

Министерство образования Оренбургской области
ГБОУ СПО «Оренбургский государственный колледж»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Материалы VI межрегиональной научно-практической конференции

15 марта 2013 года



г.Оренбург – 2013

УДК 373.7
ББК.74.5
П 78

Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода: материалы межрегиональной научно-практической конференции (15 марта 2013 года) / Отв. ред. Н.А.Сергеева – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК», 2013 – 150 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, раскрывающие опыт реализации компетентностного подхода в учреждениях НПО и СПО Оренбургской, Волгоградской, Челябинской, областей.

Редакционная коллегия:

Елагина Л.В., доктор педагогических наук, профессор
Сергеева Н.А., кандидат педагогических наук

Ответственность за содержание статьи, ошибки, опечатки и неточности в материалах несут авторы

Статьи печатаются в авторской редакции.

© ГБОУ СПО «Оренбургский государственный колледж», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азибаева Р.В. Сергеева Н.А.</i>	Дидактические аспекты формирования исследовательской компетентности будущего педагога	6
<i>Бакаева Л.В.</i>	Упражнение как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности	10
<i>Галицкая И.А., Кояшова Г.И.</i>	Использование технологии личностно-ориентированного обучения при преподавании клинических дисциплин в рамках компетентностного подхода в ГАОУ СПО «Орский медицинский колледж»»	16
<i>Горбачева Е.В.</i>	Образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин	20
<i>Горшенина Н.В.</i>	Организация обучения на основе принципа интеграции	23
<i>Гурьянова О.А.</i>	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в колледже	33
<i>Давлетова И.Р.</i>	Компетентностный подход в обучении информатике через интеграцию	37
<i>Дорноступ В.В.</i>	Образовательное пространство как фактор воспитания и формирования профессионально компетентного выпускника	40
<i>Елагина Л.В.</i>	Качество подготовки специалистов как цель отечественной системы образования	49
<i>Елистратова Т.А.</i>	Аналитические умения как значимая составляющая компетентности будущего экономиста	54
<i>Жарова Е.А.</i>	Компьютерное обеспечение уроков психолого-педагогического цикла	60
<i>Жаров А.И.</i>	Учебно-исследовательская деятельность в компетентностном образовании	63
<i>Заварзина Г.В.</i>	Формирование ключевых компетентностей обучающихся через внеурочную деятельность на примере «Недели правовых знаний»	65
<i>Игнатова Н.Н.</i>	К вопросу о неуниверсальности и недостатках компетентностного подхода.	69
<i>Кисиль М.Е.</i>	Состояние и перспективы химического профессионального образования в России	74
<i>Кисиль М.Е., Уфимцева Л.Н., Ведищева В.В., Головина Н.Н.</i>	Метод проектов как средство формирования компетенций у обучающихся колледжа	77
<i>Краснова Н.М.</i>	Развитие творческих способностей посредством театральной деятельности в условиях обучения в	84

	детской школе искусств	
<i>Лапынина Ю.Г.</i>	Использование online-словарей и online-переводчиков при переводе иноязычных текстов	87
<i>Мананникова М.А.</i>	Элементы интегрированного обучения при изучении химии в профессиональном колледже как средство формирования профессиональных компетенций	91
<i>Назарова Л.А., Рыбакова С.И.</i>	Компетентностный подход в организации и проведении региональной олимпиады профессионального мастерства	96
<i>Пискунов В.М.</i>	Реализация компетентностного подхода при дифференцированном обучении иностранному языку (немецкому)	99
<i>Платонова Л.В., Ваниева Е.В.</i>	Формирование профессиональных компетенций при организации научно-исследовательской работы обучающихся.	102
<i>Полевикова Н.В., Полевиков А.П.</i>	Компетентностный подход к определению путей реализации принципа единства обучения, воспитания и развития обучаемых в ходе преподавания общественных дисциплин	105
<i>Рычкова А. И.</i>	Организация самостоятельной работы студентов	108
<i>Савина Н.Н.</i>	Развитие общих и профессиональных компетенций будущего учителя в процессе реализации технологии диалогового обучения и воспитания.	113
<i>Сандалова С.Б.</i>	Особенности организации учебно-воспитательного процесса студентов с нарушением слуха	117
<i>Сергеева Н.А.</i>	Практика обеспечения качества профессионального образования	122
<i>Сидоров В.В.</i>	Развитие профессиональной компетентности студентов с нарушением слуха в техническом колледже	127
<i>Танасиенко Е.А.</i>	Организация и реализация внеаудиторной самостоятельной работы студентов на уроках информатики и ИКТ	135
<i>Тарасенко С.Н.</i>	Основы концепции воспитания жизнеспособной личности по И.М. Ильинскому	137
<i>Турсунбаева Н.Л.</i>	Из опыта работы студенческого клуба «Диалог культур» в аспекте компетентностного подхода	141
<i>Хамитов Р.Р.</i>	Формирование профессиональной компетентности – как фактор социализированности учащихся колледжа	145
<i>Чуднова Л.С., Полунина Е.Ф.</i>	Использование современных педагогических технологий для формирования общих компетенций на занятиях по биомедицинской этике	147

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

За последние годы объем научно-исследовательских работ в сфере образования существенно возрос. Необходимость осуществления педагогами целенаправленной исследовательской деятельности с особой остротой актуализировалась в последнее десятилетие, когда решение ими исследовательских задач стало рассматриваться не просто как их право, но и как профессиональная обязанность. Анализ практики показывает, что последние пять лет в учреждениях образования Оренбургской области исследовательская деятельность педагогов реализуется в системах «от науки – к практике» и «от практики – к науке».

Научно-исследовательская работа в направлении от «науки – к практике» для образовательных учреждений области стала наиболее распространенной, наиболее доступной. Сущность ее состоит в организации внедрения идей, состоявших в науке, описанных в ней и заимствованных из научных статей и монографий. Внедренческо-исследовательская деятельность педагогов носит приспособительный характер: заимствованные рекомендации, разработки, идеи адаптируются к конкретным условиям образовательного учреждения; как правило, это делается посредством интегрирования новаций в уже сложившуюся практику, как части в целое.

В системе «от практики к науке» реализуется поисково-исследовательская деятельность – это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии. В отличие от внедренческо-исследовательских эти идеи имеют источником практику самого исследователя. Таким путем разрабатываются новые типы образовательных учреждений, концепции их развития, авторские программы и методики обучения. К сожалению, этот вид исследовательской деятельности, довольно часто встречающийся в общеобразовательных учреждениях области в практике образовательных учреждений профессионального образования большого распространения не получил, как правило, деятельность педагогов в этом направлении сводится к работе в рамках собственного диссертационного исследования.

Такое положение во многом объясняется тем, что, педагоги испытывают существенные затруднения в ходе решения комплекса исследовательских задач и во многих случаях демонстрируют слабую готовность к исследовательской деятельности. Подтверждают это и оценки руководителей образовательных учреждений, самооценка самих педагогов. Причины такого положения кроются в сложившейся практике профессиональной подготовки будущих педагогов в вузах и сузах, которая не обеспечивает формирования у них необходимого

опыта осуществления исследовательской деятельности, не способствует развитию исследовательских компетенций. В результате система профессионального образования получает педагога-специалиста, уровень исследовательской компетентности которого не соответствует ни требованиям работодателя, ни требованиям обучающегося, исследовательский опыт которого формировался на протяжении всего обучения в школе.

В связи с этим перед нами, как образовательным учреждением, готовящим кадры для системы образования стоит, острая задача дидактического обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС, способного обеспечить формирование исследовательской компетентности педагогов-выпускников.

Под исследовательской компетентностью мы понимаем интегральное личностное качество, выражающееся в осознанной готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на усвоенной совокупности знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Понятие исследовательской компетентности на бытовом уровне можно связать со способностью поиска ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением, которая предполагает освоение основных этапов деятельности, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательская компетентность, выступая как оценочная категория, характеризует педагога как субъекта специализированной деятельности. В общем виде она включает систему ценностных ориентаций личности, концептуальные знания о сущности процесса и продукта исследовательской деятельности, апробированные в собственном опыте способы исследовательской деятельности (мыслительные, предметные, организационные, коммуникативные, информационные и др.), опыт выполнения исследовательской деятельности в стандартных и проблемных условиях (при неполноте задания условий задачи, дефиците информации и времени, невыявленности причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решения), способность к рефлексии, выявлению затруднений и поиску путей их преодоления, ответственность за результаты деятельности.

Практика дидактического обеспечения процесса формирования исследовательской компетентности будущего педагога потребовала решения следующих задач:

1. Разработка теоретической модели исследовательской компетентности будущего педагога. Для решения этой задачи мы изучили содержание ФГОС по специальности Профессиональное обучение и требования образовательных учреждений к уровню и содержанию исследовательской деятельности мастеров производственного обучения. На основе результатов сопоставительного анализа был выделен круг компетенций, освоение которых обеспечивает исследовательскую компетентность мастера п/о:

-Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

-Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

-Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

-Организовывать исследовательскую деятельность учащихся и осуществлять ее педагогическое сопровождение (дополнительная компетенция).

В соответствии с выделенными компетенциями были определены:

• **Парциальные компетенции**- обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное решение исследовательских задач, результатом их освоения выступает исследовательская компетентность педагога.

• - **Профессиональные задачи**, которые призваны детализировать содержание деятельности специалиста в рамках исследовательской деятельности и отражают конкретные действия педагога, обеспечивающие её выполнение.

• **Профессионально-значимые качества личности**, обеспечивающие эффективность исследовательской деятельности (целеустремленность, потребность в профессиональном саморазвитии и самореализации, интеллектуальность, аналитический склад ума, адекватная самооценка, высокая работоспособность, самодисциплина и т.д.) .

• **Опыт** решения конкретных исследовательских задач как показатель **уровня владения профессиональными и общими компетенциями**. Значимым для проектирования содержания и технологий профессиональной подготовки является характер этого опыта: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный; а также конкретные социальные и производственные ситуации, в процессе решения которых этот опыт приобретался и технологии, методы исследования, с помощью которых решались профессиональные задачи.

Разработка детализированной модели исследовательской компетентности педагога позволила решить вторую задачу - **спроектировать содержания образования, обеспечивающего освоение будущими специалистами исследовательских компетенций**. Учитывая надпредметный характер исследовательской компетентности, нами были изучены потенциальные возможности и перспективы взаимодействия различных дисциплин, видов деятельности (учебная, внеучебная, самостоятельная, творческая, квазипрофессиональная) в формировании исследовательской компетенции. В соответствии с результатами анализа была произведена декомпозиция учебного материала по дисциплинам и модулям, определены сферы их интеграции в процессе формирования исследовательской компетентности, спроектирован

вариативный компонент, включивший такие спецкурсы как Основы исследовательской деятельности, Информационные технологии в диагностической деятельности педагога, Психолого-педагогический практикум и т.д., осуществлено планирование разработки электронных образовательных ресурсов.

В рамках решения третьей задачи осуществляется - задачно-процессуальное обеспечение образовательного процесса, представленное как совокупность компетентностно - ориентированных образовательных технологий, способствующих формированию исследовательского опыта будущего специалиста посредством логики усложняющихся учебных и исследовательских задач, система которых обеспечивает достижение требуемого уровня компетентности.

В качестве образовательных технологий, обеспечивающих исследовательской компетенции мы рассматриваем:

Технологии контекстного обучения (ролевые и деловые игры, имитационные упражнения, case study, позиционные дискуссии, рефлексивные и ролевые игры и т.д.) причем объекты и содержание исследовательской деятельности должно быть максимально приближено к потребностям реальной педагогической практики. В идеале исследовательская деятельность может выполняться совместно или по заказу работодателей.

Технологии развивающего обучения (развивающая диагностика, тренинги, имитационные игры, метод проектов, проблемные лекции, мозговой штурм, эвристическая беседа, диалог, полилог и т.д.)

Информационные и коммуникационные технологии (E-learning: мультимедийные обучающие программы, технологии систематизации и визуальной презентации, лаборатории удаленного доступа, специализированные электронные ресурсы, электронная библиотека, социальные сети и т.д.)

Технологии социально-профессионального воспитания (метод социальных проб, воспитательные ситуации, методы поощрения и наказаний, соревнование и т.д.)

Технологии мониторинга качества профессиональной подготовки (портфолио, экспертные оценки, самооценка, наблюдение, психолого-педагогическая диагностика и т.д.).

Одной из основных задач в процессе формирования исследовательской компетентности будущего педагога выступает разработка технологии сопровождения и мониторинга формирования профессиональной компетентности будущего специалиста с помощью адекватного диагностического инструментария.

Реализация этой задачи предполагает с одной стороны создание условий для стимулирования исследовательской деятельности будущего педагога (организация работы студенческого научного общества, проведение внутриколледжных научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, выполнение исследовательских проектов при участии или по заказу работодателей, система

поощрения педагогов и студентов за результативную исследовательскую работу, индивидуальная работа с одаренными учащимися в рамках факультативов, творческих объединений и т.д.) с другой - диагностику сформированности компонентов исследовательской компетентности студентов.

Для оценки показателей уровня сформированности исследовательской компетентности будущих педагогов можно использовать различные методы: анкетирование, тестирование, беседу, наблюдение, самооценку, решение исследовательских задач разного типа и сложности, однако ведущую роль в оценке уровня исследовательской компетентности будущих педагогов играет анализ и экспертная оценка выполненных студентами исследовательских работ.

В заключении хотелось бы сказать, исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека, так, по мнению В.И Вернадского, через науку человек входит в культуру.

Библиографический список

1. Лазарев, В.С., Ставринова, Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2007. - 171 с.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
3. Сергеева,Н.А. Организация научно-исследовательской работы студентов /Н.А. Сергеева.- Оренбург: Пресса, 2005.-50с.

*Бакаева Л.В.
ГБОУ СПО «ОГК»*

УПРАЖНЕНИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что такое "упражнение"? Во-первых, в упражнении всегда есть цель. Во-вторых, упражнение – это не беспорядочное делание, для него характерна особая организация. В-третьих, упражнение всегда направлено на совершенствование способа выполнения действия. Для этого оно должно предусматривать многократность повторения действия. Но одно упражнение при обучении иноязычной речи почти никогда не дает конечного эффекта. Поэтому возникает необходимость согласования упражнений.

