; возможность формирования коммуникативной компетенции товароведов-экспертов, т.к. они становятся активными участниками занятия; возможность привлечения студентов к различным видам деятельности, рассчитанных на их активную позицию, получение достаточного уровня знаний по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, чтобы самостоятельно мыслить, спорить и рассуждать и самостоятельно добывать необходимую информацию; при наличии наработанного материала уменьшается время подготовки к занятиям, проверки знаний студентов.

От преподавателей в этом процессе требуется не только личная компьютерная грамотность, но и четкое представление о том, какие ИКТ и в каком виде следует использовать для повышения эффективности усвоения, закрепления и контроля знаний. Необходимо понимать, какие знания, и в каком виде можно передать студентам, как можно проверить полноту усвоения знаний, какую роль должны и могут сыграть средства ИКТ, а также продумать и организовать сам процесс общения студентов с компьютерной техникой (функции ИКТ и действия студентов, виды представления и способы подачи учебного материала).

Но одного использования средств ИКТ недостаточно для полного «погружения» студента в информационную среду. Поэтому необходимо внедрять и развивать творческие аспекты работы студентов с информационно-коммуникационными технологиями во время самостоятельной работы при подготовке к учебным занятиям, выполнении курсовых работ, выпускных квалификационных работ, проведении исследований в рамках научно-исследовательской работы, т.е. организовать систему самостоятельной работы (индивидуальной, групповой) студентов с использованием ИКТ. Это позволяет повысить эффективность процесса обучения, раскрыть ситуацию успеха каждого студента. Самостоятельная работа дает возможность студентам проявить свою индивидуальность, способствует формированию интеллекта и характера.

Примером заданий самостоятельной работы с использованием ИКТ может быть: разработка мультимедийных презентаций по заданным темам, решение задач по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, с использованием MS Excel, подготовка докладов, сообщений, отражающих современные тенденции в товароведении и экспертизе потребительских товаров, с использованием ресурсов Internet, научно-исследовательская работа.

В своей работе преподаватели должны стараться привлечь студентов своими знаниями и опытом, креативным подходом к учебному процессу, применяя активные формы обучения, при этом предъявлять высокие требования, как к себе, так и к будущим товароведам-экспертам, стремясь максимально использовать знания и возможности ИКТ. Приближая обучение к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, преподаватели должны ставить перед студентами проблемы познавательного, практического характера.

Применение описанной выше методики организации учебного процесса дает стабильно высокие результаты освоения студентами образовательных программ. В

целом, выстроенная система способствует самореализации личности каждого студента, формированию их исследовательских навыков, раскрытию их творческих способностей, повышает качество всей подготовки будущего специалиста среднего звена и готовность к самостоятельной деятельности, что позволяет им принимать участие в международных и региональных научно-практических конференциях и профессиональных олимпиадах и добиваться значительных успехов в будущей профессиональной деятельности.

**Библиографический список:**

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности./ А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>.
2. Возможности применения информационных и коммуникационных технологий в открытом образовании. – Интернет-ресурс <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm>.
3. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ОСВОЕНИИ ПМ 06 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Карамышева Г.Г.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В современном российском обществе система образования развивается в контексте рыночных преобразований. Сфера образования превращается во все более важную отрасль экономики, производящую наиболее значимое общественное благо, человеческий капитал. В динамично изменяющейся рыночной среде квалифицированные специалисты должны обладать особыми знаниями и умениями, которые не могут быть сформированы с помощью только традиционных технологий обучения, поэтому возрастает роль современных технологий обучения, как средства повышения конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций.

На сегодняшний день особенность обучения в образовательных учреждениях СПО во многом определяется нарастающим объемом информации, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. В связи с этим серьезному переосмыслению подвергается традиционно сложившийся процесс обучения в образовательных учреждениях СПО и в целом учебная деятельность обучающихся, что определяет необходимость поиска технологий обучения, способствующих активной позиции обучающихся в данном процессе.

Подготовка будущих технологов к кризисным экономическим ситуациям является новацией в отечественном образовании, но и существующий опыт определяет недостаточную эффективность репродуктивного обучения. В этой связи

ФГОС СПО по направлению «Организация обслуживания в общественном питании» в части обеспечения качества СПО широкое использование интерактивных технологий проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Анализ педагогических исследований и практики бизнес-образования позволяет обосновано выделить игровые технологии как наиболее эффективное средство формирования компонентов готовности будущего технолога к кризисным экономическим ситуациям:

- внедрение игровых технологий в экономическом образовании обеспечивает интенсивное формирование новых знаний, интеллектуальных и практических умений, опыта творческой деятельности;

- в ходе деловых, инновационных и организационно-деятельностных игр развиваются коммуникативные компетенции, самостоятельность, стрессоустойчивость, целеустремленность, адаптивность, решительность будущих менеджеров;

- игровые реализации кооперативного обучения направленно формируют умения взаимодействия, опыт оперативных командных действий, развивают компетенции самоуправления и тайм-менеджмента;

- игры на основе образовательной технологии «кейс-стадии» результативны при формировании аналитических и стратегических компетенций будущего технолога, развитии ответственного отношения к принимаемым антикризисным решениям.

Для каждого вида игр существует своя технология. Понятие игровая технология часто означает процесс реализации игры, но возможно выделить ряд операций и действий, типичных для игровой технологии, используемой в учебно-воспитательных целях. А.С. Прутченков исследовал это понятие, рассмотрев соотношение: «методика — технология — приемы и техники».

Понятие игры является ядром сложного понятия «игровые технологии», под которыми понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

В структуру игровой технологии как деятельности ограничено входят целеполагание, планирование, реализации цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. В структуру игровой технологии как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет обучающемуся быть лично причастным к функционированию изучаемой

системы, дает возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Рассматривая содержательный аспект обучения с использованием игровой технологии, выделим наиболее важные ее педагогические возможности:

а) повышение интереса к учебным занятиям в целом и к тем социально-экономическим проблемам, которые моделируются или проектируются с помощью игровой технологии;

б) рост познавательной активности обучающихся в процессе обучения, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, основанной на примерах конкретной действительности, моделируемой в игре;

в) приобретение участниками игры навыков принятия ответственных решений в сложных жизненных ситуациях, которые моделируются в процессе проводимой игры;

г) улучшение отношений между участниками игры и их педагогами;

д) повышение самооценки участников игры, так как у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности;

е) изменение отношения к окружающей действительности, снятие страха перед неизвестностью.

Игровая технология формирования готовности будущего технолога к кризисным экономическим ситуациям – это определенная последовательность действий преподавателя:

- отбор, разработка, подготовка различных типов профессионально-ориентированных игр, имитирующих этапы и состояние неблагоприятного развития реальной или абстрактной организации и соответствующие действия кризис-менеджеров различного уровня;

- включение обучающихся в игровую деятельность, моделирующую отношения, действия и взаимодействия в антикризисное управление;

- осуществление самой игры как развертывания условных кризисных экономических ситуаций с целью усвоения участниками профессионального опыта, приобретения умений антикризисного управления, решения задач кризис-менеджмента и развития профессионализма;

- подведению итогов и результатов игры на основе оценки профессиональной компетентности ее участников в разрешении кризисных экономических ситуаций;

Игровые технологии позволяют не только сформировать или развивать определенные умения, но оценить уровень сформированности готовности будущих специалистов на основании успешности их участия в играх. Проигрывание той или иной роли, с одной стороны, обогащает его знания об антикризисном управлении, а с другой – обнаруживает наличие или отсутствие у студентов таковых знаний, умений и отношений.

Таким образом, игры можно использовать одновременно и как инструмент формирования нового знания, и как путь становления студента как конкурентоспособного специалиста.

**Библиографический список:**

1. Андриенко О. А. О необходимости применения игровых технологий обучения // Балканско научно обозрение. 2020. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-primeneniya-igrovyyh-tehnologiy-obucheniya> (дата обращения: 27.01.2022).
2. Ваганова О. И., Смирнова Ж. В., Мокрова А. А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-igrovyyh-tehnologiy-v-obucheni-studentov> (дата обращения: 27.01.2023).
3. Герасимов Б.Н. Игровые технологии: состав, содержание, структура // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-sostav-soderzhanie-struktura> (дата обращения: 27.01.2023).
4. Логвенчева Е.С. Использование игровых технологий для адаптации молодых специалистов // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-dlya-adaptatsii-molodyh-spetsialistov> (дата обращения: 27.01.2022).
5. Силкин А. В. Игровые технологии в подготовке будущих менеджеров // Высшее образование в России. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-podgotovke-buduschih-menedzherov> (дата обращения: 27.01.2022).
6. Шапиева Аида Сайпудиновна, Магомедова ПапанешКурбановна Применение игровых технологий в процессе обучения // Евразийский Союз Ученых. 2019. №10-4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-igrovyyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 27.01.2022).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Карпунов В.Н.,*  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР ЛГКЭТ

В преподавательской аудитории не вызывает сомнений вывод о том, что семинарские занятия являются фундаментом среднего специального образования, залогом успеха при изучении основных образовательных дисциплин, поскольку призваны обучить студентов необходимым знаниям, привить умения и навыки, которые пригодятся им для получения выбранной профессии.

Педагогическая наука предлагает нашему вниманию различную классификацию семинарских занятий, выделяя, в первую очередь, такую как специальный семинар, научный семинар, традиционный или тематический семинар. Этот перечень можно продолжать довольно долго [1]. Но о каком бы семинаре не шла речь, он является учебным занятием, обязательной и объективно необходимой формой обучения студентов в колледже.

Педагогическая эффективность применения семинарских занятий в учебном процессе получила обоснование в работах многих российских педагогов, которые рассматривали семинары как учебные занятия, проводимые по наиболее сложным и важным вопросам учебных программ с целью обеспечения студентам возможности усвоения знаний, овладения умениями и навыками использования теоретического материала с учетом особенностей изучаемых дисциплин, осознания студентами



правильности и актуальности как сделанных на занятиях выводов, так и своих мыслей.

При этом подчеркивается, что значение семинарских занятий заключается и в том, что они приучают обучающихся свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвинутые студентами положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления и применять полученные знания в практической деятельности [1].

Такая постановка вопроса дает основания для правильного вывода о практической значимости семинарских занятий.

Кстати, в педагогической литературе и сегодня можно встретить мнение, что семинарские занятия – это практические занятия. Чтобы убедиться в этом, достаточно, хотя бы зайти в Интернет. На наш взгляд, некое недопонимание имеет место потому, что и семинар и практическое занятие являются разновидностями практической деятельности, практической работы студента. То есть, по сути дела, сущность одна – это аудиторные занятия, но форма и содержание – разные.

Семинар — это теоретическое занятие. Кстати, в этом заключается их определенный недостаток. После проведения семинара участники знают теорию, но порой не могут применить ее на практике, так как обычно одной только теории недостаточно. Нужна еще и практика. И восполняет этот пробел практическое занятие.

Подготовку и проведение семинара, условно, можно разделить на два этапа:

- первый или подготовительный, на котором определяющей является самостоятельная работа студентов с учебной литературой по раскрытию смыслового содержания выделенных в плане вопросов, проблем или задач;

- второй или собственно семинар, в ходе проведения которого рассматриваются вопросы плана, заслушиваются выступления студентов с последующим их обсуждением и соответствующими выводами, сделанными под руководством преподавателя.

В конечном счете, содержание данного этапа определяется тем, какие задачи ставятся преподавателем и какую форму проведения семинара он считает целесообразным (беседа, диспут или конференция в частности).

Педагогическая наука в зависимости от степени активизации мыслительной деятельности студентов семинарские занятия разделяет на три типа: репродуктивный, продуктивный и творческий.

Репродуктивный тип занятия предполагает активизацию способностей студентов, направленных на запоминание и воспроизведение теоретического материала на основе предварительной самостоятельной работы с учебной литературой.

Репродуктивный характер занятию придает постановка утвердительных, как правило, конкретно сформулированных вопросов в соответствии с намеченным планом семинара.

Что же касается семинарского занятия продуктивного типа, то оно предполагает активизацию мыслительных способностей студентов и предусматривает постановку проблемных вопросов. Они должны сравнить,

проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

В отличие от семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типов главная отличительная особенность творческого занятия заключается в том, что ответы студентов не должны воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебника, учебного пособия или монографии). Студентам ставятся вопросы или предлагаются задания, активизирующие их мыслительную активность, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках.

Наибольшая эффективность конкретного семинарского занятия будет достигнута, если при его проведении используются возможности всех трех отмеченных выше типов семинаров.

Проиллюстрировать это можно на примере семинарского занятия по праву на тему: «Нормативно-правовой акт», план которого содержит несколько уровней.

Первый уровень содержит конкретные теоретические вопросы:

- Понятие и общая характеристика источников права;
- Нормативно-правовой акт как источник права;
- Закон и его место в системе источников права.

Ответы на данные вопросы требуют запоминания и воспроизведение теоретического материала на основе лекций, учебников или других источников. Эта работа понятна и доступна любому студенту.

Второй уровень – тренировочный.

Его выполняют студенты, желающие хорошо усвоить предмет и без особых трудностей осваивающие учебную программу. Продуктивный характер этим занятиям придает постановка вопросов следующего типа:

- Что общего между различными источниками права?
- Чем отличается нормативно-правовой акт от закона?

И, наконец, третий уровень – творческие практические задания, которые выполняются на добровольных началах и стимулируются преподавателем высокой оценкой.

Примером такого задания является следующее: «При проведении семинарского занятия мнения студентов разделились: студентка Иванова утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные прецеденты, судебные решения.

Студент Петров вступил с ней в спор. По его мнению, к нормативным правовым актам относятся законы и подзаконные нормативные акты: указы, постановления, инструкции, договоры в частности.

Чье мнение является правильным? Свой ответ аргументируйте».

Как правило, таких заданий несколько.

При проведении семинарского занятия следует учитывать, что его форма и содержание должны определяться не только особенностями изучаемой дисциплины, но и спецификой студенческой группы.

К примеру, на первом курсе со студентами, которые, по сути дела, только начинают знакомиться с семинарскими занятиями, их уместно проводить в виде устного опроса, развернутой беседы по заранее подготовленным вопросам.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств активизации их внимания. Ее эффективному проведению способствует постановка хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелая концентрация внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов студентов на новых фактах, возникающих в процессе обсуждения темы семинарского занятия.

Вместе с тем освещение вопросов в ходе развернутой беседы не всегда бывает достаточно полным и глубоким, определенная часть студентов остается пассивной.

В связи с этим в преподавательской практике часто возникают следующие вопросы: каким должно быть исходное выступление студента по конкретному вопросу; следует ли выступающему охватить вопрос в целом или же освещать его отдельные стороны; нужно ли преподавателю на семинаре требовать, чтобы каждое выступление носило творческий характер и содержало элементы самостоятельного поиска?

Конечно, эти вопросы, в первую очередь, касаются преподавателей. А разрешаться они должны в студенческой аудитории и в ходе проведения соответствующих семинарских занятий.

Но какие бы вопросы не возникали, в ходе их рассмотрения, по сути дела, студенты первого курса проходят своеобразную подготовку к более сложным видам и формам семинарских занятий с использованием инновационных технологий.

Именно таковыми и являются занятия, в ходе которых заслушиваются и анализируются рефераты, готовятся и обсуждаются студенческие научные доклады, проводятся круглые столы, конференции и дискуссии.

В заключение, хочется особо отметить, что о какой бы разновидности семинарского занятия не шла речь, особое значение принадлежит методике управления процессом проведения семинарского занятия, а именно, соблюдению преподавателем следующих требований:

- активизации работы студентов на занятии, вовлечении в обсуждение вопросов как можно большего числа студентов;
- созданию на занятии обстановки свободного обсуждения и выражения студентами своего мнения, а не механического повторения конспекта;
- помощи студентам в случаях их затруднений при ответах на основные вопросы, формулировки с этой целью конкретизирующих, наводящих вопросов;
- умения делать выводы по рассмотренным вопросам и подводить итоги семинарского занятия [2].

Естественно, что все эти требования могут быть реализованы при одном условии – строгом соблюдении регламента проведения занятия.

Это и позволит реализовать главную цель семинарских занятий – получение углубленного теоретического знания, привитие студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

**Библиографический список:**

1. Основные типы, виды и формы семинаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/17x7fee.html?ysclid=lfzo403jrm448028133>
2. Семинар как одна из активных форм обучения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id418/Seminar-kak-odna-iz-aktivnyh-form-obuchenija-studentov?ysclid=lfzp6fy98y466558528>

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ МАКЕЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Качанова Е.В.  
г. Макеевка,  
ГБПОУ «МПК»*

В сложившейся ситуации дистанционного обучения (в связи с проведением специальной военной операции в нашем регионе) педагоги столкнулись с рядом проблем, связанных с эффективной организацией учебного процесса. Анализ результатов обучения в данный период доказал, что цифровые образовательные технологии имеют место быть и выигрывает не тот педагог, у которого огромный опыт обучения в системе СПО, а тот, который успешно адаптируется к ситуации и использует современные технологии.

Дальнейшее развитие профессионального образования становится маловероятным без широкого внедрения в процесс подготовки и контроля уровня знаний обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; компьютерных и информационных технологий; спутниковых систем связи; учебного телевидения; массовой телефонизации, обеспечивающей подключение к информационным системам; насыщенности рынка компьютерными учебными программам.

*Всеобщая цифровизация, повсеместное применение возможностей, предоставляемых сетью Интернет, выводят участников образовательного процесса на новый уровень предоставления и получения знаний.*

*Прежде всего, стоит рассмотреть вопрос об определении понятия «дистанционное обучение». В частности, исследователь А. А. Андреев в своей монографии «Дидактические основы дистанционного обучения» [1] рассматривает его как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, реализуемый в специфической дидактической системе. Стоит отметить, что подача материала должна соответствовать индивидуальным особенностям обучающихся. Характерной чертой электронного обучения будет глубокая подготовка предоставляемого учебного материала.*

С начала 2000-х годов электронное обучение сформировалось как полноправный компонент образовательного процесса в учебных заведениях различного порядка. Важным направлением является применение современных цифровых технологий на базе компьютерных телекоммуникаций. Активно этот процесс идёт при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) призвано решить такую важную задачу в сфере образования, как внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс и развитие навыков квалифицированной работы с цифровыми образовательными ресурсами на базе использования возможностей сети Интернет. Это, в свою очередь, формирует умение искать и находить нужную информацию, анализировать полученные данные, систематизировать результаты, грамотно и качественно подготавливать и представлять соответствующую информацию, помогает сформировать у студентов умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

К сожалению, обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, а также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности. В частности, студента педагогического колледжа необходимо обучить умению планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность, умению полноценно учиться и общаться, выстраивать адекватную самооценку собственной профессиональной деятельности. Студент, являясь активным участником образовательного процесса в условиях применения дистанционных технологий обучения, сталкивается с большим количеством самостоятельной работы, широким применением информационных технологий, общением с преподавателем на расстоянии.

Цель статьи: раскрыть опыт применения цифровых технологий в дистанционном обучении при освоении курса ОП.02 Психология студентами Макеевского педагогического колледжа.

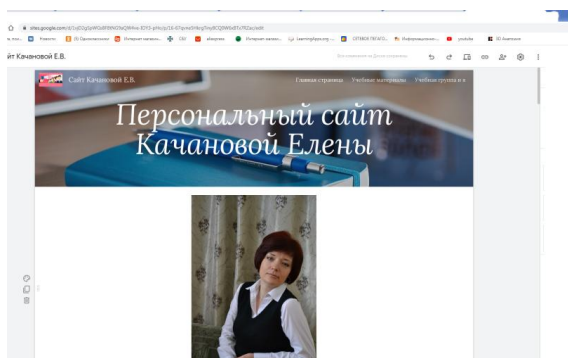
Использование дистанционного формата в организации теоретических, практических и контрольных занятий по психологии стало повседневностью в связи с объявленным периодом повышенной готовности при Covid-19, а так же в период проведения СВО в нашем регионе, и является важным фактором повышения эффективности процесса, исходя из сегодняшней ситуации в мире.

В сложившейся ситуации и резким увеличением нагрузки на педагогов, удобнее всего было бы выбрать готовые цифровые образовательные платформы, которые позволяют подобрать готовый курс по учебной программе. Плюсы очевидны:

- автоматизация процесса,
- нет необходимости в создании курса,
- готовая система оценивания знаний на подобных платформах отработана и так же автоматизирована.

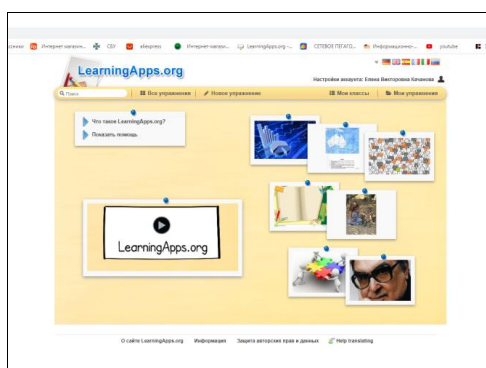
Готовые образовательные цифровые платформы отлично подойдут тем педагогам, которые побаиваются заняться собственной программой, из-за нехватки опыта в данной сфере.

При подготовке теоретического материала, заданий для практических занятий по дисциплине ОП.02 Психология использовалась собственная страница с интернете, созданная на платформе <https://sites.google.com/new> (рис. 1) - персональный сайт.



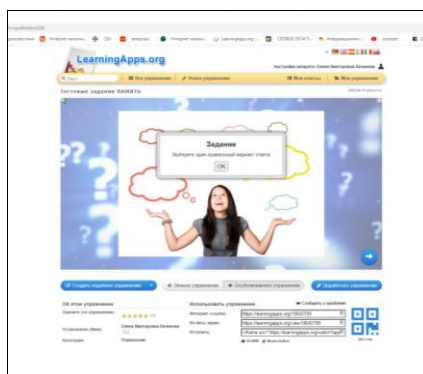
**Рис.1** Персональный сайт Качановой Е.В.

На своей персональной странице в интернете имелась возможность варьировать способ подачи новых знаний при изучении курса психологии. Так, при проведении семинарских занятий, для контроля знаний применялись электронные тестовые задания, созданные с помощью сайта <https://learningapps.org/> (рис. 2).



**Рис. 2** Сайт <https://learningapps.org/>

Возможности сайта <https://learningapps.org/> позволяют создавать разнообразные электронные тестовые задания с использованием иллюстраций, схем, таблиц, что в свою очередь повышает учебную мотивацию студентов педагогического колледжа. Также при создании контрольных заданий можно установить максимальное время ответа на вопросы теста (рис. 3).



**Рис. 3** Пример тестовых заданий по теме «Память».

Создавая авторский курс, мы выступали как связующее звено между знаниями и обучающимися. Именно педагог в данной ситуации решает, сколько времени необходимо затратить на конкретную тему, какую информацию необходимо

предоставить, как правильно оценить обучающегося, чтобы убедиться в достоверности его знаний. Потому что самым главным врагом и главным другом дистанционного обучения является интернет. У студентов при низкой мотивации очень высок соблазн списать работу с интернета. Следовательно, эффективность процесса подобного формата обучения зависит от того, как будет предоставлена информация обучающимся и от кого она поступает.

Сегодня уже никому не надо доказывать, что информационные технологии, несомненно, являются полезными, но при этом не стоит забывать, что они потенциально могут привести к проблемам. Ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями преподаватель — студент, так как именно там происходит образование. Технологии могут быть очень действенным инструментом, но это всего лишь инструмент. Цифровые технологии не предназначены для замены педагога, скорее, для создания среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с одностороннего общения на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность. [2] Процесс внедрения может отнимать много сил и времени, но в конечном итоге технологии помогут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества обучающихся и педагогов.

Таким образом, образование с применением дистанционных технологий удобно и полезно, т.к. позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

#### ***Библиографический список:***

1. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения — М.: РАО, 1999. — 120 с.
2. Дедуль, Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат. РФ. Опубликовано 06.10.2014 (<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106> 2014-10-06-12-04-52.pdf).
3. Кадомцева, В. В. К проблеме внедрения элементов дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования / В. В. Кадомцева. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. — С. . — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/379/15995/> (дата обращения: 13.09.2020).
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006 URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf>.
5. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн образовании // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2016 - № 6 (6). - С.117-122.

## СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОВАРОВ, КОНДИТЕРОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кирюшкина Е.А.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «СТКИ»*

Главной задачей в профессиональной подготовке студентов СПО является получение образования и профессиональных компетенций, что является процессом получения знаний, навыков, умений (в соответствии с установленными федеральными государственными образовательными стандартами) [1]. В рамках программы общеобразовательного цикла ФГОС СПО по профессии Повар, кондитер предусмотрено освоение студентами дисциплины «История», что ставит перед педагогами задачу включения профессионального компонента в общеобразовательную дисциплину.

Приходя в СПО из школы, многие первокурсники задаются уже «классическим» для многих педагогов вопросом: – «Для чего нужна история в среднем профессиональном учебном заведении, если мы пришли получать профессию?». Все дело в том, что с начала 2000-х гг. получила распространение тенденция о необходимости подготавливать в средних специальных учебных заведениях культурных людей [2]. Необходимость изучения истории в старших классах и системе СПО конечно обусловлена и рядом других причин: возрастные особенности подростков, на мировоззрение которых оказывают влияние окружающие социальные институты, умение критически анализировать и сравнивать полученную извне информацию, выявление причинно-следственных связей, формирование гражданской позиции и многое другое. Баланс между культурно-просветительской, воспитательной и профессиональной деятельностью варьируется до сих пор.

В последние годы наблюдается ряд изменений, которые претерпевают общеобразовательные дисциплины в системе СПО, в частности программа 2020 года по истории включала в себя усвоение студентами большого объема теоретического материала, включая хронологические рамки – с возникновения человека и первобытно-общинного строя, заканчивая политикой В.В. Путина (т.е. «История Древнего мира», «Античность», «Средние века» и т.д. – поэтапно, с повторением школьной программы). Новые стандарты устанавливают введение линейного подхода не только в школе, но и в СПО. Средние профессиональные учреждения должны ориентироваться на программу школы, поэтому начиная с 2022-2023 учебного года программа истории включает в себя подробное изучение XX-начала XXI века (как отечественной, так и зарубежной истории), а также включение профессионального компонента (не менее 20 процентов часов), введение практических занятий, с увеличением общего объема часов.

Для реализации междисциплинарных связей предмета «История» с «Общими компетенциями профессионала» педагогами разрабатываются задания, имеющие профессиональную направленность.



При изучении темы «Первая мировая война (1914-1918 гг.)» студентам предлагается знакомиться не только с общими чертами внутренней и внешней политики России этого периода, но и изучать рацион питания русских, французских, британских и германских войск на основании источника (Рис.№1).

	Наименование	Армия	Гвардия
Провиант	Хлеб ржаной	2254 гр.	2254 гр.
	или Сухари ржаные	1539 гр.	1539 гр.
	Крупа (просяная, гречневая, овсяная, рисовая)	238 гр.	307 гр.
Приварочные деньги, на которые можно купить:	Мясо	716 гр.	716 гр.
	или Мясо + мясные консервы	307+409,5 гр.	307+409,5 гр.
	Овощи свежие	255 гр.	255 гр.
	или Овощи сушеные	17 гр.	17 гр.
	Масло коровье или сало свиное	21 гр.	21 гр.
Чайные деньги, на которые можно купить:	Мука пшеничная	17 гр.	17 гр.
	Чай	2 гр.	2 гр.
	Сахар	25 гр.	25 гр.

Рис. 1. Провиант Русской армии (1914-1917 гг.)

На основании источников студентам предлагается составить сравнительную таблицу четырёх армий, а также составить меню русского солдата на день. Примечательно, что молодые люди лучше запоминают материал, связанный со спецификой их профессиональной деятельности и впоследствии могут применить эти знания на рабочем месте.

С помощью подобных типовых заданий можно изучать одновременно отечественную, зарубежную историю (которые не должны идти в качестве двух различных потоков информации [3]) и подтягивать профессиональную компетенцию студентов.

В школах сейчас уделяется также большое внимание краеведческому аспекту, введена дисциплина «История Самарского края» и выпущены учебники, ориентируемые на среднее звено. В старших классах и СПО вопросам изучения Родного края уделяется мало внимания, ввиду подготовки школьников к экзаменам, а в техникумы, училища и колледжи приезжают абитуриенты из разных регионов страны. Тем не менее, для ознакомления и восполнения уже имеющихся знаний кажется целесообразным выделять время на учебном занятии истории изучения Родного края.

Подводя итог вышеизложенному, можно формулировать некоторые выводы: дисциплина «История» остаётся одной из важнейших гуманитарных дисциплин, как в системе общего образования, так в системе среднего профессионального образования; профессиональный компонент в общеобразовательном предмете позволяет студентам быть более компетентными и эрудированными в выбранной профессии, позволяет понимать многофакторность происходящих в современном обществе процессов; изучение Родного края должно присутствовать на занятиях

истории не с целью «охватить необъятное», а для восполнения уже имеющихся знаний из школьной программы, или ознакомления с ранее не изученным.

***Библиографический список:***

1. Гороя, В.В. Методика преподавания математических дисциплин в СПО на историческом и региональном компонентах [Текст] / Инновации. Наука. Образование. Ялта. – 2021. – №28. – С. 757-762.
2. Гильфанова В.М. Преподавание истории в СПО [Текст] / Современная наука. Москва. – 2021. – №2. – С.59-61.
3. Бочаров А.А. Из опыта преподавания элементов всеобщей истории в рамках курса учебной дисциплины «История» [Текст] / 2012 – год истории в России. Актуальные проблемы изучения преподавания истории в ВУЗах. Спб. – 2014. – С. 130-133.

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Козлова М.Ю,  
г. Алчевск,  
Колледж ДонГТУ*

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. Хорошо известно, что философия усиливает творческий потенциал специалиста, способствует развитию его творческих возможностей. На примере подготовки будущих специалистов-юристов можно утверждать однозначно, что ценность изучения философии неоспорима. Жизнь показывает, что юристы, ориентированные на сиюминутные интересы и прагматизм, не способны создавать хорошие законы. Философия помогает формировать культуру мышления, искусство принятия решений на основе внутреннего убеждения, которые так необходимы юристу. Сможет ли современный юрист разобраться в правовых коллизиях без философского их осмысления? Нет.

Философия позволяет студенту взглянуть на право и правоотношения в широком контексте проявлений в человеке его доброты, гуманизма, стремления к порядку, честности и справедливости. Методологические принципы профилизации преподавания философии должны обеспечить синхронизацию обучения квалифицированных юристов и воспитания борцов за законность и справедливость. Практикоориентированность достигается при этом обращением в курсе философии к описанию действительности преимущественно как к действительности социальной, правовой, происходящей в нашем государстве. Способность к философской рефлексии (критичной и фундированной) должна быть комплексным результатом, определяющим позицию личности обучающегося по отношению к действительности [4, с. 299].

На мой взгляд, главной задачей преподавателя является формирования интереса, обучающегося к данной дисциплине. Сущность принципа интеллектуально-мотивирующего обучения философии студентов состоит в

следующем: достижение целей ФГОС СПО по дисциплине «Основы философии» осуществляется благодаря мотивирующим механизмам формирования и развития интеллекта студентов; стимулирование учебно-познавательной мотивации к изучению философии позволяет преподавателю развивать интеллект студента и осуществлять перевод его мышления с практического, наглядно-образного уровня на уровень теоретический, понятийно-образный; преподаватель постоянно контролирует динамику и степень сформированности мотивационной сферы студентов, развитие мыслительных способностей, процессов трансформации познавательных, общекультурных и профессиональных, художественных мотивов и вносит поправки в основные компоненты учебного процесса [2].

Освоение философии как теоретической формы мировоззрения дает возможность понимать мысли, мотивы, мировоззренческие основания поступков людей, обладающих иным мировоззрением, осуществлять коммуникации на разных уровнях и в разных формах, так как философия включает в себя компоненты этих мировоззрений. При осуществлении нормотворческой деятельности важно помнить о решающей роли нормативной базы в определении вектора общественного развития и в следовании по выбранному пути. И здесь не обойтись без философии. Негативное и позитивное влияние на ход событий принятых или не принятых вовремя законов известно истории. [3, с. 302].

Изучение дисциплины должно базироваться на системе понятий, усвоенных студентами. В данном случае без традиционных способов – запоминания определений и систематизации понятий не обойтись. Достижению того, чтобы студенты усваивали каждое философское понятие в логической связи с другими, должны способствовать сформулированные проблемные вопросы, которые требуют от аудитории не просто уметь определять те или иные понятия, но и проследить связь между ними. Студентам помогает выделение преподавателем ключевых понятий текущей темы с последующей работой с ними в рамках самостоятельной работы. Необходима работа и с философскими первоисточниками, их прочтением и интерпретацией. Это может быть анализ отрывка из какого-либо философского произведения с последующим ответом на вопросы по тексту; работа на соотнесение понятий и их определений. Формой контроля может быть прослушивание докладов, подготовленных студентами, с дальнейшей дискуссией. Также стоит отметить, что преподаватель и студенческая аудитория должны ориентироваться на тестовую форму проверки знаний, поскольку тесты являются эффективным методом закрепления материала. При проведении лекций необходимо использование мультимедийных технологий как средства повышения мотивации студентов, поскольку изложение лекционного материала приобретает динамичность, убедительность и эмоциональность. Самостоятельная работа студента должна оцениваться достаточно высоко, поскольку обучающийся проявляет навыки самостоятельного анализа, размышления и обобщения знаний, что приводит к выработке навыков логично аргументировать ту или иную проблему, а также отстаивать собственную точку зрения [1, с. 102-104].

Основываясь на личном педагогическом опыте, могу отметить, что при изложении лекционного материала и проведении семинарских занятия следует максимально учитывать профессиональную направленность подготовки. Опорный

конспект лекций по каждой теме из курса должен быть ориентирован на профессиональный интерес будущих специалистов-юристов. С целью выявления и раскрытия творческого и научного потенциала студентов, привлечение их к научно-исследовательской работе по философии следует запланировать проведение различных конкурсов. Могу отметить особый интерес студенческой аудитории к такому конкурсу философских работ как «Роль русской философии в системе мировой культуры». Данное мероприятие значительно повысило познавательный интерес к философии.

Подводя итоги, стоит упомянуть о таком важном моменте в практике преподавания философии, как необходимость приближения науки к реальной жизни. Философия должна быть максимально понятна и близка студенческой аудитории, она должна заинтересовывать и захватывать студентов своей проблематикой и ее современностью. Юрист должен быть высокоразвитой, гармоничной личностью, обладающей высокими моральными качествами и мотивированностью в установлении верховенства закона, должен понимать суть развития общества и государства. Это развивает в человеке философия. Поэтому ее изучение в рамках программ подготовки юристов необходимо как для общества, так и для самого будущего юриста.

#### *Библиографический список:*

1. Валеева, Г. В. Педагогические технологии преподавания дисциплины «Философия» / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – № 3(15). – С. 100-104.
2. Гаранина О.Д. Инновационные технологии преподавания философии в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26649>
3. Зубкевич, Л. А. Почему нужно изучать философию юристам? / Л. А. Зубкевич // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – № 1(41). – С. 301-303.
4. Сулима, И. И. Методология профилизации преподавания философии в юридическом вузе / И. И. Сулима // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – № 1(41). – С. 299-301.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Колесникова Т.Г.,  
г. Самара,  
ГБПОУ СМК*

Любая профессия требует получения первоначальных профессиональных навыков, которые обязательно должны быть подкреплены знаниями. Чем осознание обучающийся подходит к выполнению определенной работы, тем быстрее и, главное качественнее, происходит ее выполнение. Первоначальные навыки в освоении определенного вида деятельности обучающиеся получают на учебной практике.

Согласно определению, данному в Законе об образовании, практика — это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (п. 24 ст. 2). Проведение практики предусмотрено основными профессиональными образовательными программами (п. 6 ст. 13 Закона об образовании). [1] Организацией такой практики должно заниматься образовательное учреждение. В настоящей статье производится анализ одного из этапов прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации по отраслям в рамках реализации ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в самарском машиностроительном колледже.[2]

Вид профессиональной деятельности, определенный стандартом - Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям). Предметами оценивания являются профессиональные компетенции по модулю. В текущем учебном году мы опробовали методику проведения учебной практики с использованием активных методов обучения – работе в команде. Это динамичная, вариативная модель организации обучения на период прохождения учебной практики.[3]

Современные технические устройства стремительно развиваются и усложняются. Задачи, которые ставятся перед наладчиками автоматических устройств, год от года становятся все сложнее. Для их решения требуются **специальные знания и умения**. Причем, основная сложность заключается в том, что для выполнения задания надо обладать самыми разнообразными качествами личности, знаниями и умениями. Как правило, один человек не всегда может выполнить все необходимые функции самостоятельно. Это связано с тем фактом, что требования могут быть противоположны сами себе. Если исполнитель в ходе решения возникшей проблемы будет переключаться между такими противоречивыми подзадачами, он неминуемо будет совершать ошибки. Это предсказуемо приведет к ухудшению качества работы, а зачастую и вообще к провалу.

В связи с этим, очень актуальной стала проблема создания эффективных команд, которые могли бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи. Команды строятся на основе определенных моделей командных ролей, к выбору которых в каждой конкретной ситуации надо подходить с особым вниманием.

Именно эту задачу мы и стремились решить на небольшом участке времени – учебной практике.

Вначале мы сформулировали задачи, которые необходимо решить в ходе учебной практики. Обучающимся представляется деталь типа Вал. Необходимо выполнить следующие задания:

- выбрать необходимый мерительный инструмент для снятия размеров представленной детали;
- определить конструктивные составляющие мерительного инструмента;

- привести электронные аналоги измерительных приборов и определить принцип их действия;
- определить пределы измерений, параметры измерений, цену деления шкалы; произвести калибровку данного инструмента и при необходимости выставить нулевое значение;
- произвести измерение эталона и сделать выводы о точности измерений данного прибора;
- начертить эскиз представленной детали; произвести необходимые измерения;
- проставить размеры на эскизе;
- начертить чертеж представленной детали в системе автоматического проектирования КОМПАС 3D;
- выполнить необходимые надписи на чертеже и проставить размеры.

На каждом этапе работы происходило объяснение работы с мерительным инструментом, правила оформления технической документации, основные положения работы с системами автоматизированного проектирования и т.д. навыки работы отрабатывались в командах. На команды обучающиеся разбивались по собственному желанию, было только четко оговорено, что численность команды 5 – 6 человек, сами же выбирали руководителя. В задачи руководителя входило организация работы в группе и оценка каждого члена группы, по итогам выполненного на занятии задания. На заключительном занятии необходимо было выполнить весь комплекс работ за фиксированное время. Именно тогда и проявилась работа команды в целом:

- правильно ли руководитель распределил роли,
- как четко были отработаны навыки работы с мерительным инструментом,
- умение организовывать собственную деятельность,
- умение брать на себя ответственность,
- выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество,
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Фактически работа в команде показывает овладение не только профессиональными компетенциями, но и общими.

Эффективность любой деятельности оценивается по следующей формуле: продуктивность \* качество \* затраты ресурсов \* надежность. Считается, что командная работа является более эффективной, нежели работа в одиночку. [4]

В результате апробирования данной методики можно отметить, что повышается интерес обучающихся к рассматриваемым вопросам и активность при выполнении заданий руководителя группы, между группами встречаются элементы соревнования, внутри групп повышается ответственность за порученную обучающемуся работу. Безусловно, в данной методике, предстоит еще многое улучшить и доработать, но первый опыт, показал, что приведенная выше формула верна.

**Библиографический список:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).
3. Учебная практика студентов: Электронный ресурс Источник: <http://info-personal.ru/obuchenye-rabotnikov/uchebnaya-praktika-studentov/>  
 Что такое командная работа, почему она так важна и как влияет на успех? Электронный ресурс: <https://blog.agrokebety.com/chto-takoye-komandnaya-rabota-ru>

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АРАНЖИРОВКА» В КОЛЛЕДЖЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Конкус Е.Б.*

*г. Донецк*

*ГБПОУ «Донецкий колледж Культуры и искусств»*

Аранжировка хоровых и вокальных произведений является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего руководителя творческого коллектива.

Учебная дисциплина «Аранжировка» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.01 в соответствии с ГОС СПО «Народное художественное творчество» (по видам) и относится к вариативной части.

Курс предполагает обучение студентов приёмам и навыкам переложений хоровых и вокально-инструментальных произведений, а также навыкам обработки народной песни для различных составов хора или ансамбля, т. е. в итоге, необходимо научить студентов «адаптировать» оригинальный музыкальный материал для любого хорового (ансамблевого) коллектива, учитывая его количественные и качественные характеристики.

Аранжировкой обычно называют переложение авторского оригинала для другого состава исполнителей. В своем назначении аранжировка не единична. В музыкальной практике термин аранжировка обычно равнозначен термину переложение; также существуют и другие понятия, близкие по значению термину аранжировка – транскрипция, обработка, гармонизация, оркестровка или оркестровая редакция. Все они составляют комплекс композиционных форм преобразования музыкального материала.

Нужно сказать, что градации перечисленных понятий – переложение, аранжировка, транскрипция, обработка – достаточно условны. Существенное заключается в том, что в вышеперечисленной последовательности понятий можно увидеть направленность творческих исканий, а также величину (границы) творческого вмешательства автора переработки в оригинальный текст. В музыкальной практике закрепилось мнение, что переложением и аранжировкой называют перенесение фактуры оригинального произведения в иную, но все-таки схожую с оригиналом сферу.

Следует отметить, что в колледже культуры и искусств аранжировка представляет собой весьма короткий курс. Поэтому преподаватель этой дисциплины

должен бороться за эффективное использование каждого учебного часа. Учебно-методические пособия по хоровой аранжировке Е. Вахняка, П. Горохова и Д. Загрецкого, Г. Ивакина, А. Ленского, И. Лиценко и др. в определенной мере раскрывают перед молодыми музыкантами возможности как переложений партитур, так и создания собственных обработок. Однако, эти учебно-методические пособия адресованы студентам музыкальных колледжей и академий, и их авторы полагаются на значительный опыт студентов в области аранжировки. Такого опыта студенты колледжа культуры и искусств не имеют, что заставляет искать пути выбора наиболее эффективных методов и способов преподнесения и распределения изучаемого материала и проверки знаний.

### **Методы обучения аранжировке в колледже культуры и искусств.**

На занятиях по хоровой аранжировке в колледже культуры и искусств обычно применяются такие методы: копирования; наблюдения и репродукции; сравнения; анализа и самоанализа; обсуждения.

Метод копирования применяется в период выполнения первых письменных заданий по схемам. Студент на первых порах копирует образец, предложенный преподавателем. Таким образом достигается осознание расположения голосов в партитуре в соответствии с их рабочими диапазонами.

Что касается методов наблюдения и репродукции, то они применяются уже во время выполнения самостоятельных заданий. Преподаватель не дает непосредственного образца для копирования, однако предоставляет пример выполнения подобного задания. Этот пример может быть предложен и написан преподавателем или взят из музыкальной литературы.

Для того чтобы процесс практического освоения навыков аранжировки был более глубоким, необходимо письменные задания сочетать с анализом специально подобранных к данной теме примеров хоровых переложений и обработок народных песен. Тщательное знакомство с ними расширит представление студента о МДК, поможет ему глубже освоить разнообразные приемы хорового письма, встречаемые в хоровой литературе. Методы сравнения, самоанализа и анализа будут весьма полезны в процессе проверки выполненных заданий.

Иногда студенты стесняются обсуждения, однако преподаватель должен убедить их, что обсуждение является действенным методом в учебном процессе и способствует достижению более совершенных творческих результатов.

Необходимо научить студентов бережно относиться к оригиналу. В произведении могут быть изменены фактура и тональность. Такие составляющие как мелодия, гармония, метр, темп, динамика и форма, как правило, не меняются.

Для полного освоения теоретических и практических навыков аранжировки необходимо опираться на межпредметные связи изучения теории музыки и сольфеджио, расшифровки фольклорных произведений, гармонии, основ дирижирования и чтение партитур, методики работы с любительским коллективом.

Наиболее тесно, на наш взгляд предмет «Аранжировка» связан с предметом «Гармония», который студенты колледжа проходят только на 4 курсе. Отсюда и возникает проблема, так как аранжировкой наши студенты начинают заниматься раньше, чем осваивают основы гармонии. И поэтому очень важно, чтобы студент очень хорошо освоил предмет «Теория музыки и сольфеджио», и особенно глубоко



изучил темы – Квинтовый круг тональностей, Аккорды, Септаккорды. Без знаний этих тем наш обучающийся не сможет освоить аранжировку и полноценно заниматься переложениями произведений и обработкой народной песни.

### **Определение роли компьютерных технологий в процессе обучения хоровой аранжировке.**

В современных условиях студент имеет возможность не переписывать ноты (иногда по несколько раз), а набрать их на компьютере с помощью соответствующей нотной программы.

Обучение студентов навыкам набора нот и предварительной проверки правильности звучания партитуры на компьютере является важным звеном подготовки будущего руководителя и хормейстера. Нотные редакторы – это программы, соединяющие мир музыкальных компьютерных технологий и существующий столетиями привычный способ нотной записи. Данные программы позволяют не только записать различными способами музыкальное произведение нотами, редактировать его в любой момент, но и прослушать. В них есть возможность осуществлять сканирование и распознавание нотного текста, введение текста песни непосредственно в партитуру, сведение MIDI-треков. В нотных редакторах удобно создавать аранжировки, композиции, а также партитуры любой сложности.

В настоящее время существует большое количество нотных программ. Наиболее известны такие нотные редакторы, как *Finale* и *Sibelius* предоставляют большие возможности работы с нотным текстом как для отдельных инструментов, так и целых оркестровых партитур. Не имея принципиальных различий, они отличаются в основном своим интерфейсом.

*Sibelius* — программа, обладающая широкими возможностями по созданию нотных партитур как путем набора нотного текста вручную, так и проигрыванием мелодий на MIDI-клавиатуре или просто открытием любого MIDI-файла, который преобразуется в партитуру. Ноты своего произведения можно распечатать с типографским качеством, а также сохранить в виде изображения или Web-страницы. Кроме того, созданную музыку можно в любой момент прослушать и сохранить в формате MIDI или WAV.

Более ограниченные возможности имеют программы *Encore* и *Muse Score*.

В то же время творческая работа должна включать «живое» исполнение партитуры на фортепиано, во время которого можно отредактировать агогику, динамику, пожелания по характеру исполнения.

Обращение к музыкальному компьютеру обеспечивает удобство создания электронной партитуры хора или ансамбля в реальном времени, широкие возможности управления всеми компонентами формы (мелодией, гармонией, агогикой, динамикой, фактурой и др.) и возможность бесконечного обновления арсенала выразительных средств. Таким образом, сам процесс создания аранжировок на современном этапе обнаруживает глубокую взаимосвязь с музыкально-компьютерными технологиями.

Компьютеризация в гармоничном союзе с традиционными методическими средствами открывает новые возможности и перспективы в сфере преподавания предмета.

В заключении, можно сделать вывод, что «Аранжировка» в колледже культуры и искусств способствует развитию музыкального мышления обучающихся, развитию навыков творческого переосмысления и обогащения музыкального материала. Это, в свою очередь, поможет молодым специалистам грамотно и профессионально подходить к творческой работе с певцами в качестве руководителя любительского коллектива.

***Библиографический список:***

1. Апасов, А.А. Принципы приобщения студентов педагогического вуза к компьютерной композиции и аранжировке музыки [Электронный ресурс] / А. А. Апасов // Современные проблемы науки и образования : электронный журн. – 2014. – № 3; Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13046>
2. Девуцкий, О.В. Теоретические аспекты хоровой аранжировки [Текст] / О.В. Девуцкий // Музыкальное искусство в контексте современной культуры: Сб. статей. - Воронеж, 2004. - С. 21 - 27.
3. Девуцкий, О.В. Искусство хоровой аранжировки [Текст]: Учебное пособие / О.В. Девуцкий. - М.: Композитор, 2005. - 162 с.
4. Ивакин, М. Н. Хоровая аранжировка : [Учеб. пособие для муз. и культ.-просвет. уч-щ] / М. Ивакин. - Москва : Музыка, 1980. - 215 с.
5. Карпенко, Е.В. Выполнение творческих заданий по хоровой аранжировке в условиях внедрения информационных технологий [Электронный ресурс] / Е. В. Карпенко // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии : электронный журн. – 2016. – № 3; Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypolnenie-tvorcheskih-zadaniy-po-horovoy-aranzhirovke-v-usloviyah-vnedreniya-informatsionnyh-tehnologiy>

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В  
СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Крылова Н.В.  
г. Луганск  
ОП «МПК ЛГПУ»*

Основная масса обучающихся приходит в колледж после получения основного общего образования, поэтому на протяжении первых лет обучения они обычно продолжают изучать школьную программу, однако в несколько сокращённом формате и с учетом некоторой специфики будущей профессии (специальности), параллельно с целым рядом общепрофессиональных и специальных дисциплин, чередующихся с прохождением учебной и производственной практик.