Основными средствами обучения иноязычной речи являются упражнения. В упражнении всегда есть цель. Упражнение всегда направлено на совершенствование способа выполнения действия. Для этого оно должно предусматривать многократность.

В современной методике процесс обучения иностранным языкам рассматривается как непрерывная цепочка последовательно выполняемых упражнений. Качество выполнения упражнений сказывается на успехе овладения речевой деятельностью на иностранном языке.

Упражнения реализуют самые разнообразные приемы обучения, создают благоприятные условия для развития речевых навыков и умений на иностранном языке. Упражнения могут выполняться в различных условиях. Если внимание обучающихся направлено на содержание, а не на языковую форму, то в этом случае они выполняют речевые действия, связанные с выражением собственной мысли или с пониманием мысли, заданной автором текста (в аудировании или в чтении).

Упражнения характеризуются следующими параметрами: а) целью (целевая установка), речевой задачей (условной или реальной); б) речевыми действиями; г) языковой формой и содержанием; д) определенным местом в системе упражнений; е) определенным временем на его выполнение; ж) результатом, который достигается в результате его выполнения; з) вербальными и невербальным материалом; и) способом выполнения упражнения; к) организационной формой выполнения упражнения.

Если говорить о классификации упражнений, то она в теории методики преподавания иностранных языков и культур проводилась на основе самых разных критериев: а) на основе учета процессов памяти, узнавания, осмысления и воспроизведения языкового материала; б) на основе различения языка и речи; в) на основе этапов процесса овладения иноязычной речью.

Первая попытка разработать основные типы и виды упражнений для обучения иностранным языкам и культурам принадлежит академику И.В. Рахманову. Он выделил: а) языковые и речевые упражнения; б) упражнения, связанные и несвязанные с текстом; в) переводные и беспереводные упражнения.

Б.А. Лapidус в своей классификации упражнений предлагает: а) тренировочные упражнения; б) элементарные комбинированные упражнения; в) комбинированные упражнения.

Группы, в которые далее объединены упражнения, не представляют собой классификации.

1. Языковые упражнения. К ним относятся: а) грамматические (Поставьте глаголы в соответствующем лице, Найдите существительные, стоящие в дательном падеже, Вставьте необходимые окончания прилагательных; б) лексические (Выделенные слова замените синонимами, Вставьте подходящее по смыслу слово; в) фонетические (Сгруппируйте слова по способу произнесения).

Языковые упражнения основаны на принципе применения знания, то есть они предполагают постоянное обращение к правилу, которое предварительно запомнили (дискурсивно-логическое мышление).

Следует отметить, что языковые упражнения способны помочь осознанию формы. В связи с этим их позволительно использовать в качестве части домашнего задания на соответствующей стадии усвоения материала. Будет

целесообразным их использование и при обучении письму, произносительным навыкам говорения.

2. Упражнения в переводе.

К недостаткам относят то, что перевод: а) предъявляет комплекс трудностей, а это нецелесообразно на стадии автоматизации; б) распыляет внимание; в) отнимает массу времени.

Поэтому делаются попытки усовершенствовать эти упражнения: а) проводить их устно; б) давать фразу с постепенным ее расширением; в) вводить в перевод многократные повторения одной части фразы.

3. Трансформационные упражнения.

Если переводные упражнения являются результатом понимания механизма порождения речи как ассоциативного, то трансформационные упражнения отражают иное его понимание: как механизм порождения фраз, трансформируемых из неких ядерных, исходных структур. Трансформациям нужно обучать. Но с одним обязательным – они должны производиться при наличии речевой задачи, чего в обычных трансформационных упражнениях нет.

4. Подстановочные упражнения.

Г. Пальмер, который первым стал использовать эти упражнения в процессе обучения, видел их достоинство в том, что обучающийся, оперируя готовыми частями предложений, усваивает структуру этих предложений, усваивает целостно, без обращения к анализу и правилу. Со времен Г. Пальмера подстановочные упражнения подверглись усовершенствованиям. В подстановочных упражнениях происходит не говорение, а проговаривание, студент оперирует не речевым, а языковым образцом.

Учитывая это, подстановочным упражнениям можно отвести незначительный процент времени на самой первой стадии автоматизации. Уместны они и как письменные домашние упражнения. Но желательно сопровождать подстановочные упражнения какой-либо речевой задачей.

5. Речевые упражнения.

Речевые упражнения, в отличие от тренировочных, характеризуются следующим: а) языковой материал не дается заранее; б) не указываются операции с материалом; в) внимание говорящего направлено на содержание высказывания. Речевые упражнения – это упражнения для развития речевого умения. Речевых упражнений огромное множество. Поэтому можно организовать их в три группы: упражнения в передаче содержания (пересказ); упражнения в описании и упражнения в выражении отношения или оценки.

6. Вопросно-ответные упражнения.

Это самый распространенный тип упражнений:

- 1) они имитируют общение;
- 2) позволяют работать в быстром темпе;
- 3) психологически просты по способу выполнения;
- 4) по характеру они – речевые, а по методической направленности могут быть одновременно аспектными.

Вопросно-ответные упражнения могут быть с успехом использованы и для формирования навыков, и для развития умений во всех видах речевой деятельности.

7. Условно-речевые упражнения.

Упражнения для формирования речевых навыков, способных к переносу, должны:

- 1) быть ситуативными;
- 2) иметь коммуникативную задачу говорящего;
- 3) обеспечивать единство содержания и формы при преимущественной направленности сознания обучающегося на содержание и цель высказывания;
- 4) обеспечивать относительную безошибочность их выполнения;
- 5) быть экономичными во времени;
- 6) имитировать в каждом из своих элементов процесс коммуникации.

Навыки должны формироваться в условиях, подобных речевым. Отсюда следует вывод о том, что упражнения для формирования навыков должны создавать именно такие условия. При формировании навыка автоматизируется частное действие.

На практике система упражнений позволяет эффективно строить процесс обучения иностранному языку.

Система упражнений обеспечивает:

- 1) подбор необходимых упражнений, соответствующих характеру того или иного навыка или умения;
- 2) определение необходимой последовательности упражнений;
- 3) правильное расположение материала и его соотношение;
- 4) систематичность (регулярность) употребления определенного материала и определенных упражнений;
- 5) правильную взаимосвязь (соотношение и взаимодействие) разных видов речевой деятельности между собой и внутри себя.

Тесное взаимодействие упражнений между собой и их межуровневые переходы, то есть их система, обеспечивает комплекс целенаправленных действий по достижению конкретных целей обучения основным видам речевой деятельности.

Одним из возможных путей решения проблемы системы упражнений в методике преподавания иностранных языков и культур является подход, который предложил в свое время Е.И. Пассов. Он выделяет четыре уровня усвоения иноязычного материала.

Рассмотрим эти уровни: **1-й уровень** – это уровень усвоения частного языкового материала (фонетического, лексического и грамматического).

2-й уровень – уровень усвоения какой-либо стороны речевой деятельности, например, произносительной, грамматической или лексической в говорении.

3-й уровень - это уровень применения языкового материала в каком-либо виде речевой деятельности (в аудировании, говорении, чтении или письме).

4-й уровень предусматривает усвоение иностранных языков в целом (одновременное использование всех видов речевой деятельности).

Комплекс упражнений предусматривает автоматизацию частного языкового материала (лексического, грамматического, фонетического), совершенствование навыков с опорой на текст, развитие речевого умения на основе одной темы.

Подсистема упражнений предусматривает усвоение одной из сторон речевой деятельности. Обучение, например, говорению включает три подсистемы упражнений для усвоения произносительной, лексической и грамматической сторон речи. Каждая подсистема включает комплексы упражнений.

Частная система упражнений предусматривает усвоение какого-либо вида речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Частная система упражнений состоит из определенных подсистем.

Общая система упражнений предусматривает усвоение языка в целом. Состав общей системы упражнений зависит от цели обучения. С.Ф. Шатилов определяет систему упражнений как оптимальный набор необходимых типов упражнений, выполняемых в таком количестве и в такой последовательности, которые обеспечивают наиболее успешное овладение обучающимися данным видом речевой деятельности в конкретных условиях при наименьшей затрате труда и времени для данной ступени обучения, с учетом общедидактических и психологических закономерностей овладения этим видом речевой деятельности.

В системе упражнений должен быть отражен конкретный вид речевой деятельности. Это связано с тем, что навыки, обслуживающие различные виды речевой деятельности, имеют свою специфику, развиваются по своим закономерностям.

Надо отметить, что письменных упражнений в целом немного. Следовательно, проблема разработки письменных упражнений, создание целостной системы таких упражнений взаимодействующих с теми или иными устными упражнениями, является в настоящее время весьма важной и актуальной.

В целом, обучение письму строится на трех сериях упражнений:

1. Упражнения, направленные на формирование графических и орфографических навыков, ориентирующих в письме как деятельности:

- списывание прописей букв, буквосочетаний, слов и их печатных эквивалентов;
- списывание или выписывание слов, на основе их группировки по выделенному графическому или орфографическому признаку.

2. Упражнения, направленные на формирование лексических и грамматических знаний и навыков и осуществляемые с помощью письма (письмо здесь средство обучения);

- письменное выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений на подстановку, на завершение предложений и т.д.;

- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материала.

3. Письменные упражнения, служащие средством развития других видов речевой деятельности.

- выписывание цитат из текста к данным или самостоятельно составленным тезисам;
- краткая письменная передача содержания текста, например: в виде развернутого ответа на данный вопрос и т.д.

Для обучения письму используются также упражнения двух видов: неспециальные и специальные.

Если целью специальных упражнений является развития умений писать или формирование любого навыка письма, то неспециальные упражнения предполагают выполнение задания с какой-либо другой целью в письменной форме и поэтому совершенствуют навыки письма попутно. К последним относится большинство домашних заданий, выполняемых письменно и последующим устным воспроизведением.

При обучении письму исключаются задания в механическом списывании. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся применяются, например, следующие упражнения: упражнение - игра (кроссворды, загадки и т.п.); изготовление объявлений по образцу.

Таким образом, упражнение как средство обучения иноязычной речевой деятельности всегда имеет цель, ему присуща специальная организация и оно всегда направлено на совершенствование способа выполнения действия. Каждое упражнение обладает определенными качествами. Его можно характеризовать и с психологической, и с педагогической, и с других сторон. Упражнения реализуют самые разнообразные приемы обучения, создают благоприятные условия для развития речевых навыков и умений на иностранном языке.

Упражнения классифицируются на основе учета процессов памяти, узнавания, осмысления и воспроизведения языкового материала; на основе различия языка и речи; и на основе этапов процесса овладения иноязычной речью.

Важность системы упражнений состоит в том, что она обеспечивает организацию процесса усвоения и организацию процесса обучения.

Библиографический список:

1. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. – СПб., 2007.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Изд. центр «Академия», 2009.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 2006.
4. Литвинова Т. В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: Каро, 2005.

5. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике. // ИЯШ.- 2010.- №6 – с.30-34.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 2004.
7. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 2005.

*Галицкая И.А., преподаватель высшей категории по хирургии
Кояшова Г.И., преподаватель высшей категории по педиатрии
г. Орск, Оренбургской области
ГАОУ СПО «Орский медицинский колледж»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ГАОУ СПО «ОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подготовка профессионально компетентного среднего медицинского работника согласно требованиям ФГОС предусматривает направленность на развитие личности студента, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Поэтому, личностно-ориентированное обучение играет важную роль в процессе обучения студентов при преподавании клинических дисциплин. Данная технология легко вписывается в образовательную систему СПО, т. к. позволяет достигать целей, поставленных любой программой или стандартом образования по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю. В соответствии с концепцией личностно-ориентированного обучения в центре нашего внимания находится формирование личности студента, которая стремится к самоактуализации, является открытой для нового опыта, умеет делать выбор в различных профессиональных и жизненных ситуациях и несёт за этот выбор осознанную ответственность. Личностное развитие в системе развивающего обучения «понимается как развитие мышления и памяти, развитие адаптивных способностей и качеств, развитие научно-теоретического мышления, творческих способностей» [1, с.348]. Согласно современным требованиям подготовки компетентного специалиста личность студента должна находиться в центре внимания педагога, а познавательная деятельность становится ведущей. При обучении в условиях ФГОС студенту необходимо не просто приобрести знания, умения, навыки, но и овладеть творческим подходом к осуществлению профессиональной деятельности, развить устойчивый познавательный интерес и мотивацию к обучению, потребность в постоянном самообразовании, поэтому личностно-ориентированное обучение пришло на смену объяснительно-иллюстративному. Личностно-ориентированное обучение, концепция жизнотворчества, программа развития творческой личности - вот три "кита", на которых держится обучение, воспитание и развитие учащегося [2, с. 26]. В основе личностно-ориентированного

образования лежит признание индивидуальности каждого студента, наделенного неповторимым субъектным опытом. Личностно-ориентированное образование ставит целью развитие внутренних структур студента на основе реализации его потенциальных возможностей и базируется на принципах признания самоценности личности и её успешности в различных видах деятельности [4]. Поэтому, при обучении студентов, используя технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания, мы делаем акцент на формирование не только профессиональных, но и общих компетенций:

- ценностно-смысловой: студенты понимают значение и роль дисциплины;
- учебно-познавательной: в сфере самостоятельной познавательной деятельности студенты учатся планировать свою работу, решать проблемные ситуации, самостоятельно составлять алгоритмы действий;
- информационной: при подготовке рефератов и докладов по предмету студенты учатся самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, используя информационные технологии;
- коммуникативной, которая формируется нами в процессе всего обучения: это работа группой, малыми группами, работа в парах сильный – слабый, равносильные пары; во внеклассной работе проводятся научно-практические конференции и профессиональные конкурсы;
- компетенции личного самосовершенствования: в процессе обучения формируется культура мышления и поведения студентов и такие личностные качества, как дисциплинированность, аккуратность, ответственность, трудолюбие, умение выбрать правильное решение, концентрация внимания, сообразительность;
- личностной: студенты учатся планировать свою профессиональную деятельность, включая самооценку и корректировку личной деятельности, креативность и адекватность в выборе поведения;
- индивидуальной: у студентов формируется мотивация к эффективной работе, направленной на достижение цели, уверенность, оптимизм.