Существует целый ряд проблем, противоречий и стереотипов мышления педагогов в любом колледже. Но наиболее значимыми в современном образовании я считаю следующие:

- 1) большинство педагогов думает, что раз обучающиеся приходят в колледж для освоения конкретной профессии или специальности, то они готовы больше времени уделять обучению, так как они в этом изначально заинтересованы. А, как известно, с заинтересованными обучающимися работать приятнее, потому что они более инициативны и активны;

2) во время обучения студенты могут работать (к сожалению, не всегда по профилю обучения), а это сильно отвлекает их от учебного процесса. Если обучающиеся работают по выбранной профессии (специальности), то, в таком случае, они, возможно, в чем-то и выигрывают (на первый взгляд и по их твердому убеждению). Однако в любом из этих случаев преподаватели сталкиваются с прогулами студентов и некачественно выполненными заданиями, мотивированными «освоением профессии на практике».

Как же совместить эти взаимосвязанные факты и «противоречия» в профессиональном обучении и «сформировать качественного специалиста», чтобы он смог эффективно работать в постоянно меняющемся высокотехнологичном современном мире?

Важным условием процесса актуализации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования является интеграция новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, профессиональных стандартов профессий (специальностей) и международных требований Worldskills.

Никогда не стоит забывать, что обучение в колледже должно быть практико-ориентированным. Оно основано на преемственности в изучении школьных, общепрофессиональных и специальных дисциплин как на теоретическом, так и на практическом уровне. Поэтому все педагоги должны не только хорошо разбираться в теории, но и уметь максимально качественно и достоверно передать свои навыки обучающимся. А для этого им необходимо регулярно повышать свой профессиональный уровень, «держат руку на пульсе» новинок современной педагогики, владеть современными технологиями, формами, методами и приемами обучения.

Методики преподавания в СПО могут варьироваться в зависимости от конкретной специализации и направления подготовки. Однако все они должны включать в себя:

- адаптацию учебных материалов к требованиям рынка труда и новым технологиям;
- использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, включая онлайн-обучение и компьютерные программы для обучения;
- постоянное обновление и модернизацию учебных программ и материалов, чтобы учитывать изменения и требования в отраслях, где выпускники будут работать;
- постоянное развитие методических компетенций и использование инструментов повышения квалификации для повышения эффективности и результативности преподавания;
- применение инновационных (мастер-классы, проектное обучение, деловые игры и др.) и активных методов обучения, которые стимулируют участие студентов в процессе обучения и улучшают понимание ими изучаемого материала;

- работу с разноуровневыми группами студентов и индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- работу со студентами любой национальности, учет их национальных и культурных интересов при организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие компетенций, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и опыта «реальной» практики в профессиональной деятельности;
- развитие у студентов критического мышления, способности к анализу и решению проблем в соответствии с профессиональными требованиями, практических навыков, которые они смогут использовать в будущей профессиональной деятельности, а также навыков профессиональной коммуникации, организации работы в коллективе и руководства коллективом;
- развитие у студентов этики в профессиональной деятельности и знаний о нормативных правовых актах в отраслях, где выпускники будут работать;
- своевременную оценку и обратную связь по результатам учебного процесса, включая оценку знаний и умений, анализ промежуточных результатов и т.д.;
- создание благоприятной и мотивирующей обучающей среды, включая поддержку и взаимодействие со студентами, эмоциональную поддержку и организацию тимбилдинга.

К актуальным вопросам методики обучения в колледже относятся следующие:

- Как использовать новейшие технологии в преподавании?
- Как обучить студентов эффективному экспериментированию и наблюдению?
- Как сделать материал более доступным и интересным для обучающихся?
- Как оценивать знания и успеваемость студентов?
- Каким образом лучше структурировать учебный материал для более эффективного освоения изучаемой дисциплины?
- Как использовать дифференцированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные особенности студентов?
- Как развивать у студентов творческий подход к изучению дисциплин?
- Какие практические навыки стоит развивать у будущих специалистов?
- Как использовать проектное обучение для более эффективного изучения дисциплин?
- Как формировать у студентов умение работать в команде и решать проблемы вместе?

В контексте практико-ориентированного обучения в СПО наиболее подходящими методами обучения являются активные и интерактивные, так как именно они позволяют осваивать профессию не только в теории, но и на практике. К ним можно отнести современные методики преподавания: лекции и семинары с применением информационных технологий, тренинги, коучинг, case-study, работу по образцу, консалтинг, работу в парах, ролевые и деловые игры, ротации, «лидер-ведомый», мозговой штурм, обсуждения и дискуссии, обмен мнениями, дистанционное и смешанное обучение, и др. Их наиболее логично использовать для освоения практических навыков в рамках получения СПО любой направленности.

Эффективное обучение молодого специалиста невозможно без современных средств преподавания:

- печатных, электронных, демонстрационных, наглядных (плоскостных) и аудиовизуальных средства обучения;
- учебных приборов;
- тренажёров;
- учебной техники и др.

Для обучения в СПО подходят те средства, которые обеспечивают максимальный уровень «прикосновения» к реальной профессии (специальности).

При подготовке педагога к занятию по любой учебной дисциплине или профессиональному модулю в колледже всегда необходимо искать ответы на вопросы:

– Какие стратегии и методы обучения наиболее эффективны для студентов данной профессии (специальности)?

– Какова роль и значение экспериментальной работы и наблюдений в обучении?

– Каковы принципы и особенности использования современных технических средств в обучении?

– Как соотнести учебные программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю в колледже с требованиями современной образовательной политики и экономическими потребностями общества?

– Какова роль преподавателя в формировании у студентов ценностного отношения к природе и окружающей среде?

– Каким образом можно стимулировать интерес студентов к изучению учебной дисциплины или профессионального модуля и сформировать у них умения самостоятельной работы и поиска новых знаний в этой области?

– Какова роль полученных знаний в формировании у студентов навыков критического мышления и решения проблем?

– Как можно совмещать различные методы и направления обучения, в том числе традиционные и современные, для достижения наилучшего результата в изучении учебной дисциплины или профессионального модуля в колледже?

– Как организовать деятельность учебных групп, чтобы обеспечить лучшее усвоение знаний и развитие навыков работы в коллективе?

– Какова роль практических занятий и внеучебных мероприятий в формировании у студентов компетенций по выбранной профессии (специальности)?

Но, как бы мы не обучали наших студентов, всегда стоит помнить, что важнейшими инновациями в современном образовательном процессе являются инновации в методах оценивания практической составляющей учебного процесса (учебной и производственной практики обучающихся) в соответствии со стандартами Worldskills, которые определяют качество обучения будущих специалистов.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что организация образовательного процесса в колледже – задача не из легких.

Хочется отметить, что в подготовке данного материала помогал «искусственный интеллект» сайта GPT, который может быть полезен для студентов колледжей в различных аспектах исследования и обучения, связанных с естественным языком и машинным обучением.

## МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

*Кужман С.С.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Педагогика не стоит на месте и пополняется новыми методами и методиками обучения. От традиционных они отличаются, как правило, тем, что студент играет куда более выраженную, скорее даже центральную роль в процессе обучения.

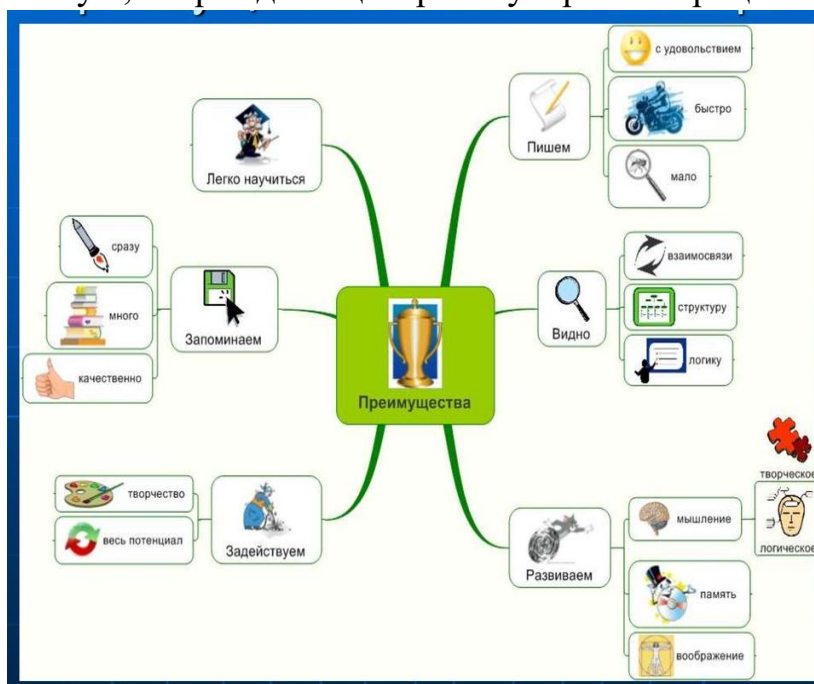


Рис. 1.

Иными словами, это методы активного обучения — в отличие от пассивной модели, обучающийся не просто слушает преподавателя или читает учебник, а сам ведёт познавательную работу. Кроме того, эти методы помогают развивать командные и креативные способности, объединяют знания и навыки из разных дисциплин.

Рассмотрим метод интеллект карты. Это метод визуального представления какой-либо концепции, темы или проблемы, который помогает наглядно увидеть связи между её составляющими. Интеллект карта - представляет собой схему, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от неё расходятся «ветви» связанных идей. (рис.1) Этот метод может пригодиться как для того, чтобы объяснить ученикам сложную тему, так и для коллективной или самостоятельной работы школьников и студентов — в процессе они учатся собирать, анализировать и систематизировать информацию. **Интеллект-карты** — наиболее адекватно

отражает наше **реальное многомерное радиантное мышление**. Именно поэтому она более удобна в использовании по сравнению с обычным текстом. Интеллект-карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями.

Благодаря своей структуре интеллект-карты позволяют раскрывать интеллектуальный потенциал. А достигается это за счет правильно организации и за счет работы обоих полушарий мозга. Ведь в подобной ветвящейся структуре работает как правое, так и левое полушарие мозга.

У интеллект-карт есть еще один **замечательный эффект**. За счет своей расширяемости и приспособленности для радиантного мышления, создание интеллект-карт способствует развитию **потока ассоциаций, мыслей, идей**.

Как правило, те, кто переходит на использование интеллект-картами, начинают замечать, как много идей образуется в ходе их изображения, часто даже не хватает первоначально отведенного места под все идеи.

Именно поэтому в наш информационный век столь актуальным становится использование интеллект карт в самых различных областях жизни.

Интеллект-карты в учебной деятельности:

- записывать учебные конспекты по книгам и на слух
- создавать планы написания статей, рефератов, дипломов
- сдавать экзамены
- структурировать любой материал, что позволяет понять суть, мысль автора, разложить по полочкам трудный материал
- запомнить смысл материала. Интеллект-карты запоминаются в разы легче, чем любой текстовый материал
- написать ряд взаимосвязанных гипотез

Диаграммы связей можно рисовать на доске, планшете или бумаге, однако для воплощения идеи может не хватить стандартного листа А4. К тому же в бумажном варианте не так-то просто исправлять ошибки и что-то менять. Также используют стикеры: лучше запастись разноцветными листочками, чтобы наглядно представлять идеи на разных уровнях схемы. Чтобы обозначать связи, пригодятся самоклеящиеся узкие закладки (если вы создаёте ментальную карту прямо на стене) или маркер (если работаете с доской).

Существует и множество цифровых сервисов, которые предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны для создания интеллект-карт:

- [MindMeister](#),
- [Miro](#),
- [XMind](#),
- [MindMup](#),
- [Mind42](#) и другие.

Их преимущество в том, что можно аккуратно и быстро вносить исправления, а также прикреплять заметки, сноски, изображения, ссылки на дополнительные материалы. Как правило, подобными сервисами можно пользоваться бесплатно с набором стандартных функций — или же предлагается бесплатный пробный период.

Независимо от способа создания, интеллект-карта всегда будет обладать древовидной структурой, обозначающей иерархию между элементами.

- Познакомьте студентов с интеллект-картами и посоветуйте применять их для **сбора и систематизации информации** (например, при подготовке докладов, рефератов, курсовых работ). Также диаграммы связей эффективны как способ ведения **конспектов** во время лекции и выделения важных **тезисов** из книг.

- Интеллект-карты помогут при составлении **учебного плана**: с ними вы сможете удобно структурировать список тем и задач, перечень учебных материалов и вспомогательных инструментов.

- При обучении **иностранному языку** можно поместить в центр диаграммы новое для студентов слово и связать с ним слова-ассоциации или соответствующие синонимы/антонимы. Или же указать в центре тематику (например, «Шопинг» или «Путешествие»), а на «ветвях» расположить относящиеся к ней слова и выражения.

- На уроке **истории** в центре карты может быть некое историческое событие, а вокруг него — причины, развитие действий, итоги. Похожим образом можно применять интеллект-карты и на уроке **литературы**: например, при анализе сюжета произведения или образов персонажей.

- При командной работе, например во время тренинга, интеллект-карты можно использовать для **мозгового штурма**, записывая идеи участников вокруг центральной задачи или проблемы.

- Также диаграмма связей пригодится для совместной **работы над проектом**: с её помощью можно распределить роли и задачи членов команды. Правда, чтобы наглядно представить сроки выполнения, придётся использовать дополнительный инструмент.

#### *Библиографический список:*

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. – Мн.: ООО «Попурри», 2013. – 304 с. – (Серия «Живите с умом»).
2. Карты ума. MindManager / Авт.-сост. В. И. Копыл. – Мн.: Харвест, 2017. – 64 с. – (Серия «Какие кнопки нажимать»).
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. – М.: Омега-Л, 2017. –126 с.
4. Интеллект-карты. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.mindmap.ru](http://www.mindmap.ru)

## **МАТЕМАТИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Кузьмина Л.Л.,  
г. Алчевск,  
ИТ ФГБОУ ВО «ДонГТУ»*

Образовательные учреждения среднего профессионального образования должны создавать условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Под понятием «профессиональная компетенция» понимается способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении



задачи профессиональной деятельности, умение оценивать результаты своей деятельности.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо освоить ряд учебных дисциплин, имеющих обще-профессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Значительная роль в этом принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов.

Во все времена математика имела огромное значение в формировании стиля мышления обучающегося, что в настоящее время не утратило своей значимости. С переходом на стандарты нового поколения, которые разработаны с позиций компетентного подхода в образовании, вопрос повышения качества обучения математике приобретает особую актуальность.

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций студентов нашего техникума происходит уже на втором курсе, а их развитие – на третьем и четвертом курсах обучения.

Профессиональное мышление является важным компонентом операционной сферы студента. Механизм мышления связан с концепцией поэтапного формирования умственных действий. Мышление – это одна из форм ориентировки. Специфические особенности мышления состоят не в том, что оно есть деятельность по решению задач «в уме», а в том, что эта деятельность регулируется в понятийной форме. Их усвоение и переход субъекта от ориентировки в одной системе понятий к другой означает переход к новому уровню интеллектуального развития.

Студент должен быть достаточно подготовлен к самостоятельному анализу, сравнению и обобщению научных фактов и явлений. В процессе познания он должен строить свое мышление и речь в логической последовательности, при помощи которой достигается содержательность, точность и четкость рассуждений. Это значит, что преподавание требует обращения к творческому мышлению студентов, к организации их оптимальной мыслительной деятельности [2].

Мыслительная деятельность, математическое мышление студентов формируется при изучении математики в вузе. Развитие техники, техническое усложнение среды обитания человека, появление новых профессий на основе внедрения научных и технических достижений почти ни у кого не оставляют сомнения в том, что современному человеку требуется математическая подготовка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте формирование всех этих компетенций предусматривается при изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Кроме того, выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Именно в первые годы обучения в техникуме при усиленной физико-математической подготовке формируется творчески мыслящий человек, закладывается фундамент, необходимый не только для его профессиональных знаний и умений, но и для всей его дальнейшей многосторонней деятельности.

В то же время мы наблюдаем существенный разрыв между слабым знанием школьного курса математики и высоким уровнем требований при обучении в

техникуме. Как правило, выпускники школ не имеют целостного представления о школьном курсе математики, слабо владеют методами решения задач, недостаточный уровень теоретических знаний не позволяет многим из них продолжать успешно осваивать программу математики и высшей математики. Поэтому возникает проблема формирования математической культуры у студентов технических и экономических специальностей, т.е. системы математических знаний, умений и навыков, позволяющих использовать их в быстро меняющихся условиях профессиональной и общественно-политической деятельности, повышающей духовно-нравственный потенциал и уровень развития интеллекта личности [1].

Для решения проблемы низкого уровня подготовки студентов по математике вижу следующие пути решения:

- ввести обязательные дополнительные занятия для первокурсников по устранению пробелов в школьных знаниях;
- увеличить число часов, отводимых на точные науки в технических образовательных организациях, с упором на решение практических задач;
- повысить минимальный порог баллов по профильному уровню математики, тем самым стимулировать школьников к заинтересованному изучению данной дисциплины;
- чаще проводить в средних образовательных организациях работу по контролю текущей успеваемости студентов (письменные контрольные работы, коллоквиумы, защиты математических проектов и т. д.).

Одной из задач преподавания математики является развитие интереса к дисциплине, что может быть достигнуто внедрением в учебный процесс преподавателями физико-математических дисциплин инновационных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, использованием электронных образовательных ресурсов, которые направлены на подготовку будущего квалифицированного специалиста.

Преподаватели должны использовать на занятиях игровые формы обучения, применяя такие технологии, как работа в группах, проблемное обучение, поисковый и дифференцированный методы обучения дисциплин математического цикла, решение прикладных и ситуационных задач.

Цель обучения математике в нашем техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. Фундаментальная математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно фундаментальные знания обеспечивают выпускнику возможность понимать и осваивать новую технику и технологии, новые принципы организации производства.

Названных целей можно достичь, развивая навыки математического моделирования, а также способность применения математических знаний на практике, что оказывает решающее влияние на формирование профессиональных компетенций выпускника. Математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их

потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а также умение оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности [4].

Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики и математического моделирования является реализация межпредметных связей. Так, основные знания, полученные по предметам «Математика» и «Математическая логика» студентами будут использоваться на таких общепрофессиональных дисциплинах, как «Электротехника», «Инженерная графика», «Теоретическая механика».

В условиях современной информационно-насыщенной социально-экономической среды одной из наиболее важных компетентностей является профессионально-аналитическая компетентность. Профессионально-аналитическая компетентность – это не только характеристика качества подготовки специалиста и способность находить, оценивать и использовать необходимую информацию, но и умение анализировать, структурировать информацию, владение специальными методами анализа информации, исследование и прогнозирование развития информационных процессов на основе формальных или полужформальных моделей для конкретной предметной области или профессиональной сферы.

Учитывая, что методы анализа технических процессов и обучения математике имеют много общего, студенты при изучении математики и дисциплин общепрофессионального и специального циклов должны овладеть следующими интеллектуальными умениями и их составляющими:

- умением решать задачи (постановка вопроса, выделение нужной информации, анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотезы);
- способностью к математическому моделированию (определение данных, условий и границ поиска решений, перевод проблемы на язык математики, применение адекватного математического аппарата, интерпретация решения);
- умением логически мыслить (дедуктивные и индуктивные умозаключения, комбинация логики и интуиции, выведение аргумента для вывода и заключений).

Формируя у студентов указанные умения, мы тем самым способствуем усвоению ими таких методов познания, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, которые лежат в основе технологии математического моделирования. Обучение студентов математическому моделированию способствует развитию умений алгоритмизировать рассуждения, что, в свою очередь, позволяет сформировать общий подход к исследованию производственных проблем и обеспечивает в будущей профессиональной деятельности нахождение согласованного решения в сложных ситуациях [3].

Формирование умений и навыков математического моделирования, необходимых для изучения других учебных дисциплин, равно как и для овладения совокупностью компетенций, требующихся для будущей профессиональной

деятельности, является одной из основных задач обучения математике студентов технического профиля.

При решении вышперечисленных задач у студентов формируются такие профессиональные компетенции, как самостоятельное решение соответствующей проблемы, умение применять основные понятия математики, умение логически мыслить, умение анализировать и оценивать по определённым критериям изученные явления, процессы, объекты, исполнительская дисциплина и организованность.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. Я считаю, обучение математике должно быть ориентировано не только на получение конкретных математических знаний, но в первую очередь, на формирование умения применять математические знания на практике при решении профессиональных задач. Поэтому необходимо усиление математического содержания по специальностям технического и экономического профиля.

#### *Библиографический список:*

1. Безверхний В.Н. Пути преодоления проблем в изучении высшей математики. – Москва : Изд-во «Академия Естествознания», 2019. – 195 с.
2. Виноградова М.В., Мальчукова Н.Н. Способность к критическому мышлению как критерий качественной подготовки будущих бакалавров // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 209-211.
3. Секинаева Б.Ш., Тетермазова И.Э. Роль и место обучения математике в общем образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №55. С. 64–70.
4. Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. М., 2020. № 12. С. 216–219

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Курманова Ж.К.,  
г. Соль-Илецк,  
ГАПОУ «СИИТТ»*

Современное общество диктует необходимость обучать тому, что должен знать и уметь человек, приступающий непосредственно к реальной профессиональной деятельности испокон веков образование формировало человека разумного.

Формировать человека разумного означает формировать нравственность и систему знаний, развивать психику – таковы необходимые черты разума. Мыслящий и нравственный человек, когда у него нет системы знаний по какой-либо проблеме, чувствует свою беспомощность; нравственный и знающий человек, но без гибкого, творческого мышления, превращается в догматика; все знающий, великолепно мыслящий, но безнравственный интеллеktуал – это немалая опасность для людей, для общества.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является развитие личности в процессе приобретения ими профессии, специальности в соответствии с

собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

Прежде чем приступать к решению проблемы формирования Личности, нужно изучить студента, его темперамент, характер, качества, способности, направленность.

Модернизация системы образования России требует повышения профессионализма преподавателей СПО. Концепция профессиональной подготовки специалистов не всегда идет в ногу со временем. Трудно рассчитывать на повышение компетентности выпускников без изменения профессионального сознания и повышения уровня компетентности педагогов, без критического осмысления своего опыта работы, своих устоявшихся, но уже не работающих на разрешение современных проблем установок и стереотипов. В настоящее время образование действительно переживает трудное время. Общеизвестная статистика - девятый класс на «4» и «5» заканчивают лишь 16% учеников общеобразовательных школ. Нельзя не учитывать, что процесс обучения – это равное взаимодействие обучающего и обучаемого.

Говорить об обсуждать, находить возможные способы преодоления психолого-педагогических проблем СПО сегодня необходимо.

Предпосылки для проведения данной работы:

1. Значительно усложнились задачи обучения.
2. Учебно-воспитательный процесс стал более многофакторным и многопрофильным. Перед педагогами поставлено много вопросов:
  - а) как обеспечить усвоение более сложного и объемного учебного материала всеми студентами, т.е. как разрешить противоречия между возрастной сложностью и возможностями;
  - б) как добиться положительного отношения к учению;
  - в) как обеспечить успешное усвоение всех учебных предметов при все более ярко проявленной направленности интересов лишь на определенную группу предметов;
  - г) как учесть противоречия между возрастной самостоятельностью и сложившимися традициями активного управления;
  - д) как учесть в процессе обучения все более растущую информированность подрастающего поколения.

И этот перечень вопросов можно было бы бесконечно долго продолжать.

№	Название проблемы
1	Педагогические методы и приемы, для формирования ценностного отношения к учению.
2	Влияние оценки на личностное развитие студентов. Система контроля и самоконтроля, возможности применения оценки и самооценки студентов.
3	Методы стимулирования и мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.
4	Специфика самостоятельной работы студентов. Место домашних заданий в системе самостоятельных работ студентов.

5	Нетрадиционные уроки и их педагогическая ценность для личностно-ориентированного развития студентов.
6	Возрастные особенности мыслительной деятельности и психологические условия ее активизации в обучении.
7	Социально-психологическая характеристика общения и особенности коммуникации в педагогической деятельности. Средства новых информационных технологий в процессе обучения, возможности и ограничения их применения, методика использования.
8	Психолого-педагогическое обоснование возможностей и необходимости использования интерактивных форм и методов обучения.
9	Этапы и психолого-педагогические условия формирования и развития компетенции студентов.
10	Специфика педагогического общения с подростками как субъектами обучения. Приемы устранения барьеров общения в образовательном процессе.
11	Проектная методика обучения и возможности ее реализации в системе образования.
12	Сущность педагогической диагностики. Критерии оценки достижения планируемых результатов обучения и развития студентов.
13	Значение рефлексии. Развитие навыков саморегуляции у преподавателей.

Актуальность выбранной темы определила цель исследования: выявить оптимальные, приемлемые в современных условиях формы, методы, приемы, технологии, позволяющие преодолеть психолого-педагогические проблемы сегодняшнего среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи. На основе проведенного анкетирования педагогов техникума, выявить:

- наиболее актуальные психолого-педагогические проблемы;
- проанализировать имеющуюся научную литературу и опыт работы по данным проблемам отечественных и зарубежных педагогов;
- составить практические рекомендации деятельности преподавателя.

Исследование проходило поэтапно.

Первый этап (диагностический) – составление вопросов для анкеты и ее проведение.

Педагогам техникума предлагалось проранжировать 14 предполагаемых проблем в зависимости от степени значимости.

Второй этап – обработка полученных результатов

Анализируя результаты данной анкеты, пришли к выводу, что больше всего педагогов техникума волнуют вопросы:

- лично-ориентированного обучения,
- вопросы дидактики и методики преподавания,
- и психологии развития личности

Далее, в перспективе - разработка и составление практических рекомендаций для преподавателей техникума

Личностно ориентированное обучение.

Это — одно из новых и перспективных направлений в педагогике, находящееся в стадии становления. Чтобы оно было сформировано полностью, должны быть четко определены его цели, задачи, особенности, дидактические принципы, технологии.

В качестве основных приоритетов выбраны: развитие личности студента, его индивидуальности, творческих способностей, мышления, способностей к активной самостоятельной деятельности.

Таким образом принципиальное отличие такого образования от традиционного состоит в том, что учебная информация, задаваемая для усвоения, выступает в качестве средства, а не цели.

Чтобы реализовать эту идею, преподавателю необходимо иметь особый дидактический материал.

Особая образовательная среда, должна соответствовать трем основным требованиям:

- 1) вариативность;
- 2) гибкость;
- 3) открытость.

Использование метода рефлексии, относящегося прежде всего к организации мышления, для того, чтобы показать студенту, как он достигал правильного решения, как вырабатывал суждение, как шел к выводам. Смещение акцента с полученного результата (ответа) на рефлексиию процесса его достижения — еще одна отличительная особенность личностно ориентированного образования.

Таким образом учебный процесс должен вызывать личную заинтересованность студента в усвоении материала и данного вида деятельности;

#### ***Библиографический список:***

1. Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе, - В. С. Аванесов, - М.: 2018. - 193 с.
2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. Практическое пособие / под общей ред. А.Н. Лейбовича // ФИРО РАНХИГС. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/aktualniye\\_voprosi\\_razv\\_spo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/aktualniye_voprosi_razv_spo.pdf) (дата обращения: 18.04.2023).
3. Васильева А.А. Подготовка квалифицированных рабочих в современных условиях развития среднего профессионального образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2016. №182. С. 118-126
4. Краевский, В. В. Содержание образования: вперед к прошлому, - В. В.Краевский, - М.: Педагогическое общество России, 2021. - 36 с.
5. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии, - Д. Г. Левитес, - М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2019. - 288 с.
6. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова, - Н.В. Матяш, - Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2020. 286 с.
7. Минпросвещения России внесло изменения в ФГОС 47 специальностей и профессий системы СПО // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/press/3404/minprosvescheniya-rossii-vneslo-izmeneniya-v-fgos-47-specialnostey->

iprofessiy-sistemy-spo/ (дата обращения: 15.04.2023).

8. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности "Профессиональное обучение", - П. С. Самородский, - Брянск: Издательство БГУ, 2020. - 90 с.

9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, - Г. К. Селевко, - М.: Народное образование, 2019. - 256 с.

10. Слостенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки, - В. А. Слостенин, - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

11. Челышкова, М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей, - М. Б. Челышкова, - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. - 32 с.

12. Чернилевский, Д. В. Технология обучения в высшей школе. Учебное пособие, - Д. В. Чернилевский, - М.: Экспедитор, 2019. - 288 с.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Кучер Л.Н.,  
г. Дебальцево,  
ГБПОУ «ДМТ»*

***Мало знать, надо и применять.***

***Мало хотеть, надо и делать.***

И.В. Гёте.

Стремительное развитие жизни заставляет перейти образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Современное образование обязано формировать у учащихся жизненные навыки, ключевые (общие) и профессиональные компетенции при которых учебное заведение оканчивали бы образованные, конкурентоспособные, интеллектуальные личности, обладающие высокими профессиональными навыками, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Компетенция (от лат. *competere* - добиваться, соответствовать, подходить) - совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. Включает в себя: знания, которые должны быть усвоены; умения и навыки, которые в соответствии с деятельностным подходом должны быть сформированы; развитие личности обучающегося.

Цель компетентного подхода - не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь ему самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Специфика компетентного обучения состоит в том, что усваиваются не «готовое знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данных знаний». При таком подходе учебная деятельность, приобретает исследовательский характер, сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, а следует «учить учиться».



Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как:

- инициативность,
- инновационность,
- мобильность,
- гибкость,
- динамизм
- конструктивность.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Ключевыми компетенциями - универсальными - должен обладать каждый член общества. Термин ключевые подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе. Ключевых компетенций не так уж мало, но все они складываются из четырех элементарных компетенций:

- информационная - готовность к работе с информацией;
- коммуникативная - готовность к общению с другими людьми;
- кооперативная - готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная - готовность к решению проблем.

Компетенция в области языка - способность обучающихся использовать языковые знания, умения, навыки в различных жизненных речевых ситуациях.

В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка выделяются следующие компетенции: языковая и/или лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая.

Языковая компетенция - способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка.

Лингвистическая компетенция - предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи, - ее законов, правил, структуры; умение анализировать и классифицировать языковые явления.

Коммуникативная компетенция - способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения.

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами литературного языка), лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

Таким образом, главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка заключается в формировании всесторонне развитой личности

обучающегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения, овладением информационными технологиями и умением их применять.

Формированию важных предметных компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектной технологии, интегрированного обучения, разноуровневого обучения, диалогового взаимодействия (групповая работа, педагогические мастерские), а также игровых и информационных технологий.

Основой формирования компетенций на уроках русского языка является опыт обучающихся,

- полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
- новый, полученный «здесь и теперь» в ходе активных форм деятельности.

Для развития лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций можно использовать на уроке задания, помогающие определить уровень владения единицами языка, умение применять полученные знания в собственной речи.

Проектная деятельность - это одна из компетентностно-ориентированных технологий, которая интегрирует в себе проблемный подход к решению вопроса, групповые методы работы, исследовательские, поисковые и многие другие методики.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования.

Исследования обучающихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

В ходе исследовательской деятельности обучающиеся:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», основополагающими идеями которой являются: приоритет мнения каждого обучающегося, важность каждого суждения, опора новых знаний на имеющийся опыт.

Еще одним способом формирования ключевых и профессиональных компетенций являются компетентностно-ориентированные задания.

Они расширяют возможности преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основных компетенций, помогают формировать ключевые и профессиональные компетенции (создание презентаций, кроссвордов, написание писем, сказок, статей в сборники).

Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего обучающегося безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

Русский язык играет большую роль не только в квалифицированной подготовке выпускников, но и в воспитании их духовного и нравственного развития. Обучение русскому языку активизирует формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, способную к профессионально-деловой межкультурной коммуникации, стремящуюся к саморазвитию и самообразованию, умеющую творчески мыслить.

Профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным. Основным инструментом интеграции является содержание образования.

Каждый обучающийся является полноценной личностью, которая требует к себе соответствующего отношения. Только уважительным отношением к студентам преподаватель может достичь уважительного отношения к себе. Необходимо чаще переводить монолог преподавателя в диалог со студентами. Такая форма общения между преподавателем и обучающимися может положительно влиять на формирование у обучающихся умений рассуждать, объяснять, передавать опыт.

#### ***Библиографический список:***

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Палжанова, М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка / М. Ш. Палжанова. // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2013. — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4036/>

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кущевая И.Ю.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность методологических аспектов самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, студент, активизация, совершенствование.

Актуальность рассмотрения методологических аспектов самостоятельной работы студентов обусловлена тем, что в условиях социально-экономических преобразований, осуществляемых в последние годы, формирование внутренней потребности в самообразовании и саморазвитии становится не только требованием времени, но и условием реализации личностного потенциала. Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без повышения роли самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе.

Сегодня профессиональное образование ориентировано на подготовку мобильного, конкурентоспособного специалиста, обладающего навыками и умениями самообразования и готовностью к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей трудовой жизни. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования потребовала от профессиональной образовательной организации смещение акцентов на самообразование и самостоятельную работу студента.

Исходя из этого, проблема организации самостоятельной работы в современном образовательном процессе среднего профессионального образования является важной и одновременно сложной. Важность проблемы связана с той новой ролью самостоятельной работы, которую она приобрела в связи с переходом на компетентностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа является необходимой формой организации образовательного процесса, способствующая овладению студентами общими и профессиональными компетенциями. Совершенствование самостоятельной работы студентов рассматриваются как поэтапный процесс развития познавательной деятельности, результатом которой является саморазвитие, самоконтроль, саморефлексия.

Таким образом, совершенствование организации самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном профессиональном образовании.

Немаловажным вопросом является активизация самостоятельной работы студентов. Она рассматривается как целенаправленная совместная деятельность преподавателей и студентов, предполагающая совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности, с целью формирования положительной учебной мотивации.

К приемам активизации самостоятельной работы студентов относятся:

- разъяснение необходимости усвоения предлагаемого учебного материала, вынесенного для самостоятельной работы;
- сообщение и демонстрация техник и технологий рефлексивной деятельности, позволяющих грамотно проводить анализ и самоанализ, самооценку собственной деятельности;
- использование элементов проблемного обучения;
- применение методов активного обучения: анализ конкретных ситуаций, творческие дискуссии, парная и групповая работа, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры и т.д.;

- систематическое использование структурно-логических схем, видеоряда, мультимедийных презентаций и т.д.;

- разработка учебных пособий для самостоятельной работы студентов, содержащих теоретический материал (ключевые положения), учебные задания и методические рекомендации к их выполнению;

- разработка учебных пособий междисциплинарного характера, разъясняющих студенту цели и особенности выполнения разных видов учебной деятельности (исследовательской, проектной, рефлексивной), и видов самостоятельной работы (как написать реферат, выполнить курсовую работу, выпускную квалификационную работу);

- систематический контроль за выполнением самостоятельной работы.

Методами активизации самостоятельной работы студентов являются:

- метод индивидуализации домашних заданий и лабораторных работ;

- метод проектов, предполагающий распределение проектного задания между членами группы;

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 минут) при их предварительной подготовке преподавателем;

- творческие и проблемные задания;

- внесение затруднений в типовые задачи;

- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал с решением практикоориентированных заданий;

- подготовка презентаций, конспектов занятий;

- использование в образовательном процессе тестовых заданий для самоконтроля студентов.

К стимулам способствующим активизации самостоятельной работы студентов можно отнести:

- полезность выполняемой работы: важен психологический настрой студентов;

- участие студентов в творческой деятельности (научно-исследовательской или методической работе);

- интенсивная педагогика: предполагает введение в образовательный процесс активных методов;

- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний, которые, при определенных условиях, могут вызвать стремление к состоятельности;

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности;

- индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее и др.

Таким образом, активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению новых профессиональных знаний, а также детерминирует становление студентов не только как реальных субъектов своего собственного развития, но и как субъектов образовательного процесса. Это, в свою очередь, окажет существенное влияние на повышение интеллектуального потенциала граждан, совершенствование экономики, культуры, образования и других социальных сфер. Совершенствование самостоятельной работы студентов

предполагает разработку дидактических пособий, осуществление поэтапной организация самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности правовой деятельности, приводит к формированию готовности жить в современных условиях.

**Библиографический список:**

1. Алексанян Г. А. Развитие самостоятельной деятельности студентов СПО / Г. А. Алексанян // Международный научно-исследовательский журнал. – No 3 (3). – Екатеринбург, 2012. – С. 59-64.
2. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – Москва: Знание, 1978. – 34 с
3. Ермолаева В.И. Организация самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01. - Ульяновск, 2004. - 24 с.
4. Кривенко, Н. В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа (на примере изучения гуманитарных дисциплин) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н. В. Кривенко. – Сургут, 2009. – 225 с.
5. Лында, А. С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / А. С. Лында. – Москва, 1971.– 160 с

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ**

*Лабанова В.Н.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «СТКИ»*

Внедрение программ обучения общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью необходимо потому, что более половины обучающихся называют предметы общеобразовательного цикла ненужными, так как не видят объективного значения этих предметов для своей будущей профессии, в соответствии с этим мотивация к изучению предметов общеобразовательного цикла очень мала.

Внедрение учебных программ по химии с профессиональной направленностью способствует развитию:

- познавательной активности обучающихся, умению комплексно усваивать знания в процессе теоретического и производственного обучения и использовать их после окончания обучения профессионального цикла. Профессиональная направленность обучения помогает добиться большей эффективности в профессиональной подготовке, способствует формированию трудовых навыков будущих рабочих, воспитанию у них творческого подхода к порученному делу.

- повышает теоретический уровень обучающихся и студентов, формирует у них умение самостоятельно мыслить, вырабатывает у них ряд навыков самообразования, пробуждает желание проявлять инициативу, готовит к напряженной умственной работе, которая ожидает их в будущем, независимо от специальности.

И самое главное - студенты видят необходимость изучения такого общеобразовательного предмета, как химия. Другими словами - они осознают, что

знания химической науки им необходимы для того, чтобы стать высококвалифицированными рабочими.

Освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

Причины возникающих трудностей:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам

- стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов

- неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла или практики рассредоточенного освоения (в течение нескольких лет) общеобразовательных дисциплин (для рабочей профессии)

Все вышеперечисленные проблемы сегодня требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО.

Пути решения данной проблемы:

- разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;

- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;

- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

Раздел «Химия» входит в курс ОУП 11 «Естествознание»

1 курс для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Профиль обучения: базовый

1, 2 курс для рабочей профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Профиль обучения: углубленный

Цель: Формирование профессиональных компетенций ФГОС СПО, на предмете общеобразовательного цикла ОУП «Естествознание».

Практико-ориентированные задания можно разделить на 3 группы:

- теоретические

- экспериментально-теоретические

- расчетные

Теоретические: При жарке картофеля образуется румяная корочка. Почему?

Ответ: картофель содержит крахмал, при нагревании крахмала выше  $120^{\circ}$ , происходит реакция декстринизация, т. е. расщепление. Крахмал- пиродекстрины. Пиродекстрины имеют коричневый цвет.

Экспериментально – теоретические: Осенью каждая хозяйка квасит капусту.

Вопросы: 1.Какую посуду нужно использовать? Почему?

2.Какой химический процесс идет при квашении капусты?

Ответ: Посуда эмалированная, т.к. молочная кислота вызывает коррозию металла. Молочная кислота образуется в результате молочнокислого брожения и, как слабая кислота диссоциирует на ионы водорода и лактат- ионы.

Расчетные:

Для маринада предложили разбавить в 2 литрах воды 15 мл уксусной эссенции (70%). У Вас в наличии оказался 7% яблочный уксус, сколько мл нужно взять яблочного уксуса?

Ответ: Концентрация 7% яблочного уксуса меньше 70% уксусной эссенции в 10 раз, значит вместо 15 мл уксусной эссенции нужно взять  $15 \cdot 10 = 150$  мл яблочного уксуса.

Такие профессионально-ориентированные задания можно применять на разных типах, этапах занятий.

Например, тема: Карбоновые кислоты (этап актуализация знаний).

Задание: вопрос-ответ

1.Какую кислоту используют для консервирования и маринования?

2. Какую кислоту используют для приготовления компотов и напитков?

3.Какую кислоту содержат молочнокислые продукты?

4.Об образовании какой кислоты свидетельствуют прогорклый вкус и специфический запах масла?

5.Какая кислота необходима для повышения набухаемости белков при приготовлении слоеного теста?

6.Что за кислота ежедневно образуется в организме человека в количестве 400 г? Она может содержаться в моче, поте, коже.

7.Почему болят икры ног после продолжительного бега?

8. Какие кислоты содержатся в табачном дыме?

1 Ответ. Уксусную кислоту

2 Ответ. Яблочную кислоту.

3 Ответ. Молочную кислоту.

4 Ответ. Масляной кислоты.

5 Ответ. Лимонная кислота.

6 Ответ. Уксусная кислота.

7 Ответ. В мышцах образуется молочная кислота

8 Ответ. Муравьиная и уксусная кислоты

В конечном итоге, через реализацию профессиональной направленности, мы способствуем достижению таких целей, как:

– повышение у студента мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, а, значит, их дальнейшему обучению в техникуме;

– развитие у студентов интереса к будущей профессии;

– профессиональное закрепление студентов;

– сохранение контингента учебного заведения;

- повышаем значимость преподавателя общеобразовательных дисциплин в формировании профессиональных компетенций.



Таким образом, общеобразовательная подготовка в профессиональных организациях выстраивается так, что студент постоянно ощущает, при изучении общеобразовательного предмета он приближается к более глубокому пониманию своей профессии. Акцентирование информации, необходимой для будущей специальности, активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

***Библиографический список:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПИСЬМА ПОД ДИКТОВКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Лель В.А.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Многие говорят, что практика письма под диктовку давно устарела, а применение при изучении иностранного языка и вовсе в диковинку. Но если вдуматься, такое занятие позволяет развивать не только знание правописания, но и конечно восприятия речи на слух, т.е. человек, учит, как пишется и запоминает, как произносится.

Есть несколько способов включить написание текста под диктовку в повседневные занятия.

**1. Диктант как основа для работы с текстом**

А) Как и классический вариант диктанта, этот его вид предполагает, что вы зачитаете обучающимся связанный текст. Важно, чтобы он был коротким и обязательно по теме занятия. После написания диктанта, вы даете им самим проверить правильность написания и найти и выявить ошибки, так у них сработает невольно зрительная память и они запомнят правописание еще лучше. Далее, вы можете дать ряд упражнений, которые превратят письменное задание в тренировку устной речи. Например – ответ на вопросы и постановка вопросов друг другу, пересказ содержания текста, выражение собственного мнения.

Б) более сложный вариант: например, разбить текст на предложения и продиктовать их в случайном порядке, чтобы, записав, ученики расположили их в логической последовательности.

**2. Диктант как основа для развития устной речи**

Темы для обсуждения в классе также продиктуйте, а не записывайте на доске. Таким образом, они лучше запомнят, о чем именно предстоит говорить, и потренируют навыки письма, не только по тексту.

### 3. Диктант как источник информации

Чтобы оживить интерес ваших учеников к иностранному языку, а заодно снабдить их новой, актуальной информацией, выберите аудио- или видеоматериал по интересной для них теме и используйте его в качестве основы для диктанта. Чтобы избежать возможных затруднений, дайте группе прослушать всю запись целиком и лишь после этого начинайте собственно диктант, останавливая воспроизведение после каждого предложения. После окончания диктанта обязательно поинтересуйтесь, какие сведения показались ученикам особенно ценными.

### 4. Диктант-соревнование

Разделите учащихся на группы. В одном конце класса на столах разложите задания для каждой из них – небольшие предложения на иностранном языке, напечатанные на отдельных пронумерованных карточках. Первому участнику от каждой команды нужно подбежать к столу, взять первую карточку, прочитать написанное, а затем, вернувшись к команде, продиктовать предложение следующему ученику. Записав услышанное, тот бежит к столу за очередным заданием, и так далее. Доверьте проверку команде-сопернику, предоставив в качестве эталона использованные карточки, чтобы сделать упражнение еще более полезным.

### 5. Диктант-проверка произношения

Дать понять насколько важно произношение в иностранном языке, можно попросить одного из учеников выступить в роли того, кто читает диктант остальным. Выберите небольшой текст и предоставьте нескольким ученикам возможность продиктовать группе по абзацу. Напомните, что от их усилий зависит, насколько правильно другие учащиеся запишут услышанное.

### 6. Диктант-проверка активной лексики

Вариантов такого диктанта может быть несколько. Например, вы можете попросить учеников записать начало предложений, а когда диктант завершится – закончить их, используя для развития идеи слова, включенные в список текущей лексики.

### 7. Языковая догадка

Диктант может также использоваться в целях обучения студентов навыкам языковой догадки, используя контекст. Возьмите небольшой текст и удалите из него несколько слов. Они могут быть случайными или конкретный класс слов, например, глаголы. Продиктуйте текст аудитории, а вместо пропущенных слов говорите «пробел». Студенты должны использовать контекст, чтобы вставить подходящие слова.

Это, конечно же, не все способы диктантов, а наиболее известные, полезные и продуктивные.

Как уже упоминалось, диктант должен быть коротким, он должен занимать не более 7-10 минут.

Назовем причины использования диктанта в обучении иностранному языку:

- студенты активны в данном виде деятельности;
- диктант способствует бессознательному мышлению;
- диктант подходит для групп студентов с разным языковым уровнем;

- диктант используется для работы с большими группами студентов;
- диктанты способствует установлению рабочей атмосферы в аудитории;
- диктант является технически полезным видом деятельности;
- диктант развивает все навыки речевой деятельности;
- диктант может быть переходом к интересному тексту;

Итак, письмо под диктовку способствует:

- развитию восприятие речи на слух;
- улучшению правописания;
- увеличению словарного запаса;
- тренировке зрительной и слуховой памяти;

Отсюда следует, что диктант, развивает все аспекты речевой деятельности, кроме умения говорить – говорения (произношения). Но если вы самим обучающимся поручаете читать диктант остальной группе поочередно или хаотично, то у них развивается и навыки произношения. Таким образом, получается, что диктанты развивают все навыки речевой деятельности: письмо, чтение, аудирование (восприятие на слух) и говорение.

В итоге, диктант является не только очень важным и эффективным средством обучения языку иностранному и, конечно же, родному, а также действенным инструментом контроля знаний у обучающегося и никак не устаревшим средством изучения языка.

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТА**

*Лохачева О.Г.,  
г.Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

*Думать легко, действовать трудно, а превратить  
мысль в действие – самая трудная вещь на свете.  
И.Гёте.*

Проблема качества образования всегда находилась в поле зрения как педагогической теории, так и практики образования. Исследования показывают, что, по мнению 54% выпускников и 47% преподавателей учреждений среднего профессионального образования, качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям. Можно предположить, одна из причин заключается в том, что вопрос о качестве подготовки специалиста в практике сводится к текущей и итоговой оценке студента лишь по одному параметру — уровню знаний и умений.

В докладе отмечается важность и актуальность наставничества как введения молодых специалистов в профессию. Отмечается, что, к сожалению, наставничество как педагогическое явление перестало существовать. Однако наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, в современном

мире снова востребован, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна.

Цель исследования – доказать что, в настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала.

Результат исследования: сегодня, в век инноваций, в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество.

Наставничество активно изучалось в 70 - 80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве. В начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты изменились. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В студенческой среде произошла существенная деформация профессиональной и миграционной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей [5].

Целью наставничества является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей, повышение профессиональной компетенции. Сопровождение молодого специалиста более опытным работником с целью оказания помощи в овладении молодым специалистом азами профессии. Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы от античных времен до современности.

В отличие от России, сегодня за рубежом методу наставничества и способу адаптации молодых специалистов уделяется большое внимание. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [1].

Задача профессионального образования в России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи свелась, по сути, только к передаче знаний и формированию умений эти знания применять на практике, т.е. только к учебному процессу; о формировании и становлении личности студента как профессионала и гражданина речь, к сожалению, не идет.

Как же побудить студента к качественному прохождению учебного процесса? Как помочь ему адаптироваться в сложной системе вуза и «запустить» личностный рост и самостановление? Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин.

Первая и главная причина, на наш взгляд, заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и колледжа не слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных, семинарских и

лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых аттестаций в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-социально-психологических направлений. Колледжи же предоставляют студенту ту самую вожаделенную «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться - учись, не хочешь - твой выбор, ищи себя в другом деле».

Вторая причина вытекает из первой и связана с тем, что большинство студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей: «раньше же все как-то решалось». Студент хочет «взрослости», но не понимает, что лишь имитирует ее: быть взрослым и казаться им - разные состояния, осознание этого постулата приходит лишь с первой «заваленной» сессией и становится тяжелым потрясением, неся с собой дистресс, эмоциональное выгорание, потерю уверенности в себе, отказ продолжать обучение.

Третья причина заключается в том, что в школе на успехи и посещаемость каждый день отслеживает классный руководитель, а в колледже - куратор, но, к сожалению, кураторы групп часто подходят к выполнению своих обязанностей формально, сводя свою работу лишь к проведению смотров 2 раза в неделю и разрешению редких конфликтных ситуаций в группе. На остальное у них просто не хватает времени из-за большого объема учебной и методической работы, да и финансовая поддержка кураторства несущественна.

Кроме того, в процессе исследования мы пришли к выводу, что необходимо отметить - процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Воспитанник - обратная связь. Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Таким образом, наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации студентов, качественному освоению учебной программы, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. Кроме того, успешный процесс наставничества сформирует среди студентов категорию тех молодых специалистов, у которых возникнет и укрепится желание остаться в профессии и продолжить дело наставничества.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо сегодняшним студентам. Можно отучиться установленный, получить средне-специальное образование и диплом, но стать профессионалом,

квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно. Для наставника работа с молодым специалистом - способ самореализации, повышение квалификации, выход на более высокий уровень профессиональной компетенции. Считаю, что наставничество - это лучший способ передачи опыта через личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

#### Библиографический список

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.
2. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // *technomag.edu.ru*: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>. (дата обращения 25.07.2013)
3. Наставничество // *school-429.ru*: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc>.
4. Никитина В.В. Корпоративная культура. Электронное учебное издание. Учебное пособие по дисциплине «Управление персоналом». - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. - 52 с.
5. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций: монография / Нар. укр. акад.; под общ. ред. В.И.Астаховой. -Харьков: изд-во НУЛ, 2010. - 408 с.

### ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОО

*Лукьянов А.Н.,  
г. Горловка,  
ГБПОУ «ГКГХ»*

**Ключевые слова:** инновационные методы преподавания, интерактивные методы обучения, игровые технологии, новые педагогические технологии, современные технологии.

Одной из стратегических задач ПОО является достижение качественно нового уровня мобильности в профессионально-практической подготовке специалистов. Оптимальным средством социальной и экономической адаптации человека к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики, является профессиональная подготовка конкурентоспособного работника. Специфика контингента молодежи в современных условиях, которой приходится начинать трудовую жизнь, предъявляет особые требования к процессу ее обучения. Это обстоятельство обуславливает постановку вопроса по внедрению в процесс обучения инновационных педагогических технологий.

Подготовка квалифицированного специалиста, который бы отвечал потребностям современного рынка труда, внедрение в производство нового оборудования, современных технологий требуют соответствующего профессионального мастерства от педагогических работников учебных заведений и, в первую очередь, от мастера производственного обучения.

Важными качествами мастера производственного обучения является умение видеть перспективу, чувствовать новое, опираться на лучший педагогический и практический опыт обучения и воспитания, постоянно повышать свою квалификацию, профессиональное мастерство. Никакие формы, инструкции и положения не смогут так действенно повлиять на студентов как личный пример мастера производственного обучения. Мастер показывает студентам производственные приемы, формирующие у них точные и конкретные способы выполнения тех или иных трудовых действий. Студенты овладевают современными способами выполнения работ, усваивая профессиональные знания и умения во время выполнения производственных задач.

Современные средства обучения, новые производственные и педагогические технологии, соответствующая техника, предполагают использование новейших инструментов накопления, обработки и передачи научной и методической информации через информационные и компьютерные технологии, в частности мультимедиа, компьютеры, локальные и международные образовательные сети.

На уроках производственного обучения мультимедийные технологии это, прежде всего, самообразование мастера производственного обучения и его студентов (подготовка презентаций, технологических карт, тестов), это одна из возможностей индивидуального личностно-ориентированного подхода мастера к каждому студенту (применение тестов различной степени трудности), это способ расширения зоны индивидуальной активности студентов.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к изменению стиля работы мастера производственного обучения, решаемых им задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению междисциплинарных связей.

Технологии ситуативного моделирования – это способ построения учебного процесса посредством включения студентов в игру, которая подчинена дидактическим целям (прежде всего, игровое моделирование ситуаций и явлений, являющихся объектами изучения). К технологии ситуативного моделирования относятся имитации (имитационные игры).

Широко используемой разновидностью имитации являются деловые игры, воспроизводящие предметное и социально-психологическое содержание профессиональной деятельности, типичные проблемные и конфликтные ситуации и помогающие отработать навыки их разрешения. В ходе проведения имитационной игры студентам предоставляется возможность посмотреть, пережить, ощутить взаимодействие участников в различных вариантах общения и действия, опробовать разные подходы к решению задач, проверить альтернативные решения, отработать навыки решения конкретных ситуаций.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия студентов, выявить междисциплинарные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес студентов к будущей специальности.

Деловая игра. Преимущество данного метода состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. Участники могут не только показать предметные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как коммуникативность, инициативность,

активность, от которых, нередко, зависит исход игры. В ходе деловой игры развиваются творческое мышление, способность определить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого варианта, выбрать наиболее оптимальный.

В ролевых играх проводится исследование проблем и ситуаций, возникающих в реальной жизни.

Анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ обучающимися предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, а также выработку практического решения.

На практических занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей. Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства, помогает студентам осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет их считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

Содержание производственных задач, ситуаций могут быть:

- обсуждение или проигрывание планов действий рабочего в бригаде при получении ею определенного задания;
- проигрывание действий рабочего или бригады в аварийных ситуациях;
- анализ фотографий рабочего времени в целях устранения его потерь и повышения производительности труда и многое другое.

Анализ и разрешение ситуации осуществляются методом разбора.

Использование технологий ситуативного моделирования превращает занятия в нестандартное интерактивное общение; создает комфортные условия обучения, при которых каждый студент ощущает свою индивидуальность, интеллектуальную способность; питает интерес к обучению и познанию.

Интерактивные методы обучения наиболее полно обеспечивают выполнение СПО его важной специфической функции – воспроизведение социальных практик путем включения студента в такие условия и обучающие ситуации, где он выполняет различные социальные роли, используя приобретенные теоретические знания, формирует практические умения и навыки, опираясь на собственный опыт, эмоциональное отношение и тем самым обеспечивает интеллектуальное, духовное и социальное развитие личности.

Стержнем интерактивной технологии является взаимодействие мастера производственного обучения и студентов между собой.

Интерактивная технология обучения реализуются через соответствующую систему методов и индивидуальные, групповые и коллективные формы организации учебной деятельности.

Обучение в группах. Примерами работы в мини-группах (2-3 человека) может быть: взаимоконтроль проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.



Проектная технология – одна из инновационных интегральных технологий, ориентированная на формирование компетенций студента в соответствии с его личными интересами, его творческую самореализацию.

Цель проектной технологии состоит в заинтересованности и привлечении студентов к решению определенных проблем, что предполагает овладение необходимыми знаниями и навыками, а также организацию проектной деятельности по решению проблемы и презентацию практического применения полученных результатов. При использовании проектной технологии решается целый ряд задач:

- развитие познавательных навыков студентов самостоятельно извлекать знания из разных источников;
- использование приобретенных знаний для решения учебных и практических задач;
- исследование ситуации;
- умение выявлять проблему;
- умение собирать информацию;
- умение наблюдать;
- проведение экспериментов;
- умение анализировать ситуации;
- построение гипотез, обобщения;
- сотрудничество в различных группах;
- умение формулировать проблемы и находить пути их решения;
- активное развитие критического и творческого мышления, и т.д.

Применение этой технологии повышает эффективность обучения и воспитания, способствует формированию таких важных человеческих качеств, как инициативность, коммуникативность, активность, организованность, ответственность, уверенность, способность интегрировать свои знания из разных сфер и применять их для решения проблемы.

Инновационные технологии – это новые методы обучения студентов, направленные на создание на занятии атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, возникновения у молодежи заинтересованности в изучении нового материала путем привлечения к проблемам настоящего. Именно инновационные методы учат студентов самостоятельному мышлению, умению отстаивать свои мнения, способствующие правильному выбору жизненной позиции.

Сочетание традиционных и инновационных методов обучения помогает достигать желаемого результата.

Использование инновационных форм работы позволяет мастеру успешно решить затронутые проблемы. Для этого необходимо: определить уровень подготовленности аудитории к восприятию той или иной технологии; провести достаточную предварительную подготовку; обеспечить последовательность в освоении студентами определенных приемов работы; дать студентам инструктивные материалы.

Эффективным методом передачи студентам необходимого объема знаний и умений есть имитационные игры, ситуативное моделирование, отражающие суть будущей специальности, формирующие профессиональные качества специалистов,

являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Освоение и применение мастером производственного обучения нетрадиционных методов дает возможность разнообразить формы и методы работы на практических занятиях; избавляться от шаблонов, воспитывать цельную, творческую личность; формировать познавательный интерес студентов, их жизненных компетенций; использовать различные приемы, методы, формы преподавания, которые обеспечивают высокую эффективность занятия; улучшает уровень наглядности учебного материала в занятии; осуществляет тесную связь теоретического и производственного обучения.

#### ***Библиографический список:***

1. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие/ Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. Н.Новгород, 2013. 158 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие/ сост. Т.Г. Мухина/ Нижегород. гос. архитектурно-строит. ун-т. Н.Новгород, 2013. 97 с.
3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям: способ. реком./Составитель С.О. Заславская. – Донецк: ДИПО ИПП, 2007. – 64 с.
4. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». — Новосибирск, 2012.

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Майоренко Т.Н.,  
г. Донецк,  
ГБПОУ «ДТХТФ»*

Современная парадигма образования требует внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, методов и форм обучения, направленных на подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, обладающих нестандартным, креативным мышлением.

Поэтому сегодня важно научить обучающихся самостоятельно и постоянно учиться, решать жизненные и профессиональные проблемы, вырабатывать активную жизненную позицию. Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого обучающегося в активную познавательную деятельность, построение диалога обучающийся – обучающийся и преподаватель – обучающийся как основной формы учебного взаимодействия, формирование рефлексивной позиции обучающихся и педагогов, использование инновационных педагогических технологий и методов обучения [1]. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося. Ведь как указывал А. Дистервег, «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самодеятельно все охватить, усвоить, переработать...» [5]. Успешность достижения

этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с помощью репродуктивных, активных или интерактивных методов обучения. Чтобы развить необходимые навыки, нужно уметь творчески мыслить. Но как этому научиться? По мнению большинства педагогов, огромную роль здесь играют именно интерактивные методы и приемы обучения [3].

Одним из интерактивных методов обучения, создающим особые условия для использования творческого потенциала и развития творческих способностей обучающихся является работа в малых группах, представляющая собой групповую учебную деятельность.

Малым группам были посвящены исследования таких классиков мировой психологической науки, как К. Левина, Л. Фестингера, Р. Бейлза, Р. Кратчфилда, С. Московичи и других.

Результаты современных исследований таких ученых как А. Шелунда (Дания), Х.Й. Лийметса (Эстония), Б.И. Первина и М.Д. Виноградовой (Россия) и многих других убедительно доказали психологические и педагогические преимущества работы в малых группах по сравнению с фронтальной учебной работой [2].

Учебные занятия в малых группах повышают интерес обучающихся к занятиям, формируют у них положительное отношение к обучению как процессу познания и интеллектуальному труду в целом. Почему? Неотъемлемый элемент таких занятий – общение членов малой группы между собой, обсуждение проблем изучаемой темы. Итог – удовлетворение потребностей обучающихся в эмоциональном контакте друг с другом и в самовыражении.

В условиях фронтальной учебной работы обучающийся, знающий ход решения трудного вопроса или задачи проблемно-поискового характера, может и не поднять руку. Он просто боится обнаружить свое невежество перед преподавателем. Эпизодический характер двусторонней коммуникативной связи (“преподаватель – обучающийся”) не может благоприятствовать развитию способности обучающегося к обоснованию своей точки зрения, собственного мнения. Иными словами, возможности для самовыражения очень ограничены самой фронтальной учебной работой.

В малой учебной группе никто не боится высказать свое мнение товарищам. Зачастую неожиданное высказывание по поводу рассматриваемой проблемы является ключом к ее формулировке или решению. У обучающегося укрепляется вера в свои силы, развивается потребность в самовыражении.

Реализация указанных потребностей (в эмоциональном контакте с товарищами и в самовыражении) повышает мотивацию к обучению. Сначала обучающийся стремится к учебной работе в малой группе, чтобы пообщаться с соучениками. Но это не единственный его мотив, значимый для продуктивности учебной деятельности. Неоднократное повторение для обучающегося ситуаций успеха в малой группе обеспечивает мотивацию познавательной деятельности обучающихся: она сама по себе становится для него интересной, значимой для личностного роста.

Коллективная работа группы объединяется с активной познавательной деятельностью каждого обучающегося. В каждой группе осуществляется

распределение ролей и четкое выполнение обязанностей участниками, в состав которых входят: спикер, секретарь, докладчик. Спикер зачитывает задание группе, организует порядок его выполнения, предлагает участникам высказаться по очереди, поощряет к работе, следит за временем, подводит итоги работы, по согласию назначает докладчика. Секретарь ведет записи результатов работы группы, помогает докладчику готовить сообщения.

Необходимо соблюдать определенные требования к составу малых групп:

а) число членов малой группы должно быть нечетным – 3, 5, 7 человек (оптимальное число – 5): это обеспечивает более высокую ее работоспособность;

б) состав групп не должен быть длительное время постоянным;

в) малую группу нужно создавать из обучающихся, которые существенно не различаются между собой по темпу творческой работы, но обладают различной информированностью по конкретному виду созидательной деятельности;

г) обучающиеся с низким статусом должны попасть в группы, участники творческой деятельности которых относятся к ним нейтрально; обучающихся, которые взаимно отвергают друг друга, в одну малую группу включать нельзя.

Усилиями сначала промышленных психологов, а затем и специалистов в области педагогической психологии установлено, что самым активным членом малой группы со временем всегда становится участник работы, который находится в ее центре. Исследователи этого вопроса утверждают, что правильное размещение группы имеет большее значение для эффективности всей работы, чем личные качества и способности ее членов [2].

Если более активных в творческом отношении обучающихся поместить в малой группе напротив менее активных, то на этапе обсуждения исследовательской задачи активность вторых возрастет. Практика показывает, что в малых группах наиболее живые диалоги, коммуникативные связи устанавливаются не между теми обучающимися, кто сидит рядом, а теми, кто расположился напротив. Обучающимся, сидящим с краю группы, всегда труднее вступить в процесс обсуждения проблемы.

При организации работы в малых группах особенно важным является подведение обучающихся к диалогу, дискуссии по разрешению проблем, развитие умения слушать и слышать мысли друг друга, воспитание уважения к точке зрения другого, привлечение к самореализации своих способностей, профессиональных интересов и жизненных планов средствами изучаемой дисциплины. Усвоение знаний построено на принципах сотрудничества преподавателя и обучающегося и сотворчества, с осмыслением через опыт бытия, что способствует пробуждению интереса к каждой учебной дисциплине, осознанию ее жизненной важности. Создание доверительной атмосферы в аудитории, ситуации успеха для каждого позволяют добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей большинства обучающихся.

Групповую форму работы целесообразно использовать в ходе проведения практических работ, семинаров, круглых столов, диспутов, во внеаудиторной работе – в ходе организации самостоятельной работы обучающихся, проведения воспитательных мероприятий: устных журналов, турниров, конкурсов, конференций и др. Члены малой группы в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной

работы, могут выполнять индивидуальные задания, ориентированные на решение сложной творческой задачи. Через определенное время у малого коллектива есть возможность обсудить все предложенные варианты решения.

Обучающиеся, работая в малых группах, самостоятельно создают интеллектуальные продукты различных видов деятельности.

Например, в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла обучающиеся выполняют такие виды работ: эссе и сочинения на социально-экономические темы, исторические портреты выдающихся личностей, рисунки и плакаты под рубрикой «Экономика глазами молодёжи», «Закон и мы», лэпбуки и буктрейлеры к изучаемым литературным произведениям русской и мировой классики, рекламные проспекты и буклеты о регионах России и странах мира, заочные путешествия по музеям России и мира, написание сказок, стихотворений и сочинений, составление лото, головоломок, кроссвордов к изучаемым темам; подбирают афористику; готовят презентации о великих ученых и их трудах, обсуждают основные научные теории и концепции по изучаемой дисциплине, формулируют выводы. разрабатывают сравнительные и обобщающие таблицы, исследуют закономерности, законы, явления и процессы, присущие изучаемой дисциплине, устанавливают причинно-следственные связи, используют метод ассоциаций.

Тем самым расширяется спектр сложных заданий творческого характера, адресованных всей академической группе, появляется возможность учесть творческие интересы отдельных групп обучающихся – все это свидетельствует о серьезных преимуществах групповой формы организации самостоятельной работы обучающихся. «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нем властелинами», - отмечал Ш.А. Амонашвили [4].

Групповую форму работы в принципе можно применять на всех этапах учебного занятия. Но это вовсе не означает, что она должна вытеснить все остальные формы и методы обучения. Методически верное сочетание работы в малых группах с другими интерактивными методами и приемами обучения: мозговым штурмом, дискуссией, кейс-методом и др. способствует формированию и дальнейшему развитию креативного мышления обучающихся.

Таким образом, организация групповой формы учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование научного мировоззрения; прививает устойчивый интерес к самостоятельному изучению учебных дисциплин; способствует развитию творческих способностей, повышению познавательной активности и уровня усвоения знаний; воспитывает общую культуру будущих специалистов и обеспечивает качество подготовки специалистов среднего звена.

***Библиографический список:***

1. Аксарина, Я.С. Применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена / Я.С. Аксарина // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С. 45 – 48.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

3. Белобородова, Н.С. Интерактивные технологии в развитии критического мышления студентов колледжа [Текст] / Н.С. Белобородова, Е. С. Мирзаханова // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 9. – С. 41 – 44.

4. Горяинова, Л. В. Развитие познавательных компетенций обучающихся в процессе самостоятельной работы с целью формирования специалистов инновационного типа / Л. В. Горяинова, Я. В. Данилина // Открытое образование. – 2010. – № 3. – С. 18–25.

5 Терещенко, В.А. Анализ уровней психологической готовности будущих учителей к интерактивному взаимодействию с учениками / Вестник последиplomного образования: сб. наук. работ // ред. кол.: В.В.Олейник и др. - М.: Геопринт, 2007. - Вып. 8. – С. 200-207.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Малыхина О.Г.,*

*г. Донецк,*

*ГБПОУ «Донецкий горный технологический техникум»*

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в литературе активно используются такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии. Их используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий.

В российском законодательстве в данный момент используется понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. Особенно, в настоящее время. Когда мы все столкнулись с неизбежностью дистанционного обучения.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет студентам приобретать умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в своей профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, формирует у них умение

критически мыслить, принимать обоснованные решения, формирует навыки профессионального общения.

Но обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у студентов высокого уровня мотивации.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты.

Дистанционное обучение - это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у всех участников; наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования; хорошей подготовки дистанционных уроков; стимулирование дистанционной деятельности.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

**Обучение в сотрудничестве.** Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в едином процессе три идеи:

- обучение в малых группах. Это было названо одним термином
- обучение в сотрудничестве. При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.
- обучение в коллективе,

**Работа в группах.** Преподаватель разбивает учащихся на группы и дает им задание (по электронной почте, вывешивая информацию на сайте и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). Используя синхронную или асинхронную коммуникацию, студенты должны проанализировать (структурировать) полученное задание и разбить на несколько подзаданий (от двух до четырех). Далее они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит).

**Индивидуальное и дифференцированное обучение.** Личностно-ориентированная педагогика ставит задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к индивидуальному обучению, в том числе и при дистанционном обучении. Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

**Технологии проблемного обучения.** Проблема - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направление поиска новой информации и тем самым обеспечивающего эффективность деятельности, связанной с ее решением.

В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению проблем. Образовательный процесс строится вокруг учащегося, вся работа организуется в малых группах. Роль учителя сводится к наблюдению, поддержке - не более.

**Модульное обучение.** В педагогике и методике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Модульное обучение - это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

В нашем техникуме активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте техникума. Обучающимся открыт доступ к разделу: лекций; методические указания по выполнению: практических занятий/работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ. Каждый студент, зарегистрированный в



системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения отнесли:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- обучающиеся заочного отделения ощущают недостаток практических занятий;

- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

#### ***Библиографический список:***

1. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html>

2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>

## **ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мамичева Е.С.,  
г. Оренбург,*

Одним из путей повышения эффективности профессиональной подготовки кадров в настоящее время выступает дуальное обучение. В научных кругах о нем говорят как о способе решения проблем, связанных с формированием профессиональной компетентности будущих специалистов, позволяющем учитывать интересы работодателей и государства.

В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х гг. для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования. Немецкие исследователи (А. Шелтен, К. Штратман и др.) отмечают, что дуальная система обеспечивает тесное взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития. В то же время для отечественного профессионального образования пример Германии не нов: дуальное обучение уходит корнями в фабрично-заводское ученичество (ФЗУ) и ремесленные училища. Школы ФЗУ успешно решали задачу профессиональной подготовки рабочих. Можно вспомнить 50-60-е гг. прошлого столетия, когда на промышленных предприятиях создавались учебные цеха, в которых работали учащиеся общеобразовательных школ в условиях, абсолютно приближенных к производственным.

Элементы дуального обучения в процессе профессиональной подготовки сохранились до сегодняшнего дня. Одним из примеров являются методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ, в которых для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации рекомендуется включить представителей работодателей и (или) объединений работодателей.

Однако в условиях индустриально-инновационного развития стране нужны не просто рабочие руки, а компетентные специалисты, которых готовит система профессионального образования. Перед профессиональными образовательными организациями Оренбургской области стоят задачи модернизации системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов на основе практико-ориентированных технологий. Благодаря повышению роли практической подготовки обучающихся будущие рабочие осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Внедрение ФГОС ориентирует систему профессионального образования на применение системно-компетентного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров, владеющих общими и профессиональными компетенциями на самом высоком уровне. Возникает необходимость в разработке новых или применении скорректированных технологий

обучения специалистов среднего звена. Это технологии, ориентированные на получение наилучшего результата: выпускника, отлично владеющего профессиональными компетенциями, способного работать с использованием высокотехнологичного оборудования. Такой технологией, как показывают исследования теории и практики профессионального образования, нормативно-правовой государственной документации, является практико-ориентированное (дуальное) обучение в условиях сетевого (кластерного) взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий конкретной отрасли промышленности.

Обучение в профессиональной образовательной организации сегодня осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, предполагающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в СПО. На предприятиях разрабатывается и функционирует СКРП — система компетенций работников предприятия, разрабатываемая на предприятии службой по управлению персоналом. Ситуация такова, что нет абсолютно однозначного соответствия между этими двумя системами компетенций. Наличие даже незначительного расхождения может привести обучаемых к некоторому затруднению в усвоении компетенций. Противоречие может быть разрешено в проведении согласования требований профессиональных стандартов по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания в соответствии с системой компетенций ФГОС СПО.

Организация дуального обучения предполагает большую совместную работу образовательных организаций и предприятий, тем более тех, которые стремительно развиваются. Подготовка выпускников должна и в учебном заведении проходить на высоком уровне в соответствии с потребностями предприятия. Для этого необходимо подготовить преподавателей на базе предприятия. Реализация мероприятий по повышению квалификации, переподготовке педагогического персонала требует тесного взаимодействия специалистов предприятия и преподавателей колледжа по совместно разработанному плану, а также повышения их квалификации и стажировки на производственных участках предприятия. При дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов. Важнейшим компонентом такой системы является наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников. Возникает необходимость в организации психолого-педагогической подготовки наставников, не имеющих педагогического образования. Эта задача решаема, но только в перспективе.

Рассмотренные проблемы, возникающие при организации дуальной (практико-ориентированной) системы взаимодействия, не отрицают ее положительной роли. Нет сомнения в том, что в организации обучения студентов выигрывают все участники системы: и образовательная организация, и предприятие-партнер, и организация, курирующая деятельность системы.

Ее ожидаемая практическая значимость заключается в следующем.

Для ГАПОУ «ОГК»:

- повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена и востребованности их на рынке труда;

- расширение взаимодействия образовательной организации с предприятиями - участниками проекта;
- развитие материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации;
- повышение мотивации у обучающихся к профессиональной и трудовой деятельности;
- качественное обновление структуры и содержания образовательных программ по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- обеспечение возможности информационно-коммуникационного сопровождения;
- высокий процент трудоустроенных выпускников.

Для предприятий-партнеров:

- рестораны, кафе, бары города получают высококвалифицированных рабочих.

Кроме того, будет обеспечен значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Модель дуального образования стала результатом заинтересованности системы образования в реальной социализации подрастающей молодежи, чаще всего входящей во взрослую жизнь без всякого адаптационного периода. Таким образом, система образования, раздвигая свои рамки, решает функцию социализации молодежи с поддержкой социальных партнеров. В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. Внедрение дуального обучения в организацию современного профобразования перспективно, в том числе и для специальностей сферы экономики, так как преимущество дуальных образовательных программ очевидно.

#### ***Библиографический список:***

1. Анисимов В.В. Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность/ В.В. Анисимов. Москва: Научная редакция, 2017. 188с.
2. Дуальное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Землянский, В. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов [Текст] / В. В. Землянский, Я. В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2012. — № 1. — С. 104-110.
4. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Alma mater». 2014. № 9. Стр.44-47;

## **МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Миннибаева Г.Р.,  
с. Кошки,  
ГБПОУ «ГТ м.р. К»*

### **Профессиональная направленность личности на уроках информатики.**

В современных социально-экономических условиях развития страны возрастают требования к качеству подготовки специалистов среднего профессионального образования. Выпускники техникума должны не только владеть профессиональными знаниями и умениями, но и быть готовыми к постоянному повышению квалификации и проявлять интерес в области своей профессиональной деятельности. Одной из задач среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов, имеющих высокий уровень сформированности интереса к профессии.

Обучение информатике является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания информатики в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение информационными технологиями необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

### **Ментальные карты на уроках информатики.**

Современное общество ставит перед образованием важные задачи. Нынешний выпускник должен не просто иметь определенный багаж знаний, он должен уметь гибко адаптироваться в меняющемся мире, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно и творчески мыслить, рождать новые идеи. В традиционной педагогике педагог в основном выступал в роли единственного активного участника процесса обучения, осуществлял единоличный контроль, и отбор учебной информации. В настоящее время студент должен стать главной фигурой процесса обучения: деятельностной, активной, познающей.

Согласно исследований ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем, и лишь когда студент непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Карту памяти можно использовать при планировании, проведении мозгового штурма, работы с текстом, ведении заметок, записи лекции. Основные преимущества: способствует повышению понимания, запоминания, успеваемости, развитию творчества. Строить ментальную карту можно и в ручную - рисуя на листе бумаги, ватмана (Рис. 1).

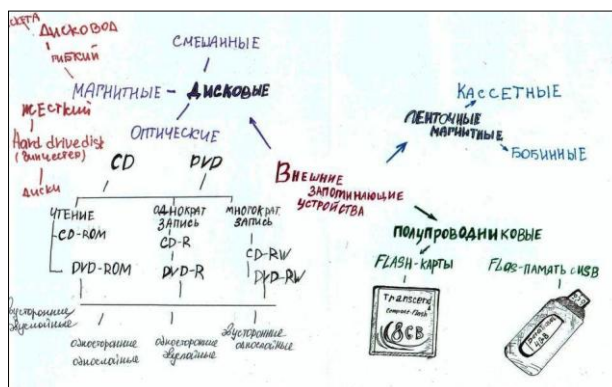


Рис. 1.



Рис. 2

А так же при помощи программных средств, которых достаточно много. Например, программы MindMaps, XMind, MindMeister, Bubbl.us (Рис. 2).

Использование ментальных карт на уроках может проходить в разных формах: использовать готовые карты ума, изображенные в учебниках или на плакатах, приготовить к занятиям собственные ментальные карты в виде презентаций или опорных конспектов, по ходу изложения материала строить ментальные

карты на уроке, организовать различные виды индивидуальной и групповой деятельности обучающихся по использованию готовых ментальных карт.

Практическое применение на разных этапах занятий: при изучении и объяснении нового материала, при закреплении изученного. Так же для обобщения и систематизации, во время самостоятельной работы, для контроля знаний. Большие возможности использования ментальных карт имеются при организации исследовательской и проектной деятельности студентов.

### Заключение.

Важным условием активной позиции студента является видение перспективы своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность уроков информатики формирует у студентов устойчивый интерес к своей будущей профессии.

### Библиографический список:

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% [Текст]. – М. :Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
2. Бьюзен Т. Супермышление [Текст] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
3. Гарипов Э. Применение ментальных карт для преподавания на примере Cisco CCNA Exploration [Электронный ресурс] // Харбахабр.
4. Литвинов В.А. Применение в учебном процессе ментальных карт [Электронный ресурс] / В.А. Литвинов, Л.Г. Проскурина // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (Ежегодная научно-методическая конференция ОГУ).

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Михалкина Г.П.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Обеспеченность учебных заведений оборудованием растет. В настоящее время создается образовательная среда, в которой возможно использование цифровых технологий и большинство преподавателей этим успешно пользуются. Цифровые технологии — это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д. Благодаря множеству курсов, вебинаров, семинаров преподаватели знакомятся с новыми цифровыми технологиями, используемыми в образовании.

Чем большим количеством технологий владеет преподаватель, тем интересней и разнообразней, он может провести урок. Цифровые технологии открывают ему новые возможности, которые становятся безграничными. Демонстрация наглядности, которая возможна при использовании данных технологий проходит более успешно.

Информатизация общества и, как частное проявление, информатизация образования приводят к появлению новых технологий организации образования. Одной из таких технологий, отражающих следствия информатизации, является открытое образование, а одним из эффективных методов расширения и глобализации открытого образовательного пространства есть развитие дистанционных образовательных технологий (ДОТ) как важнейшей компоненты формирующейся в России системы открытого образования [1].

Каждый педагог в сложившейся ситуации выбирает себе наиболее удобные, понятные и продуктивные технологии.

Остановимся подробнее на образовательной платформе «Сферум».

Разработка представляет собой первую в России полноценную образовательную on-line платформу, которая позволит задать новый формат обучения. Она полезна не только ученикам, но и учителям. Сферум является аналогом таких известных систем для онлайн обучения и проведения видео-встреч, презентаций, как Zoom, Google Hangouts, Skype и др.

Ресурс был создан преимущественно для того, что облегчить процесс обучения – уменьшить работу с бумагами для учителей и позволить ученикам чувствовать себя уверенно, используя привычные для них современные технологии. Самое главное, что платформа является абсолютно бесплатной. Ей могут пользоваться

также и родители школьников, чтобы следить за успеваемостью своих и при необходимости связываться с учителями.

Это приложение постоянно развивается и приобретает новые функции и возможности. Сегодня платформа во многом напоминает социальную сеть, в которой есть возможность создавать сообщества. В него могут вступать учителя, обучающиеся и их родители. В каждом сообществе могут быть модераторы, которые держат содержимое контента под контролем. Внутри такой группы есть возможность создавать подсообщества по конкретным предметам. Также программа позволяет открывать групповые чаты с выбранными пользователями.

В диалогах допустимо пользоваться разными инструментами коммуникации:

отправлять текстовые сообщения;

прикладывать вложенные файлы разных форматов;

звонить по голосовой и видеосвязи;

включать демонстрацию экрана и показывать ученикам презентации.

Платформа отличается рядом плюсов:

-Простота и безопасность регистрации. Для авторизации допустимо использовать учетную запись VK ID. Люди с аккаунтами ВКонтакте автоматически имеют ее. Если их нет, доступ на платформу можно получить и другим способом.

-Проведение групповых видеоконференций. В таких мероприятиях разрешается принимать участие до 100 человек. Каждый имеет возможность виртуально поднять руку или включить демонстрацию экрана. К видеоконференциям допустимо подключаться с любого устройства.

-Создание чатов. Их допустимо использовать в учебных целях или для общения учителей, школьников, родителей. В таких диалогах есть возможность обмениваться фотографиями, видео, презентациями и прочими файлами.

-Создание сообществ. Они представляют собой закрытые группы, в которые допустимо приглашать учеников и их родителей.

Сферум представляет собой эффективный образовательный инструмент, который помогает обучающимся учиться удаленно. Эта платформа наделена большим количеством функций и продолжает постоянно развиваться. Это делает ее использование удобным и доступным[4].

И в конце, хотелось бы заметить, преподавателю просто необходимо изучать цифровые технологии и развивать свою компетентность в данном направлении, этого требует современность[3]. Но нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как живого общения преподавателя с учащимися никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с учеником, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под ученика так, как им управляет живой разум, в данном случае учитель [2]. Но как бы там ни было, цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь, и мы должны научиться ими пользоваться.

#### **Библиографический список:**

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. В. Сарафанов, А. Г.



Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book>

2. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы Карабельская И. В. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse-vysshey-shkoly>

3. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/archive/358/79973/> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Инфо-портал IT-техник. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://it-tehnik.ru/pomosch/zachem-nuzhen-sferum.html>

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» НА ПЕРВОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ

*Мозгалева И.Е.,  
г. Самара,  
ГБПОУ «ССПК»*

На сегодняшний день уровень подготовки выпускников девятых классов вызывает много вопросов. Согласно статистике 2022 года по Самарской области, средний балл по ОГЭ по предмету «Математика» при максимальном 31 балле составляет 14,6 [1] При этом надо отметить, что в 2021-2022 значительно были упрощены задания ОГЭ по предмету «Математика» а именно требования к их оценке (в части задач по геометрии). Поэтому становится актуальной проблема слабой подготовки студентов первого курса СПО.

Учитывая требования ВПР 2022 года, студентам СПО необходимо освоить программу 10-11 класса, как минимум, на базовом уровне ЕГЭ. При этом количество часов на освоение программы значительно меньше, чем в школе, и дополнительно часть часов необходимо выделить на профессиональные задачи.

Возникает вопрос, как организовать обучение предмету математики у слабоуспевающих студентов, имеющих пробелы знаний в школьной программе. Существует очень распространённое мнение, что основные усилия по ликвидации пробелов знаний необходимо направить на начало обучения. А именно выделить, например 36 часов на повторение пройденных тем школьной программы. Но как показывает опыт, данные меры не эффективны. За 36 часов невозможно устранить пробелы в знаниях слабоуспевающих студентов и не удастся освоить программу СПО в полном объеме из-за недостатка времени.

В своей практике я применила несколько приемов устранения пробелов знаний. И эти приемы дали определенные результаты.

Во-первых, необходимо выявить пробелы в знаниях на индивидуальном уровне. Как правило, наибольшую трудность студенты испытывают при действии с обыкновенными или десятичными дробями. Таким студентам выдаются дополнительные домашние задания по решению примеров с дробями с самого элементарного уровня. Но в достаточно больших объемах, чтобы выработался навык автоматизма при решении элементарных примеров с дробями. Можно предложить студентам воспользоваться сайтами «Решу ОГЭ» [2] или «Якласс» [3], в которых есть достаточно примеров по данной теме. Что касается обучающихся всей

группы, необходимо как можно больше добавлять в задания по всем темам дробные выражения. И в течение 10 минут урока ежедневно используются карточки с заданиями для решения элементарных примеров, которые вызывают затруднения. Результаты выполнения проверяются методом самопроверки, когда ключ предлагается сразу, либо взаимопроверки, когда ключ предлагается после выполнения задания. Важно при этом распределить уровень сложности выполнения заданий. Слабоуспевающим студентам сначала выдавать самые простые задания, чтобы создать у обучающихся ситуацию успеха. Студентам с высоким уровнем знаний выдавать более сложные задания.

Во-вторых, очень эффективным показал себя метод подготовки к проверочной работе по пройденной теме следующим образом. По окончании изучения темы, студенты распределяются по подгруппам по 3-4 человека. В каждой подгруппе есть эксперт, который наиболее хорошо освоил пройденную тему. Важно отметить, что студентам по возможности надо менять роли. Некоторые ребята одну тему усваивают на хорошем уровне, а в другой испытывают затруднения. Поэтому при освоении одного материала, они могут выступать в качестве эксперта, а при тренировке другой темы, просто в качестве участника группы.

Каждая подгруппа выполняет задание, которое является прототипом предстоящей самостоятельной работы. Важно уточнить роли членов подгруппы. Эксперт подгруппы может не выполнять задание, а только следить за тем, как выполняют его участники группы. Помогает выполнить данное задание, объясняет, как лучше его выполнить. Эксперт имеет право обращаться за советом к педагогу, другим экспертам подгрупп. По окончании выполнения задания, эксперт должен дать рекомендации каждому члену подгруппы, что ему необходимо повторить. А также написать краткую характеристику уровня знаний каждого участника подгруппы для преподавателя.

В чем преимущество данного метода? Важно отметить, что на первый курс студенты поступают из разных учебных заведений. В силу своего возраста они часто стесняются задать вопрос педагогу, а вот работа в подгруппах позволяет снять этот барьер. Друг у друга уточнять информацию им гораздо комфортнее. При этом эксперт чувствует свою значимость и в тоже время ответственность. При проведении подобной работы часто эксперты переживают за своих подопечных, ожидая результаты проверочной работы, искренне радуются их успехам. Так же этот метод можно применять, чтобы сблизить обучающихся. Важно отметить, что студентов должен распределять педагог. Он может познакомить ближе студентов, которые так сказать «сидят на разных рядах». Это очень важно, учитывая, что студенты только начинают налаживать отношения в новом для них коллективе.

Итак, необходимо в первую очередь определить индивидуально пробелы в знаниях у каждого обучающегося. Постараться создать ситуацию успеха, комфортные условия для получения необходимых знаний. Впоследствии слабоуспевающий студент добивается хороших результатов.

***Библиографический список:***

1. Сайт ЦПО Самарской области. [Электронный ресурс]  
<https://cposo.ru/images/2018/47/gia.doc>

2. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс». [Электронный ресурс] <https://www.yaklass.ru/>  
 Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА. Решу ЕГЭ». [Электронный ресурс] <https://mathb-ege.sdangia.ru/>

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.01 «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Мудренова Н.С.,  
 г. Оренбург,  
 ГАПОУ «ОГК»*

Игра выступает уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта как практического (по овладению средствами решения задач), так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Появление игрового метода обучения связано с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения (добывания), но и непосредственного («здесь-и-теперь») использования знаний [1, с. 25].

Цель деловой игры - формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса [2, с. 60].

Деловые игры, как метод активного обучения, способствуют повышению эффективности в теоретическом и практическом аспектах подготовки специалистов. Деловые игры позволяют моделировать различные производственные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенной практической проблемы. Применение в деловых играх моделей реальных социально-экономических систем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности руководителей и специалистов [3, с.7].

Такой междисциплинарный курс как «Основы менеджмента, управление персоналом», дает богатое поле для использования всевозможных активных методов обучения: решение производственных ситуаций (кейс-технологии), дискуссии, семинары, тренинги, «мозговой штурм» и многое другое.

Наибольший интерес у обучающихся вызывают деловые и ролевые игры, в свою очередь они также являются эффективным средством освоения студентами основных функций, реализуемых управленцем.

Далее схематично представлен вариант деловой игры в рамках изучения тем «Подбор, отбор и найм персонала», «Планирование персонала» (приложение 1).

*Тема: «Возьмите меня на работу».*

*Цель деловой игры:* развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста; овладение способами отбора и найма персонала

*Задачи деловой игры:*

1. Изучение способов отбора и подбора персонала
2. Овладение техникой проведения интервью при собеседовании
3. Овладение навыком прохождения интервью при собеседовании
4. Овладение навыком составления резюме и заявки на персонал

*Оборудование:* бланки для резюме, заявки на персонал, вопросов для интервью, карточки с ролями

**Методика**

Обучающиеся заранее подготавливают и заполняют документы: заявку на персонал и резюме. Перед началом игры проходит жеребьевка для выбора роли. Вместе с ролью дается инструкция:

Роль: директор фирмы – придумывает название своей фирмы, составляет заявку на персонал, присутствует во время интервью, принимает решение о найме

Роль: HR-менеджер – составляет вопросы для интервью, проводит интервью, дает оценку кандидата директору

Роль: соискатель - составляют резюме, проходят интервью

В качестве соискателей предлагаем: менеджер по персоналу, художник-оформитель, менеджер по продажам, дизайнер инфографики, веб-дизайнер, дизайнер интерьера, дизайнер акциденции и сувенирной продукции.

**Ход игры**

После распределения ролей все резюме/ заявки вывешиваются на доску объявлений. Соискатели/HR-менеджеры выбирают подходящее или интересующее объявление. Затем происходит интервьюирование.

Директор принимает решение нанимать ли данного кандидата.

После вынесения решения о найме сотрудников происходит обсуждение результатов деловой игры.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. По каким критериям вы поняли, что кандидат подходит под вашу заявку?
2. Чувствовали ли вы себя уверенно во время интервью?
3. Справились ли вы со своей ролью? Что было для вас трудновыполнимым?
4. Как вы думаете, сложнее проходить интервью или брать его у соискателя?
5. Хотели бы вы поменяться ролями?

***Библиографический список:***

1. Курбатова О.В., Красноперова Л.В., Солдатенко С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению . - п.Металлплощадка: Методический Совет ГПОУ "Кемеровский аграрный техникум" имени Г.П. Левина, 2017. - 53 с.

2. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения. - Великие Луки: ФГБОУ ВПО "Псковский государственный университет", 2015. - 86 с.

3. Черный Е.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психологические основы деловых игр». - Симферополь: Таврическая академия Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского , 2004. - 47 с.

**Приложение 1.**  
**Схема проведения деловой игры**



**«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»**

*Негайлова А.В.,  
г. Зугрэс,  
ГБПОУ «ЗПТ»*

Среднее профессиональное образование решает ряд задач в подготовке обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;

– выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Актуальной педагогической технологией является «Перевернутый класс», который позволяет сделать образовательную систему как можно более эффективной и персонализированной. Сегодня ОО СПО становится не столько источником информации, сколько учит учиться; преподаватель уже не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Меняется характер деятельности преподавателя и обучающегося. Обучающийся перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с преподавателем участвует в постановке целей и задач каждого занятия, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. Теперь взамен пассивному прослушиванию информации, поступающей от преподавателя, и её репродуктивному воспроизведению возникла необходимость появления новой системы, которая могла бы увеличить количество усвоенного материала и улучшить его подачу. Поэтому и была предложена модель «Перевернутый класс», в которой аудиторная и домашняя работа. Перевернутый класс - это инновационный метод обучения. Его отличие от традиционного заключается в том, что теоретический материал изучается студентами самостоятельно до начала занятия с помощью ИКТ (видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций), а высвобожденное время на уроке направлено на решение практических заданий, выполнение лабораторного эксперимента, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание обучающимися нового учебного продукта.

Основная цель применения технологии «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит:

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Развитие личностных качеств и общей культуры обучающегося.
3. Понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности
4. Обеспечивается возможность для поддержки развития каждого обучающегося, развития важных качеств и умений 21 века, таких как:

- активность, инициативность и самостоятельность;
- грамотность в области ИКТ;
- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление и способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- продуктивность и вовлеченность;
- лидерство и ответственность.

Перевернутое обучение (перевернутый класс или «переворот») – это современная технология осуществления процесса обучения, при котором обучающиеся с помощью цифровых средств и интернет-ресурсов прослушивают и просматривают видео-уроки, изучают дополнительные источники информации во внеурочное время, затем совместно обсуждают новые понятия и различные идеи, а

преподаватель помогает применять полученные знания на практике. Такая организация обучения побуждает обучающихся учиться друг у друга. Использование технологии направлено на их вовлечение в активную учебную деятельность. Среди популярных форм проведения перевернутого урока – выполнение упражнений, дискуссии, презентация проектов.

Таким образом, «переворот» смещает акцент от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Вопросы, возникающие у ребят во время просмотра подготовленных преподавателем видео-уроков, становятся хорошим стимулом развития познавательной деятельности. При этом время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ.

Преимущества для обучающихся:

- осуществляется социализация и понимание студентами важности командной работы;
- возможность обучения во внеурочное время;
- более высокая ответственность за свое обучение;
- обучающиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала;
- повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке/ занятии;
- учатся в собственном темпе;
- помогают друг другу в учебе;
- критически оценивать учебные достижения;
- создаются условия для развития ИКТ-компетентностей;
- гаджеты используются как инструмент обучения.

Преимущества для преподавателя:

- он выступает в роли наставника познавательной деятельности обучающихся;
- осуществляет персонализированный подход за счет высвобождения времени на уроке / занятии;
- обеспечивает обучающихся качественными электронными образовательными ресурсами;
- обеспечивает активизацию учебной деятельности во внеурочное время;
- имеет возможность проводить больше времени один на один с теми, которые нуждаются в дополнительной поддержке и помощи;
- привлекает к разным видам работ всех обучающихся группы;
- иначе организывает учебную деятельность;
- имеет возможность компьютерной диагностики качества знаний;
- повышает свой уровень ИКТ компетентности.

#### ***Библиографический список:***

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Недорезова А.К.,  
с. Кизильское  
Кизильский филиал ГБПОУ «ВАТТ-ККК»*

Обучение математике в учреждениях системы СПО, в отличие от общеобразовательной школы, включает профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов данной профессии (специальности). Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса математики потребностям обучающихся, сформировать положи-тельную мотивацию к изучению данного предмета и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной.

Известно, что обучающиеся системы СПО в большей степени ориентированы на получение профессии (специальности) и в значительно меньшей – на изучение общеобразовательных предметов. Поэтому для формирования и развития мотивации изучения математике должна быть осуществлена интеграция математического содержания с предметами профессионального цикла.

Особенность изучения математики в СПО заключается в том, что уровень владения математическим аппаратом для обучающегося техникума является одним из важнейших факторов, влияющим на его дальнейшую жизнь. Цели преподавания математики в техникуме заключаются в:

- 1) овладении обучающимися основами математических знаний;
- 2) формировании математической культуры обучающихся;
- 3) создании базы для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

В таком виде сформулированные цели не раскрывают полностью смысла изучения математики. Основная цель обучения математике на первом и втором курсах техникума – умение применять математические формулы и законы при дальнейшем изучении специальных дисциплин! Ведь успех изучения спецдисциплин определяет, в конечном счете, качество подготовки специалиста, а улучшение качества подготовки будущих профессионалов – главная задача обучения, особенно в условиях жесткой конкуренции на рынке труда в настоящее время. Уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками напрямую влияет на дальнейшее трудоустройство и карьеру выпускника.

Как добиться того, чтобы обучающиеся включались в деятельность, и не ждали, пока преподаватель сам все объяснит?

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать их познавательную деятельность. Используя принципы развивающегося обучения, необходимо выстроить урок, таким образом, чтобы прослеживались следующие этапы.

1. Вызов, актуализация знаний.
2. Осмысление, открытие новых знаний, их обобщение.
3. Рефлексия, самоконтроль.

Данная модель урока имеет ряд позитивных моментов:

- Использование современных технологий;



- Использование различных форм, приемов и методов обучения;
- Большая накопляемость оценок.

Специально разработанные познавательные задачи межпредметного характера позволяют обучающимся - раскрывать связь данной темы с будущей профессией. Наиболее полно это раскрывают интегрированные задачи. На своих уроках я использую задачи нематематического характера, а также задачи на знание математических понятий, конкретных фактов.

*Расход горючего легкового автомобиля (литр на 100 км) в зависимости от скорости  $x$  км/ч при движении на четвертой передаче приблизительно описывается функцией  $f(x)=0,0017x^2-0,18x+10,2$ ;  $x>30$ . При какой скорости расход горючего будет наименьший?*

*Автомобиль приближается к мосту со скоростью 72 км/ч. У моста висит дорожный знак "36км/ч". За 7 сек до въезда на мост, водитель нажал на тормозную педаль. С разрешаемой ли скоростью автомобиль въехал на мост, если тормозной путь определяется формулой  $s=20t-t^2$ ?*

Осуществлению связи обучения с жизнью способствует, в частности, использование в процессе обучения производственных задач. Производственные задачи включаются в общую систему дидактических упражнений. В производственной задаче должна быть современна и четко выражена прикладная часть и сущность рассматриваемых в ней производственных явлений доступна пониманию студентов.