В своей работе при преподавании клинических дисциплин мы используем такие признаки личностно-ориентированного обучения, как опора на субъектный опыт, субъект-субъектные отношения «преподаватель-студент» (студент определяет содержание, цели, формы деятельности, рефлексивует и оценивает её), деятельностная основа (студент учится самостоятельно приобретать и применять знания). В условиях личностно-ориентированного обучения изменилась роль педагога: мы выступаем в роли организаторов самостоятельной активной познавательной деятельности студентов в виде компетентных консультантов и помощников, обеспечивая дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студентов, их подготовки, способностей и возможностей. Наши профессиональные усилия направлены не только на контроль знаний и умений студентов, но и на диагностику их деятельности для оказания своевременной квалифицированной помощи и устранения намечающихся трудностей в процессе получения и применения знаний.

Среди педагогических технологий, отвечающих целям личностно-ориентированного образования, на своих занятиях мы широко используем игровые технологии, методику Монтессори, технологию модульного и модульно-развивающего обучения, проектные технологии, развивающее обучение, технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения, технологию учебного проектирования и другие. Обучение строится на основе позитивной Я-концепции личности, «ситуации успеха». Применение личностно-ориентированного образования в условиях СПО создает благоприятные условия для соединения учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов. «Мои ученики, - писал И. Песталоцци, - будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи» [5, с. 58]. Технология учебного проектирования предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые в максимальной мере учитывают особенности и возможности каждого обучаемого и создают условия для развития его потенциальных возможностей [3, с. 49]. Исследовательская деятельность дает нам возможность включать в учебный процесс самые последние достижения науки и способствует развитию у студентов самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей. На базе нашего колледжа создано и успешно работает студенческое научное общество, в рамках которого функционируют предметные кружки и ежегодно проводится День науки, пользующийся большой популярностью среди студентов. Лучшие работы участвуют в областных, региональных и Всероссийских конкурсах УИРС и проектов, где неоднократно занимали призовые места. Научно-исследовательская и проектная деятельность обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и способствует интеллектуальному развитию, самостоятельности, развивает критическое мышление, облегчает процесс подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Обобщение опыта работы позволяет нам выделить основные проблемы, с которыми педагоги-клиницисты сталкиваются при использовании технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, затрудняющие процесс формирования общих и профессиональных компетенций будущих медработников. Это низкий уровень мотивации студентов к учебно-познавательной и профессиональной деятельности, социально-психологическая неготовность некоторых студентов к решению организаторских задач, недостаточная сформированность у обучающихся креативных качеств, низкий общекультурный уровень, предпочтение многими студентами репродуктивного вида учебной работы по сравнению с проблемно-поисковым и исследовательским. В этой связи на базе нашего колледжа создано педагогическое стимулирование разработки комплексного подхода к развитию общего уровня культуры выпускников путем личностно-ориентированной направленности обучения; разработана система организации самостоятельной деятельности студентов колледжа, способствующая развитию

интеллектуальных и творческих способностей индивидуума; делается акцент не только на профессиональные качества, но и на профессионально-нравственные ценности современного специалиста, к которым можно отнести профессиональную надежность, эмоциональную стабильность, осознание личной ответственности за положение дел, направленность на коммуникативную деятельность, объективную оценку уровня своей квалификации, осознание потребности в непрерывном повышении своей профессиональной компетентности. Для повышения успеваемости и обеспечения удовлетворенности обучающихся результатами своего труда в колледже проводится работа по следующим направлениям: методическое и материальное оснащение, организация здоровьесберегающего пространства, формирование устойчивой мотивации на профессиональную компетентность, создание доброжелательной атмосферы, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, поощрение положительной динамики в приобретении знаний и умений; формирование профессиональных компетенций с использованием современных педагогических технологий, которые применяются на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, при их закреплении и совершенствовании, при формировании умений и их оценке.

Анализируя нашу работу по использованию технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, мы пришли к выводу, что реализация данной технологии способствует формированию навыков работы в коллективе, позитивному взаимодействию студентов группы, ответственности не только за собственный успех, но и за деятельность коллег, улучшению психологического климата в группе, потребности в межличностном общении, возрастает тяга к приобретению знаний и, как следствие, повышается успеваемость, а также внутренняя удовлетворенность результатами собственной деятельности. Данная технология обеспечивает гарантированное выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню и качеству подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля.

Библиографический список:

1. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. – К.: Академ, 2004. – 348 с.
2. Пилиповский В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе. М.: Педагогика. -2005. – 26с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и соавт. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. - М.: Педагогика. -2009. - 49 с. [3, с. 49].
4. Фасоля А.Н. Личностно ориентированное обучение. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.openclass.ru/node/251447
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – 58с. [5, с. 58].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Педагогические условия составляют образовательную среду, в которой осуществляется, развивается, совершенствуется учебно-педагогический процесс. Поэтому изучение педагогических условий реализации задач профессионального обучения связано с анализом образовательного пространства среднего профессионального учебного заведения, в котором осуществляется подготовка специалистов. И если эти условия в достаточной степени обеспечивают эффективность учебного процесса, то качество подготовки специалиста будет адекватно поставленным учебным задачам.

В профессиональном образовании осуществляется учёт интересов и способностей личности. Уделяется много внимания созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, культурного развития личности, выработке мировоззрения. Осуществить это возможно через личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход направляет студентов на самостоятельное принятие решений с определённой долей ответственности, а так же способствует созданию условий, обеспечивающих развитие исследовательской работы студентов в образовательном процессе.

Современный социум предъявляет особые требования к подготовке конкурентно способного специалиста: высокий профессионализм, компетентность, высокий интеллектуальный уровень, обеспечение возможности перемены трудовых функций в процессе деятельности. Задача образования состоит в том, чтобы научить его успешно учиться всю жизнь.

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельной работы:

- Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности студента. Роль педагога заключается в том, чтобы для каждого студента определить оптимальный объём работы.
- Реконструктивно-самостоятельные варианты работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.
- Эвристические – формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Студент сам определяет пути решения задачи и находит их.
- Творческие – являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студентов.

Перед преподавателями экономических дисциплин стоит крайне сложная задача – передать студентам знания, которые способствовали бы

формированию их духовной основы, гражданской позиции, культуры мышления и поведения. Преподавателю необходимо найти способы, которые помогали бы студентам приходить к лучшему постижению самих себя, своего призвания как в узко профессиональном смысле, так и в широком – мировоззренческом.

Учитывая стратегические цели развития современной системы образования, всё большее распространение получили технологии обучения, при которых корректируется роль преподавателя в учебном процессе – из источника, сообщающего готовые знания, он превращается в организатора активной самостоятельной деятельности студентов, их консультанта и эксперта:

- обучение в сотрудничестве;
- диагностическое прогнозирование;
- БМО – блочно-модульное обучение;

Преимущества этих направлений в том, что, во-первых, в условиях классно-урочной системы они наиболее удачно вписываются в учебно-воспитательный процесс; во-вторых, это истинно гуманистические технологии, обеспечивающие не только успешное обучение, но и способствующие развитию доброжелательности по отношению к преподавателю и к друг другу.

Диагностическое прогнозирование вполне органично интегрируется с обучением в сотрудничестве, так как, с одной стороны, вырабатывает умение пользоваться приобретёнными знаниями, а с другой стороны – строить общение. При этом ставится задача – заставить студентов высказать гипотезу и, сделав правильное обоснование, доказать её.

Идеи личностно-ориентированной педагогики замечательно реализуются в процессе разноуровневого обучения, ибо позволяют обойти традиционную усреднённость и сделать обучение дифференцированным, в соответствии с индивидуальными способностями каждого студента.

Блочно-модульное обучение можно рассматривать как систему, обобщающую все рассмотренные технологии. Сущность заключается в том, что все занятия, отводимые на изучение раздела, темы делятся на четыре вида: изучение нового материала, закрепление практических навыков, изучение дополнительного материала, текущий контроль знаний.

Примером использования данных технологий могут служить занятия практикумы, семинары, использование безмашинного программированного опроса студентов.

Работа преподавателя позволяет выявить категории студентов, которые показывают хорошие результаты обучения.

Одним из приоритетных направлений организации учебного процесса в современных условиях является использование нетрадиционных форм обучения. В изучении экономического курса дисциплин к одной из таких форм относится микро-урок. Ему отводится особая роль в формировании основных понятий как необходимого условия углублённого изучения базовых дисциплин. Это достигается посредством решения ряда образовательных задач: создания теоретических основ изучения курса, например посредством формирования понятий базового уровня; развития общих, специальных и специфических

учебных умений и навыков учащихся, например через оперирование понятиями в решении ситуационных заданий практической направленности; познания содержания иных понятий и категорий; установления между ними межпредметных и внутрикурсовых связей.

В достижении поставленных задач прослеживается методологическая направленность микро-урока, что также выражается в создании с его помощью оптимальных условий для развития навыков самостоятельного мышления обучаемых. Основным элементом такого мышления является **понятие** – как отражение в сознании человека наиболее общих и существенных свойств, качеств предметов и явлений.

К признакам, отличающим микро-урок от иных видов занятий, относятся:

1. Достаточно ограниченные временные рамки проведения урока. Микро-урок рассчитывается всего на двадцать минут учебного времени. С точки зрения психологии это время оптимального внимания учащихся. Поэтому данный тип урока отличается высокой степенью активности и мыслительной деятельностью. Это позволяет преподавателю планировать свою работу на микро-уроке с учётом разнообразных средств и методов обучения:

1) аддитивных, визуальных и иных технических средств учебной деятельности; 2) наглядных средств; 3) средств конкретизации (например, использование теоретических положений учебной литературы в подтверждение правильности получаемых на уроке выводов и логических заключений); 4) метода пошаговой детализации; 5) метода проблемного изложения.

2. Диагностика исходного уровня учебных знаний, умений и навыков учащихся и полученного (в процессе работы над определением понятия) конечного результата их учебной деятельности. Следует учитывать не только педагогические, но и психологические основы организации микро-урока. Так, в начале занятия осуществляется подготовка учащихся к восприятию учебного материала с целью максимального привлечения их внимания к выполняемому заданию, например, с помощью музыкальной заставки. Для этого преподаватель строит свою работу, основываясь на положительных эмоциях учащихся, преодолении стрессовых ситуаций, облегчении восприятия сложного теоретического материала, например посредством апеллирования к более простому вопросу или заданию. Важно показать, что решение основной задачи микро-урока – определение понятия, зависит от раскрепощённой мыслительной деятельности учащихся, быстроты совершаемых ими логических операций.

3. Наличие алгоритма, элементами которого являются: а) эмоционально-образное восприятие; б) раскрытие содержания понятия; в) его межпредметная и внутрикурсовая связь; г) применение полученных учащимися знаний в решении тех или иных проблемных вопросов. Каждый из названных элементов алгоритма представляет определённую ступень в формировании знаний: 1) знания-знакомства; 2) знания-копии; 3) знания-умения; 4) знания-навыки.

Репродуктивный уровень усвоения учебного материала, а также развитие творческих способностей учащихся дают в совокупности продуктивный уровень усвоения учебного материала. От того, насколько чётко будет

организовано занятие, во многом будет зависеть достижение поставленных перед самим уроком целей.

Библиографический список:

1. Гузеев, В.В., Романовская, М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Ч. 1. – М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2006. – 48 с.
2. Ефимова, С.А., Посталюк, Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2011. – 72 с.
3. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 2009, 224с.

*Горшенина Н.В.- зам. директора по УПР
ГБОУ СПО «ОГК»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ

Для нынешней профессиональной школы характерно наличие ряда нерешенных проблем. К ним относятся:

- большая многопредметность (изучается более 20 учебных дисциплин), в связи, с чем отмечается несоответствие логики общеобразовательных дисциплин и дисциплин и профессионального цикла, что не позволяет оптимально обеспечивать их взаимосвязь;
- невзаимосвязанность отдельных курсов по времени, объему, содержанию, по темпу изучения и распределению по годам обучения;
- наличие материала, который дублируется в предметах общеобразовательного и профессионального циклов;
- недостаточная дидактическая связь знаний с умениями и навыками, приобретаемыми в процессе производственной практики;
- слабая профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин.

Среди проблем следует отметить также то, что предметно-дисциплинарная подготовка обучающихся не соответствует требуемой ориентации обучения на конечные результаты. Как правило, каждый преподаватель обучает своему предмету изолированно от других дисциплин. В условиях экономической, политической, культурной и информационной интеграции, предметная разобщенность приводит к фрагментарности мировоззрения обучающихся. Такой подход в значительной степени препятствует в дальнейшем комплексному применению приобретённых знаний при решении тех задач, которые встанут перед будущим специалистом в его профессиональной деятельности.

Одним из наиболее значимых инновационных принципов развития общего и профессионального образования в условиях внедрения ФГОС третьего поколения является принцип интеграции. Возможность реализации образовательного процесса в рамках интегративного взаимодействия позитивно меняет методологию учебно-воспитательного процесса, характер субъект-субъектных отношений, профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

Прежде чем говорить о технологии построения обучения на основе принципа интеграции, позвольте остановиться на основных теоретических положениях данного подхода.

На сегодняшний день ни в одном педагогическом словаре, педагогической энциклопедии или справочнике нет четко сформулированного определения понятия «интеграция», хотя в педагогической, методической литературе широко используется очень большое количество терминов, связанных с корнем слова «интеграция», например: интегрированные и интегративные курсы, интегрированное обучение, интегрированный урок и так далее. На сегодняшний день имеется ряд специальных научных работ по педагогике, в которых современные ученые пытаются дать определение феномену педагогической интеграции:

– интеграция - «система органически связанных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром...». В основу интеграции положена аксиома, что все в мире взаимосвязано и не существует в «чистом виде» (О.Г. Гилязова);

– интеграция - «движение системы к большой органической целостности» (И.П. Яковлев);

– интеграция - «процесс сближения и связи наук, происхождений наряду с процессами дифференциации, представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения» (Н.С. Сердюкова);

– интеграция - «ведущая форма организации содержания на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира» (Г.А. Монахова);

– интеграция - «целенаправленное объединение, синтез определенных учебных дисциплин в самостоятельную систему целевого назначения, направленную, но обеспечение целостности знаний и умений» (В.К. Сидоренко).

Очевидно, что большинство педагогов опираются на процессуальные характеристики явления педагогической интеграции.