По характеру данных производственные задачи я разделяю на две группы. К первой группе относятся задачи «с готовыми данными». В условии таких задач описываются конкретные производственные процессы, заданы числовые значения величин, необходимых для решения. Приведу в качестве примера следующую задачу.

*Задача 1. На какой промежуток времени рассчитан запас зерна в ящике сеялки в 250 кг, если ширина сеялки 3,7 м и движется она со скоростью 3,6 км/ч? Норма высева 160 кг на 1 га.*

Следует заметить, что в сельскохозяйственной практике действительно приходится определять время опорожнения посевного ящика сеялки, и числовые данные в задаче реальны. Но в жизни подобная задача возникает не в таком виде, в каком она сформулирована. Задачи этой группы носят характер упражнений, выполнение которых готовит к решению задач, встречающихся в процессе труда на производстве.

Вторая группа объединяет так называемые «задачи без готовых данных», часто встречающиеся в жизни. Эти задачи существенно отличаются от школьных задач.

*Задача 2. Определить производительность за смену тракторного плуга П5-35М, ширина рабочего захвата которого 1,75 м, при средней скорости движения трактора 3,6 км/ч, если продолжительность смены 8 ч, а коэффициент использования времени 0,9.*

Для постановки проблемы перед изложением нового учебного материала используется производственные задачи, отличающиеся простотой решения и ставящие учеников перед необходимостью приобретения новых математических знаний.

Так, при ознакомлении с обратной пропорциональной зависимостью я рассматриваю задачу:

*Задача 3. Вывести формулу зависимости длины пути, пройденного комбайновым агрегатом до наполнения бункера зерном, от урожайности зерновых. Выяснить вид полученной зависимости, начертить ее график.*

Необходимость исследования степенной функции может быть обусловлена постановкой такой задачи:

*Задача 4. Определить длину петлевого заезда агрегата, если ширина заезда  $k$  м, а радиус поворота агрегата  $R$  м.*

Как правило, процесс решения текстовых задач на составление уравнений состоит из четырех частей: составления уравнений, их решения, проверки и исследования. Наиболее трудным является составление уравнений, связывающих неизвестные величины, т.е. искомые величины или другие, зная которые можно определить искомые.

*Задача 5. Три тракторные бригады вместе вспахивают поле за 4 дня. Первая и вторая бригады вместе вспахали бы это поле за 6 дней, а первая и третья вместе за 8 дней. Во сколько раз вторая бригада вспахивает за день больше, чем третья?*

При изучении раздела стереометрии задания также носят производственный характер, чаще всего имеют интегрированность с физикой, например,

*Задача 6. Газ заключен в цилиндр с подвижным поршнем. Вычислить работу, совершенную газом при увеличении высоты части цилиндра, заключающей газ, от значения, равного  $h_1$ , до значения, равного  $h_2$  (температура газа  $t$  постоянна).*

*Задача 7. Имеется куча зерна пшеницы, которую нужно отправить на склад. Сколько стандартных мешков (50 кг) потребуется для такой перевозки?*

Для решения этой задачи нужно оценить объём зерна в данной куче, которая напоминает форму конуса. Соответственно, необходимо знать, какие нужно сделать измерения, какие формулы применить.

Связь математики с окружающим миром и ее практическое значение стараюсь подчеркивать при изучении каждой темы. Для закрепления подбираю такие задачи, которые имеют практический смысл.

При изучении темы «Производная», даю сначала задачу: «Как из квадратного листа изготовить ящик так, чтобы его объем был наибольшим, а количество отходов наименьшим. Как это сделать быстро и точно?»

При изучении темы объемы дается такая задача: «Как определить количество масла, идущего в отходы при замене его в двигателе трактора?». Подборка таких задач позволяет поставить перед обучающимися проблему, которая будет разрешена в ходе изучения материала, а также позволяет ответить на вопрос. А где мне это пригодится? А также вызвать интерес к изучаемому предмету. Более того, приходится вникать в специфику будущей профессии или специальности. Чтобы объяснить ребятам, зачем слесарю необходимо изучать математику, привожу наглядные и убедительные примеры: «Трансмиссионный вал со шкивом является цилиндром, на котором закреплен шкив. Шкив представляет собой комбинацию цилиндра и усеченного конуса. Трансмиссионный вал применяется для передачи вращательного движения» или «Верхняя часть домкрата имеет форму усеченного

конуса, к которому примыкает бобышка (для крепления шестерни), также имеющая форму усеченного конуса».

Вот некоторые моменты, которые могут заинтересовать обучающихся и доказать им, что математика - не оторванная от жизни наука, а вполне практическая и что знания математики не будут лишними в общей системе знаний.

Большое значение имеют практические навыки обучающихся в геометрических построениях. На этапе закрепления материала выполняем работы в тетрадах. Добиваюсь того, чтобы чертежи были выполнены аккуратно, с применением линейки и карандаша. Для этого использую рабочую тетрадь, в которой много заданий на построение. Кроме этого там есть задачи, тесты для лучшего усвоения темы. Эти навыки построений помогают ребятам в дальнейшем в изучении инженерной графики. Постоянно объясняю, что будущие квалифицированные рабочие должны уметь строить и читать чертежи.

И еще о практических навыках. На уроках геометрии при изучении темы "Объемы геометрических тел" выполняем простую практическую работу на нахождение объема конуса. Ребята измеряют образующие, радиус основания, затем по формулам находим высоту конуса и его объем. Затем выборочно проверяем. При выполнении таких заданий развивается дух соперничества, азарт, интерес к результату. Деятельностный подход в обучении невозможен без творческой самостоятельности обучающихся, которая выражается в различных домашних творческих работах. Чаще всего – это рефераты, презентации. В математике – это биографии и творчество знаменитых математиков, происхождение терминов и понятий, великие открытия в математике, математика в природе, технике.

В рамках профильного обучения мы с первого курса знакомим ребят с азами будущей специальности. Поэтому они сами вполне могут подобрать материал "Математика в моей будущей профессии". В следующем году в декаду математики мы планируем провести мероприятия "Математика в профессиях и специальностях".

Системно-деятельностный подход находит свое продолжение и на внеклассных мероприятиях по предмету, которые регулярно проводятся в рамках декады математики

Подводя итог, хочется сказать, что в наше время постоянно происходит увеличение сфер или отраслей деятельности, где в той или иной степени применяется математика. Таким образом, можно сделать вывод, что математика – это, в какой-то мере, основа любой науки, и без знания математики в современном мире существовать практически невозможно.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ**

*Несмиянова С.Ф.*

*г. Оренбург,*

*ГАПОУ «ОГК»*

***И воспитание, и образование нераздельны.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.***

*Л.Н. Толстой*

Мы живем в стремительно меняющемся мире. Каждый год происходит огромное количество изменений абсолютно во всех сферах жизни человека, в том числе и в ценностно-ориентированных установках общества. Особенно много изменений происходит в образовании. Образование состоит из двух неразрывных процессов: обучения и воспитания. В современной системе образования в приоритете именно воспитание человека. Сегодня воспитание человека направлено на формирование у студентов и школьников любви к Родине, гордости за свою страну, патриотизма и семейных ценностей.

Что важнее: знания или развитие личности обучающегося, его воспитание? Большинство, конечно, соглашается с тем, что, безусловно, важнее воспитание и развитие личности ребенка, а знания – одно из средств достижения этой цели. Однако в реальной практике воспитательные и развивающие возможности учебных предметов на сегодняшний день используются неэффективно. По-прежнему мы, говоря о качестве знаний, проверяя его, пользуемся количественным показателем. Для большинства учителей лучший тот ученик, который больше знает по его предмету. На этот показатель рассчитаны наши контрольные задания, срезы и другие практические задания.

И часто за рамками современного урока остаются вопросы: что дала обучающимся та информация, которую они получили на уроке? Какие качества были приобретены студентами на занятии, и как оно способствовало развитию способностей обучающихся? И самое главное, как это занятие помогло студенту в поиске ответов на жизненно важные для растущего человека вопросы: Кто я? Для чего живу? В чем мое предназначение? Где мое место в жизни?

До недавнего времени содержание принципа воспитывающего обучения было ограничено искаженным представлением о конечном результате образования как о получении знаний, умений и навыков, а не развитии личности. Поэтому так часто можно услышать от обучающихся и их родителей: «зачем нам учить химию или физику, они нам не пригодятся в жизни». Когда слышишь такие рассуждения, понимаешь, что учитель не смог раскрыть воспитательные и развивающие возможности своего предмета, не смог донести до учеников, что любая наука изучает, в конечном счете, человека, определенную сторону человеческой жизни. На мой взгляд, современным обучающимся не хватает на уроках размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле, о ценностях подлинных и мнимых.

В.А. Сухомлинский утверждал, что "быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. Воспитательная работа в процессе обучения - такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный учителем процесс, в нем есть свои закономерности и особенности».

**В ходе уроков физики** можно выделить следующие воспитательные аспекты:

1. Нравственный;
2. Патриотический;
3. Эстетический;
4. Личностный;
5. Здоровьесберегающий;
6. Экологический.

**1. Нравственное воспитание** При рассмотрении вопросов того или иного открытия считаю обязательным привести несколько интересных, поучительных фактов о личности самого ученого. «Да, человек всегда, во все времена и у всех народов славен именно делами своими. Но ведь Пифагор – это не чертёж, Ньютон – не формула, Павлов – не блестящий опыт. Это люди, это судьбы, это характеры.

К примеру, К.Э. Циолковский – знаменитый деятель науки, в девятилетнем возрасте, катаясь в начале зимы на санках, простудился и заболел скарлатиной. В результате осложнения после тяжёлой болезни частично потерял слух. Не смотря на все трудности во время учебы в школе, юный Константин, достигает больших успехов, благодаря своей целеустремленности и таланту, полагаясь на самообразование. Его друзьями на долгие годы становятся книги. Школьный учитель физики и математики, ученый – самоучка, Константин Эдуардович был до конца верен своей идеи возможности запуска ракетного летательного аппарата в околоземное пространство и для межпланетных путешествий.

**2. Патриотическое воспитание** всегда являлось одной из важнейших задач образовательного процесса. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако поговорить со студентами о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках физики. Так, при изучении темы «Реактивное движение» акцентирую внимание обучающихся на достижениях ученых Циолковского, Королева в освоении космоса под девизом «Мы – первые!». При изучении ядерной физики нельзя не отметить достижения наших ученых физиков – ядерщиков под руководством И.В. Курчатова (трижды Герой Советского Союза), которые создали в 1949 году первую атомную бомбу первый ядерный реактор в СССР, что представлялось стратегически важным открытием для нашей страны в условиях того времени. Урок физики – не просто урок, на котором нужно учить законы природы, формулы, физические величины, решать задачи. Урок физики – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым.

**3. Эстетическое воспитание** – это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. А что в нашем мире совершеннее или красивее самой природы? При изучении «Волновой оптики» изучаем особенности одного из красивейших явлений природы – радуги, как проявление дисперсии, открытой Ньютоном. Рассматриваем явления дифракции и интерференции света. Обращаю внимание на гармонию звуков и цветов, на наличие семи нот и семи основных цветов.

«Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, – плохой физик» – говорил Л.Д. Ландау (основоположник советской теоретической физики). При изучении многих тем физики целесообразно использовать различные жанры литературного искусства: сказки, басни, пословицы, поэзию... Почему лебедь, рак и щука не смогли сдвинуть воз с места, как не старались? Равнодействующая сил этих трех тел равна 0.

**4.** Во время процесса обучения, происходит **формирование личности ученика**, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. Так, например,

при выполнении лабораторной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма.

При работе на занятиях стараюсь расположить обучающихся к диалоговой форме общения, чтобы у них не было боязни или комплекса задавать вопросы, возникающие из-за любознательности, или по причине непонимания. При решении спорных вопросов обучающиеся учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам.

**5. Воспитательный аспект здоровье сбережения** направлен научить организации жизни студентов в условиях государственного учреждения средством соблюдения режимных моментов, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. На занятиях по физике обязательно рассматриваются принципы действия электроприборов, проводятся лабораторные работы со стеклянным оборудованием, сборкой электрических цепей. В связи с чем появляется необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении лабораторных работ, и при проведении демонстрационных экспериментов. При решении задач по механике, находим тормозной путь автомобиля и приходим к выводу, что автомобиль мгновенно остановиться не сможет, значит нельзя переходить дорогу перед автотранспортом, нужно убедиться в безопасности. При нахождении относительной молекулярной массы газов и воды убеждаемся, что относительная молекулярная масса воды меньше, чем угарного газа, поэтому при пожаре нужно соблюдать определенные правила, прикрыть рот и нос влажной салфеткой. Отдельным вопросом оговариваем действие ЭМВ электроприборов, современных гаджетов на здоровье современного человека, действие звуков на психологическое здоровье человека.

**6. Экологическое воспитание** учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение. На уроках физики мы говорим с ребятами не только о присутствии физики в нашей жизни, но и влиянии деятельности человека на экологию Земли. Загрязнение атмосферы выхлопными газами и другими продуктами сгорания топлива, загрязнение водных ресурсов, электромагнитное загрязнение ведут к гибели живых организмов флоры и фауны. В настоящее время все острее встает проблема складирования и хранения радиоактивных отходов военной промышленности и атомных электростанций.

Особо значима в воспитательном процессе на уроке личность самого преподавателя. От преподавателя сегодня требуется больше, чем быть «носителем» и «транслятором» информации. С этой задачей может справиться любой поисковик в Интернете, только задай тему вопроса. Но кто сможет заменить преподавателя в воспитательной работе??? Поэтому для меня важно не только и не столько научить известному определенному количеству знаний по своему предмету, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими. *В.А.Сухомлинский говорил: «Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. Воспитательная работа в процессе обучения - такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный учителем процесс, в нем есть свои закономерности и особенности».*

**Библиографический список:**

1. Косолапов В.И. Диспуты и конференции в школе./ В.И. Косолапов. - М.: Просвещение, 1995- 208 стр.
2. Ланина И.Я. Не уроком единым. Развитие интереса к физике/ И.Я. Ланина. -М.: Просвещение, 1995-224с.
3. Тихомиров В.М. О математике и ее преподавании в школе/ В.М. Тихомиров // Математика в школе.-2011.- №2. с.60-68
4. Ханнанов Н.К. Настольная книга учителя физики.7-11 классы/ Н.К. Ханнанов. –М.:Эксмо, 2018 -656с

**ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ С УЧЕТОМ СТАНДАРТА «МОЛОДЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЫ РОССИИ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ  
ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Никитина О.В.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Формирование у учащихся умений применять на практике полученные знания, расширять их, углублять и совершенствовать, необходимо, чтобы каждый учащийся овладел профессиональными знаниями и в дальнейшем стремился реализовать их в своей трудовой деятельности, является главной задачей обучения.

В системе среднего профессионального образования чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы России», все активнее занимает лидирующие позиции. Формирование профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих стандарту чемпионата «Молодые профессионалы России», происходит посредством применения педагогических технологий, направленных на формирование практических навыков, развитие практического мышления, творческих способностей. В стандартах Молодые профессионалы России большой вес имеет самостоятельная работа: умение принимать верные решения, продуктивно и рационально осуществлять поставленные цели. Тем самым для обучающегося создается среда творческого процесса, где развивается практическое мышление, педагог становится организатором, тренером, консультантом-навигатором профессионального становления.

Важными характеристиками будущего специалиста являются: отличная память (в том числе, обонятельная и вкусовая); хорошее цветовое восприятие и высокая вкусовая чувствительность; точный глазомер; умение своевременно распознать отклонение в ходе технологического процесса по малозаметным визуальным и обонятельным признакам; безупречный вкус; хорошо развитое чувство времени; способность восприятия нескольких разных объектов; динамичное мышление.

Хорошие физические кондиции: выносливость, координация движений, развитая мелкая моторика, ответственность, пунктуальность. Большинство из этих качеств вырабатываются у обучающегося во время практических занятий, но

хорошее цветовое восприятие, высокая вкусовая чувствительность и безупречный вкус, расположение составляющих блюда, либо имеются у обучающихся, либо нет. Поэтому, приступая к изучению модуля с первых дней после объяснения на теоретических занятиях и закреплением на практических, отслеживаю работу обучающихся и вношу корректировку с последующим объяснением и обсуждением.

Опыт показывает, что традиционная педагогическая деятельность направлена на увеличение знаний и повышение их качества. Учебный процесс, при котором основная функция педагога состоит в сообщении готовых знаний, а учащихся - в их усвоении и воспроизведении, не способствует продуктивной деятельности, развитию творческого мышления. Поэтому педагогу приходится постоянно находиться в поисках, думать над тем, как организовать и провести урок, не только грамотно, но и доступно, а главное и интересно, что способствует лучшему усвоению и запоминанию.

Профессиональные качества преподавателя, его организационные способности в сочетании с воспитательными функциями оказывают положительное влияние на формирование учащегося как личности, как профессионала в сфере своей деятельности. Прививается добросовестное отношение к труду, дисциплина, чувство ответственности, самостоятельность, стремление узнать новое.

В практической деятельности преподавателя профессионального цикла необходимо сохранять активную педагогическую позицию, знать и соблюдать основные требования методики обучения, обеспечить на каждом уроке учебного процесса руководящую роль и достичь при этом определенного результата.

Сфера деятельности выпускников – общественное питание. Качество блюд, грамотно выполненная производственная документация, зависит, прежде всего, от мастерства специалиста общественного питания, от того, насколько он владеет технологией приготовления пищи и современной техникой.

Питание человека – это сложная и многогранная проблема. Питание должно обеспечивать не только правильное и своевременное развитие и рост человека в детском и юношеском возрасте, но и максимальную работоспособность, и хорошее самочувствие в зрелости, а также долголетие и здоровье. Кроме того, питание должно быть источником эстетического наслаждения. А для этого специалист общественного питания должен вложить в приготовление пищи не только умения и навыки, но и душу. Не только вкусно приготовить блюдо, но и правильно, и красиво его оформить и подать.

Квалифицированные специалисты требуются в предприятия общественного питания различного уровня и класса. Работодателю нужны хорошие, знающие, опытные работники, умеющие четко понимать разносторонность своей деятельности. И он берёт будущих выпускников колледжа с испытательным сроком. Чаще всего – это производственная практика. И если учащийся за это время сумел показать свои способности, он в дальнейшем получит и работу. И для того, чтобы нацелить учащихся на получение хорошей работы необходимо проводить уроки профессионального цикла с использованием элементов различных технологий.

Таким образом, обучение будущих специалистов умению правильно приготовить, соблюдая технологию приготовления блюд, оформить и подать блюда – это одна из главных задач занятий профессионального цикла.



Характеристика темы занятия. Основные документы по организации обучения – это программа профессионального модуля ПМ 03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

Тема практической работы № 10 «Отработка навыков по приготовлению фингер фудов, бутербродов, канапе, волованов и корзиночек с разными начинкам», актуальна так как изучаемые холодные блюда и закуски востребованы, современны, привлекают внимание посетителей. Тема данного занятия не случайная, так как отработка навыков по приготовлению холодных блюд и закусок является неотъемлемой частью работы специалиста, где бы он не работал. В любой обед входят холодные блюда и закуски.

Цель - раскрытие опыта проведения занятия с использованием элементов современных педагогических технологий и требований стандарта Молодые профессионалы России по компетенции «Поварское дело».

На изучение темы отводится 4 часа.

Программа разбита на 2 урока:

1. **«Практическая работа № 10** Отработка навыков по приготовлению фингер фудов, бутербродов, канапе, волованов и корзиночек с разными начинками».

Задание:

1. Решение производственных задач:

- Разработать три варианта холодной закуски Фингер фуд, один из них оволакто (на основании стандарта чемпионата) для фуршета.

- Определить последовательность технологических операций с применением слайсера для приготовления канапе с ветчиной и сыром.

2. Приготовить, оформить и подать следующие блюда:

- Фингер фуд (ассортимент по выбору обучающегося).

- Канапе (ассортимент по выбору обучающегося).

- Дегустация блюд, дать оценку качества приготовленным блюдам и заполнить бракеражный журнал.

3. Оформить практическую работу, защитить.

#### **Библиографический список:**

1. Семичева, Г. П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учебник / Г. П. Семичева. – Москва: Академия, 2019. – 356 с.

2. Усов, В. В. Сборник рецептов вегетарианской кухни: учебное пособие / В. В. Усов. – Москва: Академия, 2006. – 384 с. 44.

3. Прядильникова, О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: учебное пособие / О.В. Прядильникова. – Уфа, 2016

4. Андросов, В. П. Производственное обучение профессии «повар»: учебное пособие. В 2ч. Ч. 1 / [Андросов Виктор Петрович и др]. – Москва: Академия, 2013. – 208 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ)

Новикова Е.А.,  
г. Донецк,  
ГПОУ «ДМК»

*Люди перестают мыслить,  
когда перестают читать*  
Д. Дидро

Чтение — лучший способ саморазвития и необходимость для формирования духовной составляющей человека. А книги — один из важнейших источников глубочайшего опыта жизни. Однако отношение к чтению как нудному и старомодному занятию в молодежной среде становится все более распространенным. Молодые люди перестают получать удовольствие от чтения, написанное слово их задевает не так сильно, как звук или изображение.

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения.

Читающие люди способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выделять противоречивые взаимосвязи, они имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью, точнее формулируют и свободнее пишут. Именно поэтому перед преподавателем литературы СПО стоит важнейшая **задача**: развивать умение читать продуктивно, потому что в современном мире трудно достичь успеха без умения извлекать из текста нужную информацию и преобразовывать ее. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается с окружающими.

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Современное обучение ориентировано на универсальные учебные действия, которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач.

Смысловое чтение - неотъемлемый компонент читательской компетентности. Для формирования предметных и метапредметных умений у обучающихся я использую различные методические приёмы, в частности приём технологии критического мышления «Чтение с остановками». Этот приём можно использовать на одном из этапов занятия, а можно построить на нём все занятие.

Цель приёма - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром.

Существует масса способов, методов и приемов обучения технологии смыслового чтения, одним из которых является **антиципация** (в переводе с латинского «anticipatio» - предопределение, предвосхищение, предугадывание

событий; заранее составленное представление о чем-либо или продуктивное чтение).

**Подготовительная работа:**

1. Выбираю текст для чтения. Критерии для отбора:

- текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема);
- должен иметь динамичный, событийный сюжет;
- необходимо, чтобы были неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал.

2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д.

3. Заранее продумываю вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у обучающихся различных мыслительных навыков.

Технология продуктивного чтения предполагает организацию трех этапов работы с текстом: до начала прочтения, во время прочтения и после прочтения текста.

I этап. «Вызов»

1. Смысловый анализ заголовка.
2. Ассоциации. Прогнозирование содержания рассказа по заголовку.
3. Свободное письмо по ключевым словам произведения.

II этап. «Чтение и осмысление текста».

1. Чтение с остановками.
2. Проблемные вопросы.
3. Прогнозирование концовки.
4. Составление кластера.

III этап. «Обобщение и рефлексия».

1. Итоговая беседа.
2. Небольшая творческая работа.
3. Оценивание и самооценивание.

I этап. «Вызов». На первом этапе студенты прогнозируют прочтение текста. Прогноз сюжета незнакомого произведения повышает интерес к чтению: всегда хочется проверить – прав ли я?

К примеру, в начале урока литературы по рассказу И.А.Бунина «Легкое дыхание» можно использовать приём «ассоциативный куст»: обучающимся нужно записать слова, которые ассоциируются, перекликаются с темой рассказа, провести смысловой анализ названия рассказа.

*Легкий – свободный, необремененный, светлый, незамутненный, позитивный...*

*Дыхание – воздух, дух, духовность, душа...*

А затем предлагаю цепочку ключевых слов:

*Кладбище, радостные глаза, хорошенькая и счастливая девочка, слыла красавицей, ничего не боялась, изящество, любили младшие классы, пошли толки, казалась беззаботной и счастливой, некрасивый на платформе, нынче я стала женщиной, один выход, глаза бессмертно сияют, классная дама, лёгкое дыхание рассеялось.*

- Судя по словам, каким по тональности будет рассказ? Запишите свой вариант сюжета.

На занятии, посвященном рассказу М.М.Зощенко «Аристократка» обращаюсь к личному опыту студентов, который поможет подготовить учащихся к личностному восприятию произведения:

- Были ли в вашей жизни моменты, когда вы ошибались в людях?
- Как вы понимаете выражение «показать свою значимость»?
- Случалось ли вам наблюдать такое поведение людей? А проявлять самим?
- Случалось ли вам обманываться в своих надеждах и ожиданиях?
- Почему так происходит? Кого вы винили?

Урок, посвященный обсуждению рассказа И.А.Бунина «Холодная осень» начинался с анализа заголовка. Для более полного восприятия и понимания текста серьезное внимание было уделено названию рассказа, поскольку именно оно концентрирует основную идею, тему произведения, является ключом к его пониманию :

- Как вы думаете, о чем будет идти речь в рассказе?
- Как вам кажется, может ли название иметь переносный смысл? Какой?

*Спрогнозируйте сюжет.*

II этап: Работа с текстом во время «чтения вслух с остановками». После прочтения каждого абзаца, задаются вопросы по содержанию текста и на прогноз дальнейших событий. Основной этап строится на одной из основных разновидностей антиципации - угадывании хода мысли автора при чтении с остановками. Непременное условие для использования антиципации - найти оптимальный момент в тексте для остановки. Эти остановки - своеобразные «шторы»: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую - совершенно неизвестная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий.

Например, при изучении новеллы «Пышка» Ги де Мопассана после первой остановки задаю вопросы:

*Почему на фоне благородных господ главной героиней станет женщина сомнительной репутации - проститутка Элизабет Руссе по прозвищу Пышка?*

*Как могут развиваться события дальше?*

*Что вы заметили в отношениях между пассажирами? Как, по вашему прогнозу, будут они развиваться?*

III этап: Антиципация была использована и при организации творческой работы. В заключительной части урока, чтобы углубить понимание идейного содержания прочитанного рассказа, была предложено написать эссе, где каждый смог попробовать себя в роли писателя. В таких заданиях стараюсь всегда предложить студентам вопросы, предполагающие в первую очередь высказывание личностных оценок, эмоций и чувств, требуя при этом доказательств, обоснования своего мнения текстом так же, как и при ответах на логические вопросы. Темы творческих работ:

*- В чем интрига новеллы «Ожерелье» Ги де Мопассана? На какой вопрос мы так и не получили ответа? Почему?*

- Зачем в произведении И.А.Бунина «Легкое дыхание» рассказана история классной дамы?

- Скучно ли жить, не ошибаясь? («Легкое дыхание»)

- Если бы вы были доктором, какой диагноз бы вы поставили главному герою рассказа А.П.Чехова «Крыжовник»?

1. Цель не оправдывает средства.
2. Счастье портит человека.
3. Приземленные мечты приземляют душу.
4. Из грязи вылез в князи.

Докажите свою правоту в выборе диагноза (диагноз – тезис, аргументируйте его).

Таким образом, интерес и внимание к художественному тексту поддерживается на протяжении всего занятия. Прогнозируя и предполагая, студенты с помощью преподавателя учатся определять цель своей деятельности. Кроме того, такая работа значительно поднимает мотивацию обучающихся к прочтению как этого произведения, так и других рассказов автора, существенно повышает осознанность и активность их при работе с новым произведением, сочетает процесс восприятия текста с интенсивным речевым развитием и с развитием важнейших интеллектуальных качеств: мышления, внимания, памяти.

#### **Библиографический список:**

1. Граник Г. Г., Самсонова А. Н. Роль установки в процессе восприятия текста (на материале художественного текста) // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – С. 72-79.
2. Ломов Б. Ф., Сурков Е. Н. Антиципация в структуре деятельности. М.: Наука, 1980. – 280 с.
3. Литературное чтение в современной школе: сборник статей / сост. В.А. Лазарева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – С. 40.
4. Использование стратегий смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в старших классах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-strategii-smyslovogo-chteniia-na-urokakh-russkogo-iazuka-i-literatury-v-starshikh-klassekh-1.html>
5. Как воспитать читателя? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://radost-ds-gloryon.com>

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Ноздрюхина С.О.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Социокультурная ситуация, характерная для современной России, объективно требует повышения качества профессионального воспитания специалистов, способных к продуктивной деятельности в условиях изменяющейся производственной среды. Это требование детерминируется тем, что в современном обществе повсеместное распространение получают новые промышленные технологии переработки сырья и производства продукции.

Профессиональная деятельность - это деятельностная субстанция образовательного процесса, из которой возникают все результаты образования. Ее характеристики в определяющей мере влияют на позитивный и негативный исход любых затрат и действий, предпринимаемых системой образования. И все положительные элементы, факторы, свойства, определяющие желаемый эффект работы, слагаются в культуру профессиональной деятельности. Подобно любой форме культуры, культура профессиональной деятельности не возникает сама, стихийно, а требует воспитания. В современных условиях это целый технологический процесс, который невозможно обеспечить в требуемых параметрах без научных оснований.

Перед средними профессиональными учебными заведениями стоит задача определения стратегии в воспитании специалиста - профессионала. В этой связи требуется такое конструирование образовательного процесса, которое отвечало бы запросам самореализации личности, стремящейся к самоактуализации. Воспитание культуры профессиональной деятельности будущего технолога сегодня становится, таким образом, одной из проблем профессиональной педагогики.

Рассмотрение культуры профессиональной деятельности как педагогической категории приводит к необходимости определения базовых понятий «культура», «культура деятельности», «культура профессиональной деятельности».

Культура представляет собой сложное явление, которому трудно дать однозначное и исчерпывающее определение, но несомненно то, что она является связующим звеном между личностью и обществом, так как выражает человеческую сущность последнего. Она возвышает человека до общечеловеческой миссии, делает готовым к восприятию добра, высвобождает его духовную энергию.

Само понятие «культура» относится к трудно определимым категориям социального и гуманитарного знания. Многочисленные попытки ученых вывести универсальную трактовку, охватывающую все стороны феномена «культура», объективно не были успешными ввиду сложности, полифункциональности и емкости данного явления.

Претерпела изменения во времени этимология слова «культура»: от первоначального значения «возделывание земли», обработка души, ума до раздробления смысла на близкие значения: «воспитание», «образование», «развитие», «просвещение» и т.п.

Впервые в литературе слово «культура» как теоретический термин встречается в работе римского оратора и философа Марка Туллия Цицерона (в «Тускуланских диспутах» 45 г. до н. э.), и употребляется он не как агротехнический термин (возделывание, обработка земли), а в переносном смысле - применительно к воздействию на человеческий ум. И только в конце XVII века впервые культура характеризуется как нечто единое, противопоставляемое «естественному состоянию». Культура - то, что содеяно человеком за минусом природного; нечто положительное, что возвышает человека, выступая как результат собственной человеческой деятельности, дополняющей его внешнюю и внутреннюю природу. Были попытки и иного этимологического раскодирования. «Почитание света», «врата в будущее» - так расшифровал происхождение слова «культура» художник и философ Н.К. Рерих.

Что же касается смыслового определения понятия культуры, то в настоящее время существуют сотни различных трактовок этого «многоликого феномена». Данное явление объясняется тем, что попытки прямого определения приводят лишь к еще одному (наряду с другими) представлению культуры. А так как каждому, кто интересуется культурой, глубоко «переживает» и понимает ее, представляется возможным предложить свою собственную дефиницию, то это и рождает их бесконечную множественность.

Признание культуры профессиональной деятельности сложным социально-педагогическим явлением обуславливает обращение к анализу ее с точки зрения изучения и осмысления опыта отечественной системы среднего профессионального образования.

Обращение к опыту воспитания культуры профессиональной деятельности вызывает необходимость уточнения самого понятия «опыт», «педагогический опыт». Опыт в общем понимании - это основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной деятельности; единство знаний и умений, навыков. Опыт выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений, а также характеризуется определенным содержанием, качеством, затратой энергии, степенью новизны. Он может носить коллективный и индивидуальный характер. Это реальный опыт, который может быть длительным и кратковременным. Практическая и теоретическая ценность опыта обуславливает важность его накопления и изучения.

Анализ практики воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в профессиональных учебных заведениях свидетельствует о том, что в настоящее время накоплен некоторый опыт решения данной проблемы. Опыт воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, отраженный в теоретических исследованиях педагогического процесса, в практике профессиональных учебных заведений, личном опыте преподавателей, позволяет систематизировать взгляды, представления субъектов обучения на будущую профессию, выявить группу творческих умений профессиональной деятельности и определить ценности, на которые необходимо ориентировать выпускника. Это дает возможность вносить коррективы в образовательный процесс колледжа по воспитанию культуры профессиональной деятельности.

В процессе воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста выделяют: профессиональный, психологический. Содержание профессионального компонента включает в себя знание особенностей профессионально-направленной (дидактической) речи, знание основ организации педагогического общения, знание учебных дисциплин и методик их преподавания, знание методов и форм самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития в сфере культуры профессиональной деятельности, знание культуры межнационального общения. Умение лучше организовать взаимодействие со студентами, использовать возможности общения, умение содержательно наполнять и индивидуализировать этот процесс позволяет преподавательскому составу добиваться высоких достижений в реализации систем воспитания и обучения.

Представляется необходимым заметить, что специалист в процессе коммуникации должен понимать своего собеседника. Для этого необходимы определенные психолого-педагогические знания и учет возрастных особенностей оппонента. Поэтому следующий важный компонент - психологический. Содержание последнего включает в себя ориентировку в особенностях личности студента в условиях конкретной профессиональной деятельности, знание особенностей восприятия личности преподавателя, знание психологических приемов привлечения и удержания внимания в процессе коммуникации, знание условий организации общения, способствующего личностному раскрытию студента, свободному выражению эмоций, стимулирующего их творчество. Наконец, в качестве третьего компонента культуры профессиональной деятельности выделяется риторический. Его содержание включает следующие наиболее значимые качества, знания и умения: коммуникабельность, эмоциональность и выразительность, стремление к тактичному руководству дискуссиями, возникающими в образовательном процессе; знание общепринятых стандартов коммуникативного поведения, знание атрибутов общения, знание своих недостатков в общении с другими людьми; умение использовать в процессе общения разнообразные формы и методы вербального и невербального общения, умение «подать себя» в общении, умение аргументировать, владение искусной речью, которое предполагает успешное речевое взаимодействие педагога и студента.

***Библиографический список:***

1. Баллер, Э.Я. Культура, творчество, человек / Э.Я. Баллер -М.: Молодая гвардия, 2019. 272с.
2. Безчеревных, Э. В. Проблема образования и воспитания в свете концепции предметной деятельности / Э.В. Безчеревных // Философско-психологические проблемы развития образования. М.: ИНТОР, 2022,128с

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

*Огаркова Л.П.,  
г. Луганск  
ГОУ СПО ЛНР «ЛКСЭП»*

Сегодня одним из основных направлений в профессиональном образовании является компетентностный подход, основной задачей которого является подготовка конкурентноспособного выпускника, легко адаптирующегося в современном обществе. Выпускник должен уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за это ответственность, находить необходимую информацию, работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

Одним из главных условий подготовки такого разностороннего специалиста, мобильно действующего в условиях динамичного общества, является



целенаправленное формирование у будущего специалиста коммуникативной компетентности.

Психолог Алексей Николаевич Леонтьев одним из важных компонентов коммуникативной компетентности считал умение «подавать себя» в общении с членами коллектива; оптимально строить свою речь в психологическом плане, то есть умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с окружающими.

Опыт педагогической деятельности преподавателей Луганского колледжа строительства, экономики и права показывает, что эффективным средством формирования коммуникативных компетенций специалиста среднего звена является проектная деятельность.

В рамках проектной деятельности у студентов формируются такие коммуникативные умения:

- организовывать внутригрупповое общение;
- взаимодействовать с преподавателем;
- собирать необходимую информацию, используя разные источники информации (интервью, опросы);
- обсуждать ход работы над проектом;
- участвовать в совместном принятии решений, дискуссиях;
- отстаивать свою точку зрения;
- публично презентовать свой продукт.

Проектная деятельность – это та среда, где каждый может себя проявить.

Девизом проектной деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Готхольда Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это сильная сторона. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, большинство обучающихся обращаются к учебникам, другой учебно-методической, дополнительной и специальной литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в образовательный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающихся в области проблем коммуникации.

Мы считаем, что применение метода проектов в педагогической работе приносит свои плоды. Студенты, которые осуществляют проектную деятельность, учатся ставить перед собой цели и задачи, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Одним из примеров использования проектной деятельности в колледже является изучение топонимики Луганского края. Материалы, связанные с этой темой, приходится собирать по крупицам. Можно сказать, что топонимика нашего родного края мало исследована. Чаще всего участники проекта обращаются к интернет-ресурсам, используют архивные исторические справки населённых пунктов, рассказы местных жителей.

Работа с топонимическим материалом позволяет студентам лучше узнать малую родину. Наиболее древние урбанонимы старых городов и посёлков представляют большую историческую ценность.

Приведём только несколько примеров готового продукта проектной деятельности. Так, например, студент Матюнин Павел, исследовал топонимику родного города Красный Луч. В этом ему помогала мама, родственники, знакомые, работники библиотек.

Кроме того, студент исследовал современную топонимику краснолучских улиц и выяснил, что довольно крупный блок названий – это «именные» улицы, то есть носящие имена различных персоналий. Подобных улиц в Красном Луче насчитывается свыше 150. Есть улицы, названные в честь памятных дат, юбилеев, связанных с историей СССР и России.

Исследованием ойконима «Северный» на территории республики занялась студентка Лыхина Мирослава. Студентке удалось установить, что топоним сформировался под влиянием определённых факторов: географического и исторического. «Северный» является довольно распространённым топонимом во всем мире. Так названы жилые микрорайоны во многих российских городах, в том числе в Москве, Санкт-Петербурге. Этот топоним встречается для обозначения населённых пунктов и Беларуси. В Луганской Народной Республике данный топоним встречается единожды, в Краснодонском районе, Луганской области.

Работа над упоминаемыми выше исследованиями дала возможность их авторам раскрыть свои творческие возможности, расширила кругозор, развила интерес к фундаментальным наукам. Подобные исследования помогают обучающимся лучше узнать родные места. Изучая топонимы родного края, они познают историю, воспитывают в себе любовь к «малой Родине», к родному слову, без чего немислима любовь ко всей стране.

Студенты, работающие над данными проектами, проявили коммуникативную компетентность, которая была выражена в различных умениях и навыках. Для достижения целей, обозначенных в проектах, они стали инициаторами контактов с разными людьми (знакомыми, родственниками, работниками библиотек, городских и поселковых советов), задавали интересующие их вопросы, вели беседу, кратко и точно выражая свои мысли, стимулировали собеседников к прояснению его позиции, высказываний, слушали и пытались понять то, что имел в виду собеседник, использовали в процессе взаимодействия разнообразные стили общения. Данные умения и навыки несомненно нужны будущим специалистам.

Исследовательская проектная деятельность лингвистической направленности в колледже находит свое отражение в проведении студенческой конференции «Родной язык как неотъемлемая часть культуры и гармоничного развития личности». Каждый год она посвящается Дню родного языка. Студенты представляют результаты реализованных творческих проектов. Такая деятельность позволяет создать ситуацию успеха каждому участнику конференции.

Анализируя результаты проектной деятельности в колледже, можно сделать вывод, что проект – это механизм изменения практики воспитания.

Во-первых, у студентов появляется и проявляется дух творчества. Во-вторых, происходит процесс установления партнерских отношений между студентом и

преподавателем. В-третьих, студенты осознают, что своими исследованиями могут принести определенную пользу обществу. И, наконец, в-четвёртых, в колледже появляются новые традиции. В текущем году Студенческая конференция «Родной язык как неотъемлемая часть культуры и гармоничного развития личности» стала шестой, уже традиционной.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Эти знания пригодятся им в дальнейшей трудовой деятельности.

Отличительной особенностью проекта является его **публичная защита**, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает его результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретённого в её ходе опыта.

#### **Библиографический список:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство “Учебная литература”, Издательский дом “Федоров”, 2006. – С. 11

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]/ Интернет-журнал "Эйдос". Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 24.03.2019.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Орлова К.А.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

Среднее профессиональное образование является важным этапом для студентов, которые стремятся получить специализированную квалификацию и устроиться на работу в соответствующей отрасли. Однако содержание и методика преподавания в среднем профессиональном образовании остаются актуальными вопросами сегодняшнего дня.

Важным вопросом является разработка и использование различных методов преподавания, которые были бы эффективными, интересными и подходящими для различных типов студентов. Например, использование современных технологий, таких как онлайн-курсы и электронные учебники, может помочь повысить эффективность обучения. Кроме того, образование должно быть достаточно практическим, чтобы помочь студентам получить необходимый опыт для работы в своей профессии.

Преподавание истории в специальных учебных заведениях (СПО) должно иметь целью не только передачу объективного знания о прошлом, но и

формирование у студентов понимания важности истории для современного мира, а также развитие их критического мышления.

Также важно, чтобы преподаватель осуществлял перекрестную связь между историей и другими предметами из учебного плана студентов, чтобы помочь им осознать связи и взаимодействия между различными областями знаний.

Кроме того, преподаватель должен стараться использовать наиболее актуальные и интересные исторические события, которые могут быть связаны с повседневной жизнью студентов или важными проблемами в обществе.

В целом, преподавание истории в СПО должно быть ориентировано на формирование у студентов глубокого понимания прошлого и его взаимосвязи с настоящим, а также на развитие критического мышления и понимания важности изучения истории в обществе.

Вопрос преподавания истории очень важен в наших сегодняшних реалиях. И многие из них касаются не собственно методики преподавания, а являются более глубокими и значимыми. Как сформировать национальное самосознание? Как бороться с исторической фальсификацией и мифами, которые веками корректируют восприятие прошлого? Каким образом можно учитывать влияние истории на современную политику, экономику и культуру, а также на современные взаимоотношения между людьми? Как обращаться с различными взглядами на историю, которые встречаются среди студентов?

Формирование национального самосознания у студентов при изучении дисциплины «История», представляется как организованный, целенаправленный процесс, который включает в себя: во-первых, передачу студентам знаний о человеческом обществе, о народах и религиях мира; о России – Родине населяющих ее народов, общности их жизненных интересов, истории и культуры родного края как неотъемлемой части мировой истории и культуры. Во-вторых, организацию эмоционального переживания передаваемых знаний, превращение их во взгляды и личные убеждения. В-третьих, организацию позитивного опыта внутри национальных взаимоотношений, культуры общения с людьми разных наций, представителями различных этнических и языковых групп.

Для успешного формирования национального самосознания у студентов на занятиях по истории необходимо изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей – земляков и членов семьи. Включение элементов краеведения позволяет студенту уяснить положения: корни человека – в истории, традициях своей семьи, своего народа, в прошлом одного края и всей страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются незыблемые ценности.

Каким образом можно учитывать влияние истории на современную политику, экономику и культуру, а также на современные взаимоотношения между людьми? Задача преподавания истории в современных условиях – показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, строго соблюдая объективность, историческую правду. Только такой подход может исправить пороки прошлого, дать представление о подлинных исторических событиях и явлениях. История нашего Отечества всегда была частью мировой цивилизации, подпитывала ее. Поэтому необходимо изучать пути развития

России в контексте всемирной истории, постоянно обращая внимание на ее место в общемировом историческом процессе. Многие проблемы современности, которыми занимаются экономисты, социологи, политологи, и другие специалисты гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода и исторического анализа, на базе проделанной историками работы по сбору, систематизации и обобщению огромного количества фактов, позволяющих выявить тенденции общественного развития.

Исторический материал на занятиях должен осмысливаться студентами разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание студентов. Роль преподавателя в этом процессе становится побудительной и направляющей.

Современное образование – это, прежде всего, выстраивание личности, ибо восстановление духовного в сегодняшнем человеке – самая главная проблема. Современный философ А. С. Панарин говорит о том, что сейчас наступила «эпоха предельной порчи человека». Молодые люди лишены чувства исторической традиции, исторической ответственности. Современные средства коммуникации могут в искаженной форме трактовать исторические события. Как следствие у студентов могут возникать недостоверные трактовки того или иного исторического процесса. Что же делать с различными взглядами, которые могут встречаться среди студентов? Интерпретация исторических событий, неправильная подача исторической информации, которую воспринимает наше молодое поколение, может приводить сначала к различным противоречиям в обществе, а затем и к социальным конфликтам. Это касается именно молодежи, так как именно на этом этапе формирования мировоззрения, становлении личности можно навязать идеологию политики, развить национализм – сделать пассивного объекта приложения пропагандистских усилий. Это ведет к пагубным для общества последствиям.

Достаточно хорошо известно также, что пороки исторического знания молодежи нередко приводят к агрессии, недоверию к авторитетам, включая государственную власть, и демонстративной оппозиционности, а в крайних случаях и к вовлечению молодых людей в различные экстремистские течения. Фальсификация истории ведет к искажению исторического сознания. Самое главное, о чем должен помнить преподаватель истории – это то, что его задачей является подача необходимого объема информации, которая приведет к определенным выводам и сформирует убеждения. Преподавание истории должно строиться не только на использовании сухих фактов, но и на изучении разнообразных точек зрения, исследований, свидетельств конкретных людей – это дает возможность узнать культуру изнутри и получить о ней более глубокие сведения, которые существенно влияют на современное восприятие истории.

Сегодня человечество заново переосмысливает мир в его целостности и взаимосвязи. Усиление интеграционных процессов в современном мире выдвигает задачи подготовки студентов к жизни в условиях новой цивилизации, базирующейся на приоритетах ценностей человеческой морали и культуры. Ситуация, в которой оказалось молодое поколение, требует обращения к определенной системе

ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма.

В настоящее время мы должны сформировать у молодежи уверенность в великом будущем своей страны. Гордиться и помнить свое прошлое, быть достойными памяти поколений, уважать свое государство и не позволить разрушить его изнутри.

***Библиографический список:***

1. Волошина О.И. *Некоторые размышления об особенностях исторического сознания современных подростков* // Будущее нашего прошлого: мат. науч. конф. Москва, 15–16 июня 2011 г. / отв. ред. А.П. Логунов; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Фак-т истории, политологии и права, Каф. истории и теории ист. науки. М., 2011г.

2. Кацва Л.А. Преподавание истории в современной российской средней школе // Вопросы образования, 2005. №2. С. 148-163.

3. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование, 2011. №10. С. 12 – 13.

4. Стрелова О.Ю. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и инновации, 2016. Электронное издание. С. 19-28

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ  
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Паниева Н.П.,  
г. Донецк,  
ГПОУ «ДМК»*

*Образование — не приготовление к жизни;  
образование — сама жизнь.  
Джон Дьюи*

Систематизация и обобщение знаний — один из важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Важно усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят обучающимся. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с преподавателем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике».

В нашем колледже в преподавании клинических дисциплин предпочтение отдано занятиям систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности), которые строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного [4], развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

Предпочтение отдано таким урокам, поскольку они помогут студентам «разложить все по полочкам», т.е. систематизировать ранее полученные знания по дисциплинам

На первом этапе (мотивационном) проходит обсуждение, зачем необходима систематизация знаний. По какому принципу мы разложим там наши знания? На какую полочку попадет то, что мы изучили? Какая часть информации будет востребована особенно часто?

Затем проводится повторение пройденного материала на другом качественном уровне: студентам предлагается вариант повторения теоретических и практических знаний, по которым задаются вопросы в нестандартной формулировке или с необычным условием.

Контроль усвоения тем тоже проходит с акцентом на обобщение (если ты неправильно решишь эту часть задачи, это отразится — на чем?). Контроль проводится посредством деловой игры, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения [2].

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Проведение деловых игр предоставляет следующие возможности профессиональной подготовки:

- ✓ деловые игры повышают мотивацию студентов к формированию практических умений и навыков;
- ✓ деловая игра предстаёт как форма активного контроля усвоения полученного материала;
- ✓ деловые игры как форма активного обучения, несмотря на существующие проблемы, высоко эффективны, а полученные результаты (принятие грамотных решений) полностью окупают все трудозатраты организаторов;
- ✓ игровые технологии реализуют в учебном процессе интеграцию профессионального образования, науки и практики.

Деловые игры дают студентам и преподавателям не только знания, но и опыт. Бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того, с помощью деловых игр студент учится профессиональному общению, вырабатывать лидерские качества, тренирует умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Во время деловой игры проигрываются стрессовые и критические ситуации, в деловой игре можно тренировать не только отдельных людей, но и команду, т.е. учить студентов быть командой.