Более полное, на наш взгляд, понятие интеграции в педагогике дает Валентина Сергеевна Безрукова. По ее мнению, возможно построение определений педагогической интеграции на разных основаниях:

– это высшая форма взаимосвязи (разделов образования, этапов образования), которой присуща нерасторжимость компонентов, новая объективность, монообъект, новая структура, новая функции вступающих в

связь объектов. (Основание для определения - специфические характеристики интеграции как высшей формы взаимосвязи.)

– это высшая форма выражения единства целей, принципов содержания, форм организации обучения и воспитания, осуществляемых в нескольких разделах образования, направления на интенсификацию системы подготовки обучающихся. (Основание для определения - содержание образования.)

– это создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса нескольких разделов подготовки обучающихся. (Основание для определения понятие укрупненных педагогических единиц.)

Проведенное выше сопоставление дает основание нам вывести следующее определение «интеграции» - это **структурная целесообразно организованная связь однотипных частей и элементов содержания, форм и методов обучения в рамках образовательной системы, ведущей к саморазвитию обучающихся.**

В Оренбургском государственном колледже к идее интеграции коллектив преподавателей приходил постепенно: сначала как установление внутри- и межпредметных связей, затем как интегрирование отдельных дисциплин, призванное существенно повысить эффективность взаимодействия субъекта и объекта обучения. Идея интеграции стала для коллектива необходимостью в условиях внедрения ФГОС профессионального образования, которые требуют пересмотра принципов планирования образовательного процесса в целом. Так, при преподавании дисциплин различных блоков, общеобразовательного в том числе, необходимо обращать особое внимание на междисциплинарные связи, а также на исключение случаев дублирования тем в различных областях, при разработке рабочих программ по дисциплинам и модулям, а также при планировании конкретного занятия рекомендуется составлять матрицу возможных пересечений категорий, понятий, законов и др. И, наконец, ФГОС объединяет ряд дисциплин профессиональной направленности в так называемые междисциплинарные курсы, требующие от преподавателей совместного согласования образовательных целей и задач дисциплин, пересмотра тематического планирования и форм контроля результатов обученности.

На сегодняшний день в интеграции обучения четко выделяются несколько уровней (см. рис. 1).

I. Внутрипредметная интеграция содержания.

Внутрипредметная интеграция заключается в систематизировании знаний внутри определенной дисциплины. Она направлена на «спрессование» материала в крупные блоки, что, в конечном счете, ведет к изменению структуры содержания дисциплины. В этом смысле, интегрированное содержание является «информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить информационно емкими категориями» (В.Т.Фоменко).

Различают две степени внутрипредметной интеграции:

1) **Вертикальное интегрирование:** содержание дисциплины постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями; происходит «пресование» материала в крупные блоки, тем самым происходит расширение и углубление круга знаний обучающихся по исходной проблеме

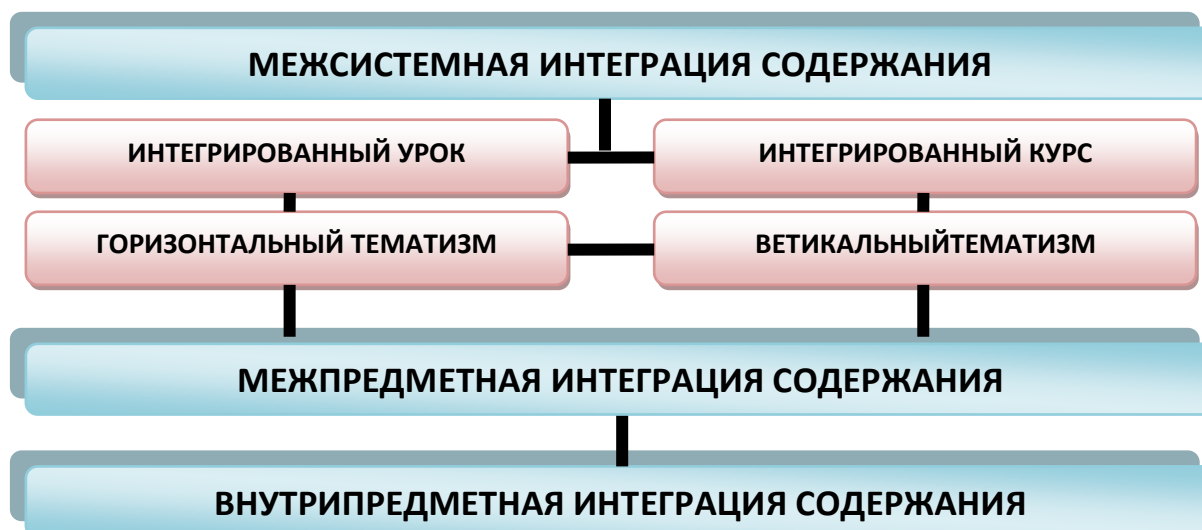


Рис.1 Уровни интеграции в образовательном процессе

2) **Горизонтальное интегрирование:** содержание построено путем укрупнения темы, объединяющей группу родственных понятий. Информация постигается путем перехода от одного элемента к другому, доступных в пределах крупной единицы усвоения

В ходе организации внутрипредметной интеграции важно различать следующие основные элементы:

- 1) современное и одновременное изучение родственных разделов, взаимобратных действий;
- 2) обобщение упражнений;
- 3) самостоятельное составление обучающимися упражнений на основе сравнения и обобщения, индукции и аналогии;
- 4) восстановление деформированных равенств (математика), текстов (филология), освоение и составление граф - схем доказательств;
- 5) представление информации в образно-наглядной форме;
- 6) выход на перспективу изучения будущего знания на основе свертывания учебной информации.

II. Межпредметная интеграция содержания.

Межпредметная интеграция проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществленная на этом уровне систематизация содержания приводит к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Межпредметная интеграция существенно обогащает внутрипредметную.

Содержание учебного материала может быть выстроено на основе различных подходов.

А) Межпредметные связи (горизонтальное и вертикальное интегрирование).

Межпредметные связи в обучении отражают комплексный подход к обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными дисциплинами.

Межпредметные связи реализуются как по «горизонтали», так и по «вертикали»: горизонтальное и вертикальное интегрирование.

Горизонтальное интегрирование, или последовательная интеграция, - вид межпредметных связей, при которой за содержательную единицу берется тема, которая может быть связана с темами других учебных дисциплин. Материал других предметов включается эпизодически; сохраняется самостоятельность каждого предмета, его цели, задачи, программа; тема может быть рассмотрена и только на программном учебном материале, и с введением материала другого предмета. Данный вид интеграции позволяет исключить повторы в разных учебных дисциплинах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать обучающихся к применению знаний в повседневной жизни.

Вертикальное интегрирование заключается в объединении нескольких учебных дисциплин с целью организации диалога на заданную тему, конкретное содержание, образ и т.п., которые как ключевая фраза проходят через несколько уроков в течение, например, недели.

В течение определенного времени преподаватели несколько раз выходят на вертикальную тему и раскрывают ее через содержание своей дисциплины, не меняя общей темы занятия. Вертикальная сквозная тема может быть рассмотрена как на программном учебном материале, так в дополнительном материале по усмотрению педагога. Воплощение может быть различным: иной подход к разбору произведения, новое или творческое задание, краткая беседа по содержанию вертикальной темы, небольшое замечание, акцент по ходу объяснения, проблемный диалог, объяснение.

В результате обучающиеся получают некую целостную картину мира в аспекте содержания вертикальной темы.

Б) Интегрированный урок.

Одно из известных направлений совершенствования обучения - организация и проведение интегрированных уроков.

Интегрированный урок отличается от традиционного использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в нем выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

К использованию интегрированного урока преподаватель прибегает главным образом в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться

готовым содержанием из параллельной дисциплины;

- при изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;

- при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;

- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;

- при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Конечно, есть и другие случаи мотивации использования интегрированных уроков. Прежде чем решиться на интегрированный урок, надо обратиться к союзнику педагога другой учебной дисциплины, с которым затевается интеграция. Обоим преподавателям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков.

Началом интегрирования дисциплин является выделение в программе по каждой учебной дисциплине сходных или единых тем. Продумав и обсудив всю совместную педагогическую деятельность, педагоги должны отдавать себе отчет в том, что интеграция будет вестись эпизодически, на определенных этапах обучения, в другое же время каждый преподаватель будет решать внутренние задачи своей дисциплины. Наиболее оптимальным выходом, на наш взгляд, из данной ситуации является разработка интегрированных курсов. Важно установить смысловое соответствие, идея, объединяющая весь комплекс тем и проблем, рассматриваемых в рамках дисциплин. Затем нужно сравнить выделенные элементы дисциплин и «стянуть» наиболее близкие, сопоставимые из них. После сближения отдельных этапов необходимо провести взаимную перестройку программ так, чтобы все аналогичные элементы существовали параллельно.

Интегрированное преподавание создает для преподавателей и студентов совершенно новую психологическую ситуацию, а всякое изменение привычной атмосферы в работе требует такта и внимания.

При планировании и организации таких уроков педагогу, на наш взгляд, необходимо учитывать ряд **условий**:

- 1.** Преподавателю, готовящемуся проводить интегрированный урок, следует учитывать, что интеграция – это не простое сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. Отличие интегрированного урока от обычного, прежде всего, состоит в специфике учебного материала, на нем изучаемого. Чаще всего предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Необходимо **уметь находить точки соприкосновения между предметами**. Требуется кропотливая работа по тщательному отбору содержания материала урока.

Педагог должен в полной мере **владеть содержанием своего предмета**, чтобы тщательно и целенаправленно отобрать то, что необходимо изучить по определённой теме. Он должен хорошо знать материал учебного предмета, с которым предполагается интеграция, уметь создавать для себя единую картину мира. Только это обеспечивает педагогу свободу и вариативность в оперировании учебным материалом. Работа творческого педагога невозможна без широкого кругозора, культуры, без развития способностей и устремлённости учителя к поиску более совершенных приемов обучения.

Очень важным моментом является **психологическая совместимость преподавателей**, которые вместе готовят, а затем проводят интегрированный урок. Без взаимной поддержки, взаимопонимания и дополнения друг друга интегрированный урок не получится.

2. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний различных учебных дисциплин, поэтому чрезвычайно **важно правильно определить главную цель интегрированного урока**. Если общая цель определена, то из содержания берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Практика подтверждает, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков дает сочетание дисциплин общеобразовательного цикла:

Литература - русский язык.

Литература - МХК.

МХК - история

Математика – химия.

Математика - информатика

География – иностранный язык.

Химия - биология-физика

Нами проработаны и другие цепочки дисциплин:

Иностранный язык – дисциплина профессионального блока

Информатик и ИКТ (информационные технологии в ПД, компьютерная графика и др.) – дисциплина профессионального блока.

3. При планировании интегрированного занятия требуется тщательный **выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на уроке**.

4. Практика показывает, что передача готовых знаний не всегда побуждает человека к стремлению выявлять и анализировать проблемы, определять пути их решения. Задача формирования у обучающегося готовности к непрерывному самообразованию требует **включения самообразования в учебный процесс как объективно необходимого для ученика занятия**. Изменяется характер учебного процесса: сокращается доля готовой информации, получаемой обучающимися от преподавателя, и возрастает удельный вес их самостоятельной работы, причем для приобретения новых знаний, а не только для закрепления имеющихся. Меняются и критерии оценки знаний обучающихся. Высококачественными признаются ответы, в которых

проявляется творческий подход к изучению материала, требующий владения приемами самостоятельной работы

В связи с этим педагог должен владеть методами проблемного обучения, быть квалифицированным консультантом для обучающихся. Учащиеся на интегрированных уроках являются активными участниками учебного процесса, пытаются сами анализировать информацию при подготовке к уроку и во время его, выявляют проблемы, вырабатывают возможные пути решения поставленных задач.

Для творческой учебной деятельности обучающимся необходимо овладеть рядом сложных умений: анализировать исходную ситуацию, выделять проблему, выдвигать гипотезу, делать выводы. Умение самостоятельно обнаружить проблему позволяет глубже проникать в сущность явлений. Перечисленные умения необходимо последовательно развивать, широкие возможности для этого предоставляют интегрированные уроки.

Поскольку на интегрированных уроках групповая форма работы является главной, ученики приобретают навыки конструктивного общения, стремятся проявить индивидуальные способности. Каждый участник группы имеет возможность высказывать свою точку зрения. Обучающийся-руководитель группы приобретает и развивает навыки организатора деятельности коллектива. В группе учащихся развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи. Эффективность обучения зависит от качества общения преподавателем с обучающимися.

5. Перед проведением интегрированных занятий необходимо серьезно изучить познавательные интересы обучающихся, их профессиональную ориентацию, свойства психики, влияющие на усвоение учебного материала. Каждый из педагогов сталкивался с такой проблемой: для одной группы обучающихся возможен быстрый темп объяснения, для другой необходимы повторения одного и того же с разнообразными комментариями; кто-то из учеников обладает блестящей слуховой или зрительной памятью, а другому требуется полная запись всего хода работы в своей тетради, что бы освоить информацию. Нескольким преподавателям легче увидеть и решить возникающие проблемы при помощи групповой и индивидуальной работы с обучающимися, проведении дополнительных и внеаудиторных занятий, творческих дел особого характера, подготовки и выполнении творческих и научно-исследовательских проектов, организации экскурсий, посещении выставок и т.п.

Педагогическая технология подготовки интегрированного урока включает в себя:

- определение конкретной темы, учебной группы и места проведения; согласование педагогами содержания и методики преподавания; определение характера общения и отношений с обучающимися и между собой в ходе занятия.

- определение вида интегрированного урока: урок-беседа, урок-экскурсия, урок- лекция, лабораторно-практическое занятие и т.п.

Но главное выбор напарника, с которым необходимо достичь определенной психологической совместимости. Поэтому такие уроки планируются только с тем коллегой, который вызывает личную симпатию. Поскольку ход интегрированного урока непредсказуем, то и роли педагогов динамично меняются.

Каждый вид урока предполагает свое целеполагание, конструирование и структурирование учебного материала. Преподавателю, готовящемуся проводить интегрированный урок, следует учитывать, что интеграция - это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени литература и история, физика и химия, литература и музыка. Одному из них надо потесниться, вобрав в себя второй, и, осветившись им, по-новому раскрыть себя. В противном случае польза от интегрирования сомнительная, а вред (хотя бы в виде перегрузки) явный. Чем же отличается интегрированный урок от обычной формы урока? Сравнительный анализ показывает, что отличие прежде всего состоит в специфике учебного материала, на нем рассматриваемого или изучаемого. Чаще всего предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

Уроки с элементами интеграции требуют иных критериев и анализа, чем обычный урок.