Заключительный этап - этап рефлексии, студенты подводят итоги своей работы, анализируя, что им удалось, а что осталось для самостоятельной проработки [1].

В рамках предметной недели в нашем колледже было проведено открытое комбинированное занятие, объединившее в себе три дисциплины: теория и практика сестринского дела, технология оказания медицинских услуг, неотложные состояния при внутренних болезнях. Учитывая актуальность, практическую потребность и значимость была определена тема урока: «Важно! Венозный доступ».

С чего начинается работа на вызове? Конечно с общения.

Общение - одно из важных умений, необходимых для качественной деятельности фельдшера. Навыки общения необходимы для завоевания доверия пациента, его семьи. Спокойствие, доброжелательность, отзывчивость, внимание при первом контакте с окружением пациента облегчают выполнение вызова.

На собственном опыте многие знают, как часто люди недопонимают друг друга. Навыки эффективного общения помогут устранить эту проблему. Для того чтобы понимать человека и общаться с ним, требуются уважение, вера в его значимость, ценность, уникальность, доброту, силу, способность руководить своими действиями и право на это.

Фельдшер на вызове может столкнуться с различными заболеваниями и ситуациями. Одно из них ОКС. Острый коронарный синдром одно из наиболее грозных и жизнеугрожающих состояний в кардиологии. Таким образом, грамотная схема обследования и лечения пациента в ранние сроки ОКС является краеугольным камнем успешности терапии. Лечение больного представляет собой единый процесс, начинающийся на догоспитальном этапе.

В процессе интенсивной терапии часто основной “нозологический” диагноз отходит на второй план, а на первом вырисовывается симптоматика осложнений или самого заболевания, или нерациональных, недостаточно взвешенно примененных лечебных мероприятий. И оттого, насколько быстро и правильно фельдшер решит внезапно возникающие и неожиданно сменяющиеся ситуационные задачи на месте, при транспортировке, и в дальнейшем в приемном отделении и у постели больного, зависит исход борьбы за жизнь.

Раннее начало лечения позволяют улучшить прогноз и течение. При этом срочность действия лекарств прямо зависит от путей его введения в организм. А на сегодняшний день нет другого пути введения лекарства, более подходящего для быстрого достижения эффекта, чем внутрисосудистая инфузия.

В настоящее время при инфузионной терапии оставление остроконечной иглы в вене повсеместно вытеснены пункционной катетеризацией вен специальными периферическими венозными канюлями (ПВК).

Поэтому очень важно при неотложных состояниях, угрожающих жизни пациента, еще на этапе оказания догоспитальной помощи обеспечить доступный венозный доступ, который будет способствовать быстрому эффективному введению точной дозы лекарственных препаратов, позволяет экономить время медицинского персонала для решения других немаловажных задач для сохранения жизни пациента.

Поэтому, организация основной части занятия: систематизация и обобщение ранее изученного материала базировалась на теоретических данных по общению в сестринском деле, теоретических знаний по теме; «ОКС, атипичные формы инфаркта миокарда», владение практическим навыком постановки периферического катетера.

Изложение материала проводилось в форме презентаций и демонстрации практического навыка: «Постановка периферического катетера».

После изложения каждого этапа теоретического материала студентам была предложена фронтальная беседа, контроль усвоенных знаний, деловая игра.



Задания были представлены в виде презентаций-игр «Определи эмоцию», блиц - турнир «Да – нет» и в форме деловой игры «ОКС на догоспитальном этапе».

С целью обеспечения рабочей обстановки, атмосфера на занятии была открытая, доброжелательная, поддерживалась высокая работоспособность студентов в течение занятия, преподаватель и студенты взаимодействовали на платформе сотрудничества.

В конце занятия было проведено обобщение изученного материала, подчеркнута хорошая работа всей группы, отмечены студенты, выполнившие индивидуальные задания, активно участвующие в обсуждении контрольных вопросов, предложившие способы решения поставленной проблемы.

Постоянная связь с профессиональными дисциплинами, примеры из клинической практики способствовали формированию профессиональных компетенций [3].

Таким образом, можно сделать выводы, что задачи образования определяются тем, что для поступательного движения общества важным является формирование новых качеств личности, способной к мировоззренческому выбору и компетентному профессиональному действию. Целью современного образования становится воспитание личности, способной к самоопределению, самообразованию и самовоспитанию. Поэтому поиск средств для развития познавательных и творческих способностей в процессе обучения является актуальным и обуславливает необходимость существенных изменений в подготовке будущих специалистов. Значительное место в мыслительном процессе занимает обобщение и систематизация знаний.

Применение деловой игры у студентов-медиков при изучении клинических дисциплин имеет ряд особенностей: обязательное наличие внутреннего конфликта, позволяющего повысить вовлеченность обучающихся в процесс освоения материала, и наличие яркого эмоционального сценария.

#### ***Библиографический список:***

1. Барлас Т. В. Поколение “z”: проблемы диалога в системе «преподаватель - студент» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 6 (814).
2. Гаджиева Х. Н., Шалагинова К. С. Формирование профессиональной мотивации у студентов // Гуманитарные ведомости Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого. 2014. № 3 (11).
3. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Психологические особенности современного студенчества // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3.
4. Дюжева М. Б., Роговская Н. И. Симуляционные деловые игры в учебном процессе высшей школы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 12. DOI: 10.37882/2223-2982.2020.12.10
5. Исаева Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России. 2012. № 4 (15).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Перькова Я.В.,  
п. Комиссаровка,  
ГБОУ СПО ЛНР «ККА»*

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Одной из основных задач наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста. Определение выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов, - называют компетентностным подходом. Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников средних специальных учебных заведений и является реализация компетентностного подхода к модернизации содержания профессионального образования. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Формирование современного специалиста неотъемлемо связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе профессионального образования.

Основная цель в среднем профессиональном образовании – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задача коренного улучшения системы среднего профессионального образования, качества подготовки специалистов имеет фундаментальное значение для будущего страны. Она требует совместных усилий академического сообщества, государства, предпринимательских кругов, что позволит провести модернизацию с учетом потребностей всех явных и косвенных участников образовательного процесса.

В настоящее время перед преподавателем открыта эпоха творчества и самостоятельности, представлено право самостоятельно определять формы и

методы учебной деятельности. Психолого-педагогическая наука и передовая практика указывает на различные пути совершенствования учебного процесса.

Психодиагностика – это первый и самый важный этап психологического сопровождения, так как она дает возможность прогнозировать определенные особенности развития, обучающегося на дальнейших этапах обучения, предупредить потенциальные нарушения и трудности. Формами психологического сопровождения педагогического процесса могут быть: тренинги и семинары, ролевые и деловые игры, коучинг. Тренинги имеют ярко выраженную практическую направленность.

Они нацелены на отработку конкретного коммуникативного навыка. Имеют краткосрочный формат, повышают личную эффективность и самостоятельность обучающихся. Семинары тоже имеют практическую направленность, но носят не ярко выраженный прикладной характер. Ролевые и деловые игры содержат различные интерактивные компоненты и представляют собой интерактивное взаимодействие, что позволяет обучающимся отработать различные навыки на простых смоделированных учебных ситуациях. Предполагается, что в подобных условиях в будущей профессиональной деятельности обучающиеся смогут применить полученные навыки. Ролевые игры – это тренинговые занятия, в ходе которых имитируются и разрешаются проблемные ситуации, типичные для реального процесса жизнедеятельности людей как носителей определенных социальных функций. Каждой игре соответствуют свои правила и условия. Игра должна быть доступна для всех участников; задания в игре должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех; равенства требует и способ привлечения к выполнению задания.

Деловые игры – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений. Проведение деловой игры представляет собой развертывание игровой деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику реальной профессиональной деятельности. В ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают решения, выбирают более целесообразный процесс, решают проблемы и т. п.

В зависимости от того, какой тип практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают: учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные деловые игры.

Коучинг как психологическая поддержка обладает определенной пользой и рассматривается как метод индивидуального развития личности, техника раскрытия потенциала человека для повышения его личной эффективности. Коучинг помогает раскрыть самое лучшее в личности, способствует его самостоятельному движению к решению личных и профессиональных задач.

Философия коучинга опирается на веру, что каждый человек обладает мощным потенциалом для дальнейшего развития, необходимо просто усилить его осознанность, ответственность и уверенность в своих силах. Задача педагога – не выполнять задание вместо обучающегося, а дать ему уверенность в своих силах и направить его образовательную деятельность в нужном направлении. Первая цель преподавателя – научить студентов учиться. То есть создать условия для того, чтобы

обучаемый мог самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. За этим стоит мотивация, за этим стоит способность использовать разные источники знаний, определенные умения.

Вторая цель преподавателя - развивать способность студентов слушать и выполнять самостоятельно какую - либо работу. Это требует от преподавателя подготовки учебного материала в различных формах так, чтобы лекции вызывали у студентов постоянную заинтересованность в изучении нового материала.

Теоретический материал необходимо излагать кратко и доступно. Умело проводя ассоциации и параллели с жизненными ситуациями и подчеркивая возможность успешного применения полученных знаний на практике.

Для этого, выстраивая программу обучения, необходимо учитывать потребности студентов, подчеркивая практическую направленность и ориентацию на решение проблем. В таких ситуациях особый вес приобретают активные методы обучения.

Помимо применения обычных, хорошо известных дидактических приемов, необходимо приобщать своих подопечных к реалиям профессии, моделируя типичные проблемные ситуации, с которыми выпускникам придется сталкиваться в будущем.

Важное место в конструировании урока занимает постановка целей. Существует мнение, что необязательно ставить цели к каждому уроку, достаточно определить их к теме, между тем обучает и воспитывает каждый урок, поэтому и цели обязательны для каждого урока.

Непременным условием является четкость изложения материала, выделение главного, запись основных, понятий в конспектах

Отличают синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность». Эти понятия для российской педагогики являются относительно новыми, поэтому и наблюдается разное их понимание:

- компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

- компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В научно-методической литературе выделены традиционные характеристики компетенций:

- политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

- компетенции, определяющие владение письменным и устным общением, важным в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- компетенции, связанные с возникновением информационного общества: владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости;

Таким образом, понятия компетенций, компетентностей значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать

стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней

Подготовка компетентного специалиста, соответствующего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями, умениями, необходимыми для того, чтобы быть конкретно-способным и жизнеспособным, невозможна без построения на научной основе соответствующей системы обучения.

Компетентностная модель специалиста не является моделью выпускника, т.к. компетентность неразрывно связана с опытом успешной деятельности, который в ходе обучения в учебном заведении студент в должном объеме приобрести не может. Целесообразно на уроках расширить выполнения учебно-исследовательских работ студентами, использование деловых, ролевых, имитационных игр в творческой самостоятельной работе студентов, при разработке планов. Необходимо формировать ценностно-смысловые компоненты компетентности будущего педагога.

Компетентность выпускника учебного заведения - это цель и результат воздействия системы образования на личность. Следовательно, компетентностный подход в обучении представляется результативно-целевым основанием организации учебного процесса.

Я считаю своей педагогической задачей - направить творческие способности и энергию студентов в рациональное русло, научить находить индивидуальное творческое решение сугубо жизненных практических задач на уроке. Развитое умение поиска решений проблем посредством смелых гипотез, "сумасшедших идей" и дерзких решений позволит студентам в дальнейшем успешно вести свою профессиональную деятельность. Поэтому, именно в ходе учебного занятия, практических работ преподаватель может и должен формировать профессиональную компетентность будущего специалиста.

Общество ждет от системы образования подготовки активной личности, способной к сознательному житнетворчеству, умеющей ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанного стандартными требованиями, осознанно оценивая свою деятельность.

Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, активного, самостоятельного, гибкого, с нестандартным мышлением, с общей и профессиональной культурой

## **ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Пивоварова И.С.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

Одно из направлений совершенствования подготовки студентов на современном этапе – введение интерактивных форм обучения.

На современном этапе выпускник СПО должен уметь профессионально, гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, принимать оптимально рациональное решение при возникновении той или иной проблемы.

Иначе говоря, современный выпускник должен быть активным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогут активные и интерактивные методы обучения, применяя которые на занятиях, мы научи наших студентов оперативно решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности и эффективно взаимодействовать с коллективом.

В образовании сложились и утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

Пассивные методы - это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов.

Активные методы - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивные методы – это взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатляется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно

решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки, а также при повышении квалификации.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

### 3. Интерактивное обучение предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами.

Приведем пример проведения практического занятия по междисциплинарному курсу МДК.01.03. Товароведение непродовольственных товаров.

Предварительная подготовка заключается в делении студентов учебной группы на подгруппы по 6 человек в каждой. Назначается бригадир.

Каждой группе выдаются инструкции к практическому занятию. В нашем случае – это практическое занятие на тему: Изучение потребительских свойств и ассортимента хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей.

Выдаются образцы тканей. Каждой группе определяется свое задание, например, первой группе – изучить ассортимент и дать товароведную характеристику хлопчатобумажным и льняным тканям и сравнить их, а второй группе – изучить ассортимент и дать товароведную характеристику шерстяным и шелковым тканям и сравнить их, заполнив таблицу 1.

**Таблица 1.** Товароведная характеристика тканей.

п/п	Наименование ткани	Группа	Подгруппа	Переплетение	Обработка	Потребительские свойства	Назначение

По истечении времени, выделенного на решение заданий, бригадиры каждой группы объявляют результаты проведенной работы, которые выносятся на всеобщее обсуждение и по итогам каждый из членов группы получает соответствующую оценку.

В практическом занятии может также присутствовать решение ситуационных заданий на определение качества товаров. Для этого дополнительно раздаются стандарты (ГОСТ) на определенную группу товаров.

Практическое занятие – это защита студентами подгруппы сделанного самостоятельно задания. Поскольку оцениваться будет работа подгруппы в целом, а



не каждого студента в отдельности, дается время для обсуждения полученных индивидуально решений поставленных задач внутри подгруппы. Каждый член подгруппы должен быть готов к защите полученного решения.

Отметим, что процесс обучения в такой форме позволяет студенту приобрести следующие очень полезные навыки: умение определять классификацию и ассортимент определенной группы товаров, давать товароведную оценку качества по предложенным показателям, выявлять исправимые и недопустимые дефекты, делать выводы при проведении оценки качества товаров в решении ситуационных заданий.

При решении данного практического занятия был использован метод работы в малых группах. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Таким образом, организованное обучение обеспечивает максимальную активность студента, что и требует современный образовательный процесс. Поэтому использование интерактивных форм обучения, является неотъемлемой частью учебного процесса, особенно в практической деятельности.

#### ***Библиографический список:***

1. Аладьина А.А., Минайдарова М.Е., Абдрахманова Х.Т. Роль интерактивных методов обучения в формировании креативной личности, Таразский государственный педагогический институт, Тараз, 2011. - 136 с.
2. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко – М.: Эксмо. 2008.
3. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 314 с.
4. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс].
5. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
6. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2007
7. Корнеева, Л.И., Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. – 2004. – 108 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» (из опыта работы)**

*Плавшук Я.В.,  
г. Донецк,  
ПОУПК «ДЭПКТ им. Н.П. Баллина»*

Профессиональная деятельность юриста оказывает серьезное влияние на людей и качество их жизни. В силу этого, требования к юристам возрастают, их работа находится в центре внимания общества и контролируется им. Но главное, именно они обязаны защищать жизнь, честь и достоинство граждан. А это предполагает постоянную работу юристов с информацией и документами, юристы обязаны уметь создавать, оформлять, использовать и хранить документы. В этой связи, важным

элементом в системе подготовки юристов – специалистов среднего звена выступает формирование у обучающихся компетенций делопроизводства.

Понятие «делопроизводство» включает в себя все операции по формированию и оформлению документов, комплекс работ с документами – ведение переписки, учет документов, их систематизация, хранение, использование, контроль исполнения, порядок сдачи реализованных документов в архив учреждения. Таким образом, делопроизводство представляет собой всю совокупность работы с документами, начиная с момента их составления и до передачи на хранение в архив или уничтожение.

Компетенции делопроизводства можно определить как умение работника формировать и оформлять документы, вести переписку, учет документов, уметь их систематизировать, хранить, использовать, контролировать исполнение, знать порядок сдачи реализованных документов в архив учреждения.

Специфика труда юристов – специалистов среднего звена состоит в том, что документ для них является и результатом, и средством труда. Знание правил составления и оформления документов, основных принципов и этапов организации документационного обеспечения управления – непременная составляющая квалификации специалиста.

В системе обязательной части учебных циклов программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения особое место занимает дисциплина «Документационное обеспечение управления».

Данный курс имеет своей целью изучение правил современного делопроизводства, сложившегося практического опыта подготовки, оформления и ведения всех видов внутренних документов и внешней деловой переписки с учетом действующих нормативных документов.

Основная цель изучения дисциплины заключается в овладении знаниями, необходимыми для правильного составления и оформления документов, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений, освоить общепринятые в мире предпринимательства лексику и стиль деловой и коммерческой корреспонденции для свободного и равноправного общения с партнером.

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является общепрофессиональной дисциплиной, формирующей базовые знания, необходимые для освоения специальных дисциплин.

При изучении дисциплины постоянно обращается внимание студентов на ее прикладной характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В г. Донецке в настоящее время учебный процесс организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому метод обучения с использованием ИКТ занимает первое место среди всех известных методов обучения.

Суть представленного метода ясна из названия – в педагогическом процессе применяются современные высокотехнологичные средства передачи информации,

такие как компьютеры, ноутбуки, цифровые проекторы. Осваиваемая обучающимися информация предоставляется в сочетании с визуально-образными данными. Преимущество метода заключается в том, что демонстрация учебного материала может быть динамичной, отдельные элементы материала или весь материал могут быть повторены в любое время, педагог может предоставить обучающимся копии материалов, а значит, для последующего изучения нет необходимости в особых условиях, например в учебной аудитории [2, с. 37].

Длительная организация учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволила протестировать различные образовательные платформы. Я остановилась на платформе «Инфоурок».

«Инфоурок» - это образовательная платформа, позволяющая эффективно проводить онлайн-занятия. Возможности платформы:

1. Видеосвязь;
2. Чат с функцией поднятия руки, вопросами и метками;
3. Контроль знаний;
4. Онлайн-доска;
5. Домашние задания (возможность самостоятельно составлять задания различных типов);
6. Возможность загружать презентации/видеоролики и демонстрировать их в ходе занятия.

Курс «Документационное обеспечение управления» состоит из лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Лекция. С нее начинается первое знакомство студента с темой, и именно лекция закладывает основу научных знаний. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой — все зависит от содержания и характера учебного материала.

Лекционное занятие направлено на ознакомление с темой занятия согласно рабочей программе; с основными понятиями по теме (как правило, используются мультимедийные презентации); разбор правильности оформления реквизитов документов (используется онлайн доска).

Часто мною используется методический прием «Лови ошибку».

Преимущество метода:

- универсален, его применение возможно на занятиях по всем темам курса;
- приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность обучающихся;
- развивает аналитические способности;
- предоставляет поле для практического применения полученных знаний;
- воздействует на эмоциональную сферу обучающихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

На онлайн-доску загружается документ согласно теме занятия (например, приказ, деловое письмо, протокол и т.д.) с допущенными ошибками в оформлении реквизитов. Студентам дается задание найти ошибки и отметить их прямо в документе на онлайн-доске.

В конце лекции обязательно подводится итог.

Процесс обучения делопроизводству предусматривает и практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Практические

занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем

Практические занятия всегда начинаются с актуализации знаний, для чего я использую различные инструменты (например, Online Test Pad, LearningApps.org и т.д. - бесплатные многофункциональные сервисы для проведения тестирования и обучения).

После, студентам выдаются индивидуальные задания – составить документ по шаблону.

В качестве домашнего задания могут быть выданы различные задания, такие как составление документа для закрепление полученных знаний, а также онлайн задания различных типов.

Применение ИКТ для оценивания качества обучения дает ряд преимуществ перед обычным контролем. Это:

1) возможность организации централизованного контроля, обеспечивающего охват всего контингента обучаемых;

2) объективность компьютерного контроля, не зависящего от субъективности преподавателя.

Однако, несмотря на описанные преимущества обучения дисциплине методом ИКТ-технологий, существуют серьезные недостатки:

- дефицит «живого» общения и, как следствие, возможные трудности в последующей социализации и профессиональной деятельности: проблемы формирования навыков формулирования и выражения своих мыслей, ведения диалога и др.;

- наличие в сети Интернет огромного массива готовых работ;

- информационная перегрузка.

#### *Библиографический список:*

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015. – 350 с.

2. Семёнова И.Н. Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 144 с.

3. Союнов А.С., Щербакова А. Г. Компетенции в делопроизводстве и образовательном процессе // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 22. – С. 41-45

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Погорелова Л.Н.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

Среднее профессиональное образование - важная составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и

призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, её информационной и нравственной безопасности.

В условиях динамично меняющегося, стремительно развивающегося мира, где постоянно происходит трансформация, глобализация технологий, меняется молодое поколение требующее новых подходов в образовании.

Современные студенты, находясь в огромном потоке информации, не воспринимают учебный материал с консервативной, лекционной подачей. Такие способы обучения трудны для восприятия и не интересны. Классическая лекция (то есть монолог преподавателя, не сопровождаемый слайдами или какими-либо другими иллюстрациями) — наименее эффективный метод обучения, обеспечивающий освоение слушателями всего лишь 5% изложенной информации. Тогда как «активное обучение» (то есть вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной познавательной деятельности) явно позволяет надеяться на более высокие результаты.

Традиционные методы обучения в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, усвоению воспроизводить знания в знакомой ситуации. Однако современный мир выдвигает вполне определенные требования:

- умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Если при традиционной системе образования преподаватель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, учитель осуществлял контроль освоения учащимися учебного материала, то при личностно-ориентированном образовании учитель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемого, компетентным консультантом и помощником.

В последнее время отдельно выделяют две особые группы методов обучения — активные и интерактивные (наряду с традиционными или пассивными). Основание этой классификации — степень активности участия обучающихся в

учебной деятельности. В то же время если обучающиеся пассивны, они ничему не научатся. Воспроизводящая деятельность организуется на основе объяснительно иллюстративного и репродуктивного методов обучения. И в процессе этой деятельности обучающиеся не могут быть не активны, это противоречит сущности самого понятия «деятельность». Не исключается активность студентов и при репродуктивном методе обучения — они учатся приемам выполнения действий, операций, решению определенных профессиональных задач. Это важный метод, используемый на этапе закрепления материала. Проблемный, эвристический (частично-поисковый), исследовательский методы обучения подразумевают, соответственно, деятельность обучающихся по выстраиванию логических связей в учебном материале, умению строить доказательства и выводы; в овладении приемами анализа материала, постановки проблемы и поиску ее решений; освоении приемов самостоятельной деятельности и самооценки. Активные методы строятся по принципу равнозначного участия преподавателя и студента в процессе обучения. Интерактивные — подразумевают взаимодействие не только преподавателя и студентов, но и студентов друг с другом (и с образовательной средой, в которую они погружены). При этом существенно меняется роль преподавателя. Зависимость обучающихся от педагога должна быть хотя бы частично сокращена или дополнена самоорганизацией. Педагог должен организовать учебную ситуацию. При этом он продолжает нести ответственность за процесс обучения, но часть ответственности ситуационно переносится на обучающихся.

Педагог всегда следует принципу минимальной помощи, который заключается в том, чтобы помогать обучающимся как можно меньше, оказывая помощь лишь в необходимом объеме. Позиция обучающихся становится при этом более активной. Главными чертами образовательного процесса являются мотивация, содержательность, а также самостоятельность и ответственность (в соответствии с планируемыми результатами обучения и уровнем квалификации). Важно использовать действенные средства и методы обучения, позволяющие обучающимся экспериментировать и новаторски подходить к усвоенным знаниям, умениям и пониманию. Педагоги должны поощрять обучающихся работать друг с другом и учиться друг у друга, что развивает коммуникативные навыки и способности к коллективной деятельности.

Студенты XXI века учатся в период формирования «новой экономики» информационного общества. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания специальных дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

От педагогов-преподавателей специальных дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала.

Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления.

Базовое понятие следующего метода — кейс. Кейс — это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации.

Этот метод позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии.

В качестве инноваций в преподавании специальных дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания,

получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

Применение вышеуказанных методов несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

#### *Библиографический список:*

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>
11. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. <http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Половинка Т.И,  
пгт. Комиссаровка,  
ГБОУ СПО ЛНР «ККА»*

Необходимо отметить, что под «профессиональными компетенциями» понимается способность применять знания, умения для успешной деятельности: способность работать самостоятельно, способность брать на себя ответственность, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, умение анализировать новые ситуации и применять знания для такого анализа. Однако следует отметить наличие многообразных определений понятия профессиональной компетенции».

Выпускник по профессии «Повар» должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-технологической, контрольно-технологической, экономико-технологической. Таким образом, на уровне УНПО целью подготовки рабочего по профессии «Повар» является воспитание личности повара-профессионала, готового теоретически и практически осуществлять все виды профессиональной деятельности, формирующих профессиональную компетентность данного рабочего.

Формирование профессиональных компетенций на занятиях учебной практики по профессии «Повар, кондитер»

В качестве основного механизма, призванного обеспечить подготовку квалифицированных рабочих специалистов среднего звена с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования выступает профессиональная компетентность, компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование профессиональных компетенций.

Освоение совокупности профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и составляющих модули обучения, становится целью образовательной программы. Таким образом, в структуре образовательного стандарта профессиональные модули, включающие обязательный объем знаний, умений и практического опыта, необходимого для выполнения различных видов профессиональной деятельности, заменяют традиционные специальные дисциплины.

Быстрое развитие индустрии питания, появление инноваций в области технологии производства кулинарной продукции и торгово-технологического оборудования предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара учреждениями начального профессионального образования. В последние годы качество профессионального образования напрямую связано с реализацией компетентностного подхода.

Компетентностный подход позволяет на основе практико и индивидуально-ориентированного обучения решать задачи, связанные с освоением студентами различного рода умений, которые позволят им эффективно действовать в

профессиональной, личной и общественной жизни. При этом особое значение уделяется обучаемости человека, самоопределению, самоактуализации, социализации и развитию индивидуальности личности.

В качестве основных положений компетентностного подхода выделяют приоритет компетентностей и компетенций; выявление и формирование компетентности студентов посредством применения активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки; компетентность является критерием качества подготовленности выпускника к профессиональной деятельности. Однако, несмотря на обоснованность использования компетентностного подхода, существуют проблемы в определении понятий «компетентность» и «компетенция». Трудность состоит в том, что в настоящее время нет общепринятого определения понятий «компетенция» и «компетентность», а также единой классификации, номенклатуры и состава компетенции.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущего повара происходит в течение всей трудовой деятельности.

Формирование профессиональной компетентности будущего повара индустрии питания мы рассматриваем как процесс становления и развития студента на этапах овладения им профессией повара в УНПО. Только по результатам выпускной квалификационной работы студента можно говорить о сформированности профессиональной компетентности.

Конкурентоспособный выпускник должен быть самостоятельным, мобильным, иметь творческое мышление, выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

Профессиональная карьера – это профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой является: профессиональная самостоятельность.

Под самостоятельной учебной работой следует понимать любую организованную мастером производственного обучения активную деятельность обучающихся, направленную на выполнение поставленных целей в специально отведённое для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа как дидактическое явление представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определённых целей. С другой стороны – форму проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентами задания на учебной практике, которое, в конечном счёте, приводит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов – составная часть обучения, деятельность студентов в процессе обучения, выполняемая по заданию мастера п/о, но без непосредственного его участия. Самостоятельная работа имеет целью проработку пройденного материала во время учебной практики.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, особенно на первом курсе, когда необходимо научить студентов правильно ставить учебные цели. Студентам необходимо научиться запоминать главное, поэтому их

необходимо научить приемам запоминания, повторения, приемам смыслового конструирования, развивать мышление и функции понимания, осмысливания, нового на базе старого. Например, они знают теоретические основы приготовления блюда, а практическому приготовлению их нужно научить.

В виду того, что самостоятельная работа является важнейшей формой учебного процесса, мастеру п/о следует акцентировать ее преимущества по формированию параметров квалификационной характеристики.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов на современном этапе развития педагогики выступает как важнейшее средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов.

Основной формой организации учебной практики является занятие. Характерная особенность учебной практики – это целенаправленная учебно-производственная деятельность студентов на протяжении всего занятия. Для этого до мельчайших подробностей продумывается весь ход урока, разрабатывается его план, подготавливаются необходимые приспособления, проверяется комплектность и исправность необходимого технического оборудования, определяется и конкретизируется деятельность студентов на каждом этапе учебного занятия. Целесообразна разработка и применение инструкционно-технологических карт, тестовых заданий. Эти задания побуждают студентов проверить свои знания, приучают к самоконтролю, указывают им на пробелы, заставляют обращаться к технической литературе, к мастеру производственного обучения, к более сильному в учебе товарищу.

Практически показываю приемы выполнения заданий в рабочем и замедленном темпе, показ сопровождаю исчерпывающим объяснением. Рассказывая и показывая, я учу своих воспитанников правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдаю при этом правила техники безопасности, производственной санитарии, санитарии и гигиены, знакомя их с опытом передовиков, с новой техникой, прививаю любовь к избранной профессии, показываю элементы творческой работы. Понятное, доступное, располагающее объяснение, четкий показ приемов выполнения рабочих операций по приготовлению блюд, посильные задания – все это позволяет студентам успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобрести уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психологического и эмоционального состояния воспитанников, для развития самостоятельности, мобильности, творческих способностей. В целом все это работает на профессиональную компетентность.

Профессия «Повар, кондитер» в настоящее время относится к числу востребованных профессий по стране, потому как развивается индивидуальное предпринимательство общественного питания, частный бизнес, ресторанный, придорожный бизнес, открывается большое количество точек общественного питания: кафе, мини-рестораны, закусочные, столовые, пельменные, пиццерии. Повсюду нужны квалифицированные специалисты своего дела, конкурентно-способные на современном рынке труда, отвечающие требованиям работодателей, быть мобильными, коммуникабельными, умеющими адаптироваться во всех условиях, быть профессионально компетентными.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Поляруш В.В.,  
г. Донецк,  
ПОУПК «ДЭПКТ им. Н.П. Баллина»*

Внедрение в практику учебной работы среднего профессионального образования инновационных методик преподавания профессиональных дисциплин, учитывающих образовательные потребности обучающихся, происходит в формате реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФГОС СПО предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Главная задача современного колледжа или техникума – это раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни и работе в высокотехнологическом, конкурентном мире. Обучение (среднее образование) должно способствовать личному и профессиональному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать поставленные цели, умели реагировать на разные жизненные ситуации, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми [1].

Развитие инновационных процессов — есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов. В преподаватели ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П.Баллина» в своей деятельности используют такие инновационные методы, как: метод портфолио, метод проектов, проблемно — поисковые методы, научно — исследовательская деятельность студентов, встроенная в учебный процесс, проблемное обучение, практико — ориентированная и творческая деятельность, лекция — визуализация, применение информационных технологий в обучении [2].

С применением активного метода можно проводить большинство занятий семинарского типа — семинары и практические занятия. Занятия семинарского типа с применением активного метода обучения направлены на развитие у обучающихся самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. К видам активных форм проведения занятий семинарского типа можно отнести диалог, дискуссию, тренинг.

Диалог в обучении, или учебный диалог – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе, которого происходит информационный обмен между партнерами, и регулируются дела между ними. Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия.

Дискуссия - метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный

и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.

В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм) - один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

Особенностью метода мозгового штурма является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации[3].

Поскольку интерактивный метод основан на непосредственном контакте обучающихся между собой и преподавателем, то с его помощью целесообразно проводить практические занятия.

Проведение практических занятий в интерактивной форме имеет одну характерную черту: замену теоретических вопросов и обсуждение доктринальных подходов на практические задания, творческие задания или разрешение казусов. Студенты вовлекаются в процесс обучения путем постановки (моделирования) перед ними конкретных практических заданий-вопросов с последующим их разрешением.

Следовательно, интерактивное обучение — прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Однако, формирование способной к профессиональной самореализации и стремительно изменяющихся социально-экономических условиях личности становится приоритетным направлением в образовании.

Образование уже сейчас должно дать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности.

Качественная реализация инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО в рамках федеральных образовательных стандартов требует высокого профессионализма кадров. Современный преподаватель профессиональных дисциплин в организации СПО достигает высокого уровня профессиональной компетентности при условии наличия целого ряда умений и навыков помимо знаний психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, в том числе методических особенностей преподавания дисциплины и современных подходов к обучению, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знаний по профессиональной дисциплине, то сейчас превращается в тренера, использующего

имитационные методы обучения, организатора деятельности студента, выступающего активным субъектом процесса обучения.

**Библиографический список:**

1. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании / А. В. Балин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 724-725. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9007/> (дата обращения: 13.04.2023).
2. Каким должен быть современный выпускник колледжа. — URL: <https://school-science.ru/11/20/45794>
3. Мозговой штурм как метод обучения: Мозговой штурм как метод активного обучения Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»/ — URL: <https://argudanmoush1.ru/raznoe/mozgovoj-shturm-kak-metod-obucheniya-mozgovoj-shturm-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-tekst-nauchnoj-stati-po-speczialnosti-nauki-ob-obrazovanii.html>

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пурышева Н.И.,  
г. Зугрэс,  
ГБПОУ «ЗППГ»*

*Аннотация.* В статье подняты вопросы использования в профессиональной деятельности преподавателя организации среднего профессионального образования инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин, позволяющих повысить мотивацию обучающихся и обеспечивающих опережающий вход в профессию в разрезе современных тенденций в системе среднего профессионального образования.

*Ключевые слова.* общеобразовательные дисциплины; среднее профессиональное образование; педагогическая технология; метод круглого стола; ролевые игры; анализ ситуации; обучение в сотрудничестве; метод критического мышления; проектная деятельность.

Обеспечение кадрами социально-экономических процессов является определяющим фактором успешного развития государства. Необходимость в обеспечении опережающего развития системы среднего профессионального образования стала импульсом для интенсификации интеграционных процессов в сфере среднего профессионального образования, синтезирующих образование, науку и производство, результатом которой стало изменение содержания учебных программ, форм организации учебного процесса и используемых методик преподавания, в том числе методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Внедрение в практику учебной деятельности среднего профессионального образования инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих образовательные потребности обучающихся, происходит в формате реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, которые предъявляют

высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объемы информации и жесткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента – это современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников образовательных организаций СПО на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий [2; 10].

Современные подходы к организации образовательного процесса в организации СПО предполагают замену традиционных пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы [1].

К современным инновационным методикам преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках аудиторной работы относятся:

**Метод круглого стола.** Круглый стол (Panel) – это интерактивное занятие, в ходе которого студенты (возможно, приглашенные эксперты) обсуждают определенную тему, сравнивают и противопоставляют свои точки зрения относительно выбранного вопроса. Обычно каждому студенту предоставляется возможность выступить с заготовленными тезисами, после участники круглого стола отвечают на вопросы участников круглого стола. Преподаватель выступает в качестве координатора дискуссии и следит за нитью обсуждения, иногда сдерживает спорящие стороны. Метод прекрасно подходит для использования на уроках истории, обществознания, экономики и права.

**Метод анализа ситуаций.** Анализ ситуаций (Case Study) – это реалистичный сценарий проблемы, которую необходимо решить обучающимся. Им приходится анализировать и искать решение проблемы самостоятельно или в группе. Задача может быть как простой, так и сложной, и может иметь множество вариантов решения, так как над ее решением работают несколько человек или групп участников. Для организации и проведения эффективного занятия в формате Case Study преподаватель должен придерживаться следующего алгоритма [2]:

- определить задачу или цель обучения, которую необходимо достичь;
- подготовить реалистичный кейс, убедиться, что все ситуации применимы к реальной жизни, продумать использование фильмов или изображений;
- соотнести цели обучения с кейсом, дать ученикам указания относительно того, каким образом работать с кейсом;
- подготовить вопросы, которые будут использоваться для стимуляции обсуждения кейса учениками, распланировать каким образом ученики смогут использовать данный кейс;
- подвести итоги, подчеркнуть важность коллективного взаимодействия, ведь конечные результаты явились итогом умения принятия совместных решений.

Данный метод прекрасно подходит для использования, например, на уроках права. На занятиях по учебным дисциплинам «Естествознание», «География», «Химия», «Биология» целесообразно применение таких образовательных технологий, как технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного обучения. В процессе обучения «Химии» и «Физики» особое значение имеют исследовательские методы [4]. Применение данных методов обучения способствует более эффективной перцепции информации об окружающем

мире обучающимся, стимулирует их интерес к изучению общеобразовательных дисциплин.

Технология обучения в сотрудничестве (Cooperative Learning) – это одна из вариаций личностно-ориентированного подхода, предполагающая совместную работу обучающихся над определенной темой, своеобразное совместное расследование, в результате которого студенты коллективно работают, осваивая новые знания в процессе общения друг с другом. Технология мотивирует обучающихся на действие, создает желание учиться, дает умение работать в команде и быть лично ответственным за определенное задание, потому что от этого зависит работа всей группы [11].

В основе Технологии критического мышления лежит алгоритм развития качественного мышления обучающегося посредством его взаимодействия с педагогом, направленного на актуализацию имеющихся знаний по данной теме, осмыслению новой информации и последующую рефлексия. Технология критического мышления универсальна и рассчитана не на механическую фиксацию материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Технология проблемного обучения, как подвид технологий ассоциативно-рефлекторно типа, предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуативных обстоятельств и активную самостоятельную деятельность студентов по поиску путей их разрешения, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями. При этом освоение учебного материала происходит не через традиционное восприятие органами чувств, а посредством удовлетворения возникшей у студента потребности разобраться в проблеме.

Качественная реализация инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО в рамках федеральных образовательных стандартов требует высокого профессионализма кадров. Современный преподаватель общеобразовательной дисциплины в организации СПО достигает высокого уровня профессиональной компетентности при условии наличия целого ряда умений и навыков помимо знаний психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, в том числе методических особенностей преподавания общеобразовательной дисциплины и современных подходов к обучению, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе.

Если раньше он был носителем знаний по общеобразовательной дисциплине, то сейчас превращается в коуча, использующего имитационные методы обучения, организатора деятельности студента, выступающего активным субъектом процесса обучения.

#### ***Библиографический список:***

1. Алимов Б.Н. О повышении роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. 2014. №8. С. 763-766.
2. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 90-94.
3. Голод Н.В. Оптимизация педагогического процесса в лицее при обучении общеобразовательным дисциплинам // Вестник психофизиологии. 2013. №4. С. 26-29.



4. Запевалов В.Н., Мамонтов В.О. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции «Инновационные технологии в образовании» / под ред. С.М. Моор. Тюмень: ТИУ, 2017. С. 80-81.
5. Компанейцева Г.А. Проектный подход: понятие, принципы, факторы эффективности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 363-368.
6. Метод проектов // Образовательная социальная сеть. <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/06/06/metod-proektov> (дата обращения: 01.04.2021).
7. Монако Т.П., Белогуров А.Ю. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в профессиональном становлении современных специалистов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2005. №6. С. 160-169.
8. Ненашева-Кручинкина Н.В. Использование приемов социо-игровой педагогики при изучении общеобразовательных дисциплин в СПО // Материалы XXIII Международной научнопрактической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования». М.: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. С. 76-

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЖИВОПИСИ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

*Расторгуева С.А.,  
г. Бугуруслан,  
ГАПОУ «Педколледж» г. Бугуруслана*

Использование игровых технологий со студентами 1 курса специальности Дизайн (по отраслям), на уроках живописи с основами цветоведения, считается неотъемлемой частью образовательного процесса. Игры дополняют учебный процесс, способствуют развитию важнейших психических свойств, необходимых для трудовой деятельности и творчества. Большинство игр построено на самопроверке своих возможностей, на стимулировании их развития.

Кроме традиционной урочной системы, в своей практике активно использую различные игры и упражнения в графике и цветоведении.

В процессе работы, я убедилась в том, что для поддержания продуктивной работоспособности студентов на протяжении всего урока следует вводить в их деятельность различные познавательные ситуации, игровые моменты, так как усвоение предмета облегчается, если при этом задействованы разные анализаторы.

Чередование в течение урока всех видов деятельности дает возможность более рационально использовать учебное время, повышать интенсивность работы, обеспечивать непрерывное усвоение нового и закрепление пройденного материала.

Игра на уроке помогает быстро вовлечь всех участников в деятельность, вызывает эмоциональный настрой, что способствует установлению тесного контакта со студентами, располагает к активной работе.

На уроках применяю игру «Волшебная палитра».

Предлагаю обучающимся стать экспериментаторами и провести несколько исследований. Проводится эксперимент на смешение красок. Благодаря этой игре

студенты первого курса легко смешивают и подбирают необходимые для своих работ цвета, учатся различать оттенки цвета. Также, знакомятся и запоминают название сложных цветов, учатся распределять их по группам и по гаммам, распределять цвета по их градации.

«Сгруппируйте слова по жанрам (видам)».

На доске написаны различные понятия, термины, названия, которые необходимо объединить в смысловые группы.

«Составьте пары» (контрастные цвета, сближенные цвета).

Студенты работают с готовыми геометрическими фигурами различных цветов. По просьбе преподавателя поднимают составленные пары. Это упражнение помогает усвоению основных понятий: цвет, композиция.

Включение игровых моментов на уроках позволяет корректировать психологическое состояние обучающихся. Студенты воспринимают психотерапевтические моменты как игру, а у преподавателя есть возможность своевременно менять содержание и характер заданий в зависимости от обстановки.

Также, в системе учебных ситуаций использую упражнения разные по форме: изобразительные, устные (ответы по теоретические вопросы). Например, с использованием печатной основы: дорисовывание, закрашивание, распись готовых изображений. Готовая основа позволяет четко выделить учебную задачу и решить ее в кратчайший срок.

При ознакомлении с цветом предлагаю обучающимся упражнения на передачу определенного настроения, что способствует осознанию содержательного, выразительного аспекта цвета.

При решении пространственных задач готовая основа помогает передать ощущение зрительной глубины на листе. Это задание выполняется после изучения способов передачи глубины пространства. Затем предлагаю обучающимся найти ошибки в композициях.

Игрой начинается изучение новой темы или закрепляются знания, умения и навыки по пройденному материалу. Обязательным условием игры является подведение итогов.

В работе активно использую сервис - LearningApps. Это бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. С его помощью можно самостоятельно составлять упражнения с целью проверки и закрепления уже полученных знаний. Он является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые используют в своей работе преподаватели. Регистрация на сайте требуется только для создания собственных упражнений. Сервис позволяет создать, используя шаблоны, более 20 видов игровых упражнений и онлайн-игр, позволяет использовать чужие упражнения как шаблон для создания своих, полностью бесплатный. Позволяет делиться упражнениями: упражнения встраиваются в блог, можно поделиться ссылкой со студентом и распространить упражнение в социальных сетях, можно использовать QR Code, скачать упражнение в формате SCORM и вставить его в систему дистанционного обучения.

Совместно со студентами работаем в категории «Искусство», в разделах «Живопись» и «Изобразительное искусство» (Рис.1).

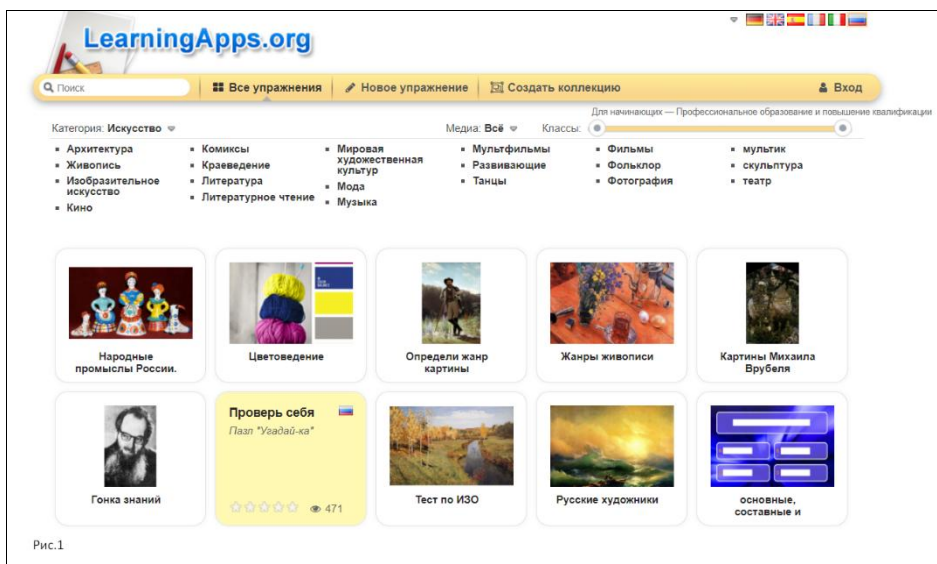


Рис.1

По цветоведению представлено множество вариантов упражнений в виде видеороликов, кроссвордов, викторин и других. (Рис.2,3,4,5).



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5

Таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по

изучению предметов. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

*Библиографический список:*

1. Котикова, О. П. Эстетическое воспитание старшеклассников / О. П. Котикова. — Минск, 2001.
2. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. — М., 2010.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М., 2000.
4. LearningApps. Режим доступа: <https://learningapps.ru/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Ромашечкина О.С.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»*

Методологической основой процесса ориентации обучающихся на социально значимые ценности является теория ценностей, которая достаточно актуальна в настоящее время, в связи с возрастанием интереса большинства наук к проблемам человечества.

Понятие «ценностная ориентация» встречается в философии, социологии,

Психологии, педагогике и определяется как выражение основных жизненных принципов человека, мировоззренческая и нравственная направленность его интересов, поступков, намерений, способов построения межличностных отношений.

В основе понимания сущности ценностных ориентаций лежит представление человека как создателя ценностей, сознательно преобразующего окружающий мир, познающего законы его развития и существования в процессе творчества. Социальный опыт человека, накопленный в процессе его исторического развития, служит одним из критериев и мерилom ценностей вещей и явлений, выражаясь в ценностных ориентациях человека.

Система ценностей – это составляющая общественного сознания, взятого в совокупности всех его форм. Труд, мир, свобода, справедливость, равенство, добро, истина, красота, взаимодействуя друг с другом, образуют новую точку отсчета в развитии общества. При этом человек является центром этой системы ценностей.

В психологии найдено соотношение понятий «ценность» и «ценностные ориентации» личности. Установлено, что ценностные ориентации являются неотъемлемой частью структуры личности, так как в них обобщается жизненный опыт человека. Это то, что представляет собой «ось сознания», вокруг которой вращаются чувства и мысли человека. У каждого человека есть определенная ориентация, она может быть слабой или сильной, одобряемой или осуждаемой, но устойчивые ценностные ориентации есть только у развитой и зрелой личности.

Устойчивая и непротиворечивая система ценностных ориентаций способствует развитию таких качеств личности, как цельность, надежность, верность

определенным принципам, жизненная активность. Противоречивость в ценностных ориентациях приводит к непоследовательности в поведении, преобладанию внешних стимулов в структуре личности.

Педагогический аспект проблемы ценностных ориентаций заключается в формировании объективных ценностей человечества как предмета сознания и переживания, как особых потребностей созидания, осознания, освоения и реализации этих ценностей.

Экологические ценностные ориентации связаны с такими качествами личности, как целенаправленность, умение мобилизовать свои возможности, самоконтроль, прогнозирование ближайших и отдаленных последствий воздействия человека на окружающую среду.

Эффективность формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся зависит от того, насколько в учебном процессе будут учтены основные звенья превращения общественных отношений в компоненты внутренней структуры личности: общественные отношения – потребности – интересы – цели – мотивы – установки – ценностные ориентации. Задачи экологического обучения и воспитания заключаются в максимальном реформировании общественной необходимости сохранения природы во внутреннюю потребность и интересы обучающихся.

Экологические ценностные ориентации безграничны: они охватывают свойства природы с практической, познавательной, эстетической, нравственной и экономической точки зрения. Но субъективная оценка природы человеком не всегда совпадает с ее объективной ценностью.

Психологическая природа экологических ценностных ориентаций включает три компонента:

- интеллектуальный (экологические знания и интеллектуальные умения мировоззренческого характера, владение приемами причинного мышления);
- личностный (мотивация, отношения и оценки);
- внутренняя готовность (желание, намерение, потребность реализовать свои потребности в поступки, деятельность по охране окружающей среды).

Таким образом, экологические ценностные ориентации представляют собой субъективное отношение человека к природе, отражающееся в знаниях о ее значении для человека, об организованности и эволюции природы.

В настоящее время жизнедеятельность человека нельзя представить без формирования экологических ценностных ориентаций, которые содействуют духовному становлению личности. Значимость этой проблемы заключается в том, что она входит во все сферы деятельности человека и способствует гармоничному развитию всех видов деятельности обучающихся.

Процесс формирования экологических ценностных ориентаций необходимо начинать как можно раньше, охватывая все возрастные группы.

Отношение подростков к окружающему миру и природе неоднозначно и это связано с особенностями развития личности в данной возрастной группе. Большим противоречием является несоответствие между положительным отношением к природе и негативным поведением в ней. Интерес подростков к природе устойчив, познавательный мотив становится преобладающим. В этом возрасте прослеживается

отчетливое понимание зависимости жизни человека и его здоровья от состояния окружающей среды, появляются гражданские мотивы, а эстетические мотивы проявляются в форме восхищения красотой природы. По сравнению с младшими школьниками у подростков уже имеются более расширенные знания об охране окружающей среды, разностороннее становится самооценка и оценка государственных мер по охране окружающей среды. Поэтому в учебно-воспитательном процессе нужно учитывать уровень экологических знаний, а также в целях развития экологической культуры принимать во внимание активность и стремление к деятельности, которые могут стать основой для организации работы по овладению научными знаниями и формированию экологических ценностных ориентаций.

Одним из условий формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся является их участие в различных видах деятельности, которые выполняют разные функции в экологическом образовании, дополняя друг друга. Освоению теории и практики взаимодействия человека и природы, овладению умениями оценки и мониторинга состояния природной среды и прогнозирования ее состояния в будущем способствует познавательная деятельность. Формированию экологической культуры личности способствует речевая деятельность, которая также обуславливает развитие специальных речевых качеств и духовное обогащение. Опыт принятия экологически разумных решений формирует игра. Развитию практических умений способствует труд. Общественная деятельность формирует реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Сочетание различных видов деятельности помогает обучающимся увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться несложным умениям по охране природы и свободно оперировать экологическими знаниями.

Главным мотиватором в формировании экологических ценностных ориентаций может и должен стать преподаватель. Экологическое образование должно входить во все сферы деятельности студенческого коллектива, а значит и в план работы каждого преподавателя. Такое планирование позволяет систематически обсуждать вопросы о целях, задачах и средствах формирования экологической культуры обучающихся на педагогических советах, заседаниях методических объединений, семинарах.

Важнейшими условиями реализации формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся в учебно-воспитательном процессе являются четкое обозначение основных компонентов содержания экологического образования в образовательных программах, организация разнообразных видов деятельности по изучению окружающей среды и ее охране, достаточно высокая экологическая культура преподавателя.

#### ***Библиографический список:***

1. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
2. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление // Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М., 1974
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1996

4. Назаров В.П. Социальная роль современного экологического образования//Актуальные проблемы современной науки, - 2008, - №1.
5. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

## РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В СИСТЕМЕ СПО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Саблина Т.В.,  
г. Донецк,*

*ГБПОУ «Донецкий колледж ресторанного сервиса и торговли»*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию аспектов подготовки эффективных педагогических кадров в процессе их обучения и воспитания в системе СПО. Подчеркивается важная роль универсальных (надпрофессиональных) навыков, именуемых soft skills, или «гибкие навыки». Анализируются сущность и понятие термина soft skills, значимость владения гибкими навыками в процессе работы и общения в коллективе, составляющие компоненты этого понятия, а также необходимость педагогической работы по развитию у будущих специалистов необходимых навыков soft skills.

**Ключевые слова:** hard skills; soft skills; гибкие навыки; профессиональные компетенции; универсальные компетенции; социальные компетенции; интеллектуальные компетенции; волевые компетенции; лидерские компетенции; личностные качества; образовательный процесс.

Отечественная система образования многие черты и направления черпает из стран-лидеров, стараясь соответствовать реалиям, инновациям, рекомендациям и ожиданиям работодателей. Учебные программы в системе СПО постоянно совершенствуются: внедряются новейшие технологии и методики преподавания, оборудование и техника, появляются новые предметы, меняется и расширяется направление подготовки, стремится к развитию конкретных профессиональных качеств и навыков, пригодных в суровых реалиях и трудовых буднях. И всё больше в системе образования при обучении студентов обращают внимание на дополнительные критерии и сферы развития.

В течение продолжительного времени в центре внимания при приеме специалиста на работу стояли профессиональная квалификация, усердие, пунктуальность и дисциплина. Однако за последние несколько десятилетий в условиях глобализации и информатизации общества характер и условия труда изменились, и акцент сместился в сторону таких личных качеств, как умение взаимодействовать с людьми, преданность своему делу, мотивация к профессиональной деятельности, обладание дополнительными знаниями и умениями, а также в сторону интеллектуальной и эмоциональной сферы специалиста. Все эти навыки именуется емким термином soft skills.

Soft skills — это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому. С английского термин «Soft skills» переводится как «гибкие» или «мягкие» навыки.

Миссия системы СПО – подготовить специалиста к трудовым будням, придав ему базовый необходимый багаж знаний и профессиональных навыков. Но сегодня требования к претендентам на ту или иную должность стали более абстрактные.

Работодатели предпочитают видеть у себя в команде «универсального солдата», способного решить любую задачу.

Soft skills – это навыки по выстраиванию отношений, деловых связей и коммуникаций, расширяющие круг общения и возможности человека. По сути, к образованию они не имеют прямого отношения, но данная категория тесным образом соприкасается другим понятием – hard skills, которое представляет собой набор конкретных навыков и качеств для решения профессиональной проблемы.

Hard skills — это профессиональные умения, которые нужны для решения конкретных задач. С английского термин переводится как «жёсткие» навыки и часто характеризует узкие компетенции, востребованные в определённой области.



«Рис.1.»

Фактически soft skills позволяет грамотно управлять коммуникациями и Hard skills (Рис.1.). Поэтому современная система профессионального образования должна не только прививать определенные знания, обучать пользоваться ими непосредственно в определенных обстоятельствах, с учетом конкретных условий, возможностей, но и адаптировать их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков». Если вы отличный специалист, но не можете убедить в этом

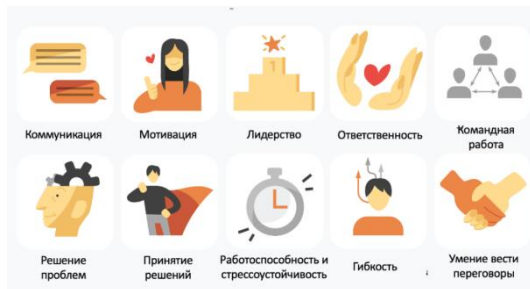
окружающих, заявить о себе на рынке, публично доносить свои идеи до других, то почему другие должны воспринимать вас успешным? Часто людям, которые хотят реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным лидером как по отношению к другим - вести за собой, так и по отношению к себе - вести себя и управлять своей эффективностью.

Сейчас время стремительного развития технологий. Если раньше мы жили в очень понятном мире, где знания не изменялись десятилетиями, а профессиональные качества специалистов оценивались количеством лет, проведённых на одном рабочем месте, то теперь всё иначе.

Людям приходится всё время обучаться, узнавать новое, а иногда и осваивать незнакомые профессиональные области. «Жёсткие» навыки не помогают справиться с такими событиями, нужно меняться. Важно понимать, что имея образование, специалисту предстоит работать в команде. Избежать взаимодействия с обществом невозможно: как минимум он будет контактировать с начальством, смежными отделами или специалистами, различными ведомствами, заказчиком. Чтобы построить эффективные и качественные отношения необходимо обладать дополнительными качествами (Рис.2.).



Приведём пример. Допустим, вы хотите нанять официанта на работу в кафе.



«Рис.2.»

Перед вами два кандидата. Первый быстро и ловко носит блюда, но он угрюмый и необщительный. Другой обращается с посудой чуть хуже, зато у него хорошее чувство юмора и он отлично ладит с людьми в любой ситуации. Он может поднять настроение гостям, наладить общение в команде. Наверное заказчик выберет второго официанта. Чем он его привлечет?

Коммуникабельностью, стрессоустойчивостью, возможно, лидерством. Это и есть soft skills.

Навыки Soft skills можно разделить на пять групп:

Коммуникативные, социальные, self-менеджмент (самоуправление), развивающие мышление, управленческие.

Поступление в колледж – это смена окружения, привычной среды обитания, «уровня сложности» и переход на новый жизненный этап. Поэтому первым навыком здесь выступает адаптация. Она развивается под воздействием различных факторов:

- Личные побуждения студентов: знакомство с одноклассниками, поиск единомышленников, установление тесного контакта с конкретными людьми, знакомство с педагогами.

- Содействие педагогов: знакомство на первом занятии, описание требований, помощь в социализации (разрешение конфликтов или напряженных ситуаций), привлечение к научно-исследовательской деятельности в индивидуальном или групповом порядке, поручение выполнения «командных работ» и т.д.

Поэтому для успешной карьеры будущему специалисту и уверенного обучения студенту стоит уже в процессе обучения заниматься не только формированием профессиональных знаний, но и развивать Soft skills.

Учебная программа построена не просто на изучении конкретных дисциплин, напрямую соотносящихся с профессией. Она охватывает широкий спектр предметов, нацеленных на расширение кругозора, исследование проблем с разных ракурсов, развитие определённых коммуникативных качеств и навыков: общительность, взаимодействие, объединение студентов для решения проблемы. Присутствуют общеобразовательные и общепрофессиональные предметы, способные научить слушателей работать с большим объемом информации (выделять суть, ключевые моменты, делать выводы, обрабатывать данные и пр.).

Также выполнение самостоятельной работы позволяет развить у студента следующие качества: самостоятельность и самодисциплину, планирование дел и времени, сбор и обработка информации, грамотное изъяснение позиции, следование четким регламентам и стандартам (Рис.3.)

Для чего студенты могут использовать развитые навыки коммуникации: чётко



«Рис.3.»

объяснять свою точку зрения; убедительно аргументировать; находить выход из конфликтной ситуации; быстро заводить новые знакомства; легко проходить собеседования. Специалисты, умеющие грамотно преподнести собственные достоинства и преимущества, показать профессиональную состоятельность и пригодность посредством «гибких навыков», легко проходят собеседование, продвигаются по карьерной лестнице, выполняют

любую задачу. Развитию Soft skills способствует активное участие в общественной жизни. Подготовка совместных с другими студентами проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Молодые люди учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

В реальности обучение - интересный и неотъемлемый процесс в жизни каждого человека, который хочет сделать карьеру и стать лучшим профессионалом в своей отрасли или на своем рынке. Без развития персонального не будет и развития карьерного. Что мешает людям развиваться?

- Незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы;
- Отсутствие готовности что-то менять в нынешней работе и жизни в целом;
- По окончании лекции забывать все, что было час назад и выносить скорее только эмоциональное состояние, нежели что-то конструктивное;
- Делание только того, что хорошо получается и страх браться за иные новые задачи и проекты;
- Отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях и их результатах;
- Отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий.

Есть еще одна сторона вопроса - личность. В данном случае, это совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее (Рис.1.).

Как понять, есть ли у вас прогресс в развитии «гибких» навыков? Для этого можно использовать модель развития компетентности (Рис.2.) Неосознанная некомпетентность - человек не осознаёт, что у него нет навыка, и ничего не делает, чтобы это исправить.



Рис.1.

Осознанная некомпетентность - человек понимает, что ему не хватает умений и навыков. Начинает искать информацию и выполнять задания.

Осознанная компетентность - человек приобрёл умения, но постоянно контролирует их, сверяется, всё ли он делает верно.

Неосознанная компетентность - человек использует навык легко и не отслеживает правильность действий.

Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими - эти навыки нужны всем.

Для развития «гибких навыков» нужно: двигаться малыми шагами, ставить конкретные задачи и сроки выполнения, практиковать регулярно, вести дневник и отслеживать прогресс, использовать разные источники, искать учителей и единомышленников, повышать сложность, обращаться к другим за обратной связью.

Я считаю, что необходимо для студентов сделать обучение и развитие непрерывным процессом: для получения нового опыта, знакомства с новыми профессионалами, брать на себя более сложные задачи, использовать новые инструменты в жизни и, главное: делать это постоянно.

Научить их эффективно планировать и упорядочивать свое развитие. Подходить к собственному развитию комплексно: использовать разные форматы развития и обучения. Относится к окружающей информации с любопытством: изучать окружающие их процессы, постоянно узнавать о новых трендах, интересоваться достижениями в профессиональных областях. Научить студентов развивать навыки постепенно: выбирать именно те направления, которые действительно помогут им добиваться успеха в их будущей специальности работе, учебе или бизнесе. Взять им в привычку читать литературу и информационные ресурсы в их профессиональной области каждый день. Развивать их персональные и профессиональные навыки во время учёбы, постоянно брать на себя новые задачи и проекты. Помочь находить людей, у которых они хотели бы учиться и с которых хотели бы брать пример. Научить эффективно использовать поступающую им обратную связь и определять ее ценность.

Для разработки мероприятий с целью развития soft skills необходимо привлекать не только преподавателей, мастеров п/о, но и самих студентов. Необходимо в колледже продолжить исследования процесса формирования рассмотренных навыков у студентов и интегрировать их в образовательные стандарты (это могут быть фронтальные опросы, анкетирование и т.п.).

#### **Библиографический список:**

1. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) (дата обращения: 01.11.2019).
2. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15869> (дата обращения: 28.12.2019).
3. Ивонина А.И., Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. Т. 6, № 1(28). С. 53–58.



**Рис.2.**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Садкова С.А.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее активно развивающихся направлений педагогической теории и практики и служит очередным этапом обновления содержания образования для сохранения соответствия образования потребностям современного общества.

Анализируя литературу, можно сделать вывод, что **компетенция** определяется как набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности.

**Компетенция** — это *готовность* (способность) *использовать* усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. По классификации, предложенной ученым А.В. Хуторским, ключевые компетенции делятся на:

- ценностно-смысловую компетенцию,
- общекультурную компетенцию,
- учебно-познавательную компетенцию,
- информационную компетенцию,
- коммуникативную компетенцию,
- социально-трудовую компетенцию,
- компетенцию личностного самосовершенствования.

«Формирование компетенций – это не смена содержания, а смена технологии обучения» - Е.Я. Коган. Поэтому внедрение новых информационных технологий – это одно из средств реализации компетентностного подхода в обучении.

Значительный вклад в теорию и практику использования информационной технологии обучения (компьютеризации обучения) внесли: А.П.Беляева, В.П.Беспалько, Я.А.Ваграменко, А.П.Ершов, М.И.Жалдак, В.М.Зеленин, В.А.Извозчиков, А.А.Кузнецов, Ю.К.Кузнецов, В.В.Лаптев, М.П.Лапчик, А.Е.Марон, И.В.Марусева, Е.И.Машбиц, А.Г.Мордкович, И.А.Румянцев, М.В.Швецкий и другие ученые. В работах этих авторов рассмотрены пути повышения эффективности обучения с использованием различных технических средств, некоторые способы классификации педагогических программных средств (ППС).

Информационные процессы занимают одну из главных ролей в нашей жизни, в нашем образовании и в обществе. Для того чтоб проблема развития информатизации нашего общества была решена, создали и стали распространять информационные технологии [3]. Информационные технологий связаны в большей

мере с компьютером, именно поэтому многие люди под словосочетанием «информационных технологии» воспринимают «компьютерные технологии».

В наше время система образования включает в себя использование разных инновационных технологий. Преимущества разделяются на две группы - количественное и качественное. Качественное: информация воспринимается лучше, когда она представляется аудиовизуальным. Количественное - мультимедийная среда содержит намного выше количество представлений информации и самой информации в целом [1].

Выделяют следующие положительные стороны информационных технологий:

- активизируют познавательную деятельность, повышают качественную успеваемость;
- способствуют достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, которые предназначены для использования на уроках;
- развивают навыки самоконтроля и самообразования у обучающихся;
- повышают уровень комфортности обучения;
- повышают инициативность и активность на уроке;
- развивают информационное мышление учащихся [2].

Большое влияние в процессе обучения имеют информационно-коммуникационные технологии. При использовании на уроках средств ИКТ, обучающиеся могут самостоятельно получать знания. Средства информационных технологий помогают «зародить» знания самостоятельно. При использовании ИКТ создаются условия благоприятные для быстрого усвоения материала, для увеличения качества результатов школьников и много другого. Создаются те условия, при которых отлично формируются личностные качества учеников [4].

Использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет формировать и развивать у учащихся такие *ключевые компетенции*, как *учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные*.

Сложившаяся система работы по применению мною информационных технологий в преподавании математики и информатики состоит из следующих направлений:

- создание компьютерных презентаций для применения на уроках разных типов;
- использование учениками Интернета для поиска информации исторического, практического характера;
- применение компьютерных тестов для контроля ЗУН обучающихся.

Формы и место использования компьютеров на уроке, конечно, зависит от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель. Каковы же функции и особенности применения образовательных программ? Можно выделить следующие функции:

- инструментальная (изготовление наглядных пособий);
- демонстрирующая (показ готовых демонстрационных программ, слайдов, презентаций и т.д.)
- обучающая (тренажеры);

– контролирующая.

Возможны различные виды уроков с применением информационных технологий: уроки-беседы с использованием компьютера как наглядно средства; уроки постановки и проведения исследований; уроки практической работы; уроки-зачеты; интегрированные уроки и т.д.

Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:

- при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при организации исследовательской деятельности учащихся;
- при интегрировании предметов естественно-математического цикла.

В настоящее время существует множество программ, позволяющих рисовать графики функций, выполнять построения, проводить доказательства и др. Они позволяют давать иллюстрацию важнейших понятий, причем сделать это наглядно и быстро, что повышает и активизирует познавательную активность учащихся. Появляется возможность оптимально сочетать практические и аналитические виды деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Опыт использования ИКТ на уроках математики показал, что наиболее эффективно проходят уроки алгебры при изучении функций и графиков, уроки геометрии, стереометрии. При изучении стереометрии особенно возрастают требования к качеству и наглядности чертежа. Наиболее важные требования сводятся к трем свойствам: верности, наглядности и простоте построения

Использование информационных технологий позволяет иллюстрировать важнейшие понятия курса геометрии на уровне, обеспечивающем качественные преимущества по сравнению с традиционными методами изучения. В их основе заложено существенное повышение наглядности, активизации познавательной деятельности ученика, сочетания механизмов вербально – логического и образного мышления.

Применение ИКТ-технологий сегодня, на мой взгляд, является перспективным, так как позволяет комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи; поставить каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретные задачи в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;

- применить различные типы электронных средств учебного назначения, активизирующие учебную деятельность;
- частично освободить преподавателя от выполнения информационной, тренировочной и контролирующей функций;
- формировать у школьников навыки самостоятельного овладения знаниями;

- развивать навыки поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- стимулировать положительную мотивацию учения за счет интегрирования всех форм наглядности;
- осуществить учебную деятельность с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

**Библиографический список:**

1. Большая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/29470/>
2. Воробьева В.В. Сборник научных работ студентов. - 2015.
3. Галицкий, М.Л. Углубленное изучение курса алгебры и математического анализа: метод, рекомендации и дидакт. Материалы : пособие для учителя / М. Л. Галицкий, М.М. Мошкович, С. И. Шварцбург. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1997-138 с.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]. - М: Издательский центр Академия, 2005 . - 192с.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Сафронова Н.В.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

*«мудрость...не дана человеку от рождения,  
а приобретается учением...»  
Лобачевский Н.И.*

Главной профессиональной силой общества являются квалифицированные рабочие, которые производят материальные ценности, поддерживают достигнутый уровень богатства и приумножают его. Подготовка квалифицированных рабочих для развития профессиональных сил имеет огромное значение для развития производительных сил страны.

В основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, которые направлены на решение реальных профессиональных и жизненных задач. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки связана с формированием конкурентоспособного специалиста, обладающего как необходимыми компетенциями, так, и, обладающего профессионально значимыми личностными качествами.

Конкурентоспособный специалист должен являться основным ориентиром организации работы образовательного учреждения профессионального образования, соответствующего требованиям, предъявляемым к современному специалисту в условиях социально-экономических изменений в и развитии рыночных отношений. Среди профессиональных компетенций особо ценятся: практико-ориентированный интеллект, критичность ума, способность принимать ответственные решения, самостоятельность и творчество, ориентация на эффективность и качество, информационная культура, коммуникативность, способность к сотрудничеству,

рефлексивная культура. Сегодняшние требования к выпускникам таковы, что конкурентоспособный специалист должен еще иметь и активную гражданскую позицию, и духовно-нравственные и патриотические ценностные ориентации.

В процессе проектной деятельности происходит формирование не только универсальных учебных действий: практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность за счет корреляцией предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО, формированием задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, но и формируются важные значимые личностные качества.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. - это один из критериев оценивания проектной деятельности обучающихся; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных действий конкурентоспособного специалиста. При этом обучающиеся формируют инициативу, смелость, творческий подход к работе, умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, умение коммуникативных действий.

Проектная деятельность учащихся - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением личностных, социальных, интеллектуальных потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.[1, с.9]

Курс физики, с учетом естественнонаучной компоненты предмета, дает большие возможности для формирования соответствующих компетентностей посредством проектной и исследовательской деятельности - и по учебному материалу, и по типам деятельности.

Тематическая направленность учебного проекта, в рамках изучения физики, как способа подготовки обучающихся, как конкурентоспособного специалиста, должна быть достаточно прагматичной, то есть знания, умения, навыки и личностные качества, получаемые на выходе из проектной деятельности, должны быть актуальны для обучающихся.

Проекты по физике целесообразно разрабатывать, имея в виду следующие аспекты содержания курса.

1. Естественнонаучное содержание физики. Проект – учебный или исследовательский – строится таким образом, чтобы его участники лучше поняли специфику физики как естественной науки, во-первых, и получили представление о



научно-исследовательских методах работы на примере физики, во-вторых. (Например: «Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека»; «Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц»);

2. Инженерно-технический аспект физики предполагает практическое использование физических законов для решения производственных и бытовых задач, подготовки обучающихся к решению профессиональных задач, усовершенствования технического оснащения человеческой жизни. (Например: «Современная спутниковая связь»; «Биполярные транзисторы»; «Лазерные технологии и их использование»; «Нанотехнологии - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники»).

3. Философско-мировоззренческое содержание физики способствует формированию общей картины мира, её естественнонаучной составляющей, ставит познавательные проблемы и задачи, прежде всего онтологического и гносеологического характера. (Например: «Альтернативная энергетика»; «Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов»).

4. Историко-культурный аспект физического образования позволяет понять эволюцию человеческой мысли, познакомиться с историей и способами решения познавательных и технических проблем, становлением науки, исследований, изобретений и открытий, а так же для формирования активной гражданской позиции, патриотических ценностных ориентаций. (Например: «Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио»; «Эмилий Христианович Ленц – русский физик»; «Михайло Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист»)

5. Этическая проблематика заставляет задуматься об ответственности человека, учёного в частности, перед природой, перед человечеством за использование законов природы, физических открытий и изобретений в своих целях, о противоречиях между природной гармонией и человеческими достижениями и прогрессом. (Например: «Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники»; «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин»).

Критерием успешности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности выступает обогащение исследовательского опыта учащихся, который способствует становлению конкурентоспособной личности с сформированными у нее трудовыми привычки и трудолюбием. Отношение к труду — важнейший элемент духовной жизни человека, как важнейшая черта морального облика человека, воспитываемая и в процессе его духовной жизни — интеллектуальной, эмоциональной, волевой, познавательной. Сформировать конкурентоспособного человека, который не может жить без серьезного дела, ищет его, находит свое счастье в профессиональном творческом труде. Эту задачу должен решать педагог, помогая каждому студенту с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, развивать свои профессиональные компетенции и использовать этот опыт на практике, в профессиональной и в повседневной жизни, при подготовке и организации индивидуальных проектов.

**Библиографический список:**

1. Байбородова Л.В., Л.Н.Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.-175 с. URL: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-raznovozrastnogo-kollektiva-1070018.html>, дата обращения 22.08.2017
2. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
3. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Семененко Т.А.,  
г. Донецк,  
ГБПОУ «ДКСА»*

Актуальность проблемы обострила и сложившаяся эпидемиологическая ситуация и геополитическая ситуация в Донецкой Народной Республике. При всех мерах поддержки рынка труда на фоне сложившихся сегодня обстоятельств значительное количество граждан потеряли работу, и обновляющаяся система профессионального образования была задействована для преодоления возникших негативных тенденций.

Современная экономическая ситуация такова, что усовершенствование технологий производства требует высококвалифицированных специалистов.

В условиях изменения параметров и требований рынка труда, особенно в рамках реализации антикризисных мер, возрастает роль учреждений среднего профессионального образования в подготовке, прежде всего, востребованных рабочих кадров и специалистов.

На современном этапе развития Донецкой Народной Республики перед системой среднего профессионального образования ставится задача эффективного кадрового обеспечения различных видов экономической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами их развития. Для этого необходимо создать специальные условия и механизмы, обеспечивающие устранение диспропорций на рынках труда и образовательных услуг. Необходимо прежде всего привести структуру подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования в соответствие с актуальными и перспективными потребностями экономики нашей республики. Это возможно при условии, что в процесс образования будут включены работодатели. Так как именно они определяют, чему учить, а учреждения образования – как учить. Современное общество ориентировано на новые образовательные результаты, что влечет за собой существенные изменения и в среднем профессиональном образовании. Поэтому теперь учреждениям среднего профессионального образования необходимо прогнозировать спрос на специалистов того или иного профиля на годы вперед, и учитывать это при разработке учебных планов и программ.

Развитие человеческих ресурсов и подготовка квалифицированных кадров имеют ключевое значение для подъема экономики Донецкой Народной Республики и ее полной интеграции в Российскую Федерацию и в мировое экономическое пространство.

Сегодня общество отдает предпочтение интеллектуальной составляющей человеческой деятельности. Качество, конкурентоспособность профессионального образования имеют большое значение для успешного развития Донецкой Народной Республики. Именно эти показатели определяют интеллектуальный потенциал республики, как важнейшее условие ее экономической и политической самостоятельности. Удовлетворение текущих и перспективных потребностей экономики в качественных специалистах с учетом реальных запросов сегодняшнего рынка труда является практической задачей профессионального образования страны.

В настоящее время, в условиях быстрого устаревания знаний и постоянного роста квалификационных требований к работникам, система среднего профессионального образования требует особой гибкости и совершенствования. Именно такой подход обеспечит подготовку высококвалифицированных конкурентных специалистов для различных отраслей экономики Донецкой Народной Республики и не только. Овладение способами усвоения знаний, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся становится сегодня основной целью учебного процесса.

Понятно, что современная система образования неизбежно будет развиваться в соответствии с потребностями населения республики, так как рыночные отношения предполагают, что востребованными бывают те услуги, в которых нуждаются заказчики кадров.

Анализ современного состояния функционирования системы среднего профессионального образования свидетельствует о том, что, несмотря на нормативно-правовую обеспеченность и позитивные изменения, произошедшие за последнее время, ряд вопросов остается неурегулированным. Прежде всего это разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификации требованиям работодателей.

Качественное среднее профессиональное образование в сочетании с возможностями дальнейшего профессионально-технического обучения, подготавливает будущих специалистов к трудовой жизни, прививая основные навыки, необходимые для дальнейшего обучения. Для повышения качества обучения и подготовки кадров образовательный процесс необходимо строить на основе компетентного подхода.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. Компетентность предполагает наличие у человека внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношения к своей профессии как к ценности. Компетентным специалистом становится в том случае, если обладает хорошей теоретической базой и имеет необходимые практические знания и

опыт. Однако если, как это бывает часто, обучение по профильным дисциплинам велось исключительно на абстрактных примерах, то в лучшем случае ему надо будет доучиваться. Подобная ситуация способствует возникновению у молодого специалиста психологического дискомфорта и негативного профессионального самоопределения, поскольку специальность, в которую он вложил свое время и силы, не востребована вообще или не в полной мере. И сегодняшняя ситуация, сложившаяся в республике и за ее пределами, усугубляет такое положение дел.

Большинство родителей обучающихся не желают, чтобы их дети покидали место своего проживания для получения образования. При чем предпочитают, чтобы их дети получали именно востребованные специальности. Но это требует определенного взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, чтобы в результате не возникало проблемы трудоустройства выпускников, которые устраиваются на работу с более низкой квалификацией, не соответствующей полученному образованию.

В последнее время содержание образовательных программ изменилось. Увеличилось время практической подготовки студентов с целью формирования у будущих специалистов способностей к самостоятельной практической деятельности. Вместе с тем это не значит, что, освоив в той или иной степени практическую сторону обучения и закрепив эти знания в период прохождения производственных практик, будущий специалист полностью готов к самостоятельной работе.

Чтобы сделать процесс обучения актуальным, все механизмы этого процесса должны обеспечивать тесную связь между сферой образования и сферой труда. Для обеспечения соответствия обучения меняющимся потребностям отраслям экономики республики эффективным средством является объединение усилий на местном, отраслевом, республиканском уровне, образовательных учреждений, предпринимателей, государства и профсоюзов.

Также необходима подготовка студентов к реалиям современного рынка труда. В частности: обучение их методам поиска работы и правилам поведения в деловой среде; привитие навыков публичной самопрезентации и результатов своего труда, воспитание коммуникативных навыков; формирование навыков командной и проектной работы.

Известны случаи, когда студент, имеющий отличные оценки, ни по теоретической, ни по практической части не оправдывает возложенных на него надежд как на специалиста. Причин такого положения дел чрезвычайно много: от личностных качеств самого специалиста, его желания и готовности работать по избранной специальности и управлять самим процессом подготовки до завышенных требований работодателей.

Большое значение в подготовке квалифицированных специалистов является формирование самостоятельности как при проведении учебных занятий в лаборатории, так и во внеаудиторное время. При выполнении любого задания студент должен видеть в нем полезность для будущей профессии, тогда это задание будет выполняться качественно и с интересом.

Разрыв между сферой образования и сферой труда иногда бывает весьма значительным. Сфера образования чаще характеризуется как кабинетная,

аудиторная, а сфера труда непосредственно связана с производственными процессами, необходимостью соблюдения режимов труда, организацией рабочих мест. При чем, сфера труда очень быстро меняется под воздействием инноваций, новейших технологий, рыночных условий. И чаще всего образовательный процесс просто не успевает за этими изменениями. Поэтому для того, чтобы преодолеть этот разрыв, образовательным учреждениям, особенно среднего профессионального образования, необходимо предпринимать некоторые меры: активнее использовать представителей работодателей и работников отраслей экономики в образовательном процессе.

Немаловажную роль в повышении уровня образовательного процесса играет повышение квалификации и стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения. Хороший преподаватель должен обладать широкими и глубокими знаниями, пониманием профессиональной сферы, специфики личностного роста и развития, способов управления этим ростом посредством образования и обучения. Преподаватель, работая в многомерном контексте, должен понимать взаимосвязи между образованием, рынком труда и обществом, чтобы иметь возможность содействовать обучающимся в их развитии.

Конечно, основная задача преподавателей заключается в подготовке студентов к профессии. Поэтому они, в дополнение к владению связанными с обучением умениями, должны быть в состоянии прогнозировать будущие требования к компетенциям. Особое значение это приобретает при подготовке специалистов для современных производств. Обучение в настоящее время осуществляется в тесном сотрудничестве с предприятиями и с рынком труда. Следовательно, иногда бывает уже недостаточно того, чему преподаватели могут научить на лекциях и практических занятиях. Сегодняшние преподаватели и студенты должны обладать компетенциями, позволяющими, например, уметь анализировать явления в работе, в обществе, а также тенденции развития и интегрировать их в свои учебные или производственные задачи.

Возможно, для повышения качества подготовки специалистов, целесообразно привлекать к проведению лекций и семинаров ведущих специалистов из профильных предприятий, дав им возможность отбирать для себя нужных студентов, расширяя продолжительность учебной практики на местах.

Возможно, учитывая опыт зарубежных учебных заведений, студенты смогли бы самостоятельно выбирать интересующие их дисциплины. Такие методики интенсивного обучения, позволят студентам не только заучивать определенные объемы информации, но и прививать культуру саморазвития. Это может стать очередным шагом в направлении развития индивидуального подхода в образовании, обеспечить интенсификацию процесса обучения, учитывая запросы как местного, так и международного рынка труда.

В связи этим взаимодействие между предприятиями и организациями, заинтересованными в квалифицированных специалистах, с одной стороны, и средними профессиональными учебными заведениями – с другой, должно стать более тесным и менее формальным, а обучение в профессиональном колледже — более дифференцированным и адаптированным к интересам работодателя.

Сегодня существует проблема в удовлетворении потребности экономики республики в квалифицированных кадрах. Сохраняется неудовлетворенный спрос на рабочих относительно числа существующих рабочих мест, так называемый дефицит кадров. Причины этого достаточно хорошо известны. Это неудовлетворенность выпускников – будущих работников отрасли организацией труда на предприятии, неблагоприятными условиями и режимами труда, уровнем механизации и автоматизации труда, уровнем его оплаты. В результате значительная часть выпускников, получивших среднее профессиональное образование получает, так сказать, «свободное трудоустройство», либо по завершении обучения работает не по полученной профессии. Данная ситуация способствует снижению и без того невысокого престижа рабочих профессий у населения, особенно молодежи. И, конечно, влияет на обеспечение потребностей отраслей экономики ДНР.

#### *Библиографический список:*

1. Аксенова, Л.Н. Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном учреждении: канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.Н. Аксенова. Минск, 2001.
2. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda\\_ru.pdf](https://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru.pdf).
3. Пшеничникова, С.Н. Проблемы подготовки рабочих кадров для инновационных производств / С.Н. Пшеничникова, Е.А. Рыбакова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2016. № 3 (29). С. 21–24.
4. Ярошенко, Н.Г. Проблемы проектирования содержания среднего профессионального образования в условиях введения нового поколения ГОС СПО / Н.Г. Ярошенко // Среднее проф. образование. 2004. № 2. С. 2–6.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Синенко Л.В.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Формирование культуры речи в рамках реализации коммуникативной компетенции является актуальной проблемой, решение которой важно как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немислимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Поэтому основательные коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности субъекта, да и к успешной жизни в целом.

Начинать приближение к современному речевому идеалу нужно как можно раньше. Необходимо, чтобы в урочное и во внеурочное время обучающиеся осваивали то, что очень важно в жизни каждого человека – умение грамотно передавать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать

поучительную или смешную историю, найти способ уйти от ссоры во время спора и т. д. Именно на уроках русского языка и литературы:

- обогащается речевой словарь обучающихся;
- совершенствуется важнейшая форма речевого общения – устная речь;
- происходит развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- происходит развитие коммуникативных умений;
- осуществляется включение обучающихся в эмоционально-творческую деятельность, связанную с читаемым произведением;
- происходит углубление навыков по культуре общения.

Изучение лингвистики и литературы – один из путей, позволяющих овладеть мастерством художественного слова, сохранить культуру в широком и узком смысле слова.

К сожалению, приходится констатировать, что окружающая современного обучающегося языковая среда, в которой практически отсутствуют примеры образцовых текстов на русском литературном языке (в том числе в средствах массовой информации), не только не способствует эффективности языкового образования, но и разрушает в сознании обучающегося представление о литературном языке, как высшей, образцовой форме национального русского языка.

В стандартах нового поколения остается приоритетным совершенствование коммуникативных умений обучающихся, углубление навыков работы с текстом, формирование речевой культуры, воспитание ответственного отношения к слову.

Речь, как зеркало, отражает мысли и внутренний мир говорящего, моральные ценности и взгляды, нравственность и патриотизм. Сегодня важная задача стоит перед преподавателями русского языка и литературы: воспитать речевую культуру, раскрыть обучающимся выразительную силу нашего языка, его благозвучность, ритмичность, различия и богатства нашей интонации и т. д.

Высокая речевая культура обучающихся не может определяться только их орфографической и пунктуационной грамотностью. Стилистическая грамотность, навыки правильной устной речи и выразительность чтения, богатый запас слов – вот другие стороны общей речевой культуры. В процессе ежедневных занятий по русскому языку мы должны раскрывать обучающимся выразительную силу нашего языка, его благозвучность, ритмичность, различия и богатства нашей интонации и т. д.

На уроках нужно очень корректно донести студентам правду о «словесном мусоре» сегодняшнего дня. Научить их с уважением относиться к своей и чужой речи.

Студенты должны уметь грамотно, быстро и точно, образно передать в устной и письменной форме словесные мысли с учетом условия общения, знать признаки хорошей речи, обязательно увидеть и почувствовать эти признаки на литературных образцах, что должно пробудить у них желание совершенствовать свою речь, а вместе с этим мысли, чувства, духовный и нравственный мир.

Изучая на уроках функциональные стили речи, для примера опираемся на источники. Образцами красивой речи, конечно, служат художественные тексты. Это стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Б. Пастернака, С. А. Есенина и многих

других замечательных поэтов, а также произведения И.С. Тургенева («Отцы и дети»), Л. Н. Толстого («Война и мир»), А. П. Чехова («Вишнёвый сад»), И. А. Бунина («Антоновские яблоки») и т. п.

Призывая студентов услышать робкий шепот Татьяны, звонкий смех Натальи, лепет Тамары, испуганной ночным визитом Демона, мы приучаем обучающихся к красоте искусства, пытаемся донести до них всю прелесть художественной литературы, воспитать в них чувство прекрасного и вселить в них трепет перед красотой не только внешности, но и речи. Ведь благодаря хорошо развитой и культурной речи у человека появляется больше возможности проявить себя в профессии, наладить отношения в коллективе, устроить личную жизнь и жить достойно.

Если развивать культуру речи на уроках русского языка и литературы, то у студентов повысится уровень сформированности коммуникативных умений, уровень творческих способностей, уровень знаний по предмету, уровень развития мышления, разовьется собственный стиль речи и изменится отношение к языку в целом.

В.А. Добромислов выделяет два направления в работе над развитием речи:

- 1) работа по развитию речи – это предупреждение и преодоление произносительных, лексических, морфологических ошибок;
- 2) обогащение словаря и грамматического строя речи обучающихся.

Вслед за Т.А. Ладыженской можно выделить три направления в работе над развитием речи:

### 1) **Овладение нормами литературного языка.**

С языковыми нормами обучающиеся знакомятся при изучении основного курса русского языка; обучающиеся должны усвоить практическим путем некоторые произносительные, лексические, грамматические нормы.

Упражнения:

- Расставьте ударения и произнесите глаголы: начать, понять, начал, понял, поняла, повторит, облегчит.

- Составьте предложения или словосочетания с данными словами: представить – предоставить, одеть – надеть, экономный – экономичный.

- Опираясь на примеры, объясните разницу между словами: классовый – классный, здравица – здравница.

- Опишите своё поведение, когда вы спешите, опаздываете, но не можете найти забытую в своей комнате вещь. При помощи каких приставок в глаголе «бегать» вы опишите свои движения?

- Найди лишнее слово: *Мальчик ушиб колено ноги. Робинзоны ослабели от недоедания пищи. Конкурс чтецов будет проходить в феврале месяце. Многие города были превращены в руины и развалины. Путь кораблю преградил ледяной айсберг. Он написал свою автобиографию.*

### 2) **Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.**

Коммуникативный смысл этой работы не только в том, чтобы сделать речь обучающихся более точной, но воспитать у студентов потребность выбирать



наиболее уместные для каждого конкретного случая языковые средства, особенно изобразительные.

Упражнения:

- Определить и назвать словарное слово. В нем два слога, каждый из которых может быть самостоятельным словом. Первое из этих слов обозначает большой танцевальный вечер. Второе – отдельную партию в некоторых играх. Какое это слово? (Слово бал-кон).

- Выясните по толковому словарю значение слов: *заветный, декоративный, лояльный*. Определите, сколько значений имеет каждое слово? Сделайте вывод, что такое многозначность слова?

- Дайте толкования следующим словам: *оцепенение, очаг, офис, экстрасенс*. Сравните свои толкования с толкованиями, имеющимися в словаре.

- Лексический диктант

Задание: в первом слоге каждого слова находится гласная -О -, не проверяемая ударением. По словесному описанию определить понятие и записать его одним словом.

*Горящая куча хвороста (костер).*

*Пищевые продукты, помещенные в банки (консервы).*

*Головка капусты (кочан).*

*Отвар из фруктов и ягод с сахаром (компот).*

*Застывшая масса из бобов какао с сахаром (шоколад).*

*Лопата с загнутыми краями (совок).*

*Задняя часть судна (корма).*

*Металлический денежный знак (монета).*

- Вспомните 20 пословиц, построенных на использовании антонимов, таких, например, как: *больной – здоровый, мягко – жестко, утро – вечер, свет – тьма*. За справками обращайтесь к словарю антоним

### **3) Обучение различным видам речевой деятельности.**

Известно, что примерно 70-80% того времени, когда человек бодрствует, он слушает, говорит, читает, пишет, т.е. занимается речевой деятельностью, связанной со смысловым восприятием речи и ее созданием.

Развитие культуры речи обучающихся – одна из актуальных проблем методики преподавания литературы и русского языка.

В системе работы над развитием культуры речи используются разные группы приемов и типов речевых упражнений, включающих словарную работу, работу над словосочетанием и предложением, логическую работу и носящих тренировочный характер. Используются и разнообразные виды сочинений.

Современная система работы по развитию культуры речи студентов выделяет в качестве основной задачу формирования умений воспринимать и воспроизводить текст и сознательно создавать собственное высказывание в устной и письменной форме. Для решения данной задачи рекомендуют создавать речевые ситуации, которые максимально приближены к естественным условиям общения. В этом случае повышается речевая активность обучающихся, обеспечивается высокая мотивация в обучении.

Важнейшими условиями успешной работы по развитию культуры речи на уроках русского языка и литературы, на мой взгляд, являются:

- многообразие применяемых способов, направленных на развитие устной и письменной речи;

- осуществление преемственной связи между учебной и внеурочной деятельностью по развитию речи студентов как в содержании изучаемого материала, так и в способах его подачи;

- системная работа над обогащением словарного запаса студентов.

Активизируя интерес студентов к дисциплинам «русский язык» и «литература» в целом, развивая речевую грамотность на уроках и во внеклассной работе, а также целенаправленно и системно используя разнообразные способы развития устной речи, можно качественно повысить уровень сформированности речевой культуры студентов.

#### *Библиографический список:*

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М.: «Просвещение», 1992.
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. - М.: Академ А, 1999.
3. Голованова Д.А., Кудинова Р.И., Михайлова Е.В. Русский язык и культура речи. Краткий курс. – «Окей-книга», 2009.
4. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М.: Наука, 2001.
5. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения. – М.: Наука, 2001.

### **ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ В XX ВЕКЕ НА ПРИМЕРЕ СПИСКА «100 СЛОВ СТОЛЕТИЯ»**

*Синкина Е.В.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В статье дается определение термина «маркер эпохи». Рассматривается хронотопичность лексических единиц, способность слов аккумулировать информацию об определенном временном отрезке. Исследуются слова списка «100 слов столетия» как маркеры эпохи 20 века: как признаки этой эпохи и как разграничители эпохи на более мелкие темпоральные отрезки. Анализируется схема концепта «время» и его периферия, демонстрируемая такими ее представителями как маркеры эпохи. Предпринята попытка построения темпоральной шкалы «20 век Германии» с помощью слов списка столетия.

Ключевые слова: концепт «время», периферия концепта «время», маркеры эпохи, хронотопичность лексических единиц, темпоральный отрезок, темпоральная шкала.

Список «100 слов 20 века», предоставленный Обществом немецкого языка в 1999 году, опубликованный в журнале «Языковая служба» (Der Sprachdienst 1999-2001) и книге «Сто слов столетия» („100 Wörter des Jahrhunderts“) [1], целью которого являлось отражение наиболее существенных и значимых понятий, открытий, явлений жизни немецкого общества 20 века, исследовался нами как отражение языковой картины мира и истории Германии в 20 веке.

Список «100 слов столетия» мы соотносим с периферией концепта «время». Семантическая структура лексических единиц данного списка содержит темпоральный компонент, позволяющий соотносить данные слова с конкретными временными отрезками. Под **маркерами эпохи** мы понимаем лексические единицы, содержащие темпоральный компонент, поддерживающий ассоциативную связь в сознании человека между конкретным событием в определенном временном отрезке и его восприятием в дальнейшем и являющиеся признаками определенной эпохи.

Целью данного исследования является построение при помощи слов списка темпоральной шкалы «20 век Германии», используя их свойство маркеров эпохи разграничивать время, а так же найти доказательства тому, что слова списка «100 слов столетия», отражая языковую картину мира Германии в 20 веке, являются типичным лексическим отображением истории Германии в прошлом столетии.

Во-первых, слова списка столетия являются признаками эпохи 20 века. При помощи лексических единиц списка образуются концептуальные группы, представляющие основные концепты эпохи 20 века. По количеству слов в каждой концептуальной группе можно выяснить, какой концепт является важнейшим для 20 века в Германии [8].

Во-вторых, слова-маркеры должны содержать определенный темпоральный компонент, позволяющий разграничивать временной отрезок 20 века на более мелкие временные отрезки.

Первоначально нами были определены, насколько это позволяют лексикографические источники, конкретные даты появления слова или его нового значения, в котором оно вошло в список столетия [3; 4]. Это связано с методом сравнения словарного состава разных временных синхронных «срезов» лексики. Однако данный метод не всегда дает точные результаты. В словари часто не успевают включаться слова-новинки (неологизмы).

Однако не стоит отказываться от хронологии лексики. Специфика хронологического анализа лексики такова, что к ней следует прилагать иное понимание точности во времени – не абсолютное, а относительное, историческое.

Были использованы сведения, представленные Обществом немецкого языка ([www.GfdS.de](http://www.GfdS.de)). Данным обществом проводятся различные исследования в области немецкого языка. Целями работы являются распространение немецкого языка, сохранение его, привлечение интереса к его изучению и многие другие. С 1971 года Общество немецкого языка каждый год выбирает слова года, которые обозначают явления, произведшие особый резонанс в обществе и являются наиболее частотными в этот год. С 1991 года выбирается *Unwort des Jahres*. Это слова, имеющие негативную социальную окраску. Они обозначают события, которые вызвали наибольшее разочарование в обществе.

В процессе уточнения даты появления слова в языке были использованы сведения о событии, явлении или предмете, которые слово обозначает. Это и будет приблизительная дата возникновения слова в языке. Для получения сведений о понятиях, которые обозначают слова списка, мы использовали словари, справочники и энциклопедии [2;6;8]. Мы также получили дополнительные сведения об этимологии данных слов [5], о знаменитых личностях, которые ввели данные

слова в язык, впервые употребив их, о печатных изданиях, в которых слово появилось впервые, об изобретателях, которые ввели данное понятие в жизнь [1].

Вторым этапом нашего исследования было то, что нам предстояло разделить все слова списка по группам в зависимости от того, как представлен концепт «время» в их семантической структуре. Все слова списка относятся к периферии концепта «время» в немецком языке, но периферия также может быть разделена на ближнюю и дальнюю. Чтобы распределить слова списка на периферии концепта «время», мы использовали некоторые элементы концептуального анализа слова.

Концептуальный анализ позволяет соединить в себе языковую и культурную семантику слова, разграниченную в прикладной лингвистике в связи с делением на языковую и концептуальную картины мира. Синтез этих двух подходов приведет к объективному, полному логическому анализу концептов естественного языка.

Анализируя языковую семантику слова, мы обратили особое внимание на этимологию слова. При анализе культурной семантики была дана историческая справка о данном слове и явлении, касающаяся времени появления данного слова и явления в языке. Если слово и явление связаны с конкретным временным отрезком (например, *Perestroika* 1985-1991), то данное слово располагается на периферии концепта времени ближе к ядру концепта «время». Если же слово и явление ассоциируются с 20 веком, но не связаны с определенной датой, то такие слова располагаются дальше от ядра.