Критерии оценки и анализа урока с элементами интеграции:

1. Отражение идеи интеграции в формулировках учебно-воспитательных задач;
2. Формы интеграции на уроке (полное слияние учебного материала; слияние большей части учебного материала; построение автономных блоков в рамках единого урока и их взаимосвязь);
3. Методические приемы и средства реализации элементов интегрирования, их соответствие задачам урока;
4. Активность, интерес и успех обучающихся в осуществлении элементов интеграции;
5. Формы и приемы сотрудничества с педагогом другой дисциплины.

При анализе интегрированных уроков необходимо ответить на ряд вопросов:

- Каков уровень (стадия) интеграции содержания в курсе или уроке: органически единая, целостная структура; параллельное сосуществование в одном уроке или программе различных пластов материала; стадия перехода от параллельного соединения материала к целостной новой структуре?
- Какова тема интегрированного урока? Какова его проблема? Какова его цель? Уровень новизны? Достигнута ли систематизация знаний обучающихся, формирование целостного взгляда на предмет?
- Какова деятельность учителя и учеников по подготовке к интеграционному уроку; спонтанно ли осуществляется этот урок или является результатом длительной подготовки учителя и ученика? Какую самостоятельную работу ученики должны были выполнить до урока; ее цель,

объем и характер? Облегчают ли эти уроки условия обучения обучающихся или они затрудняют их жизнь?

- Каковы формы проведения интегрированного урока, виды деятельности учителей и учеников в нем? Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели?

- Как осуществлялось сотрудничество учителей на интегрированных уроках? Насколько оно органично? Действительно ли едины проблемы и содержание проведенных ими уроков? Нет ли противоречий в используемых ими материалах?

Результаты деятельности обучающихся на интегрированном уроке оцениваются по следующим критериям: создалось ли у них единое (интегрированное) представление о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; степень убежденности в итогах обсуждения проблемы; культура речи; эмоциональная вовлеченность в проблему.

Проведение интегрированных уроков способствует повышению роста профессионального мастерства преподавателя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельного подхода к обучению.

Г) Интегрированный курс.

Интегрированный курс характеризуется блоковой подачей материала, но более высокого порядка.

Содержание таких курсов может быть различно как по отбору, так и структурированию учебного материала и его реализации в учебном процессе.

Курс может выстраиваться на объединении нескольких дисциплин вокруг определенной стержневой темы. Передвигая тематику знаний внутри каждого предмета и добиваясь ее совпадения по горизонтальному признаку, можно выйти на укрепление дидактических единиц и объединение отдельных тем разных учебных дисциплин в блоки.

При построении интегрированного курса один из предметов является стержневым. Он задает тему (идею), вокруг которой группируется материал из других учебных предметов. Это позволяет рассматривать предмет с разных сторон, раскрывать все его взаимосвязи. Можно гораздо лучше использовать анализ, синтез, сравнение, объединение.

Система методов, применяемых при внедрении интегрированных курсов, включает в себя такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный.

Программы интегрированных курсов реализуются в форме лекций, семинарских, лабораторных, практических, обзорно-методических занятий со студентами, а также в виде разработки обучающих, контролирующих программ и тестовых заданий по различным темам учебных дисциплин. Принципиально важно при этом обеспечить органическую взаимосвязь этих дисциплин при глубоком осмыслении основ целостной профессиональной деятельности специалиста и умении практически реализовать основные теоретические положения, не дублируя их, а насыщая специфической конкретикой.

При осуществлении контроля используются тестовые и проблемные задания в аспекте интеграции обучения студентов, творческие задачи, деловые педагогические игры, обучающие и контролирующие программы, краткий кодовый конспект, служащий усвоению учебного материала.

III. Межсистемная интеграция содержания.

Следующий уровень может быть охарактеризован как объединение содержания образовательных областей обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием образования, получаемого обучающимися вне стен образовательного учреждения. Речь идет об интегрировании обязательного программного образования с дополнительным.

Подводя итог, необходимо отметить следующее: интегрированное построение учебного процесса содержит в себе значительно больше технологических возможностей в условиях сближения и слияния разнокачественных знаний, способов деятельности и приемов мышления. Интегрированное обучение способствует развитию научного стиля мышления обучающихся; даёт возможность широкого применения обучающимися общенаучного метода познания; формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире; повышает качество знаний обучающихся; повышает и развивает интерес обучающихся к предметам; расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей обучающихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала; приобщает ребят к научно – исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Межпредметные связи . Интегрированные уроки <http://www.metodichka.net/?catid=40&blogid=15>
2. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. http://www.licey5.ru/files/MO_informatics/integrirovanie.pdf
3. Л.В. Трубайчук. Интеграция как средство организации образовательного процесса. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/42e/42ef10b71e34371d246e6c3ce9a06108.pdf>

Гурьянова О.А
ГБОУ СПО «ОГК»

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Одной из важнейших задач, стоящих перед учебными заведениями среднего профессионального образования является развитие научно-исследовательской деятельности студентов. В условиях глобализации, экологических проблем и перехода к информационной цивилизации научные знания превратились в основной фактор производства наравне с природными

ресурсами, рабочей силой и капиталом. Образование в современном мире выполняет роль «социального лифта» для молодого специалиста.

Молодежь – это актуализированное в настоящем будущее страны. Социально-экономическое развитие государства определяется уровнем образования современной молодежи и ее умением превращать знания в инновации. Обучающаяся молодежь должна быть способной преодолевать жизненные трудности, адаптироваться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

В мировом образовании наметилась очевидная тенденция перехода от технократического и экстенсивного подхода к гуманистическому, интенсивному, глубоко индивидуализированному подходу, предполагающему формирование нового мышления, ценностными установками которого является приоритет индивидуально-творческого над алгоритмическим. В связи с этим повышается значимость научно-исследовательской деятельности студентов.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки студентов и выявление талантливой молодежи.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) выявление наиболее одаренных и продвинутых студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;

2) создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;

3) содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;

4) обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки;

5) интеграция научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленная на решение научно-технических проблем в различных отраслях науки.

Научная работа студентов Оренбургского государственного колледжа является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах и отделениях с целью обеспечения единства учебного, научного и воспитательного процесса посредством усиления в образовательном процессе исследовательской составляющей и привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности.

Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в рамках колледжа способствует углублению, обобщению, систематизации их знаний; развитию научно-практических компетенций студентов, формированию и развитию научного потенциала кафедр, созданию на их базе высоко конкурентных научно-образовательных материалов по предметным

дисциплинам и, как следствие, подготовке конкурентоспособных выпускников. Научно-исследовательская работа студентов позволяет совершенствовать теоретические и практические знания в различных областях науки и техники, искусства и культуры, приобретать умения и навыки в научном поиске под руководством педагогов и специалистов, занимающихся активной научной работой.

Исследовательская деятельность студентов в колледже достаточно разнообразна как по содержанию и направлениям, так и по формам и методам. На наш взгляд она включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), подразумевающую исследовательскую работу студентов в учебное время, и научно-исследовательскую работу (НИРС), подразумевающую исследовательскую работу студентов во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа студента является обязательной. Ее основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин. В то же время УИРС допускает определенный свободный выбор путей решения поставленных проблем, т.е. формирует у студента навыки исследовательской работы.

Среди форм УИРС на кафедрах можно назвать: выполнение лабораторных работ; написание рефератов; участие в предметных неделях, олимпиадах; подготовку докладов; выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственных, учебных и педагогических практик.

Высшей формой учебно-исследовательской работы студентов является выпускная квалификационная работа, которая входит составной частью в итоговую аттестацию студентов.

Научно-исследовательская работа студентов также организована в разных формах: научно-студенческое общество; участие в научно-практических конференциях; подготовка научных статей и тезисов докладов; в творческих мастерских; участие в выставках творческих, научных и учебно-методических работ (выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ»); лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры; участие в конкурсах мультимедийных работ.

Теоретические основы студенческих научно-исследовательских работ выносятся на обсуждение в виде научных статей и докладов на научно-практические конференции и семинары (городские, окружные и региональные, всероссийские и международные). Результаты научно-исследовательской деятельности оформляются в виде доклада, реферата, статьи в сборниках научных работ или в других изданиях.

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции позволяют студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, что способствует обмену опытом и результатами своих исследований. Научно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения

научно-технического и культурного прогресса. От способности молодых людей не только поддерживать определенный уровень знаний, но и генерировать новые знания и применять их на практике зависит будущее страны, уровень ее экономического развития, качество жизни.

Исследовательская работа содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники.

Полезность научно-исследовательской работы для студента обусловлена несколькими факторами. Во-первых, работа проводится под руководством преподавателя, являющегося специалистом именно в области выбранной студентом темы. Научно-исследовательская деятельность предусматривает сравнение данных, сопоставление суждений и мнений разных авторов, выработку собственного мнения относительно исследуемой проблемы. Подобная система выполнения студентами научно-исследовательской работы помогает колледжу готовить творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному инновационному мышлению.

Научно-исследовательская работа студентов способствует формированию общеучебных умений и навыков, таких как организационные, информационные, интеллектуальные и коммуникативные умения.

Если система организационных умений составляет основу рациональной организации труда, учебной или любой другой деятельности студента, то информационные умения выполняют роль ориентировочной основы действий в пополнении студентами своих знаний, что имеет значение для быстроты и скорости обработки данных в условиях информационного общества. Что касается интеллектуальных умений, их значение состоит в том, что владение ими является необходимым условием развития мыслительной деятельности. Интеллектуальные умения как свидетельство владения научным методом познания есть инструментальной в исследовательской деятельности и развитие теоретического мышления. Коммуникативные умения являются показателем не только умственного и языкового развития человека, но и культуры мышления, говорения и общения.

Научно-исследовательская работа студентов в Оренбургском государственном колледже способствует:

- успешной адаптации современной молодежи в изменяющейся социально-экономической сфере страны;
- развитию инновационного мышления будущих специалистов;
- участию молодежи в системе общественных отношений и реализации своего экономического, интеллектуального и духовного потенциала в интересах общества с учетом возрастных особенностей.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов через освоение в процессе обучения по учебным планам и дополнительно основ

профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности. И, как следствие всего вышеперечисленного – формирование выпускника учебного заведения, способного к генерированию новых знаний и их применению в условиях глобализации.

*Давлетова И.Р.
г. Оренбург
ГБОУ СПО «ОГК»*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ

Понятия компетентности/компетенции тесно связаны с интеграцией. Интеграция (в обучении) - процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированный на развитие и саморазвитие личности. Есть три уровня интеграции: внутрипредметная - интеграция понятий, ЗУНов и т.п. внутри отдельных учебных предметов; межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин; транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Условно курс информатики можно разделить на 3 составляющие: теория хранения, передачи и обработки информации; информационно-коммуникационные технологии и задачи формирования ИКТ-компетентности, т.е. умения использовать полученные знания, умения, навыки при решении жизненных задач. Третьей очень актуальной и важной составляющей уделяется мало внимания преподавателями информатики. Использование упражнений только из имеющегося учебно-методического комплекса замыкает предмет на себе. Тогда маловероятно формирование не только вообще ключевых компетенций студентов, но и даже ИКТ-компетенции.

С точки зрения новой парадигмы образования курс должен быть также направлен на формирование других компетентностей, в том числе социально-коммуникативной. Информатика является нитью, которая связывает ресурсы, возможности, знания, умения, навыки, виды деятельности в один узел. И как никакой другой предмет дает возможность связывать знания из различных областей науки. Кроме того, содержание других дисциплин можно эффективно и взаимовыгодно использовать при закреплении знаний, умений, навыков по информатике и ИКТ. Таким образом, смоделированные задания могут оценивать два или несколько преподавателей-предметников. Выполнение моделированных заданий обеспечивает формирование базовых компетенций как студентов так и преподавателей. Такой метод можно назвать компетентностно-интеграционным.

Надо сказать, что здесь подразумевается не проведение интегрированных уроков в обычном понимании, а использование заданий из других областей науки для отработки, закрепления знаний, умений, навыков по информатике и ИКТ, а также этим предметам. К тому же не стоит «перекраивать» весь учебный курс ни по какому предмету, достаточно, изучив содержание дисциплин, смоделировать задания так, чтобы можно было выполнять их с использованием информационных и коммуникационных технологий. Для любой темы из любого раздела науки можно подобрать задание по любой теме из информатики и ИКТ. Не надо использовать данный метод ежеурочно.

Формы организации такого учебного процесса могут быть следующие:

- Разовые задания-проекты, выполняемые в течение 5-15 минут;
- Проекты средней длительности (серия уроков);
- Проекты долгосрочные.

Механизмы реализации этого метода могут быть следующими:

• Деятельность: исследовательская, учебно-познавательная, информационно-аналитическая, социально-коммуникативная и др.;

• Проектная мастерская: моделирование рабочих программ, разработка уроков и внеклассных мероприятий, моделирование заданий, упражнений и т.д.;

• Консультационный центр: ИКТ, русский язык и литература, физика, география и др.

• Система мониторинга: анкетирование, тестирование, определение качества работ и др.

Суть метода состоит в том, что происходит интеграционное связывание структуры содержаний двух или нескольких предметов. Совместная работа над проектами на уроках информатики и ИКТ преподавателям:

- поможет развить профессиональные компетенции;
- поможет планировать совместные действия с другими преподавателями-предметниками и студентами;

студентам:

• поможет развить и формировать различные ключевые компетенции;

• поможет формировать функциональную грамотность;

• даст возможность приложить свои знания, умения, навыки к практически-значимым работам;

• сэкономит время;

• даст осознание и осмысление возможностей использования информационных технологий при выполнении различных задач, в том числе заданий по другим дисциплинам;

• повысит эффективность освоения других учебных предметов.

Ключевой точкой в образовательном процессе становится опыт деятельности студента. Метод проектов

• выступает как технология компетентностно-ориентированного образования и подразумевает продуктивную деятельность студентов;

- способствует формированию информационно-коммуникационной и других компетентностей, а также компетентности, которую условно можно назвать “способностью к деятельности”;

- развивает исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системное мышление;

- учит студентов моделировать знания из различных областей, действия, проекты, порой неожиданный результат.

Наиболее оптимальным представляется применение информационных, исследовательских, межпредметных и практико-ориентированных проектов.

Успешное внедрение данного метода принесет следующие результаты:

- Электронные продукты: презентации, видеоролики, сайты, электронные учебники, электронные тесты, таблицы, алгоритмические схемы;

- Новые учебные формы: урок-конференция, урок защиты проектов, урок взаимного обучения.

- Новые формы оценивания: совместный контроль (два или более преподавателей) на уроках-конференциях, рейтинговый контроль с помощью портфолио, по уровням компетентности.

В процессе создания информационного продукта происходит формирование следующих уровней компетентности студента:

- уровень исполнительской компетентности (правильное создание информационного продукта, преобразование его по схеме, разработанной под руководством преподавателя);

- уровень технологической компетентности (правильное создание информационного продукта по схеме, самостоятельно спланированной студентами, и понимание возможностей его преобразования);

- уровень экспертной компетентности (умение обоснованно, качественно оценить самостоятельно созданный информационный продукт, указав его достоинства и недостатки).

Факторами, препятствующими реализации этого метода, могут стать:

- длительность и сложность подготовительного этапа проекта, когда преподаватели моделируют и связывают между собой рабочие программы;

- отсутствие учебно-методических комплексов, поддерживающих данный метод;

- психологическая готовность преподавателей.

Библиографический список

1. Хуторской А.. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование, № 5, 2003.

2. Стратегия модернизации содержания общего образования.
<http://www.informika.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА

В последнее время в лексикон вошло понятие "Образовательное пространство". Прежде чем охарактеризовать его роль в учебно-воспитательном процессе, важно сделать несколько пояснений насчет сущности представленных в заголовке статьи терминов "Образовательное пространство" и "профессиональная культура". Образовательное пространство - это социально-культурная среда, которая включает социальные нормы и правила, регулирующие образовательный процесс и просвещение общества, а также смежные виды деятельности. Это социально-культурный феномен, включает разнообразных субъектов, различные виды образовательной деятельности в системе непрерывного образования.

Под социальными нормами понимается широкий спектр как юридических правил, так и норм морали, этики, традиций и обычаев. Понятие «образовательное пространство» близко термину «система образования», но шире его.

Образовательное пространство (среда) создаёт определенный климат для образовательной деятельности.

Существует образовательная среда определенного учреждения (колледжа, ВУЗа, школы и т.п.) - микросреда, и образовательное пространство страны - макросреда (образовательное пространство российского общества). Также говорят о европейском образовательном пространстве, куда, по мнению руководства нашей страны, России необходимо интегрироваться.

Профессиональная культура в широком смысле это совокупность норм, ценностей и установок, присущих представителям какой-либо профессии. В данном случае синонимом будет термин "корпоративная культура". В узком смысле слова профессиональная культура означает профессионализм, т.е. не просто усвоенный выпускником учебного заведения набор знаний, умений и навыков, но определенно высокий их уровень. Профессиональная культура предполагает акцент не на том что умеет делать специалист, а то как он умеет это делать.

Образовательное учреждение, и прежде всего преподаватели, воспитатели, мастера производственного обучения несут основное бремя в деле подготовки будущего специалиста, профессионального работника и воспитания ответственной личности.

Внешняя образовательная среда (макросреда) оказывает сильное влияние на образовательный процесс как через образовательно-воспитательные учреждения - финансирование, стандарты и т.д., так и непосредственно на участников образовательных отношений (как

действительных, так и потенциальных), например через формируемую в обществе иную систему ценностей, которые культивируются и распространяются через каналы СМИ.

Далее мы попытаемся показать, что в современной России во взаимодействии образовательной макро- и микросреды существуют глубокие проблемы и противоречия, иногда даже прорывающиеся в конфликты.

Образовательное пространство России в наибольшей степени определяется той политикой в сфере образования и просвещения, которую проводит правительство РФ, в частности Министерство образования и науки. Здесь можно привести образное сопоставление с природными явлениями. Образовательное пространство (скалярная величина) - температура воздуха, климат в целом; образовательная политика (векторная величина) - ветер, циклон и т.п. А погода во многом зависит от направления и скорости ветра. Т.е. образовательная среда может быть благоприятной для образовательной деятельности и наоборот.

Существуют и другие факторы, определяющие "образовательный климат" в стране. Начнем с последних.

Во-первых, влияние духовных процессов в обществе. Речь идёт прежде всего об изменении системы ценностей. С конца 80-х гг. начинается широкомасштабная кампания по дискредитации идеалов и ценностей советского общества и внедрению в общественное сознание установок "свободного", "рыночного" общества. Главным проводником диверсии стали СМИ. Такие понятия как долг, ответственность, совесть стали объектом насмешек. Взамен во главу угла ставился личный эгоистический интерес. Результатом стала духовная катастрофа, небывалое падение нравственности в обществе. Овладевая сознанием родителей, учеников, преподавателей, новые ценностные установки разлагающе действовали на процесс формирования культуры профессиональной деятельности. Ориентация исключительно на личный материальный успех малосовместима с профессиональной культурой, ибо любая культура предполагает ограничения, обязанности. Моральная сторона профессиональной культуры в том, что хорошо подготовленный специалист может использовать свои знания, умения и навыки в ущерб интересам общества.

Во вторых, воздействие социально-экономических процессов в стране. Начиная с 90-х гг. происходит коммерциализация, элитизация и регионализация образования, прежде всего высшего¹. Коммерциализация - расширение платной основы обучения, которое имеет явные минусы, принимая такие формы как взятки за поступление в учебные заведения или сдачу сессии, всевозможные поборы с учеников и студентов и т.д.

Элитизация - сокращение среди студентов доли выходцев из рабочих и крестьян и увеличение доли выходцев из семей гуманитарной и технической интеллигенции (характерно для ВУЗов). Для учреждений начального и среднего профессионального образования типична обратная картина - туда

¹ Кравченко. Социология. Общий курс. М. 2002. С. 484.

приходят абитуриенты преимущественно из бедных и беднейших слоев населения. Все меньше возможностей для обучения в областных центрах имеют дети семей, проживающих в отдаленных районах области.

Регионализация - замыкание абитуриентов на своих региональных вузах.

Наступление рыночных отношений на систему образования выразилось в использовании новой, "рыночной" терминологии - "образовательные услуги". Образовательное пространство учебного заведения превращается в сферу услуг. Соответственно изменяется (точнее - снижается) статус учителя, с него снимается некий ореол сакральности, и он превращается просто в продавца или поставителя услуг, как в обычной коммерческой организации. Падение авторитета преподавателя резко снизило возможности полноценного воспитательного процесса в учебном заведении.

Изменились и цели образовательных учреждений. Например, одной из главных целей деятельности нашего колледжа является подготовка конкурентоспособного выпускника (ранее упор делался на воспитание профессионально подготовленной личности). Т.е. в основу кладется идея конкурентоспособности, которая взята из арсенала экономической политики российского правительства в последние годы и объявляется ныне президентом РФ чуть ли не национальной идеей.

Специалисты называют три слагаемые конкурентоспособности:

1) профессиональная компетентность, включающую не только набор знаний, умений и навыков, но и метаквалификацию - систему знаний, облегчающую поиск и усвоение новых знаний;

2) совокупность личных качеств: воля, "деловая хватка", лидерство и т.д.;

3) выделяемое отдельно такое личное качество, как умение трудоустроиться, преподнести свои способности, убедить работодателя и т.п.

Добавим от себя:

4) дополнительные возможности, напрямую не зависящие от личных качеств - финансово-материальный фактор (взятка) и наличие связей.

Наконец, конкурентоспособность выпускника зависит не только от его профессиональных и личных качеств и усилий, от его возможностей, но и от состояния рынка рабочей силы, конъюнктуры рынка труда, т.е. от востребованности этим рынком.

Следует иметь в виду, с кем будет конкурировать выпускник-специалист. С таким же выпускником из данного образовательного учреждения, а также из других образовательных учреждений соответствующего профиля? Если рынок не востребует данного специалиста, то получается его квалификация не нужна обществу, а годы, проведенные в колледже (вузе), прошли зря? И не факт, что быстрее трудоустроится тот, у кого уровень знаний и умений более высок, чем у конкурента.

Уровень знаний и умений задает государственный образовательный стандарт. Главной задачей образовательного учреждения, на наш взгляд, является выполнение этого стандарта, а не подготовка конкурентоспособного выпускника. Ведь если стандарт реализован и студент успешно освоил все

программы, это ещё не даёт гарантии быстрого трудоустройства, хотя теоретически такой выпускник, разумеется, имеет преимущество перед каким-нибудь разгильдяем-троечником.

Что же такое конкурентоспособность? Образно говоря - это способность соперничать и выигрывать у таких же участников соревнований, говоря прямо - способность трудоустроиться за счет них при прочих равных условиях с помощью более высокого уровня знаний. Это конкуренция в качестве знания. Но есть конкуренция и в цене, и здесь высококлассный специалист может проиграть.

Другой вопрос - насколько идея конкурентоспособности полезна и нужна российскому обществу, выпускникам, работодателям (не секрет, она более всего она выгодна работодателям)².

Обучение по повышенным стандартам улучшает квалификацию и конкурентоспособность специалиста. Но здесь надо учитывать два момента.

Во-первых, повышенный, как и базовый, стандарт - это норматив, императив, который нужно выполнять, хотим мы этого или нет. Главный же смысл и цель образовательного стандарта - не повышение конкурентоспособности выпускника, а подготовка грамотных специалистов, обеспечение промышленности, сферы услуг и других отраслей профессиональными работниками.

Во-вторых, реализация базового стандарта, не говоря уже о повышенном, очень сильно затруднена низким уровнем школьной подготовки абитуриентов. Т.е. в колледже, например, приходится тратить много времени на восполнение больших пробелов школьных лет обучения в ущерб образовательным программам колледжа.

Таким образом, идея конкурентоспособности не вытекает из целей образования, а есть нечто привнесенное в образовательную среду из политики и экономики последних лет. Рынок распространяет свои законы на всё большие сферы общественной жизни, в том числе на школу.

Коммерциализация образовательной среды во всех ее проявлениях как часть масштабных социально-экономических и духовных перемен 90-х гг. имела своими последствиями снижение качества образования, нарастанию отрицательных тенденций в российском образовании, создающих угрозу его полной деградации. Хотя в результате реформ отечественное образование разрушено меньше, чем другие области жизни общества, по индексу человеческого потенциала Россия продолжает опускаться вниз. Показателями человеческого потенциала являются:

- благосостояние (Россия занимает от 55 до 102 места в мире);
- долголетие (91 место для женщин, 136 - для мужчин);
- образование (СССР входил в десятку самых образованных стран, в 2004 г. Россия занимала 15 место, к 2009 г. опустилась на 26 место)³.

² Галина Платова. Мы окажемся в стране недоучек // Советская Россия. 27 марта 2008 г.

³ «Мёд» и «дёготь»: зигзаги образовательной политики «партии власти» и действия КПРФ // <http://www.Smolin.ru>.

Левада-центр проводил опросы жителей России на тему, учат сейчас лучше или хуже, чем раньше. Ответы распределились⁴:

	лучше	хуже
2000 г.	23%	33%
2006 г.	18%	43%

Какие же меры предпринимало и предпринимает сейчас правительство РФ и Министерство образования и науки в частности по преодолению этих кризисных явлений? К сожалению, образовательная политика не только непоследовательна, но и выступает как самостоятельный фактор кризиса системы образования.

Несмотря на обещание правительства сделать равные стартовые условия для получения образования, реальных шагов в этом направлении сделано совсем немного: предоставлены льготы для отслуживших контрактников, введены надбавки классным руководителям, а также доплаты за ученые степени. В 2005 г. был объявлен приоритетный национальный проект "Образование". Однако реальные дела показали, что приоритетного нацпроекта не существует по следующим причинам:

- нет общей идеи;
- очень скромное финансирование (не более 5% от объема денег, предусмотренного бюджетным разделом "Образование"; финансирование образования составляет около 40% от его потребностей);
- система грантов усиливает неравенство в образовании.

Большинство мер, предпринятых правительством с 2004 г., носит антисоциальный характер. Кратко их охарактеризуем⁵.

1. Замедление темпов роста расходов на образование из федерального бюджета: в 2007 - 32%, 2008 - 2010 гг. - 20%, в 2009 г. - 1%.

2. Как следствие - замедление темпов роста зарплаты. Если учитывать опережающий рост цен на товары народного потребления, то приходится констатировать факт абсолютного и относительного обнищания преподавателей.

3. Ускоренное введение подушевого финансирования усиливает неравенство образовательных возможностей учащихся. От этой меры уже страдают малокомплектные и прежде всего сельские школы. За 2005-2007 гг. закрыто 3 тыс. школ.

4. Государство ликвидировало налоговые льготы для образования, оставив пока лишь льготы по НДС. Следствием чего является повышение платы за обучение.

5. Сокращены образовательные отсрочки от призыва на военную службу.

6. В последние годы сокращены бюджетные места в вузах, доля которых теперь составляет менее 40% (в Германии - 90%, Франции - 80%).

⁴ Образование – не камера хранения //http.www.Smolin.ru.

⁵ «Мёд» и «дёготь»: зигзаги образовательной политики «партии власти»...
//http.www.Smolin.ru.

7. Бакалавризация (для вузов), в результате у вузов отняли право выбора между различными системами обучения, сократили возможности для студентов, в том числе благодаря конкурсу и платности магистратуры.

8. Введение ЕГЭ, имеющий больше минусов, чем плюсов.

9. Начата фактическая приватизация образовательных учреждений, условия для которой создал закон об автономных учреждениях и т.д.

10. Принят закон (май 2009 г.) об усилении ответственности педагогов, директоров, ректоров, но не упоминающий об ответственности учредителей, государственных чиновников (закон "О наказании невиновных" как он был окрещен).