На этом основании все слова списка мы разделили на группы:

1. Маркеры эпохи, связанные с конкретной датой появления слова в языке или появления понятия, которое данное слово обозначает. Таких слов в списке немного: 19 слов. При встрече с данным словом сразу же возникает ассоциация с определенным временным отрезком. Данные лексические единицы известны всем. События, которые они обозначают, произвели наибольшее влияние на общество. При произнесении данных слов редко требуется какое-то дополнительное объяснение. Эти слова-маркеры относятся к ближней периферии концепта «время». Их 19 в списке:

**Atombombe 1945, Bolschewismus 1903, Faschismus 1920-1946, Führer 1939-1945, Holocaust 1944, Inflation 1922, 1948, Kalter Krieg 1946, Molotow-Cocktail 1941, Mondlandung 1969, Oktoberrevolution 1917, Perestroika 1985-1990, Radio 1924, Relativitätstheorie 1905,**

**Sputnik 1957, soziale Marktwirtschaft 1947, Währungsreform 1920, 1948, Weltkrieg 1914-1917, 1939-1945, Wende 1989-1991, Wiedervereinigung 1989-1991.**

2. Маркеры эпохи, связанные с определенным более длительным, чем десятилетие, временным отрезком. Они имеют конкретную дату появления в языке и в жизни, но связаны с длительным временным отрезком и являются признаком эпохи 20 века. Про явления, обозначаемые данными словами, можно сказать, что это было, например, в конце 20 века или в 70-80х годах века. Не все из этих слов знакомы широкому кругу людей. Это зависит от образования, кругозора и мировоззрения, возраста человека. Для более полного понимания явления или события, обозначенных данными словами, требуется дополнительная информация.

Например, слово **Aids** впервые было употреблено в 1981 в Лос Анджелесе, когда врачи впервые заговорили об этом заболевании. Общество немецкого языка

выбирало данное слово в список «Слова года» в 1987 и в 1985 годах. И, как всем известно, это слово постоянно употреблялось до конца 20 века и в начале 21 века тоже является высокочастотным, так как явление, которое оно обозначает, представляется важным для жизни общества Германии и всего мира. Следовательно, это слово связано с 80-90ми годами 20 века.

Слово **Antibiotikum** появилось в связи с изобретением Александром Флемингом пенициллина в 1928 году. Антибиотики широко вошли в медицинскую практику с 40-х гг. 20 века и до конца 20 века остаются незаменимым препаратом для лечения многих заболеваний. Употребление антибиотиков для исцеления стало спорным вопросом в конце века. Слово **Antibiotikum** связано с 20 -90 годами века.

Это средний уровень периферии концепта «время». Он включает 61 слово списка:

**Aids, Antibiotikum, Autobahn, Automatisierung, Apartheid, Beat, Bikini, Blockwart, Camping, Computer, Deportation, Design, Doping, Drogen, Dritte Welt, Emanzipation, Eiserner Vorhang, Energiekrise, Entsorgung, Fernsehen, Fließband, Flugzeug, Friedensbewegung, Fundamentalismus, Gen, Globalisierung, Image, Jugendstil, Kaugummi, Klimakatastrophe, Konzentrationslager, Kreditkarte, Kugelschreiber, Luftkrieg, Manipulation, Massenmedien, Panzer, Pille, Planwirtschaft, Pop, Radar, Reißverschluß, Rock 'n' Roll, Satellit, Säuberung, Schauprozess, Schreibtischtäter, Schwarzarbeit, Schwarzer Freitag, schwul, Single, Sterbehilfe, Stau, Stress, U-Boot, Umweltschutz, Urknall, Vitamin, Völkermord, Völkerbund, Volkswagen.**

3. Маркеры эпохи, не имеющие конкретной даты возникновения, возникшие до 20 века, популярные на протяжении всего 20 века, являющиеся скорее признаком эпохи, чем разграничителем. Мы связываем эти понятия с 20 веком, но они не разделяют эпоху столетия на более мелкие отрезки.

Например, слово Beton. Ни в каком другом веке не было построено такое количество сооружений из бетона как в 20 веке. Французское beton, от латинского bitumen - горная смола, один из важнейших строительных материалов, получаемых в результате затвердевания смеси вяжущего вещества, воды, заполнителей и (иногда) специальных добавок. Известен еще со времен Древнего Рима. С падением Римской империи применение бетона прекратилось; возобновилось лишь в 18 в. в Западной Европе. Данное слово мы соотносим с 20 веком.

Это дальняя периферия концепта «время» в немецком языке. Таких слов списка 20:

**Beton, Comics, Demokratisierung, Demonstration, Demoskopie, Film, Freizeit, Information, Jeans, Kommunikation, Mafia, Psychoanalyse, Selbstverwirklichung, Sport, Sex, Star, Terrorismus, Verdrängung, Werbung, Wolkenkratzer.**

Необходимо отметить, что некоторые слова, вошедшие в список 20го столетия, являются популярными и в начале 21го века. Слово **Terrorismus**, вошедшее в список столетия **Anti-Terror-Krieg** с небольшим уточнением объявлено Обществом немецкого языка одним из слов 2001 года.

Независимо от того, в какую группу вошли слова списка, все они являются маркерами эпохи 20 века, так как они содержат в своей семантической структуре

темпоральный компонент, позволяющий ассоциировать данное слово с конкретным временным отрезком – 20 веком.

Третьим этапом исследования последовало составление темпоральной шкалы «20 век в Германии», где последовательность годов представлена словами списка, причем на нескольких уровнях, в зависимости от соотношения слова с ближней или дальней периферией концепта «время».

**Маркеры эпохи первого уровня** – это слова, наиболее приближенные к ядру концепта «время». Они разграничивают временной отрезок «20 век» на конкретные, наиболее точные и небольшие временные отрезки.

**Маркеры эпохи второго уровня** – это слова, занимающие среднее положение на периферии концепта «время». Они разграничивают временной отрезок «20 век» на более крупные и достаточно неопределенные временные отрезки. Например, 2 половина 20 века, 70-90 годы.

**Маркеры эпохи третьего уровня** – это слова, относящиеся к эпохе 20 века, выделяющие этот временной отрезок от 19 или 21 века. Они не разграничивают временной отрезок «20 век» на более мелкие.

К основным выводам по данному исследованию можно отнести следующее. Слова списка столетия, являющиеся маркерами эпохи 20 века, действительно могут быть представлены не только в алфавитном, но и в хронологическом порядке. Как уже было отмечено, маркерами эпохи мы предлагаем называть слова, содержащие в своей семантической структуре темпоральный компонент, который позволяет этим словам разграничивать эпоху на более мелкие временные отрезки.

**Таблица 1.** Темпоральная шкала «20 век Германии» с участием маркеров эпохи трех уровней.

Маркеры эпохи первого уровня	Годы	Десятилетия 20 в	Маркеры эпохи второго уровня	Маркеры эпохи третьего уровня
Bolschewis mus Relativitätst heorie Weltkrieg Oktoberrev olution	<u>1903</u> <u>1905</u> <u>1914</u> <u>1917</u> <u>1917</u>	Начало -10е	Automatisierung Fließband Deportation Flugzeug Fundamentalismus Gen Jugendstil Panzer Planwirtschaft Sex U-Boot	Beton, Comics, Demokratisierung, Demonstration, Demoskopie, Film, Freizeit, Informatio n, Jeans, Kommunikation, Mafia, Psychoanalyse, Selbstverwi rklic hung, Sport, Sex, Star, Terrorismus, Verdrängung, Werbung, Wolkenkratzer.
Währungsre form Inflation Radio Faschismus	<u>1920</u> <u>1922</u> <u>1924</u> <u>1920</u>	20е	Autobahn Beat Deportation Fernsehen Flugzeug Konzentrationslager Luftkrieg Säuberung Schwarzer Freitag Star Vitamin Völkerbund	
Faschismus Führer Weltkrieg	<u>1939</u> <u>1939</u>	30е	Antibiotikum Autobahn Blockwart Camping Computer Deportation Fernsehen Konzentrationslager Kugelschreiber Planwirtschaft Radar Rock 'n' Roll Säuberung Schauprozess Star	

			Sterbehilfe Stress U-Boot Urknall Völkerbund Volkswagen	
Molotow- Cocktail	<u>1941</u>	40e	Antibiotikum Apartheid Bikini Blockwart Deportation Eiserner Vorhang Flugzeug Friedensbewegung Konzentrationslager Panzer Radar Säuberung Schauprozess Schreibtischtäter Star Sterbehilfe U-Boot Völkerbund Völkermord Volkswagen	
Holocaust	<u>1944</u>			
Faschismus	<u>1945</u>			
Führer	<u>1945</u>			
Weltkrieg	<u>1945</u>			
Atombombe	<u>1946</u>			
Kalter Krieg	<u>1947</u>			
soziale Marktwirtschaft	<u>1948</u> <u>1948</u>			
Inflation Währungsre- form				
Sputnik	<u>1957</u>	50e	Antibiotikum Apartheid Automatisierung Fließband Bikini Camping Dritte Welt Eiserner Vorhang Fernsehen Flugzeug Friedensbewegung Kugelschreiber Panzer Planwirtschaft Radar Rock 'n' Roll Satellit Schreibtischtäter Sex Star U-Boot Urknall Vitamin Völkermord Volkswagen	
Mondlandu- ng	<u>1969</u>	60e	Antibiotikum Apartheid Automatisierung Fließband Beat Camping Computer Design Doping Dritte Welt Drogen Eiserner Vorhang Emanzipation Fernsehen Flugzeug Friedensbewegung Fundamentalismus Image Kaugummi Kreditkarte Massenmedien Panzer Pille Radar schwul Sex Star Stau Stress U-Boot Urknall Verdrängung Vitamin Völkermord Volkswagen	
		70e	Antibiotikum Apartheid Automatisierung Fließband Camping Computer Design Doping Dritte Welt Drogen Eiserner Vorhang Emanzipation Energiekrise Entsorgung Fernsehen Flugzeug Friedensbewegung Fundamentalismus Image Kaugummi Kreditkarte Massenmedien Panzer Pille Pop Radar Schwarzarbeit	

			schwul Single Sex Star Stau Stress U-Boot Umweltschutz Urknall Verdrängung Vitamin Völkermord Volkswagen	
Perestroika	<u>1985</u>	80e	Aids Antibiotikum Apartheid Automatisierung Fließband Computer Design Doping Dritte Welt Drogen Eiserner Vorhang Entsorgung Friedensbewegung Fundamentalismus Gen Globalisierung Image Klimakatastrophe Kreditkarte Manipulation Massenmedien Pop Schwarzarbeit Star Stau Stress U-Boot Umweltschutz Urknall Verdrängung Vitamin Völkermord	
Wende Wiederverei nigung	<u>1989</u>			
Wende Wiederverei nigung	<u>1990</u>	90e	Aids Antibiotikum Computer Design Doping Dritte Welt Friedensbewegung Gen Globalisierung Image Klimakatastrophe Kreditkarte Manipulation Massenmedien Pop Säuberung Schwarzarbeit Star Stau Sterbehilfe Stress U-Boot Umweltschutz Urknall Verdrängung Vitamin	

Данные слова также являются признаками эпохи. Рассмотрев темпоральную шкалу «20 век в Германии», мы пришли к выводу, что в зависимости от уровня два основных признака маркеров могут вести себя по-разному. У маркеров эпохи первого уровня преобладает компонент «разграничение эпохи на временные отрезки». У маркеров третьего уровня преобладает компонент «являться признаком эпохи».

Список «100 слов столетия» напрямую отражает и языковую картину мира и историю Германии в 20 веке, при чем в некоторых случаях с конкретным указанием исторической даты, в случае, если слово приближено к ядру концепта «Время».

#### ***Библиографический список:***

1. 100 Wörter des Jahrhunderts [Text]: Wörter der Jahre 1998/1999: Unwörter, aktuelle Lexik - dargest. in Situationen u. Kontexten / [GfdS] Gesellschaft für dt. Sprache, Wiesbaden/Moskau ; zsgest. für die Ausbildung im Fach DaF von Lutz Kuntzsch. - Moskau: Gotika, 2000. - 80 S.
2. Brockhaus-Wahrig deutscher Wörterbuch: in 6 Bänden [Text] /Hrsg. von G.Wahrig, H. Krämer, H.Zimmermann. – Wiesbaden: Brockhaus; Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt, 1982. 4.Band K-OZ.- 941 S.
3. Dornseiff, Franz Der deutsche Wortschatz nach Sachgruppen [Text] / Franz Dornseiff. - 7., unveränd. Aufl. - Berlin; New York : De Gruyter, 1970. - 922 c.
4. Duden. Bedeutungswörterbuch [Text] /Hrsg. Und bearb von W. Müller unter Mitw. Mitarb.der Dudenred. 2., völlig neu bearb. und erweitert. Aufl.- Mannheim u.a.: Dudenverlag, 1985.- 797 S.



5. Duden. Das grosse Fremdwörterbuch [Text]: Herkunft u. Bedeutung der Fremdwörter / hrsg. vom Wiss. Rat der Dudenredaktion. - 3., überarb. Aufl./ red. Bearb. Brigitte Alsleben. - Mannheim [etc.]: Dudenverl., cop. 2003. - 1542 S.
6. Duden: Das grosse Wörterbuch der deutschen Sprache / [Electronic resource].- DudenVerlag, 2000. – 1 d.
7. Langenscheidts Grosswörterbuch Deutsch als Fremdsprache: Das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen: In der neuen dt. Rechtschreibung [Text] / Hrsg. Prof. Dr. Dieter Gotz et al. - Neubearb. - Berlin etc.; M.: Langenscheidt: Mapr, 1998. - XXVI, 1216 S.
8. Wortschatz Universitat Leipzig. Wörterbuch- on-line [Electronic resource] / <http://wortschatz.uni-leipzig.de>.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Тамендарова Н.Д.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Нововведения XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Современный человек все больше обращается к культуре, что определяет специфику культурной самоидентификации его личности, осознания ценности его национальных традиций, наряду с толерантным отношением к культуре других народов и стремлением к взаимопониманию между людьми разных культур. Современная школа обязуется приобщить к этим идеям наших детей, а иностранный язык даёт ей богатейшие возможности для этого.

В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является *проектная методика*. Она наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика даёт возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка и подготовка мультимедиа презентаций, плакатов, стенгазет, открыток.

**Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:** коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки, культуру общения, умение формулировать собственные мысли, умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению, умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве, умения и навыки использования современных компьютерных технологий, языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке, умения применять накопленные знания по предмету, критическое и творческое общение

**Преимуществами проектной методики являются следующие:** возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта повышение активности учащегося, возможность обращения к дополнительным источникам информации, обучение анализу, сравнению, отбору

самой важной и занимательной информации, возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков, возможность практического применения языковых знаний, возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию, возможность реализации активной устной практики для каждого ученика, возможность мыслить, рассуждать, решать проблемы, возможность оценивать действительность, и проектировать необходимые изменения для улучшения жизни.

**На уроках английского языка используются различные виды проектов:**

1. Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Данные проекты подчинены логике небольшого исследования и имеют соответствующую структуру. Участники проекта выдвигают различные гипотезы решения обозначенной проблемы, определяют пути её решения, аргументируют актуальность исследования, обсуждают полученные результаты, делают выводы.

2. Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздников, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.

3. Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад.

4. Ролево - игровые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная деятельность учащихся максимально приближена к реальным условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязательен анализ итога проведенного мероприятия.

5. Практико - Ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями могут являться формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

**Этапы работы над проектом:**

1. Организационный этап – это начальный этап работы, на котором очень важно сформулировать тему, цель проекта, определить временные рамки, продумать материалы и источники, которые могли бы использовать учащиеся, составить план проекта, выбрать оптимальную форму презентации результатов.

2. Подготовительный этап, на котором ставятся задачи и формируются группы. На данном этапе я считаю очень важно правильно распределить обязанности, учитывая особенности учащихся.

3. Выполнение проекта - это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом, т.к. на этом этапе происходит сбор информации и взаимодействие учителя и ученика, а также учеников – участников проекты между собой, роль учителя здесь очень велика, он - наставник и в то же время, осуществляет контроль правильности употребления языковых единиц, грамматических явлений и структур.

4. Презентация – это демонстрация результатов деятельности по проекту, представление его одноклассникам и учителю, защита и обсуждение проекта.

Виды конечного продукта могут быть разнообразны от схемы, буклета, альбома, плакаты, выпуска газеты, до устной или письменной презентации. Преподавателем оценивается содержание и организация материала, особенно ценится оригинальность.

Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

**При работе над проектами у учащихся также возникают трудности:**

- Трудности, связанные с лексическим и грамматическим материалом.
- Трудности в работе с материалом (сравнить, выбрать материал по определенной теме)
- Трудности логического связного построения текста.
- Трудности взаимодействия с другими учащимися.
- Трудности в работе со справочным материалом.
- Трудности оформления и презентации проектов.

На уроках английского языка я регулярно использую проектную методику, т.к. считаю, что именно она в полной мере помогает контролировать усвоение материала темы или раздела. Учащиеся с удовольствием выполняют проекты, это позволяем им выразить себя творчески, узнать что-то новое и поделиться полученными знаниями. На своих уроках я предлагаю учащимся различные виды проектов. Я считаю, что проектная методика – это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

В сфере реализации ФГОС в учебно-образовательном процессе делается акцент на формирование универсальных учебных действий, проектная методика полностью соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность, мотивация к изучению иностранного языка, саморегуляция и самоорганизация учащихся, способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников, проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и проявлять себя в группе.

На своих уроках я сочетаю метод проектов с использованием ИКТ, т.к. считаю, что в настоящее время это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, позволяющая осуществить деятельностный подход в обучении успешно

формировать коммуникативную и информационную компетенции моих учеников. Кроме того, применение ИКТ является эффективным фактором для развития мотивации учащихся.

Метод проектов помогает мне наиболее полно учитывать индивидуальные особенности моих учащихся и ориентироваться на их опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития, особенности его памяти, восприятия и мышления. С полной уверенностью могу утверждать, что метод проектов позволяет решить проблему мотивации и интереса к изучаемому языку, создать положительный настрой у учащихся и научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике для решения проблем.

Я стараюсь создать в группе такую атмосферу сотрудничества и поддержки, которая:

- помогает учащимся ощутить собственную значимость и уникальность,
- способствует укреплению положительных отношений в группе,
- предполагает взаимообогащение учащихся, проявлению их фантазии.

Таким образом, создавая на занятиях условия познания и осмысление себя через средства английского языка, я добиваюсь активной деятельности моих учащихся и метод проектов очень мне в этом помогает.

#### ***Библиографический список:***

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003
2. ИЯШ, 2002, №3 Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка».
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат – М., 2000.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - №2, 3 – 2000.
5. ФЗ РФ № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Титаренко И.А.,  
г. Донецк,  
ПОУПК «ДЭПКТ им. Н.П. Баллина»*

Сегодня информация в мире стремительно меняется и устаревает. Поэтому современному специалисту недостаточно только теоретических знаний. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Поэтому

подготовку специалистов в этих учреждениях необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина.

Одной из таких технологий является «метод проектов». Так как эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Многие преподаватели негативно относятся к внедрению данного метода в образовательный процесс. Хотя на практике получаем гораздо больше пользы, чем затрат в долгосрочной перспективе.

Метод проектов – это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта.

Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

По деятельности учащихся можно разделить проекты на следующие виды:

*Исследовательские проекты.* Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, выдвижение гипотез, в ходе работы над проектом, либо доказательство, либо опровержение своих теорий, предположений (данные проекты необходимы для расширения знаний в будущей специальности или исследования актуальных научных тем).

*Творческие проекты.* Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде творческой интерпретации трудов студентов (предполагает творческие специальности: фотографы, дизайнер).

*Ролевые, игровые проекты.* Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая (можно реализовать с помощью воспитательного отдела колледжа и студенческого комитет, деятельность, которых направлена непосредственно на ролево-игровую деятельность).

*Информационно-познавательные проекты.* Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью (направлен на образовательные дисциплины и обучения аудитории полезным

навыкам, предлагаемая специальность: чрезвычайные ситуации и правоохранительная деятельность. Так же общая физическая подготовка студентов).

*Социальные проекты.* Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (основная задача проекта социальные интересы: волонтерство, меценатство и благотворительность).

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся – знаний, умений и навыков, которые позволяют учащемуся успешно решать профессиональные задачи. К таким компетенциям следует отнести постановку проблемы, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность. И как следствие, повышает интерес студентов к изучению того или иного предмета.

Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. Основной задачей преподавателя является обучение студентов умению находить достоверные источники информации, ответы на поставленные вопросы, анализировать и сравнивать информацию, излагать свое мнение, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности);
- пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам);
- развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.);
- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях);
- учатся совместному труду (ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.)
- представлять продукт проектной деятельности (ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей

социального и культурного контекста, ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности).

Если программы изучения отдельных предметов предоставляют немного возможностей для применения методов проектов, то внеаудиторная деятельность дает широкое поле для данного вида деятельности.

В своей профессиональной деятельности я использую *исследовательские проекты (участие студентов в различных научных и научно-практических конференциях), творческие проекты (конкурсы презентаций, коллажей, реклам и т.д.), информационно-познавательные проекты (тематические дебаты, брифинги и пр.)*.

*Как показывает практика, студенты неохотно принимают участие в проектах. Сами слова «проект», «статья», «видеодоклад» и т.д. представляются многим из них чем-то невообразимо сложным для реализации. Поэтому в своей работе я использую «добровольно-принудительное» участие. Опыт внедрения данного метода при выполнении индивидуальных проектов среди студентов I курса за последние 2 года показал следующие результаты:*

Привлечено студентов – 100%;

Количество студентов, которые не довели свой проект до конца – 20-25%

Количество студентов, которые продолжают участие в других проектах на добровольной основе с тем же руководителем – 55%

Количество студентов, которые продолжают в дальнейшем участвовать в проектах под руководством другого преподавателя – 25-30%

Количество студентов, привлеченных примером участия в проектах своих одноклассников – 20-30%.

Таким образом, привлекая к проектной деятельности «в обязательном порядке» только 10 студентов в начале года первого курса, на конец года получаем группу студентов от 5 до 8 человек, которые стабильно и вполне добровольно уже участвуют в различных проектах, а также продолжают свою исследовательскую или творческую деятельность при дальнейшем обучении в техникуме. Причем пробуя свои силы в разноплановых проектах, студенты определяют для себя приоритетное направление деятельности.

В этом учебном году я практиковала выполнение групповых проектов с привлечением смешанных групп студентов первого и второго курса. Те группы, в составе которых находились студенты второго курса, имеющие опыт выполнения индивидуальных проектов в прошлом учебном году, были более организованные и качество их проекта, а также скорость его реализации в оговоренных сроках, были на порядок выше.

Таким образом, можно сделать вывод, что включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться. Что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

**Библиографический список:**

1. Гарант: официальный сайт. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). — URL: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lgo3h1g5pd6672038>
2. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся / О. С. Дубровина. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 124-126. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2306/> (дата обращения: 12.04.2023)
3. Митрофанова, Г. Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Г. Г. Митрофанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28). — Т. 2. — С. 148-151. — URL: <https://moluch.ru/archive/28/3160/> (дата обращения: 12.04.2023).
4. Рубакова, Н. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО / Н. В. Рубакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 416-418. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86170/> (дата обращения: 12.04.2023).

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТРУДНОСТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

*Ткаченко Н.В.,  
г. Макеевка,  
ГБПОУ «МПТТ»*

Сегодня весь мир вовлечен в процесс цифровизации, в котором наша страна принимает активное участие. Новые вызовы сфере образования со стороны общества

привели к необходимости организации образовательного процесса в условиях полного дистанционного взаимодействия.

Российская система образования продолжает путь радикального реформирования и держит курс на всеобъемлющую цифровую трансформацию.

Практика показывает, что традиционная модель преподавания, рассчитанная на всех студентов в реалии современного мира, не срабатывает. На данном этапе современные образовательные технологии являются альтернативой традиционному образованию, которое шаблонно применяется ко всем обучающимся независимо от стиля обучения, личных качеств и приоритетов.

На сегодняшний день преподавателю нужно понимать с какими проблемами внедрения современных технологий он столкнется?

О проблемах перехода к новым реалиям образовательной практики, внедрении цифровых технологий в реализацию образовательных программ в системе общего образования еще недавно говорили, как об инновации, которую необходимо вводить в практику обучения в ближайшем будущем. Апробация таких образовательных практик на площадке Макеевского промышленно-технологического техникума идет уже третий год. За это время была проделана огромная работа в этой области. На своем опыте могу сказать, что пик построения образовательного процесса по варианту цифровой трансформации пришелся на 2020 год, связанный со сложной эпидемиологической ситуацией и вынужденным уходом на дистанционное



обучение. Свою дисциплину мне пришлось переделывать под электронный формат, чуть ли не в полном объёме. Для взаимодействия с обучающимися была выполнена экстренная перестройка всех тем курса «кострукция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей» и заведение на цифровую платформу Empower.

Практика показала, что основной проблемой при использовании цифровой платформы стали вопросы цифрового разрыва. Прежде всего, обнаружился инструментальный и технологический уровень цифрового разрыва, проявившийся в полном отсутствии или недостаточном обеспечении техническими средствами, программным обеспечением, уровнем пропускной способности интернет-каналов, используемых для обучения. В добавление к этому могу выделить и неорганизованность студентов при выполнении работ на платформе. Еще одним фактором разрыва связи стали пароли от платформы. Утеря, блокировка или отсутствие вызывали торможение образовательного процесса.

В настоящее время есть большое количество образовательных технологий, претендующих на современные образовательные технологии. Все эти подходы строят индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с опорой на результаты комплексных оценок его предыдущих достижений. При использовании таких подходов, обучающемуся необходимо выполнить некоторый ряд заданий и только потом перейти на следующий уровень. При использовании персонализированного подхода используется знание конечной цели обучения. И только такой подход позволяет получить оформленное представление конечной цели обучения, на получение определенных знаний и умений.

Для достижения учебного процесса по заданной траектории мне пришлось преодолеть два этапа. Сначала индивидуализировать процесс, за счет предоставления разноуровневого материала, так как любой базовый материал является обязательным. Подготовить задания на платформе, которые обязательные для выполнения всеми обучающимися. Второй этап - дифференциация. Этот этап сводится к сокращению доли фронтального обучения и наполнение дисциплины задачами, позволяющими

учиться в паре, в группе, самостоятельно и в любое доступное время. В курсе метрологии было важно сократить сухие данные и заменить их на цифровые и иллюстрированные. При этом обучающийся может в любое время обратиться к этим заданиям и конспектам и освежить в памяти. В разделе стандартизации присутствуют практические работы, которые удалось вывести на парную деятельность, что повысило интерес у ребят.

Очень важно, чтобы информация, которую даёт обучающемуся преподаватель, мотивировала его продвигаться в своем профессиональном развитии, делать усилия и надеяться на успех. Важно учитывать основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя обучающихся на прогресс и достижения, а не неудачи [1, с. 14].

Основная проблема современных образовательных технологий – это то, что они должны исходить от самого обучающегося. Обязательным критерием эффективной технологии персонализации является самостоятельный выбор обучающегося. Практика внедрения персонализированной модели на занятиях по метрологии показала, что студент не всегда осознанно делает этот выбор. Чаще всего выбор

случайный. Связано это с тем, что обучающийся еще не определился с набором тех компетенций, которые ему пригодятся для дальнейшей жизни. Другая часть студентов выбирает набор компетенций по принципу «я как все».

Из большого количества образовательных технологий не все позволяют собрать правильную аналитическую базу об обучающемся, образовательной организации, и еще меньше образовательных технологий, которые действительно позволяли обучающемуся сделать выбор.

В качестве самых эффективных методов и стратегий персонализированного обучения могу отметить: цифровые технологии, опережающее обучение, ускоренный трансфер знаний.

Для решения проблем построения образовательной деятельности и в условиях цифровой трансформации среднего образования необходимо решить множество задач, среди которых первостепенными, на мой взгляд, являются создание условий для постоянного формирования образовательных запросов, обучающихся; создание образовательного контента на основе сформированных запросов и его интеграция в единую взаимосвязанную систему.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

***Библиографический список:***

1. Андрияшина Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрияшина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования– М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 56 с.
3. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА  
ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ  
«ЭЛЕКТРОМОНТЕР»**

*Туркевич С.Г.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

Одним из важнейших требований к электротехническому образованию в концепции модернизации Российского образования выделяется требование подготовки конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессио-

нальной мобильности специалиста. Новые требования ориентируют систему электротехнического образования на переход к компетентностному, призванному удовлетворить потребности предприятий Энергетической отрасли народного хозяйства и самих обучающихся. Обучающиеся нашего колледжа по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» намерены получить такое образование, которое в наибольшей степени содействует развитию их личностных сил и благоприятно скажется на профессиональной карьере.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов основные вопросы организации образовательного процесса не могут быть решены только путем корректировки программ, переработки учебников, освоения «активных» методов обучения и прочее. Эффективным должен стать сам образовательный процесс, обеспечивающий достижение поставленных целей и направленный на получение качественных результатов обучения [1].

Компетентностно - ориентированный подход направлен на развитие способностей обучающихся реализовывать определенные компетенции, научить их эффективно действовать в реальной обстановке.

Основной принцип компетентностно - ориентированного подхода - ориентация практического задания на формирование значимых общих и профессиональных компетенций в пределах модуля или дисциплины, обеспечивающих качественный результат их освоения.

Формирование профессиональных компетентностей обучающихся в колледже на лабораторно - практических занятиях будет эффективным, если выполнить следующие педагогические условия:

- будет разработана и внедрена педагогическая модель формирования профессиональной компетентности на основе компетентностно - ориентированного подхода к организации ЛПЗ;

- психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности обучающихся будет происходить поэтапно, в режиме развивающей диагностики, постоянного педагогического общения обучающихся и педагогов;

- тематика лабораторных работ и содержание предлагаемых для самостоятельного решения заданий будут носить междисциплинарный и компетентностно - ориентированный характер.

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения - научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Учение представляет деятельность, в ходе которой обучающийся не только усваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во главу угла ставится личность, ее самобытность, самооценность, субъективный опыт каждого.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования к содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и

оценки. Главное - это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов) [2].

Система компетентностно - ориентированных заданий, которые выполняют в учебном процессе как обучающую, так и контролирующую функцию, могут управлять процессом формирования компетенций.

Компетентностно - ориентированные задания можно рассматривать как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста, где выполняемые действия составляют компетенции. Системы заданий позволяют максимально приблизить процесс обучения к производственному процессу.

Компетентностно - ориентированные задания имеют свои отличительные особенности. Во-первых, это их деятельностный характер. Целью деятельности в этом случае является получение результата в виде материального или интеллектуального продукта. Обучающее задание составляется в виде строго определенной последовательности действий или в виде предписания, что предполагает самостоятельную работу студента.

Во-вторых, задание моделирует практическую профессиональную или жизненную ситуацию и строится на актуальном материале. Наличие данного условия можно объяснить, с одной стороны, потребностью в мотивации, с другой — необходимостью использования постоянно обновляющейся информации, технологий, расширения функционала работников.

В-третьих, структура задания определяется технологией профессиональной деятельности. Составляя задание, преподаватель выстраивает этапы и формулирует условия их прохождения, тем самым оказывая на студентов обучающее воздействие. Конечный результат также соотносится с нормами и правилами выполнения профессиональных действий,

Проектирование компетентностно - ориентированных заданий осуществляется в логике педагогического проектирования.

*Целеполагание.* Для успешного осуществления любой деятельности важно учесть исходные данные и точно сформулировать цель лабораторно - практического задания. Исходными данными являются отдельные умения и знания, направленные на овладение определенным видом профессиональной деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций.

Система целей, направленных на формирование компетенций, определяет соответственно и систему заданий. В зависимости от уровня постановки цели определяется вид задания, его масштабность.

*Выбор вида задания.* Можно выделить следующие виды задания:

- по целям обучения — задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций, трудовых функций, общих компетенций;
- по ориентации на результат деятельности — задания, направленные на результат деятельности и на процесс деятельности;
- по виду результата — материальный или интеллектуальный;
- по комплексному выполнению профессиональных действий — задания на формирование отдельных компетенций или комплекса компетенций;
- по месту выполнения заданий — аудиторные и внеаудиторные;

- по времени выполнения задания – ограниченные и не ограниченные по времени;
- по степени самостоятельности — предполагают частичную или полную самостоятельность выполнения.

На выбор вида задания влияет структура компетенции. Только овладев составляющими профессиональной деятельности (трудовыми функциями, отдельными умениями, знаниями), специалист может выполнять свои функции. В зависимости от сложности выполняемых действий необходимо определить, какое отдельное умение или компетенция будет включено в задание. В зависимости от степени овладения студентами общими компетенциями может быть определена форма предоставления результата. Например, информационная компетенция может проявляться через умение находить и обрабатывать информацию, представлять ее в различной форме. Исходя из этого, задание может включать поиск информации для выполнения профессионального действия, предъявление результата в форме текста или слайда и т.д.

Форма представления результата деятельности также может определить вид задания. Если нужно получить материальный объект, то необходимо будет проектировать практическое задание (задание, которое формирует способность выполнять конкретную трудовую функцию). Для получения объекта интеллектуальной деятельности потребуются частично-поисковое или проектное задание, которое включает в качестве составляющего компонента поиск и обработку профессионально значимой информации и презентацию проектных результатов. Комплексное практическое задание, в ходе выполнения которого можно формировать несколько компетенций или вид профессиональной деятельности, даст или материальный, или интеллектуальный результат.

Общие компетенции проявляются в различных видах деятельности. Например, для формирования коммуникативной компетенции следует предусмотреть индивидуальную или групповую форму организации деятельности обучающихся. Такой выбор позволит развивать либо самостоятельность, либо умение работать в команде. Кроме того, вид задания зависит от материально-технического оснащения, необходимого для выполнения задания, временных рамок выполнения задания, необходимости аудиторной или внеаудиторной работы.

*Формулирование компетентностно - ориентированных заданий.* При формулировании заданий необходимо соблюдать следующие условия.

1. Содержание задания должно предполагать исполнение обучающимся определенной социальной или профессиональной роли. В зависимости от того, какую роль преподаватель возлагает на студента — исполнителя, равноправного сотрудника, руководителя, будет меняться характер принимаемых решений, и, соответственно, может меняться форма представления результата (изделие, отчет, или техническое задание, распределение полномочий и др.).

2. Содержание задания должно быть профессионально направленным. В практико-ориентированном обучении теоретические знания важны как основа профессиональной деятельности, поэтому для специалиста важно их практическое применение.

3. При составлении заданий важно точно описывать условия, в которых должна осуществляться деятельность. Например, если мы укажем форму собственности предприятия, то действия обучающегося при выборе стратегии деятельности будут отличаться мерой полномочий (функционалом), формами документов и др.

*Оформление компетентностно - ориентированных заданий* проводится в соответствии с определенной структурой.

*Стимул* — проблемная ситуация (рамочные условия), которая погружает студента в контекст задания, моделирует профессиональную ситуацию, мотивирует выполнение [3].

Сразу в формулировке необходимо уточнить:

- 1) роль, которую студент должен «примерить на себя»,
- 2) сферу деятельности, в которой необходимо принимать решения,
- 3) вид работ или функциональных обязанностей, которые определяют результат деятельности.

*Заданная формулировка* — точно указывает на деятельность или результат, который должен представить обучающийся при выполнении задания.

При разработке задания нужно учитывать, что студенту нужно выполнить профессиональные действия, на основе освоенных общих компетенций (обобщение информации, ее презентация, устное изложение информации и др.). Следовательно, и в модели ответа должны быть предусмотрены критерии выполнения профессиональных действий и проявления общих компетенций.

*Источник информации* — комплект документов, необходимых для успешной деятельности по выполнению задания. Количество информации может существенно влиять на сложность задания. Избыток или недостаток информации создаст дополнительную трудность, позволит наблюдать за действиями обучающегося: способен ли он отбирать необходимую информацию, отсеивать лишнее или находить недостающую информацию в других источниках.

*Бланк для выполнения задания* — это структура предъявления результата деятельности. В зависимости от цели задания преподаватель определяет варианты предъявления ответа. В одном случае обучающемуся предлагается бланк ответа, в котором задан алгоритм выполнения действий. В другом случае, если обучающийся должен выполнить известные действия в новых условиях, готовая форма не предлагается. Таким образом, бланк для выполнения задания — это своеобразный «путеводитель», ориентирующий обучающегося в направлении верного выполнения действий.

*Разработка критериев оценки задания.* Поскольку в процессе выполнения задания преподаватель может отслеживать и процесс, и результат выполнения, то при оценивании мы можем задать критерии и для результата, и для процесса деятельности. Чем точнее разработаны критерии, тем объективнее будет оценка.

При оценке результата *деятельности* производится сравнение представленного продукта с эталоном на основе:

- а) совокупности критериев оценки, которые заданы системой профессиональных требований (ГОСТ, технические условия, нормы);

б) критериев экспертной оценки, которая может проводиться визуально, с помощью расчетов, измерений отдельных параметров продукта, на основе тестирования продукта.

При оценке *процесса деятельности* наблюдению подвергаются ход рабочего процесса, действия, приемы работающего, оптимизация трудового процесса (время, средства, условия организации деятельности), общение в процессе работы. При оценке процесса используются метод наблюдения (как в режиме реального времени, так и при просмотре видеозаписей) и сопоставление процесса с технологией-эталонном (оценка по параметрам).

*Мысленное экспериментирование по применению задания* — это продумывание, представление последовательности выполнения разработанного задания. Мысленно представляя действия обучающихся при выполнении задания, преподаватель своевременно может внести коррективы в его содержание и учесть особенности организации учебного процесса.

Таким образом, проектирование компетентно – ориентированных заданий – это системная деятельность педагога, позволяющая в соответствии с целями обучения управлять деятельностью студентов по формированию профессиональных компетенций. Логика педагогического проектирования позволяет учитывать условия применения заданий, эффективно организовать учебный процесс.

#### ***Библиографический список:***

1. Абдрахманова Т.В. Технологизация как важный фактор повышения результативности учебного занятия. Школа молодого преподавателя. Вольск, 2012
2. Тарасова Е. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании. преподаватель спецдисциплин. Тамбовский пед. колледжа № 2.
3. Манабаева Г. Р. Разработка компетентностно - ориентированных заданий при преподавании специальных дисциплин, - Павлодар, 2015

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

*Тутынина Е. Г.,  
г. Бузулук,  
ГАПОУ «БСК»*

Преподавательская деятельность в юридическом направлении представляет собой определенный непрерывный процесс поиска новой информации, поскольку реформирование законодательства обязывает это осуществлять. В свете этого, процесс обучения студентов должен быть направлен на формирование определенных знаний, умений и навыков, которые так или иначе связаны с умственной деятельностью, а также умением обобщать, анализировать, абстрагировать и т.д. Все это предполагает использование в процессе обучения определенных активных методов и форм, которые будут способствовать формированию творческого мышления, умению анализировать и обобщать, делать определенные обоснованные выводы и умозаключения, и, несомненно, получение практических навыков.

Следует отметить, что в последнее время деловые игры используются достаточно широко в самых разных областях, от экономики и права, до истории, экологии и социологии. Заметим, что в процессе подготовки и проведении деловых игр следует учитывать такие психологические аспекты, как умение работать в коллективе и процесс реализации определенных установок с учетом индивидуальных свойств личности. Славгородская О.А. в одной из своих работ отмечала, что с позиции исследовательской активности, выделяют два типа: основанный на любопытстве и на любознательности. [1, с.2].

Отмечу тот факт, что на протяжении многих лет была апробирована методика проведения деловых игр по юридическим дисциплинам. Элементы деловой игры активно применяются при проведении практических занятий, поскольку формируют навыки ораторского искусства у студентов, умения работать в команде, с процессуальными документами и многое другое.

Мною была выбрана методика учебной деловой игры, основными элементами которой можно считать цель игры, ее участники, определенный сюжет и роли, которые выполняют студенты, игровые предметы и действия, оценка достижения, самая игровая деятельность, зрительская деятельность и многое другое. В ходе проведения практического занятия принимают участие все студенты группы, которые выполняют определенные процессуальные роли, такие как судья, секретарь судебного заседания, свидетели, специалисты, стороны судебного заседания, прокурор, эксперты, представители сторон и т.д.

Процесс проведения деловой игры имеет определенные цели и задачи, главной из которых является повышение профессионального уровня подготовки студентов. Проведение деловых игр способствует развитию живого интереса студентов к теоретическим аспектам определенных тем и разделов не только процессуальных отраслевых юридических дисциплин, но и материальных, таких как семейное, жилищное, трудовое, административное право. Также позволяют убедиться на личном опыте в том, насколько трудно порой бывает решить какую-то практическую ситуацию, которая возникает в реальной действительности без надлежащей теоретической подготовки и необходимых знаний в данном направлении. Следует отметить и тот факт, что процесс проведения деловой игры проводится в тех условиях, которые приближены к судебной практики и той обстановки, которая присутствует в зале судебного заседания.

Так как участниками деловой игры выступают сами студенты, то перед ними открываются определенные возможности, а именно ощутить себя в профессии судьи, адвоката, прокурора, эксперта, других участников процесса, приобрести первоначальные практические навыки относительно будущей профессии.

Отметим и такой не менее важный факт, что деловые игры способствуют увеличению интенсивности учебного процесса за счет самоподготовки студентов вне стен колледжа, не менее важным моментом является и ответственность каждого студента не только за себя, но и за весь процесс проведения игры.

Следует заметить и важность практической подготовки, поскольку деловая игра не может быть проведена без определенных процессуальных действий, таких как составление искового заявления и предъявление его, подготовка дела к судебному заседанию, вынесение соответствующих определений, сам процесс судебного



разбирательства и принятие соответствующего судебного акта. Весь этот длительный процесс должен быть проведен под руководством преподавателя совместно со студентами вне времени практических занятий.

Деловые игры имеют и воспитательные цели, которые позволяют воспитать у студентов уважение к закону и суду, любовь к своей будущей профессии, выявить основные достоинства и недостатки профессии, которую они выбрали. Важную роль в приобретении практических навыков будущих юристов играет проведение занятий без отрыва от производства. На протяжении нескольких лет студенты второго курса в рамках изучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» регулярно посещают судебные заседания в Бузулукском районном суде, а также у мировых судей г. Бузулука и Бузулукского района. Указанная форма проведения занятий способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, а также формирует первоначальные практические навыки относительно процессуальных действий в судебном заседании и порядка его проведения. Таким образом, включение деловых игр в учебный процесс является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов.

#### *Библиографический список:*

1. Славгородская О. А. Методологические приемы повышения эффективности усвоения знаний в процессе проведения деловых игр // «Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы» ГОУ ВПО Саратовская государственная академия права, 2007 г.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (из опыта работы)**

*Тюрина Н.А.,  
с. Шарлык,*

*ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум»*

В последнее время происходит увеличение умственной нагрузки на обучающихся; особенно это заметно на уроках математики. Изучая наиболее сложные для понимания темы, приходится думать над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу и активность на протяжении всего урока.

Многие обучающиеся пасуют перед трудностями, да и просто не хотят приложить усилия для приобретения знаний.

Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям технического профиля, социально-экономического профилей, реализуемых в нашем техникуме, требуют глубоких знаний по математике, а большая часть обучающихся, поступающие в техникум, как правило, имеют слабую подготовку и отсутствие интереса к сложной дисциплине. В большинстве случаев добиться прочных знаний по математике очень проблематично.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно

владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Какие практические знания должна дать математика студенту в техникуме? Очевидно, что математика может обеспечить обучающегося отдельными знаниями на всю жизнь: как рассчитать проценты по кредиту, как вычислить налоговые отчисления, рассчитать коммунальные платежи за горячую воду, произвести расчёты изготавливаемых деталей, расхода топлива, расчет почасовой нагрузки, амортизации оборудования. Кроме этого математика должна вооружить будущего специалиста методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики студенты учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. Поэтому в современных условиях, при обучении математики важна ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, а также формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

В своей практике я использую современные образовательные технологии или их элементы, которые позволяют разнообразить формы проведения занятий и повысить эффективность усвоения знаний и ориентировать на их практическое применение.

#### **Технология уровневой дифференциации.**

Например, при проведении уроков стараюсь развивать индивидуальные способности, самостоятельное творческое мышления, используя технологию уровневой дифференциации. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно со студентами, вижу, что их внимание акцентировано на учебном материале, так как каждому есть посильное задание, над которым, надо думать. У меня появляется возможность помочь слабым и реализовать желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в изучении темы. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые - испытывают учебный успех, повышается уровень мотивации.

Наиболее распространенные виды опорных материалов:

- образец оформления ответа; памятки, планы;
- карточки-помощницы с наводящими вопросами;
- справочные материалы;
- начало или частичное выполнение задания.

**Технология проблемного обучения.** При изучении темы “*Применение производной для исследования функции*” в ходе устной работы были предложены одинаковые задания по графику функции и графику производной.

По результатам выполнения задания студенты приходят к выводу, что это задание для них является невыполнимым. Ставится учебная задача: составить

(разработать, создать) правило (алгоритм), с помощью которого исследовать функции на монотонность и экстремумы по её производной. Обучающиеся выполняют лабораторную работу с использованием компьютера, выдвигают гипотезу, подтверждение или опровержение которой находят со страниц учебника.

**Метод проектов.** Метод проектов позволяет мне строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий возможность студенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволяют мне уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса; создают условия для смены видов работы. Темы индивидуальных проектов по дисциплине УУП.01 «Математика» в группе №73 по специальности «Коммерция (по отраслям)» в 2022-2023 учебном году: «Великие математики древности», «10 способов решения квадратных уравнений», «Графики элементарных функций в рисунках», «Замечательная комбинаторика», «Производная в экономике и биологии», Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии», «Формула сложных процентов и ее применение», «Золотая пропорция» и другие.

**Кейс-технология** – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технология – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого студента в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи. Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

При использовании данной технологии обучения, как показывает практика, преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала.

**Пример.** «Кейс практического применения средних величин». В данном кейсе дан необходимый информационный материал на тему «Статистика как наука»: различные виды средних величин в статистике, понятия о среднем арифметическом, среднем геометрическом, среднем гармоническом, среднем квадратичном, о медиане, размахе, дисперсии. Особенно ценным для учащихся служат примеры их вычисления. После знакомства с содержанием кейса предлагаю различные задания. Все задачи связаны с реальной жизнью современного общества (производства), где необходимо использовать вычисления среднего арифметического количества, средней производительности труда или процесса, проводимыми людьми или объектом, медианы (среднего числа в ряду), отклонения / квадраты отклонений.

Обучающие кейсы наполнены типовыми экзаменационными заданиями, способствующими успешной подготовке к итоговому контролю. Варианты кейсов этого вида разнообразны по своей тематике: «Элементы аналитической геометрии», «Прямые и плоскости в геометрии», «Многогранники», «Проблемные ситуации» (решение уравнений). В процессе решения тестовых задач много внимания уделяется анализу текста задачи, поскольку это помогает обучающимся осмыслить предложенную ситуацию, выделить условия и отношения между объектами задачи. Предметно – содержательный анализ направлен на появление у студентов сюжетного образа. В процессе логико – семантического анализа текст задачи разбивается на отдельные условия и требования, что приводит к построению схематической записи. На этом этапе анализа уместны такие вопросы: «Сколько различных ситуаций можно выделить в задаче? Какие величины в задаче известны? Какие – неизвестны? Встречались ли вам подобные задачи?» Также, рекомендую студентам представлять схематичную запись в форме таблиц, схем, чертежей. Поиск вариантов решения осуществляется путем аналитического или синтетического рассуждения. Далее следует решение задачи и её проверка.

**Вывод.** Применение современных педагогических технологий, один из главных приемов повышения мотивации обучающихся, к урокам математики. Чаще всего мы стараемся найти наиболее яркий материал для уроков изучения новой темы. Это оправдано, если студент «зажегся», заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но важно помнить, что любое «пламя» гаснет. Так и интерес студента нужно поддерживать на каждом уроке.

По результатам промежуточного анкетирования были сделаны следующие выводы: в группах где активно применяются современные педагогические технологии у обучающихся повысился уровень мотивации к предмету и улучшилось качество знаний.

Благодаря внедрению современных технологий, обучающиеся стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к предмету.

**Таблица 1.** Результаты анкетирования обучающихся

<b>С каким настроением вы обычно идете на урок математики</b>	<b>ДО</b>	<b>ПОСЛЕ</b>
Всегда с хорошим настроением	48%	65%
С хорошим чаще, чем с плохим	22%	15%
С равнодушием	30%	5%
С плохим чаще, чем с хорошим	5%	0%
Всегда с плохим настроением	0%	0%
<b>Мотивация</b>	<b>ДО</b>	<b>ПОСЛЕ</b>
Познавательная мотивация	44%	75%

**Библиографический список:**

1. Даутова О.Б., Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей /О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; подред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2006. – 176с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. /Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816с.

3. Устинова Т.Б., Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа, (Электронный ресурс): [festival.1september.ru/articles/512028/](http://festival.1september.ru/articles/512028/).
4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р
5. Сайты «РЕШУ ЕГЭ», «Uztest.ru», «ФИПИ».

## ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В СПО

*Часовская Л.И.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

Бурный научно-технический процесс предъявляет все более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, к его образованию и самообразованию, к его психологическому развитию. В этих условиях становится особенно актуальным формирование у всех людей творческого подхода.