Наступивший в 2008 г. мировой экономический кризис оказал существенное влияние на образовательное пространство России. До 25% обучающихся на внебюджетной основе не в состоянии оплачивать образование, что приводит к финансовым трудностям для вузов и ссузов. Вдобавок снижено бюджетное финансирование (приблизительно на 7%). Произошло снижение инвестиций в инновационное развитие высших и средних учебных заведений. Сокращение студентов и увеличение безработицы могут ухудшить криминогенную ситуацию. Обострил проблему и демографический фактор - сокращение числа выпускников средних школ, соответственно снизивший и приток внебюджетных денег. Кроме того, ожидается снижение занятости в образовании. Дополнительное число безработных по вузам и ссузам может составить около 100 тыс. человек⁶.

Принятый в декабре 2012 года новый федеральный закон об образовании не решает накопившихся в системе образования проблем. Наоборот, он способен привести к разрушению признанных во всём мире традиций отечественного образования, падению качества российского образования и ухудшению социального и материального положения граждан страны⁷.

Анализ данного закона показывает, что ряд его пунктов противоречат Конституции РФ. В законе не указаны некоторые важнейшие гарантии прав и свобод человека в сфере образования, предусмотренные Конституцией РФ. В законе не установлены отдельные базовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере образования. Ряд пунктов сформулирован нечётко и может быть неоднозначно истолкован. А также некоторые пункты противоречат друг другу.

Например, в новом законе исключена универсальность к содержанию федеральных государственных образовательных стандартов, то есть единство обязательных требований, что противоречит прописанным в нём же принципам «единства образовательного пространства Российской Федерации» и «преемственности основных образовательных программ». Отсутствие универсальности в определении границ содержания образования открывает

⁶ Российская образовательная система на пороге пятикратного кризиса. Анализ ситуации и предложения Президенту РФ в целях предотвращения эскалации экономического кризиса до уровня социального и политического // <http://www.Smolin.ru>.

⁷ [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

возможность для его произвольного толкования и вносит неопределённость в педагогический процесс.

Итак, политика Минобрнауки и Минфина только усугубляет проблемы в образовании, создает в образовательном пространстве крайне неблагоприятный климат для полноценного образовательно-воспитательного процесса. Активные представители педагогической общественности оказывают сопротивление проводимым реформам в образовании, и вместе с ряд ученых, политиков, депутатов разных уровней и просто трезво мыслящих людей бьют тревогу по поводу угрожающего положения, сложившегося в российской школе.

В феврале 2009 г. открытое письмо премьер-министру В.В. Путину подписали 2792 учителя⁸. В нем преподаватели отрицательно отзывались о новой системе оплаты труда бюджетников, утверждая, что с началом ее реформы их и так небольшие зарплаты заметно уменьшились.

С 13 по 23 апреля 2009 г. в школах России проходило всероссийское родительское собрание, организованное работниками интернет-портала "завуч.инфо"⁹. Было собрано 3011 анкет из более, чем 50 регионов России. Анализ анкет показал, что позиции учителей и родителей во многом совпадают: новации Минобразования больше отрицательны, чем положительны для школы. Главной проблемой и педагоги и родители считают снижение качества подготовки учащихся, среди других проблем назвали ослабление внимания родителей к учебе детей, ухудшение финансирования, бюрократизацию, негативную роль СМИ, ухудшение здоровья детей. Причем ни один из названных факторов не является приоритетным в программах Минобразования.

В апреле на второй всероссийской педагогической конференции было отмечено, что российское образование оказалось на пороге системного кризиса, порожденным не только экономической ситуацией, но и действиями в лице Минобрнауки и Минфина. Движение "Образование для всех" предложило 13 антикризисных мер образовательной политики¹⁰.

Проект нового закона об образовании был выставлен Минобразования для общественного обсуждения в декабре 2010 года. Значительная часть организаций, составляющих образовательное сообщество признали этот проект неудовлетворительным. Движением «Образование – для всех» во главе с депутатом Государственной Думы О.Н. Смолиным разработан альтернативный законопроект. Проект, подготовленный Правительством, направлен на развитие элитарного образования, в то время как документ, разработанный командой Смолина, направлен на реализацию стратегии «доступное образование для всех» и является в значительной мере социально

⁸ Председателю Правительства Российской Федерации В.В. Путину открытое письмо //http.www.zavuch.info.ru.

⁹ Предварительные итоги «Всероссийского родительского собрания» //http.www.zavuch.info.ru.

¹⁰ 13 антикризисных мер образовательной политики в 2009 году (Предложения общественного движения «Образование – для всех» для принятия на 2-й Всероссийской педагогической конференции) //http.www.Smoln.ru.

ориентированным. Однако, несмотря на протест педагогической общественности, закон был принят в правительственном варианте.

Неприятие того, что может принести новый закон, выражается пока в открытых обращениях граждан к высшим должностным лицам. В начале 2013 года опубликовано открытое письмо президенту РФ, под которым подписались такие авторитетные в нашем обществе люди, как писатели В.Г.Распутин, В.Н.Крупин, Н.М.Коняев, профессора И.Я.Фроянов, В.А.Воропаев, В.И.Мельник, В.Е.Семенов, А.Л.Казин, священнослужители, публицисты, общественные деятели¹¹.

В феврале 2013 года инициативная группа педагогических работников и граждан, равнодушных к судьбе российского образования направила открытое обращение к Президенту Российской Федерации Путину В.В. как гаранту Конституции, прав и свобод человека и гражданина РФ. Обращение было отправлено из четырёх городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Калуги и Орла. Однако, это письмо не подписано.

В обращении содержится требование доработать Федеральный закон и соответствующие ему подзаконные акты (в частности, так называемую "дорожную карту") в соответствии с Конституцией РФ, правами и свободами человека и провести всестороннее обсуждение и независимую общественную экспертизу по закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».¹²

К сожалению, правительство не замечает протесты ученых и педагогов и продолжает прежнюю линию. Таким образом, в образовательном пространстве обостряется конфликт между властью и частью педагогического общества.

Образовательная политика применительно к подготовке специалистов имеет два больших изъяна. Первый: провозглашены ложные цели воспитания. Так бывший министр образования и науки А.Фурсенко на форуме "Селигер-2007" раскрыл смысл образовательных реформ - взрастить потребителя, который сможет правильно использовать достижения и технологии, разработанные другими.

Второй: линия на снижение уровня метаквалификации (идеал "ограниченного специалиста"). Тот же А. Фурсенко в журнале "Итоги" выдал такую мысль, что рабочие на конвейере не должны рассуждать, а делать то, чему его научили.

Принятие таких постулатов на уровне образовательных учреждений в качестве ориентиров и целей для осуществления образовательных программ приведет только к снижению уровня подготовки студентов и соответственно профессиональной культуры специалиста-выпускника, не говоря уже о воспитании цельной личности.

В начале сентября 2012 года новый министр образования и науки Д.Ливанов в компании с ректором высшей школы управления «Сколково»

¹¹ «Уничтожение образования - это национальная катастрофа...» //Русская народная линия. http://ruskline.ru/news_rl/2013/03/09/ostanovim_razgrom_russkoj_shkoly/.

¹² Анализ закона «Об образовании» //Образование // <http://www.eduhelp.info/page/analiz-zakona-ob-obrazovanii>.

А.Волковым отвечал на вопросы корреспондента «Эха Москвы». Под конец довольно продолжительной беседы они разоткровенничались. При этом А.Волков заявил: «...мы обсуждаем подлинно высшее образование, следовательно, это будет доступно не всем. И принцип меритократии - власть и качество - противостоит принципу демократии...». Как вновь провозглашенный принцип согласуется с 43-й статьей Конституции РФ, где в п. 3 сказано: «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование». В завершение той беседы Д.Ливанов отметил перспективу отечественного образования, сказав: «В современном мире ученые утратили национальность. Что такое «британский ученый»? - он уже через пять лет американский или швейцарский...»¹³.

Профессиональное образование стало заложником образовательной политики, вынужденное ориентироваться на запросы работодателя, рынка. Уже имеется печальный опыт 90-начала 2000-х гг., когда произошел провал в подготовке рабочих профессий из-за сложившейся конъюнктуры, а теперь уже немногочисленная российская промышленность задыхается от нехватки рабочих специалистов.

В заключении, что же делать педагогическим работникам. Прежде всего ясно осознавать ситуацию в системе образования и направление образовательной политики; во-вторых, формулировать и ставить правильные цели педагогической деятельности, в данном случае - формирование цельной личности подготовка специалиста-выпускника с высоким уровнем профессиональной культуры. В-третьих, добиваться осуществления этих целей, отдавая себе отчет в крайне ограниченных возможностях для их достижения. В-четвертых, и это главное, лично или коллективно, как гражданин и как преподаватель, всеми возможными способами пытаться воздействовать на массовое сознание, на образовательную политику государства, как те 2792 учителя. Жаль, что многие преподаватели пока к этому не готовы.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Кравченко. Социология. Общий курс. М. 2002.
3. Галина Платова. Мы окажемся в стране недоучек // Советская Россия. 27 марта 2008 г.
4. Галина Платова. Шоковая реформа для учителя // Советская Россия. 18 апреля 2009 г.
5. 13 антикризисных мер образовательной политики в 2009 году (Предложения общественного движения «Образование – для всех» для принятия на 2-й Всероссийской педагогической конференции) // <http://www.Smolin.ru>.
6. Анализ закона «Об образовании» // Образование // <http://www.eduhelp.info/page/analiz-zakona-ob-obrazovanii>.

¹³ «Уничтожение образования - это катастрофа...» // Русская линия новостей // <http://ruskline.ru/analitika/2013/02/13/unichtozhenie-obrazovaniya-eto-nacionalnaya-katastrofa/?p=0#comments>.

7. Выступление на V съезде директоров ссузов // <http://www.Smolin.ru>.
8. «Мёд» и «дёготь»: зигзаги образовательной политики «партии власти» и действия КПРФ // <http://www.Smolin.ru>.
9. Образование – не камера хранения // <http://www.Smolin.ru>.
10. Предварительные итоги «Всероссийского родительского собрания» // <http://www.zavuch.info.ru>.
11. Председателю Правительства Российской Федерации В.В. Путину открытое письмо // <http://www.zavuch.info.ru>
12. Российская образовательная система на пороге пятикратного кризиса. Анализ ситуации и предложения Президенту РФ в целях предотвращения эскалации экономического кризиса до уровня социального и политического // <http://www.Smolin.ru>.
13. «Уничтожение образования - это национальная катастрофа...» // Русская народная линия // [http://ruskline.ru/news_rl/2013/03/09/ostanovim razгром russkoj shkoly](http://ruskline.ru/news_rl/2013/03/09/ostanovim_razгром_russkoj_shkoly).

*Елагина Л.В.
г. Оренбург
ГБОУ СПО «ОГК»*

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЦЕЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы подготовки специалистов и рабочих, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях качество подготовки будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда.

Приоритетное внимание к проблемам качества обусловлено следующими основными факторами:

- необходимостью соотнесения основных целей развития профессиональной школы с государственной образовательной политикой (государственный образовательный стандарт, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация учреждений профессионального образования);

- проблемой сопоставимости сертификатов и дипломов о профессиональном образовании, их признанием на всей территории Российской Федерации и постепенным вхождением на мировой рынок труда;

- потребностью привлечения к определению содержания и уровня профессионального образования социальных партнеров с целью объективной оценки качества выпускников образовательных учреждений.

В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; систему подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда,

В этом контексте управление качеством профессионального образования в колледже призвано обеспечить реализацию следующих функций:

-обеспечение качества - создание необходимых условий для предоставления высококачественных образовательных услуг (возможность трудоустройства, мобильность, вариативность и доступность образовательных услуг);

-контроля качества - оценка процесса обучения и его результатов всеми заинтересованными сторонами (включает наличие индикаторов/критериев эффективности процесса и результата, систему оценки и сертификации уровня обученности, самооценку, проводимую обучающимися структурами);

-постоянного совершенствования - прогнозирование идеального состояния, сравнение его с реалиями и планирование развития колледжа с учетом имеющихся ресурсов.

Европейский и отечественный опыт профессионального образования показывает, что новой альтернативой частичному изменению сложившейся системы может выступать использование механизмов, традиционно разработанных для сферы бизнес-менеджмента, в частности на основе международного стандарта ИСО 9001:2008

Разработка и практическая реализация новой методологии управления качеством подготовки специалистов со средним профессиональным образованием на основе международного стандарта ИСО 9001:2008 связывается с решением комплексов задач.

Первый комплекс ориентирован на глубокое и всестороннее познание системного многоаспектного объекта управления – феномена «качество подготовки специалистов», структуры общественных и личных потребностей, удовлетворяемых через деятельность образовательного учреждения.

Второй комплекс связан с установлением, обоснованием и выбором цели в системах управления качеством подготовки специалистов, с их эталонизированием.

Третий комплекс сопряжен с поиском средств и технологий воздействия на управляемый объект – качество подготовки специалиста – для наилучшего достижения цели управления с разработкой механизма управления.

Согласно определению Международной организации по стандартизации стандарт качества (ISO 9001) представляет собой определенный набор требований, объединенных с целью удовлетворения потребностей обеспечения качества в данной ситуации. Именно поэтому методологическую основу оценки качества составляют государственные образовательные стандарты, представляющие собой эталон минимальных требований к квалификации выпускника учреждения профессионального образования.

Для достижения успеха в подготовке высококвалифицированных специалистов необходимо установить эффективную управленческую систему. Система менеджмента качества (СМК) ИСО 9001:2008 является практическим инструментом, помогающим организации определить путь к управлению качеством. С внедрением СМК, все виды деятельности в колледже четко будут пониматься, систематически управляться, и решения, касающиеся текущей деятельности и запланированного развития колледжа приниматься на основе надежной информации.

Однако, в практике деятельности колледжа внедрение системы менеджмента качества значительно затруднено расплывчатостью и неопределенностью критериев наличия и эффективности действия в ссуде системы управления и контроля качества. Исходя из этого нами еще в 2003 году в Программе устойчивого развития колледжа была определена миссия колледжа «Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования таким образом и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе и направлены на процветание предприятий легкой и пищевой промышленности, системы общего и профессионального образования».

Были выделены признаки устойчивого развития колледжа:

- наличие нового способа деятельности;
- наличие развитой организационной культуры;
- сформированность инновационной культуры руководства колледжа и всего педагогического коллектива;
- сформированность высокого уровня культуры педагогической деятельности руководящего корпуса и педагогического коллектива;
- сформированность высокого уровня самоорганизации в учебном процессе.