Формирование творческого подхода требует творческого отношения. В ходе своей профессиональной деятельности преподавателю постоянно приходится глубоко осмысливать очень сложные педагогические ситуации и принимать быстрые ответственные решения в новых, часто неожиданных, условиях. Успешное решение этих ответственных задач в значительной мере зависит от организации творческих взаимосвязей между педагогической практикой и всеми науками о человеке.

В последние годы педагоги и учителя, используя новейшие открытия в психологии, формируют новые методики, создают авторские программы, направленные на развитие творческого начала у ребенка. Это связано с тем, что в настоящее время объем необходимых для усвоения знаний сильно возрос. Огромное количество энергии уходит у ребенка на заучивание различных фактов, у них все меньше и меньше времени остается на творчество, на самостоятельное познание мира. Ребенок перестает быть творцом, он превращается в исполнителя, теряет способность самостоятельно находить решения.

Современный преподаватель, как показывает практика, должен учитывать психологические аспекты занятия, постоянно подвергать испытанию степень развития студентов, их память, внимание, волю, собранность, усидчивость.

Учет интересов, способностей, темпов мышления, подготовки, склада характера являются основными условиями творческого занятия.

Для продуктивного усвоения студентами определенного объема знаний и для его интеллектуального развития важно давать такие задачи, которые ориентированы на установление широких связей, как между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными дисциплинами (внутридисциплинарная и междисциплинарная интеграция). Большое значение интегративных задач для развития интеллектуальных, творческих способностей студентов объясняется тем фактом, что в современной науке усиливается тенденция к синтезу знаний, проявляется установка на осознание и раскрытие общности объектов познания.

По существу, ставится вопрос о формировании нетрадиционного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека. И одним из

вариантов решения этой проблемы являются интегративные познавательные задачи. Интегративность вопросов, их чередование из различных учебных дисциплин, объединение в одном задании знаний из различных областей – есть не что иное, как реализация междисциплинарных связей в обучении.

Существует много приемов, развивающих творческие способности студентов, направленных на их умение применять полученные знания не только в рамках своего предмета, но и в других дисциплинах. К ним можно отнести сравнение, абстрагирование, аналогию, анализ, синтез. Основным стержнем, вокруг которого группируются и которому подчинены все умственные приемы, является обобщение.

Примером приема обобщения может служить упражнение «Устный счет». Устный счет сам по себе – полезная вещь, так как развивает умственные способности, быстроту реакции, память. По мере ознакомления с таким видом работы студенты начинают выполнять и задания по подготовке интегрированных вопросов с использованием знаний из других областей.

Данный пример позволяет обобщить некоторые основные знания, оставшиеся у них после школьного курса геометрии.

1. Сумму смежных углов разделите на количество сторон квадрата ( $180:4=45$ ).

2. Возведите в квадрат количество букв в названии математического предложения, которое принимается без доказательства, и прибавьте градусную меру прямого угла (аксиома- 7;  $49+90=139$ ).

3. Количество углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, умножьте на градусную меру угла, смежного с углом  $120^{\circ}$  ( $8 \cdot 60=480$ ).

4. К сумме углов треугольника прибавьте квадрат числа 4 ( $180+16=196$ ).

5. От градусной меры прямого угла вычтите четвертую часть развернутого угла ( $90-(180:4)=45$ ).

6. Количество признаков равенства треугольников умножьте на 20% от 150 ( $3 \cdot 1,5 \cdot 20 = 90$ ).

По аналогии с предыдущим заданием можно попросить студентов самостоятельно подобрать задания на закрепление после изучения конкретной темы и связать устный счет с понятиями других дисциплин (например, творческое задание: составить физический диктант). Прием аналогии широко используется в образовательном процессе и имеет огромное значение для формирования творческого мышления студентов.

В качестве разминки можно использовать командную игру «Устами младенца». Один ряд – команда. Каждой команде необходимо за 1 минуту угадать как можно больше слов, для которых дается три определения.

1. По ней движутся кометы, Преувеличение. График обратной зависимости (Гипербола).

2. Её любят летчики. Такой отрезок в треугольнике. Бывает над уровнем моря. (Высота).

3. Их считают в двигателе машины. Есть такая шляпа. Он похож на кастрюлю. (Цилиндр).

4. Это постоянно делают младенцы. Знаменитое число. Связь длины и диаметра окружности. (Пи).

5. Есть у всех растений. Есть второй степени, есть третьей. Его обычно извлекают. (Корень).

6. У одних органов она нормальная, а у других ненормальная. На работе у человека их много. Иногда мы строим её график. (Функция).

7. Запомнить их не возможно. По ним считают. Их полно в справочнике. (Формулы).

8. У круга их нет. Проходит из угла в угол. В ромбе они пересекаются под прямым углом. (Диагональ).

9. Она есть на узорах и орнаментах. Она есть у квадрата, у круга, а у треугольника – не всегда. Что справа, то и слева. (Симметрия).

10. Она нужна, чтобы не говорить глупостей. Когда одно вытекает из другого. Бывает математическая, а бывает и женская. (Логика).

11. Как муравьев в муравейнике ... Состоит из элементов. Бывает немного, а бывает ... (Множество).

12. Он есть и у луны, и у тангенса. У меня сейчас он тяжелый. Если функция постоянно повторяется, то значит она его имеет. (Период).

13. Круг, вписанный в прямоугольник. Если на круг поглядеть немного сбоку. Такая форма у орбиты Земли. (Эллипс).

14. Их не хватает детям капитана Гранта. Военные их не разглашают. Бывают у вектора и точки на плоскости. (Координаты).

15. Бывает Евклидова, а бывает и Лобачевского. Там одних теорем - штук сто. Главное в ней – хороший чертёж. (Геометрия).

16. Бывают такие коробки. В них играют малыши. Объемный квадрат (Куб).

17. Обычно находится в центре города. Выражается квадратным числом. Длина на ширину. (Площадь).

18. Оно бывает важное или историческое. В точке у функции. Мама говорит: «Не придавай этому ...» (Значение).

19. В физике их тоже много. На него можно сместиться. Складываются по правилу параллелограмма. (Векторы).

20. Их придумывают математики. Есть – про треугольники, а есть и про функции. Их нужно доказывать. (Теоремы).

Такая игра объединяет ребят, а в аудитории царит атмосфера сплоченности. Эти пять минут повышают настроение студентов, у них появляется интерес к занятию, к получению новых знаний. Студентам можно предложить составить дома свои вопросы для других команд на основе понятий выученной темы.

Использование различных приемов, развивающих творческие способности, - задача, которую необходимо решать на всех этапах обучения, начиная с самого раннего возраста. Однако особого внимания в этом плане требуют студенты, у которых мышление с эмпирического уровня преимущественно переходит на теоретический, и поэтому сильнее сказываются пробелы в знаниях, отсутствие сформированных рациональных способов работы.

Игровая учебная деятельность (игры, деловые игры) является одним из видов инновационных технологий, с помощью которой происходит раскрытие творческого

потенциала в управленческой деятельности. Так, в результате проведения различных видов игровой деятельности на занятиях математики, у студентов явно просматривается развитие управленческих и творческих способностей. Это и групповая деятельность, где обязательно фигурирует лидер, это и индивидуальная деятельность, где проявляется креативность (творчество).

Принимая участие в игровой деятельности, то есть, являясь непосредственным участником игры (деловой игры), студент самоорганизовывается, самоутверждается, у него появляется чувство значимости, как для самого себя, так и для группы, коллектива.

Именно чувство значимости влияет на учебную и трудовую деятельность, итогом которой является применение новых подходов в управленческой деятельности, то есть развитие творчества.

Учитывая все вышеизложенное, делаем вывод, что преподаватель на занятиях должен применять инновационные технологии, которые включают новые нестандартные приемы изложения материала и контроля знаний, способствующие провоцированию творческой деятельности студента.

#### *Библиографический список:*

1. Груденов Я.И. «Совершенствование методики работы учителя математики»- М. «Просвещение», 1990.
2. Степанов В.Д. «Активизация внеаудиторной работы по математике».М.»Просвещение». 1991г.
3. Зильберберг Н.И. «Приобщение к математическому творчеству». Уфа. Башкирское книжное издательство, 1988г.

## **ПУТИ И СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Чернова И.В.,  
г. Енакиево, ДНР,  
ГБПОУ «Енакиевский ТСУ»*

**Аннотация.** В данной статье раскрыты теоретические и практические аспекты темы «Пути и средства познавательной активности студентов на уроке учебной практики». Предметом анализа выступают познавательная активность студентов техникума и условия ее формирования. Цель - раскрыть категорию «познавательная активность» и определить ее сущность и значение в формировании профессиональной компетентности студентов техникума.

**Ключевые слова:** познавательная активность, познавательная деятельность, познавательная активность студентов, значимая деятельность, общественная деятельность, познавательная активность личности.

К.Д. Ушинский писал, что учение, лишённое интереса, взятое только силой принуждения убивает в ученике всякую охоту к учению.

В настоящее время существует проблема, что к нам приходят выпускники школ, не имея достаточно сильного желания к выбранной профессии. Любой поступающий мало знает о профессии, среди них немало таких, у которых отсутствует интерес к занятиям, желание учиться, стремление к расширению и углублению знаний. У ребят отсутствует познавательный интерес, так как



познавательная деятельность для него лишена какого либо смысла. Любые требования бессильны, если обучающиеся не хотят учиться. Познавательная деятельность является одним из стимулов формирования и развития познавательного интереса, который не только активизирует умственную деятельность обучающихся, но и направляет её к последующему решению различных задач, творческой деятельности в будущем.

Актуальность темы состоит в том, что в соответствии с ГОС СПО обучающийся - активный участник учебного процесса. Новая задача педагога - обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей обучающихся, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Активная познавательная деятельность обучающихся – важный этап их подготовки к реальной жизни. Максимальное развитие инициативности, активности, формирование умения и желания находить необходимую информацию – требование сегодняшней жизни и важное условие будущей социализации каждого выпускника. Компонентами, входящими в структуру познавательной активности являются: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный интеллектуальный уровень. Задача современного профессионального образования - подготовить компетентного, востребованного специалиста, готового к профессиональному и личностному развитию. Особая роль в формировании общих и профессиональных компетенций будущих выпускников по профессии Повар, кондитер принадлежит занятиям учебной практики.

Поэтому перед мастером производственного обучения возникла проблема: как активизировать познавательную активность обучающихся.

Для того, чтобы процесс обучения был эффективным, в центре обучения должен находиться сам студент, личность, овладевающая содержанием обучения. Педагогу необходимо активизировать познавательную активность обучающихся. Для этого необходимо создать для них ситуацию успеха, использовать такие педагогические технологии обучения, которые пробудили бы познавательный интерес обучающихся, активизировали их деятельность.

В своей работе мастер производственного обучения использует активные методы обучения – методы и формы организации обучения, побуждавшие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности.

Учебная практика играет решающую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Приоритетным для занятия учебной практики является: формирование профессиональных умений обучающихся перед формированием профессиональных знаний; ведущим методом учебной практики остается упражнение; основным средством учебной практики является производительный труд обучающихся; осуществляется неразрывная связь теории и практики; происходит сочетание обучения в специально-организованных условиях и в условиях реального производства.

На занятиях учебной практики я использую такие способы повышения познавательной активности, как:

- обогащение содержания материала дополнительной информацией;

- разнообразие уроков, нешаблонного их построения, включения в уроки элементов, придающих каждому уроку своеобразный характер;
- использование технических средств обучения, наглядных пособий, разнообразия устных заданий;
- активизация познавательной деятельности студентов с использованием форм самостоятельной и творческой работы;
- использование различных форм обратной связи: систематического проведения устных опросов («Мозговой штурм», «Эвристическая беседа», «Аукцион идей», тестовые задания и т.д.);
- разнообразие домашнего задания, его посильность;
- установление внутренних и межпредметных связей, показа и разъяснения применения в жизни.

Для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий: избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации; отрыва от личного опыта обучающегося; не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы; использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов; стимулировать познавательные интересы многообразием приемов (наглядный материал, кроссворды, занимательные упражнения и т. д.); специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Наблюдения за обучающимися показывают, что знания и умения будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений, проб, опыта и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Необходимо умение преподнести любой трудный материал доступно и наглядно. Сосредоточить внимание обучающихся на главном, настроить каждого на самостоятельный труд.

Материал каждого урока должен быть использован для развития мыслительной деятельности обучающихся. Должна продумываться каждая деталь урока, чтобы все заставляло обучающихся мыслить.

Каждый профессиональный модуль предусматривает формирование как профессиональных, так и общих компетенций, включающих в себя определенный уровень готовности к принятию решений, использованию интерпретации информации.

Профессиональные компетенции по профессии тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках каждого профессионального модуля.

Благодаря этим особенностям происходит последовательная реализация целей учебной практики в формировании профессиональных компетенций обучающихся: профессионализм (отработка правильности и точности трудовых действий, достижение определенной скорости их выполнения, развитие умений и навыков); профессиональная самостоятельность; профессиональная мобильность.

Освоение профессиональных компетенций у обучающихся по профессии Повар, кондитер невозможно без соблюдения следующих условий:

- правильно подобранных методов обучения;
- необходимых средств обучения, обеспечивающих оптимизацию достижение целей, (например, наличие учебных пособий по ГОС, документация, необходимая для уроков учебной практики, инструкционные карты, ТТК, тестовые задания);
- материально-технического обеспечения уроков учебной практики по профессии Повар, кондитер.

Материально-техническая база профессионального образования имеет первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников, востребованным работодателем. Так, в Лаборатории «Учебная кухня ресторана» ГБПОУ «Енакиевский техникум сферы услуг», рабочие места обучающихся отвечают требованиям правил безопасности труда, санитарии, гигиены и пожарной безопасности.

При прохождении учебной практики все обучающиеся обеспечиваются индивидуальными рабочими местами.

Лаборатория «Учебная кухня ресторана» укомплектована необходимым оборудованием, инструментами, посудой, инвентарем: электрическими плитами, холодильным оборудованием, весовым оборудованием. Оснащенность рабочих мест для проведения учебной практики предусматривает возможность приобретения профессиональных умений и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями.

Характерная особенность учебной практики – это целенаправленная учебно-производственная деятельность обучающихся на протяжении всего занятия. Для этого до мельчайших подробностей продумываю весь ход урока, разрабатываю его план, подготавливаю необходимые приспособления, проверяю комплектность и исправность необходимого технологического оборудования, определяю и конкретизирую деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. Разрабатываю и применяю инструкционно-технологические карты, технико-технологические карты, практические задания, тестовые задания. Эти задания побуждают обучающихся проверить свои знания, приучают к самоконтролю, указывают им на пробелы, заставляют обращаться к технической литературе, к мастеру производственного обучения, к более сильному в учебе товарищу.

Практически показываю приемы выполнения практических заданий в рабочем и замедленном темпе, показ сопровождаю исчерпывающим объяснением. Рассказывая и показывая, я учу своих студентов правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдая при этом правила техники безопасности, производственной санитарии, санитарии и гигиены. Знакомлю их с опытом передовиков, с новой техникой, прививаю любовь к избранной профессии, показываю элементы творческой работы.

Понятное, доступное, располагающее объяснение, четкий показ приемов выполнения рабочих операций по приготовлению полуфабрикатов, кулинарных блюд, посильные задания – все это позволяет обучающимся успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобрести уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психологического и эмоционального состояния обучающихся, для развития самостоятельности, мобильности, творческих способностей.

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода.

**Библиографический список:**

1. Демин В.М. Векторы развития профессионального образования//Профессиональное образование, 2009.- 11-13 с.
2. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1.- М.: Народное образование, 2005.-556 с.
3. Применение современных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Портал педагога: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31085> (дата обращения: 09.02.2023 г.)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шабашова М.В.  
г. Макеевка, ДНР,  
ГБПОУ «МПК»*

**Аннотация.** Основное содержание исследования заключается в изучении роли инновационных технологий в процессе преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности. В исследовании рассматриваются теоретические аспекты применения инновационных технологий и возможности их практического применения в процессе преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные технологии, инновационное обучение, продуктивные виды деятельности.

Актуальность данного исследования обусловлена социокультурной потребностью современного общества в самостоятельной творческой деятельности. Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества образования, сущность которого состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студентов и их реализацию, а также необходимость развития умения самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, используя новейшие достижения науки и практики.

**Цель исследования** -совершенствование методики преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности путем внедрения инновационных технологий.

В ходе исследования решались следующие **задачи**:

-на основе анализа научных источников по теме исследования раскрыть сущность понятий «инновация», «инновационные технологии»;

-теоретически обосновать необходимость использования инновационных технологий в образовании.

-выявить направления инновационной деятельности;

- определить основные цели и задачи инновационного обучения;
- привести примеры использования инновационных технологий в процессе преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности

**Объект исследования:** преподавание методики обучения продуктивным видам деятельности .

**Предмет исследования :** использование инновационных технологий в процессе преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности.

Раскроем сущность понятий «инновация», «инновационные технологии».

**Инновация** – конечный результат деятельности по проведению нововведений, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта,, нового или усовершенствованного процесса, используемого в организационной деятельности.

**Инновационные технологии** – производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

**Инновационные технологии в образовании** характеризуются :

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков, умений.

Направления инновационной деятельности состоят в следующем:

- поиск условий для раскрытия творческого потенциала студента
- использование личностно-ориентированного обучения
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания
- внедрение концепции гуманизации образования .

**Основные цели инновационного обучения:**

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, и творческих способностей студентов;
- формирование личностных качеств студентов;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

**Основные задачи инновационного обучения:**

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества студента и преподавателя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение студентов в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В методике преподавания продуктивных видов деятельности с практикумом мы используем следующие **инновационные технологии:**

- технологии развивающего обучения;
- ИКТ;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- личностно-ориентированная технология;

-создание ситуации успеха на занятии.

К одним из важнейших инновационных технологий, которые успешно вошли в систему образования и без которых мы уже не представляем свою деятельность это **информационно-коммуникативные технологии**. Основная цель развития указанных технологий – возможность получения доступа к информационным ресурсам и обеспечение оперативного информационного взаимодействия.

В преподавании МДК01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом и МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста успешно применяется **технология проектного обучения**.

**Метод проектов** можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий

**Разрабатываются следующие виды проектов :**

- Исследовательские
- Творческие
- Игровые проекты
- Информационные
- Практико-ориентированные .

Студентами выполняются проекты на различные темы, например:

«Декоративно- прикладное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников и приобщение их к народному творчеству».

«Реализация межпредметных связей на уроках изобразительного искусства» .

«Значение занятий аппликацией для развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

Также в преподавании дисциплин применяются игровые технологии .

**Деловая профессионально-ориентированная игра**, которая направлена на проектирование и преподавания фрагментов уроков изобразительного искусства , на основе использования современных учебных технологий.

На занятиях по методике обучения продуктивным видам деятельности активно применяется развивающее обучение, которое заключается в ориентации учебного процесса на потенциал возможностей студента и на их реализацию, осуществляется посредством вовлечения его в различные виды деятельности.

Принципы развивающего обучения реализуются в **технологии педагогического общения**. Эта методика направлена на развитие у будущих учителей начальной школы умение наблюдать, размышлять над содержанием художественных произведений, понимать многозначность образов искусства.

**Педагогический тренинг, мастер-класс** предусматривает отработку умений и навыков применения элементов художественно-педагогических технологий в работе с детьми.

На занятиях используем **технологии проблемного обучения** Суть проблемного обучения состоит в поиске студентами путей и средств решения проблемных задач, поставленных преподавателем.

**Условия успешного проблемного обучения**

- создание атмосферы для диалогического доброжелательного общения педагога и студента

- предоставление информации, необходимой для при решении проблемы
- обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами

### **Выводы.**

Внедрение инновационных технологий обучения в процесс образования необходимо :

- для успешной профессиональной деятельности;
- расширения творческого потенциала педагогов и студентов;
- повышения эффективности процесса обучения и качества подготовки специалистов в сфере образования;
- формирования гармоничной творческой личности.

### **Библиографический список:**

1. Бычков, А. В. Инновационная культура [Текст] / А.В.Бычков // Профильная школа.- 2005.- № 6.- С. 83.
2. Горячев, А.В. Проектная деятельность в образовательной системе [Текст] / А.В.Горячев // Начальная школа до и после.- 2004 г.-№5.-15-18
3. Даутова, О.Б., Современные педагогические технологии в профильном обучении.(текст): учеб.-метод. пособие для учителей / Даутова, О.Б., Крылова О.Н. .- СПб.: КАРО.- 2016.

## **ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Шамшатова А.А.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В настоящее время в условиях процесса глобализации и становления гражданского общества задачей учебных заведений является воспитание личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества. [1, 4]. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирования активной гражданской позиции. Актуальность данной проблемы видится в следующих противоречиях. С одной стороны, это необходимость и потребность общества иметь активных и образованных граждан, способных в реальной практике реализовывать свои гражданские права и обязанности. С другой стороны, существует проблема политического инфантилизма и гражданского равнодушия.

В настоящее время среди представителей старшего подросткового возраста все чаще можно услышать выражения: «в службе в армии - нет смысла», «я ничего не должен государству», «нет смысла в участии в выборах», поэтому необходимо научить студента думать о себе как о гражданине государства и о государстве как о Родине, перед которой у гражданина есть определенные обязательства.

Также необходимо научить молодое поколение действовать, оценивая реальную социально-экономическую и политическую обстановку, проявляя

неравнодушие к существующим проблемам общества и желая изменить ситуацию в лучшую сторону и научить выполнять обязанности (общественные поручения, то есть нести ответственность за какой-то участок работы).

Выдающийся английский педагог, Джон Локк, в своих трудах конкретизировал ряд положений, касающихся методики воспитания активной гражданской личности, которые не утратили своей значимости в современных условиях образовательной системы. По его мнению, молодой человек должен быть не только подготовлен к практической жизни, но и сознавать свою гражданскую ответственность, быть приспособленным к «добропорядочной жизни», проявлять интерес к изучению того, в чем он может быть полезен своей стране [2, 89].

Сегодня активная гражданская позиция, являясь сложным личностным образованием, включает в себя систему знаний, ценностей, отношение личности к действительности и ее социально значимую деятельность.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Безусловно, развитие активной гражданской позиции личности – это непрерывный процесс сознательного, личностного и социально значимого, граждански ориентированного укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности под влиянием внешних и внутренних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий.

Можно выделить несколько компонентов активной гражданской позиции: социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества[3].

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития.

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Понимания воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – важную роль в процессе воспитания этих качеств играет



формирование и развитие у студентов потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Социальная активность как деятельное отношение человека к социуму, определяющее его гражданское поведение, жизненная позиция (нестабильная в подростковом возрасте) оказывают влияние на формирование гражданского сознания и развитие гражданских качеств личности – патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувство любви к ней.

Основным вектором в формировании и развитии гражданской позиции является развитие способности субъекта к рациональному постижению действительности, пониманию ситуаций, процессов, тенденций развития, формирования гражданского сознания, а в результате – самоопределение и самореализация самой личности.

Процесс формирования гражданской позиции у обучающихся, можно рассматривать через усвоение таких понятий как патриотизм, индивидуальная свобода, ответственность за свои решения, традиционные ценности (семья, порядок, национальная культура). Занятия истории и обществознания имеют большие возможности для создания условий по формированию элементов активной гражданской позиции.

Особое внимание заслуживают интерактивные технологии, которые как никогда повышает мотивацию и интерес к обучению.

На занятиях истории формировать гражданскую позицию возможно на позитивных событиях истории нашей страны, а также работая с проблемными феноменами.

Использование технологии проведения «дебатов», «дискуссии», «мозгового штурма» позволяет включить в активную позицию участников образовательного процесса, что позволит сформировать собственное мнение по обсуждаемому вопросу и оценить сложившуюся ситуацию, поставить себя на место участников событий (например, вопросы к дискуссии «Октябрь 1917 г.: революция или переворот?», «Реформы 90-х: путь к демократии или развал государства»; изучая политические партии России начала XX в. можно разделить студентов по группам на «партии» с этих «партийных» позиций учащиеся должны пояснить свои действия или взгляды по определенному вопросу). Также возможно проведение круглых столов или семинарских занятий». Например, «Итоги I мировой войны, победители и побеждённые».

Обществознание также открывает широкие возможности для формирования у студентов правовой, политической и нравственной культуры.

Но основе этого студенты учатся вести диалог, быть толерантными, конструктивно решать конфликтные ситуации. Одновременно они обращаются к идеалам демократичного, правового государства. Но главное не просто уметь воспроизвести полученные знания, но и применить их в жизни. Так, при изучении темы «Избирательная система и избирательное право», можно провести ролевую игру «Выборы в Государственную Думу».

Таким образом, гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её

гражданских качеств. Для формирования активной гражданской позиции на занятиях необходимо использовать методы обучения, ставящие студентов в субъектную позицию.

*Библиографический список:*

- 1.Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 — № 6.с.4
- 2.Локк Дж. Мысли о воспитании // Хрестоматия по зарубежной педагогике / Сост. А.И. Пискунов. М., 1971.-С.193.
- 3.Понятие активной гражданской позиции. Режим доступа: [ <http://www.socioguru.ru/sgurus-665-1.html>]

## СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Шпакевич. Н.А.,  
г. Луганск,  
ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ»*

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания дисциплин, междисциплинарных курсов, практического обучения, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Для оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные современного понятия «педагогическая технология».

«Педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
- современные методы обучения–активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
- современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям отнесены:

- развивающее обучение;
  - проблемное обучение;
  - разноуровневое обучение;
  - коллективная система обучения;
  - технология решения задач;
  - исследовательские методы обучения; проектные методы обучения;
  - технологии модульного обучения;
  - лекционно –семинарско –зачетная система обучения;
  - использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
  - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

В других источниках выделяют следующие составляющие:

➤ Традиционные технологии: относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.

➤ Классно-урочная технология обучения – обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

➤ Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

➤ Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

➤ Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

➤ Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

➤ Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в

окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

➤ Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

➤ ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

➤ Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

➤ Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

➤ Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- Коммуникативные технологии
- Технология портфолио
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Тестовые технологии
- Технология выявления и поддержки одаренных детей
- Технологии дополнительного образования и др.

Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности преподавателя и мастера производственного обучения.

Поэтому нам необходимо более интенсивное внедрение для наших условий технологий. Безусловно, для применения некоторых из них у нас недостаточно времени, средств или даже знаний, так как современные технологии используют новейшие достижения науки, техники, психологии и т.п. Но элементы технологий вполне доступны.

*Библиографический список:*

1. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие. В.С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
2. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с. ISBN 5-7695-0599-0
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

## КУЛИНАРНЫЙ АРТ-ВИЗАЖ. ЭКСПОЗИЦИЯ ИЗ ОВОЩЕЙ

Щебетовская Ю.Н.,  
г. Красный Луч,  
ГБОУ СПО ЛНР ККТСПИ

Изучая по учебному плану МДК.01.01 «Технология обработки сырья и приготовления блюд из овощей и грибов », учащиеся возрастом 16-18 лет выполнили проект и предоставили готовый продукт в виде овощной экспозиции, картины из овощей.

*Состав проектной группы:*

- 1.Гергель София
2. Морозова Виктория
- 3.Мироненко Алина
4. Сивуха Максим
5. Филатов Даниил
6. Данилец Татьяна
7. Максимишина Мария
8. Молодцова Татьяна
9. Лагутина Тамара
10. Бурдиян Алёна

*Тип проекта:*

- информационно-творческий;
- практико-ориентированный;
- краткосрочный.

*Цель проекта (практическая):*

- Выполнить работу из овощей в технике карвинг.

*Вопросы проекта:*

- Изучить историю возникновения карвинга;
- Основные инструменты;
- Правила техники безопасности при работе.

*Задача проекта:*

- Точно и четко выполнить технологические операции по созданию композиции из овощей;
- Усвоить приобретенные знания;
- Совершенствовать свои возможности в области карвинга;
- Разработать и оформить творческий проект

*Оборудование:*

- Рабочая поверхность
- Ножи
- Разделочные доски

*Материалы*

- Овощи
- Деревянные шпажки
- Скотч

*Аннотация.*

В ходе совместного проекта, еще раз убеждаешься в том, что установить взаимосвязь с выбранной профессией нам необходимо. Учащиеся и педагоги – партнеры в общем деле воспитания, ведь все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогает нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом, активизировать творческое общение учащихся между собой. В результате все участники проекта становятся более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Устанавливаются доверительные отношения. Результатом проекта является не только продукт труда, но и удовлетворенность от общения, проделанной работы и совместных дел преподавателя и обучающихся. Особенностью данного проекта, на наш взгляд, является заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

*Предполагаемый продукт проекта.*



**Что такое кулинарный арт – визаж?**

Одним из новшеств в кулинарии является АРТ - ВИЗАЖ. Всем известно, что вкусно приготовить блюдо - это половина победы, но кроме этого есть ещё очень важный момент, - готовое блюдо должно выглядеть аппетитно и красиво. В связи с этим изобретаются новые и новые способы покорения сердец и желудков гостей, идут эксперименты со вкусом и цветовой гаммой продуктов, собираются новые знания.

АРТ – ВИЗАЖ представляет собой разновидность карвинга, но в своих характеристиках это два разных понятия. АРТ – ВИЗАЖ в кулинарии - искусство профессионально украшать блюда. Необходимо отметить, что АРТ-ВИЗАЖ в кулинарии с каждым годом становится всё более многогранным и развивается большими темпами, шеф-повара становятся более профессиональными, а сам АРТ-ВИЗАЖ в кулинарном искусстве становится самостоятельным направлением. В России начали открываться специализированные на АРТ-ВИЗАЖ

рестораны и кафе, где посетителям предложат не только изысканные по вкусовым качествам блюда, но и подадут их оформленными как произведение искусства, именно эти функции и выполняет направление кулинарного визажа.

### **Родина карвинга.**

С любовью накрытый стол – это гордость многих хозяек. Красиво накрытый стол всегда смотрится привлекательно и создает ощущение праздника, а красиво оформленное блюдо – важный элемент современного ежедневного и праздничного стола. Украшения преобразуют даже привычные блюда, всегда радуя детей и взрослых. Пришедшая в Европу мода на восточную кухню первоначально вызвала интерес к карвингу по овощам и фруктам именно у поваров ресторанов. Резной орнамент способствует ранее необычной, а потому привлекательной сервировке ресторанного стола. Сейчас ни одна кулинарная выставка или продуктовое шоу не обходится без демонстрации украшения столов различными резными композициями из овощей и фруктов. Карвинг может быть успешно использован в повседневной сервировке домашнего стола. Даже самый простой резной орнамент украсит любое ежедневное блюдо, сделает его более аппетитным и притягательным.

### **Что же такое карвинг?**

В переводе с английского «карвинг» означает «резьба по фруктам и овощам». Карвинг как вид искусства появился в странах юго-восточной Азии еще в древности, более 2 000 лет назад (Китай, Тайланд). Европейцы считают, что причиной этому является скудность продуктов: в тот период рацион азиатов состоял в основном из фруктов и овощей, поэтому для того, чтобы хоть как-то разнообразить стол, придворные повара стали изготавливать такие шедевры. Другие же считают, что причина совсем в другом: люди, живущие в Азии, большое значение придавали эстетике. Они окружали себя красивыми украшениями и затейливыми орнаментами. Эта тяга к прекрасному и заставила их создать такой удивительный вид искусства как карвинг.

### **История возникновения.**

В народе существует сказание о том, как появился карвинг. Каждую осень в Тайланде отмечают праздник добра и света – Лой - Картонг. Народ очень любит этот праздник и тщательно к нему готовится. В этот день тайцы зажигают огромное количество бумажных фонариков и запускают их в небо, а на реку спускают множество маленьких лодочек, изготовленный из лотоса. Каждый украшает свой кораблик цветами и ставит на него свечку.

И вот в один из таких праздников тайской принцессе была преподнесена необычная лодочка. Она была сделана не из лотоса, а из... овощей. Внутри кораблика сидели диковинные животные, которых мастер также вырезал из овощей и фруктов. Конечно, такой подарок очень понравился принцессе. Мастера наградили, а ремесло карвинга назвали одним из видов национального искусства.

Просматривая большой объем информации и готовясь к практической части для себя, мы отметили :

### **1.Что нужно, чтобы научиться карвингу?**

1. Для карвинга можно использовать абсолютно все материалы, которые поддаются резке: фрукты и овощи; шоколад; яйца; сыр; мыло; лед и прочее.

Опытные повара достаточно быстро приобретают навыки работы в технике кравинга. Непрофессионалы также могут освоить это ремесло. Что для этого нужно? Терпение, усидчивость и специальные приспособления. Карвинг требует осторожности, ведь создавая прекрасные шедевры, приходится работать очень острыми ножами, которыми легко порезаться.

## **2. Основной инструмент мастера — тайский нож.**

Существуют также

- карбовочные ножи (острые, V-образные, квадратные, круглые широкие и узкие) ,
- нож нуазетный или нуазетка (другое название нож-выемка) круглой и овальной формы,
- нож для каннелирования (для нанесения бороздок-каннелюр) ,
- нож граверный и другие.

## **3. Как сохранить изделия из карвинга?**

У композиций из овощей и фруктов есть один серьезный недостаток – они недолговечны.

Чтобы продлить жизнь карвинг композициям, можно использовать некоторые эффективные способы хранения, а также небольшие хитрости, которыми мы хотим с Вами поделиться.

1. Старайтесь по максимуму вырезать все непосредственно перед тем как составить композицию. Таким образом, овощи и фрукты будут наиболее свежими, а композиция в целом еще ярче.

2. Планируйте последовательность резки овощей и фруктов так, что бы долгохранящиеся продукты были использованы в самом начале, а скоропортящиеся, наоборот, в конце процесса резки.

3. Для того, чтобы во время демонстрации Ваша композиция не увядала, периодически (каждые 20-30 мин.) старайтесь брызгать её холодной водой из пульверизатора.

## **4. Правила техники безопасности при работе с ножом**

- крепко держать рукоятку ножа;
- использовать только хорошо заточенные ножи и инструменты;
- следить, чтобы руки и рукоятка ножа были сухими;
- не оставлять нож в положении режущей кромкой вверх;
- не оставлять нож вколотым в продукты или между ними;
- не пытаться поймать падающий нож;
- не использовать кухонный нож не по назначению;
- мыть нож после каждого применения.

*Выбор кулинарного изделия обусловлен рядом важных факторов:*

- Экономичность
- Эстетичность
- Практическое значение
- Наличие продуктов
- Сложность технологии приготовления
- Инструменты, посуда

*В нашей проектной группе за каждым было расписано определенные задания:*



Гергель София, Морозова Виктория – сбор информации  
Мироненко Алина, Сивуха Максим - обработка информации  
Филатов Даниил, Данилец Татьяна - подготовка предполагаемых результатов  
Максимишина Мария, Молодцова Татьяна - оформление проекта  
Лагутина Тамара, Бурдиян Алёна - презентация

*Кулинария* – это не только вкусно, но и интересно! Думаем, букет или композиция – отличный подарок своим родным или друзьям, приготовленный своими руками. А полученные кулинарные навыки обязательно пригодятся в жизни.

### **Контроль качества**

Во время выполнения всех этапов создания изделия мы старалась следить за качеством: красиво и аккуратно нарезать овощи, согласно правилам составлять в букет и композицию. Готовые работы получились яркими, привлекательными и аппетитными!

### **Экологическое обоснование проекта**

Букет и картины – экологически-чистое производство:

- нет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, почву, водоемы;
- при работе с материалом не выделяются вредные вещества для организма человека;
- рациональное использование пищевых ресурсов: отходы появились только при удалении семенной коробки в яблоках;

Тем самым мы экономично использовала пищевые ресурсы!

### **Самооценка учащихся**

Мы задавали себе вопрос: «Довольны ли мы результатами своей работы? Нравится ли нам наше изделие?»

Работа над проектом и конечный результат нам очень понравились. Теперь и у нас есть прекрасный и уникальный вариант подарка! Яркие, как цветы, вкусные, но еще и полезные, букеты, картины понравятся всем!

На любое семейное торжество мы можем приготовить отличный подарок, который будет изюминкой вашего стола!

Начало проекта: 01.10.2022. Сдача проекта: 15.10.2022.

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА НА РЫНКЕ ТРУДА: ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ НАВЫКОВ**

*Щукина А. Ю.,  
г. Оренбург,  
ГАПОУ «ОГК»*

В начале XXI века человечество столкнулось с возрастающей скоростью изменений в образовании, профессиях, сферах деятельности человека. В современном мире мало иметь знания: они слишком часто устаревают, и при необходимости их можно обновить или приобрести новые. Важны навыки. Они могут быть либо профессиональные, практические, либо такие, которые можно применить в разных сферах.

Именно поэтому эксперты заговорили о важности навыков, которые потребуются вне зависимости от того, в какой индустрии или в какой области человек будет работать.

Гибкие навыки, в отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (скорость адаптации, коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Для успешной карьеры важно развивать как «жесткие», так и «мягкие» навыки. Единой классификации гибких навыков на данный момент не существует, так же, как и не определено точное количество качеств и умений, подходящее под определение гибких навыков. Но можно выделить список из 14 важных «гибких навыков» которые помогут потеряться в будущем:

Коммуникация, Сервисность/ Клиентоориентированность, Управление проектами, людьми и собой, Наставничество и менторинг, Решение проблем, Принятие решений, Эмоциональный интеллект, Ненасильственное общение, Работа в режиме неопределенности, Бережливое производство, Экологическое мышление, Самоанализ и саморефлексия

**Коммуникация** — это передача информации, обмен знаниями или сведениями между людьми. Например, приветствие, короткий разговор или покупка товаров в магазине. Коммуникация помогает налаживать контакты, чтобы удовлетворять человеческие потребности, выполнять жизненные и профессиональные задачи. В ближайшие десятилетия люди точно будут общаться друг с другом, поэтому навык будет актуальным независимо от изменений способов коммуникации.

**Клиентоориентированность** — умение вовремя определять потребности и желания своей аудитории, чтобы удовлетворять их с максимальной пользой. Например, если у вашего клиента нет времени идти в магазин или кафе, вы можете доставить товар ему домой. Клиент увидит заботу и сэкономит время, а вы получите лояльного потребителя. Навык помогает конкурировать на рынке труда, товаров и услуг.

**Управление проектами.** Проекты везде. Сделать сайт, построить дом, разработать ассортимент кафе — всё это проекты. Вокруг проекта собираются разные люди, например, клиенты, помощники, подрядчики, внешние силы в виде государства. Человек, который управляет проектами, стоит в середине системы. У него есть рычаги и связь со всеми ее компонентами. Именно от него зависит, каким получится проект.

**Наставничество и менторинг.** Традиционная система образования жесткая и неповоротливая. В ней есть разрыв между компетенциями, которые мы получаем в университете и тем, что требуется на реальной работе. Чтобы быстрее вырасти профессионально и адаптироваться к требованиям рынка нужен наставник или ментор. Наставник поможет составить план обучения и следить за результатами.

**Ненасильственное общение (ННО)** — метод четко, понятно и точно доносить до собеседника информацию и добиваться своего. В ненасильственном общении вы

сообщаете собеседнику наблюдение, подкрепляете его фактом, говорите о своей потребности и формулируете просьбу. Так вы не причините людям вреда, удовлетворите свои потребности, определите насильственную коммуникацию в свой адрес и вовремя ее остановите.

**Принятие решений** — способность осознанно выбирать лучшее решение из возможных вариантов. Этот навык помогает быстро и с максимальной пользой достигать своих целей. Например, если вам предложили две интересные вакансии, но вы не знаете, какую выбрать — можете упустить обе.

**Эмоциональный интеллект** — способность понимать эмоции, мотивацию, намерения свои и других людей и управлять всем этим. Навык помогает решать практические задачи, принимать решения и строить коммуникацию с другими людьми. Например, если во время своей презентации вы видите, что слушатели устали — сделайте перерыв.

**Работа в режиме неопределенности.** Работа в режиме неопределенности — умение быстро реагировать на изменения условий задачи, принимать решения, управлять проектами и своими ресурсами. Чтобы конкурировать на рынке и быть востребованным, нужна гибкость и умение быстро адаптироваться к изменениям.

**Экологическое мышление** — это способность осознанно относиться к происходящим событиям без вреда для себя и окружающих. Экологическое мышление предполагает ответственность за свои действия и позитивное, экологичное отношение к миру.

**Саморефлексия** — это самостоятельный анализ своих поступков, поведения, деятельности. Она помогает оценить свои действия, осознать их и принять решение, что делать дальше.

В современном мире способ развить у себя гибкие навыки часто называют словом «прокачать», особенно на тренингах. Для развития навыков необходимо выбирать нужные и разнообразные инструменты.

Мягкие навыки только начинают проникать в образовательные программы всех уровней. Но развитие общих, надпрофессиональных навыков всегда было одной из важнейших задач обучения. Близкие к «гибким, мягким» навыкам понятия, это ключевые компетенции, универсальные учебные действия (УУД), и, наконец, общие компетенции.

ФГОС СПО определяют требования к двум видам конечных образовательных результатов – общим и профессиональным компетенциям. Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Рассмотрим методы, применяя которые, педагоги могут развивать гибкие навыки у студентов.

**Обучение в малых группах по методике сотрудничества** - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

*Метод проектов* – в ходе проекта студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают что-то новое, проводят исследование, социологический опрос. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе.

*Тренинг* - это такой метод обучения, основой которого является практическая сторона педагогического процесса, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение.

Преимущества тренинга состоят в возможности изучить проблему с разных точек зрения и уловить её тонкости и нюансы, подготовить студентов к действиям в разных ситуациях, а также повысить их мотивацию и создать положительный эмоциональный климат.

*Коучинг* (в более обычной для нас форме – наставничество) представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных студентов менее опытными, их адаптацию к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме.

*Консалтинг* (консультирование) сводится к тому, что студент обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку (специалисту) по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования.

*Метод обучения в парах* (спарринг-партнерство) - как форма организации обучения представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

#### ***Библиографический список:***

1. <https://education.forbes.ru/authors/hard-and-soft-skills>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-model-obrazovaniya-razvitiye-gibkih-navykov/viewer>
3. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>

## **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

*Яворская Е.С.,  
г. Донецк,  
ГБПОУ «ДТБООИТ»*

**Аннотация.** В статье описано влияние проектной деятельности на развитие интеллектуальных, исследовательских способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в творческий поиск; формирование профессиональных компетенций и личностных качеств студентов СПО.

**Ключевые слова:** технологии проектного обучения; учебный проект; студенты с особыми потребностями; профессиональные компетенции; специальные образовательные условия; личностные компетенции; социализация студентов с ОВЗ.

При обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья остро встают вопросы о возможностях образовательной среды для удовлетворения интеллектуальных и ментальных потребностей обучающихся, о способах их социализации и о методах обучения студентов профессиональному мастерству в рамках избранной ими профессии. Более-менее самостоятельный поиск путей в решении поставленных задач для большинства студентов с ОВЗ вызывает определенные затруднения, поэтому, на наш взгляд, именно внедрение проектной технологии обучения дает возможность студентам данной категории усвоить материал, понять его прикладное значение и практическое применение, а также включиться в творческий поиск.

В настоящее время в образовательную среду СПО активно внедряются проектные технологии обучения. Большинство ученых сходятся во мнении, что проектная деятельность влияет на формирование профессиональных компетенций будущих выпускников [3,4,5]. Современное среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку квалифицированных кадров, способных ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, принимать нестандартные творческие решения. В условиях реализации ГОС СПО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетенций, на развитие способности студентов самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей и профессиональных компетенций. На современном этапе существует и растет потребность в разработке условий, обеспечивающих формирование способности и выпускника СПО к новым видам и формам деятельности, носящей инновационный характер. Речь идет о внедрении в образовательный процесс технологии проектного обучения, обеспечивающей формирование у студентов креативного профессионального мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений [2]. Реализация проектных технологий позволяет систематизировать обучение студентов и поднять его на более высокий качественный уровень [1].

При внедрении в обучение проектных технологий, мы всегда ориентируемся на возможности наших студентов. Перед нами возникают задачи, которые мы стараемся решать:

1. Создание специальных образовательных условий для профессионально-творческого развития студентов с ОВЗ - будущих специалистов в области зеленого строительства.

2. Развитие интеллектуальных и исследовательских способностей студентов с ОВЗ посредством применения проектной технологии обучения.

3. Поддержка непрерывности реализации индивидуальных траекторий развития будущих профессионалов.

4. Формирование у студентов навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования.

5. Социализация студентов с ОВЗ и различными инвалидностями.

6. Применение обучающимися сформированных умений и навыков в практической деятельности.

При применении технологии проектного обучения, процесс обучения переносится в учебные мастерские. Студентам предлагается принять участие в межпредметном проекте. Выделяются этапы проектной работы: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. На каждом, из перечисленных этапов обучающиеся могут проявить находчивость, креативность, умение работать самостоятельно и малыми группами. Работа над проектом многоструктурная и многогранная, затрагивает различные стороны обучающего процесса. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и личностных качеств студента, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. В процессе проектной деятельности студентам дают понять, что они ответственны за выполнение заданий. Внедряются принципы демократических отношений в учебной группе. Используются объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению коллектива.

В качестве примера, приведено описание реализации учебного проекта – «Ландшафтное проектирование – это увлекательно!».

На поисковом этапе нашей работы мы использовали интернет-ресурсы и все вместе, со студентами, искали примеры генеральных планов различных участков. Студенты обращали внимание на структуру генерального плана: на зоны, которые отображены в экспликации, а также на перечень объектов, который отображается в условных обозначениях; на цветовое решение эскизов. Более подробно изучили условные обозначения, подобрали единую систему условных обозначений для нашего проекта. Это было необходимо для того, чтобы можно было понять и «прочитать» эскизы товарищей. Было принято решение выполнить эскизы генеральных планов трех объектов параллельно в двух группах. В качестве объектов выбрали пансионат, парк отдыха и загородный участок. Студенты каждой группы разделились на 3 команды по 3-4 человека. Команды подобрали себе названия.

На аналитическом этапе каждая команда получила от «заказчика» заказ генерального плана участка. Студентам выдали задания. Члены каждой команды обсудили все детали проекта. Подсчитали средства, которые будут затрачены на выполнение проектной работы.

Практический этап проектной работы разделился на две части.

Первая часть. Вначале каждый член команды выполнил свой эскиз на полуватмане, так как «заказчику» обязательно надо предоставить несколько эскизов участка, чтобы ему было из чего выбирать. По окончании этой части практического этапа провели взаимоконтроль. Студенты учились «читать» эскизы друг друга. Вместе с руководителями разбирали ошибки и отмечали интересные детали планов. Обсуждали, насколько точно выполнены задания.

Вторая часть. После обсуждения " заказчик" (в лице мастера производственного обучения) утвердил генеральный план (окончательный вариант эскиза). Теперь команда выполняла эскиз один на всех. За время выполнения проекта студенты сработались и без особого труда смогли распределить обязанности между членами команды: у кого-то лучше получался чертеж, рисунок, у кого-то цветовое решение и декоративные элементы. Каждый член команды

чувствовал ответственность за ту часть работы, которую нужно было сделать именно ему.

Во время презентационного этапа студентами были написаны пояснительные записки к творческим работам, подготовлена мультимедийная презентация, подготовлен сценарий и проведена презентация проекта.

На контрольном этапе провели обсуждение-дискуссию, в результате которой были выставлены баллы, согласно разработанных критериев, перевод их в оценку. Студенты делились впечатлениями о проделанной работе.

Благодаря внедрению в образовательный процесс проектной технологии обучения, возрастает творческая активность студентов. Теоретические знания находят прикладное применение. Повышается рейтинг будущего выпускника СПО. И что для нас очень важно, студенты с ограниченными возможностями здоровья ощущают себя вовлеченными во все сферы жизни, повышается их интерес к профессии.

#### *Библиографический список*

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
3. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения// Завуч. -2002.- №7.- с.89.
4. Матвеева С.В. Контроль качества как инновационная культура профессионального образования// Стандарты и мониторинг. -2008.- №4.- с.26-30.
5. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист. -2006.0№8 - с.50.

---

Подписано в печать 30.05.2023. Формат 60×90/16.  
Усл.печ.л. 20,7. Уч.-изд. л. 21. Электронная версия – формат PDF/X-3:2002.  
Печатный профиль: Coated FOGRA39 (ISO 12647-2:2004)  
Тираж 107 экз. Заказ № 016/2023.

---

типография  
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»  
Адрес: 460000, г. Оренбург, ул. Володарского, 31.  
тел.: (8 (353) 277-68-17