Анализ современных теорий развития позволил нам выделить пять основных принципов процесса устойчивого развития колледжа, которые актуальны и сейчас:

- принцип лидерства руководителя и последовательности в достижении целей управления на основе понимания процессов и фактов, вовлечения персонала;
- принцип коллегиальности, прозрачности, профессионального плюрализма при решении проблем;

- принцип непрерывного совершенствования образовательного пространства колледжа через:

- принцип рефлексии и направленности образовательного процесса на формирование социально-мобильной, самоорганизованной, самореализованной личности будущего специалиста, наделенной культурой профессиональной деятельности.

Критерии системы качества подготовки будущего специалиста были составлены с использованием материалов Европейского фонда управления качеством, и в частности модели высокого качества Европейского фонда управления качеством выглядят следующим образом:

1. Лидирующая роль руководства колледжа («Руководство»)

2. Соответствие системы управления персоналом колледжа политике, стратегии и эффективной деятельности через организацию управления, устойчивое развитие и использование творческого потенциала на уровне отдельных сотрудников колледжа. («Персонал»)

3. Реализация в колледже системы качества подготовки будущих специалистов через использование внутренних ресурсов, организацию социального партнерства. («Ресурсы и партнерство»)

4. Соответствие результатов деятельности колледжа целям и задачам запланированной деятельности, т.е. требованиям и ожиданиям клиентов, через разработку и совершенствование планов, программ, структуры управления и реальных процессов отслеживания. («Результаты основной деятельности»).

5. Оптимизация деятельности колледжа через систему управления, обмен знаниями в рамках непрерывного образования, инноваций и совершенствования научно-методического обеспечения. («Непрерывное образование, инновации, совершенствование»).

6. Достижения колледжа по отношению к местному, национальному, международному сотрудничеству. («Результаты для общества»).

Программа устойчивого развития колледжа послужила методической основой для перехода к системе менеджмента качества ИСО 9001:2008. На основе рекомендаций по результатам первичного внешнего аудита были предприняты следующие шаги по повышению эффективности системы управления колледжем:

1. Анализ существующей системы управления колледжем, выявление несоответствий, барьеров эффективности, дублирования управленческих функций, «белых пятен», оптимизация организационных структур и системы мотивации персонала.

2. Выделение, описание, идентификация процессов в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2008, внедрение системы анализа результативности процессов

3. Доработка существующей документации и разработка обязательных документированных процедур в соответствии с требованиями стандарта ИСО 901:2008.

4. Организация мероприятий по повышению эффективности основных и вспомогательных процессов в целях достижения установленных плановых значений показателей их результативности.

5. Организация обучения руководителей структурных подразделений и ключевых специалистов колледжа основам стандарта ИСО 9001:2008.

Работа по внедрению в управление колледжем СМК, была организована при поддержке ООО «Качественное решение». В настоящее время система полностью выстроена, и по оценкам внутренних и внешнего аудитов функционирует достаточно эффективно.

Политика колледжа в области качества основанная на требованиях международных стандартов ИСО 9001 : 2008 включает в себя:

1. Уровень качества подготовки специалистов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом возрастающих требований потребителей и заказчиков.

2. Качество подготовки специалистов обеспечивается всеми сотрудниками колледжа, повышение качества - дело всего персонала. Каждый сотрудник выполняет определенную работу по созданию услуги/продукции и рассматривает своих коллег как соучастников процесса, при необходимости взаимозаменяемых друг другом.

3. Высокое качество обеспечивается путем постоянного повышения результативности системы менеджмента качества и совершенствования образовательного процесса.

4. Стабильное качество обеспечивается посредством поддержания уровня образовательного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами на всех стадиях образовательного процесса.

5. Развитие, поддержка и взаимодействие всех заинтересованных сторон образовательного процесса в колледже – обязательное условие высокого уровня качества подготовки специалистов и рабочих.

6. Преподаватели, специалисты и руководители – золотой фонд колледжа, являются источником прогрессивных идей и технологий, направленных на решение поставленных перед колледжем задач.

7. Сертификация образовательного процесса по системе менеджмента качества – гарантия удовлетворения требований и прав потребителей и одновременно гарантия соблюдения интересов колледжа.

8. Руководство колледжа считает высокое качество подготовки специалистов одним из основных факторов успеха и конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг и берет на себя ответственность за реализацию политики в области качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001.

Соответственно политике ежегодно определяются и реализуются цели в области СМК:

Управление качеством профессионального образования – это особое управление, направленное на достижение не случайных, а заранее спрогнозированных с возможной точностью результатов профессионального образования, причем цели должны быть спрогнозированы операционально в

зоне потенциального развития будущего специалиста и представлять собой иерархическую систему. Представленная интегративная концепция системы менеджмента качества вводит новые элементы методологического знания в структуру профессиональной педагогики, повышает роль педагогической науки в управленческой и образовательной деятельности колледжа, служит научно-методической базой формирования системы управления качеством профессионального образования в колледже.

Библиографический список

1. Елагина, Л.В. Устойчивое развитие профессионально- педагогического колледжа: Учебное пособие / Л.В.Елагина.- М.: Изд-во УЮКс,2003. -192с.
2. Елагина, Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентного подхода. Методология, теория, практика: монография / Л.В.Елагина. – М.: Компания Спутник+, 2008. - 413 с.
3. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентный подход: Учеб. пособие – М., Университетская книга; Логос, 2009.

*Елистратова Т.А.
Г. Оренбург
ГБОУ СПО «ОГК»*

АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

Бобиенко О.М. отмечает, что в настоящее время Россия переживает базисные изменения социально-экономической ситуации, суть которых - формирование рыночных отношений в экономике и либерализация социальной сферы. Мировая цивилизация вступила в принципиально новый этап своего развития, характерными особенностями которого являются интеллектуализация, технологизация, информатизация и глобализация экономики. На этом этапе ведущая роль человеческого фактора в экономическом развитии и национальном богатстве становится все более очевидной. По оценкам Всемирного банка, в середине 1990-х гг. 64% мирового богатства составлял человеческий капитал, 21% - физический капитал, 15% - природные ресурсы, тогда как за столетие до этого соотношение составляющих было прямо противоположным. В таких странах, как США, Китай, Германия, Великобритания, на долю человеческих ресурсов приходится 75-80% национального богатства, тогда как в России – лишь 50%. Эффективное использование и развитие человеческого капитала, способность создавать и осваивать новейшие технологии становятся не только критическими условиями устойчивого повышения уровня жизни, но и главными качественными критериями, отличающими передовые страны от отстающих .

Важной составляющей перемен является вхождение России в современную информационную цивилизацию, когда объем информации

удваивается каждые три года, список профессий обновляется более чем на 50% каждые семь лет и, чтобы быть успешным, человеку приходится менять место работы в среднем 3-5 раз в жизни.

В обществе, основанном на знаниях, основным фактором социально-экономического развития становится *человеческий капитал*, который составляют опыт, умения, навыки человека, его творческие способности, моральные ценности и культура труда. В то же время, как отмечается в девятом Национальном докладе о развитии человеческого потенциала Российской Федерации, Программе развития ООН, "последние десять с лишним лет в России происходит обесценивание человеческого капитала – опыта и знаний ученых, инженеров, специалистов".

Р.Н. Авербух, Н.П. Литвинова, Т.В. Мухлаева, исследуя проблемы современного образования, подчеркивают, что в настоящее время от профессионала требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. О своей неудовлетворенности качеством подготовки кадров в системе профессионального образования страны все более категорично заявляют работодатели как главные их "заказчики" и "потребители". На Всероссийской конференции Российского союза промышленников и предпринимателей, прошедшей в конце 2005 года в Москве, на повестку дня бизнес-сообщества был вынесен вопрос о разработке национальной доктрины и стратегии развития человеческого капитала и подготовке кадров .

Особые требования к специалистам предъявляются сегодня и в связи с процессами глобализации, в том числе с вступлением России в ВТО. Во многих исследованиях международных рынков труда отмечается, что российские рабочие/специалисты массовых профессий по существу неконкурентоспособны из-за своей недостаточной подготовки. Речь идет не только о специальной профессиональной подготовке в соответствии с международными требованиями, но и о формировании определенных навыков и качеств личности для успеха в конкурентной борьбе на мировом рынке труда. Для многих препятствием становится не владение английским языком (в Индии, например, даже грузчик обязан знать английский язык). Все эти обстоятельства порождают явление, известное в теории конкуренции как *барьер вхождения* .

Развитие международного рынка рабочей силы вносит серьезные изменения в существующую практику трудовых отношений. Формируется новый тип международного работника, который достаточно гибко и быстро может приспосабливаться к возросшим требованиям современного производства, легко передвигаться, быть достаточно гибким в контактах с другими группами работников, уметь работать в команде, эффективно общаться. Именно из этого типа работников формируется новый отряд занятых в международном ориентированном производстве, которое под

влиянием целого ряда факторов экономического и политического порядка продолжает непрерывно расти и развиваться.

Олейникова О.Н. отмечает, что система отечественного образования, основные параметры которой определялись в прошлом веке на основе иного социально-экономического уклада, перестала отвечать современным реалиям и, тем более, в опережающем режиме предвосхищать их. На этот факт указывают многочисленные исследования, выполненные как российскими, так и зарубежными учеными. В обобщающем отчете экспертов Всемирного банка "Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития", составленном в 2003 г. по материалам исследований в 27 странах региона Европы и Центральной Азии (в том числе – России), указывается, что образовательные системы этих стран во многом по-прежнему ориентированы на запоминание фактической информации и заучивание определенного ряда приемов; они слабо реагируют на «сигналы» рынка труда; потребители образовательных услуг этих стран не требуют от государства качества образования, которое они оплачивают через налоги; использование имеющихся (достаточно ограниченных) ресурсов в образовании неэффективно.

По итогам международного сравнительного исследования по оценке навыков работы с информацией PISA (одна из программ Организации экономического сотрудничества и развития, 2000 г.) российские учащиеся и студенты оказались на 27-м месте среди 32-х стран-участниц. Различные характеристики «долгосрочного кризиса российской системы образования» описывает в своей статье "Российская система образования между традиционностью и коренным переломом" руководитель Центра сравнительных исследований Рурского университета (ФРГ) Фридрих Кюбарт. Низкий потенциал адаптации (способности системы меняться в соответствии с запросами государства и общества) отечественного образования отмечают многие российские исследователи.

Эффективность и качество высшего профессионального образования принято измерять по показателям трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений, их социального самочувствия, уровню конкурентоспособности молодых рабочих и специалистов на рынке труда, показателям молодежной безработицы.

Рассматривая ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования, О.М. Бобиенко отмечает, что выпускники сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. Поэтому и требования работодателей к тем, кто трудоустраивается, существенно изменились. Опросы работодателей по персоналу предприятий и фирм России, в том числе – и опрос, проведенный в Республике Татарстан показывают, что сегодня от молодых специалистов ждут:

– готовности к непрерывному самообразованию и модернизации (осовремениванию) профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Следует отметить, что требования работодателей формулируются не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность»).

Как отмечают В.А. Болотов, В.В. Сериков, сегодня можно с полным основанием говорить о кризисе знаниево-просветительской парадигмы, который обусловлен несколькими причинами. Первая из них связана с изменением самого феномена знания и его соотношения с общественной практикой: добывание знания становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования всякого современного производства вообще, темпы изменения знаний соизмеримы с темпами перестройки производственных поточных линий. В этих условиях, как это ни парадоксально звучит, знаниевое научение стало утрачивать смысл.

Анализируя структуру потребностей кадрового обеспечения социально-экономической сферы на современном этапе, О.М. Бобиенко показывает необходимость в квалифицированных специалистах, обладающих умениями решать профессиональные задачи аналитического плана в рамках направления своей профессиональной деятельности. Изучение спектра профессиональных задач, решаемых специалистами, в частности, специалистами экономического профиля, позволяет установить наличие инвариантного компонента в структуре и содержании профессиональной деятельности, связанного с необходимостью владения анализа социально-экономических процессов. Эти виды профессиональной деятельности необходимы современному специалисту для исследования возникающих профессиональных задач путем построения моделей (в том числе математических), исследования производственно-экономических процессов, разработки моделей экономической деятельности организации на новой технологической основе. Это требует актуализации содержания профессионального образования специалиста экономического профиля в развитии аналитических умений [24]. Отметим, что аналитические умения, является ключевой составляющей профессиональной компетентности специалиста.

Компетентностный подход, являющийся фундаментальным в современном высшем профессиональном образовании, позволяет вывести на новый уровень развитие аналитических умений будущего специалиста-менеджера, посредством коррекции содержания профессионального обучения.

Согласно современным исследованиям О.М. Бобиенко, М.М.Новикова, Е. В. Постниковой, В. И Фомина, В.М. Чирковой и др. среди ключевых компетентностей и базовых составляющих профессиональной деятельности будущего специалиста особо выделяется аналитическая деятельность .

В. И. Фомин под аналитической деятельностью специалиста понимает извлечение из информации об изучаемом объекте (процессе), интересующих исследователя компонентов и преобразование их к удобной для восприятия форме; последующую их интерпретацию для построения статических и динамических информационных моделей предметной области; их дальнейший предметный анализ в контексте профессиональных задач. При этом интерпретация осуществляется в процессе предметного анализа путем извлечения из текста (в широком смысле этого слова) информации, посредством обращения к локальной картине мира в рамках предметной области или профессиональной сферы .

В. И. Фомин выделяет следующие составляющие аналитической деятельности специалиста экономического профиля, которые проявляются в его профессиональной деятельности и которые можно рассматривать далее как классы аналитических задач профессиональной сферы:

- осуществление экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия;

- осуществление сбора, накопление научно-технической информации и др. необходимых материалов для плановой работы или выполнения отдельных заданий;

- систематизация и обобщение статистических и других данных;

- применение современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач, в частности, аналитического характера;

- участие в формировании экономической постановки задач, решаемых с помощью информационно-аналитических систем и другого ПО на компьютере;

- выявление возможности использования готовых алгоритмов и программных средств, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки информации.

- анализ рыночной среды на микроэкономическом уровне для повышения конкурентоспособности товаров и услуг;

- сбор информации для расширения связей и обменом опыта.

По мнению Е. В. Постниковой специфика подготовки студентов - будущих менеджеров определяется необходимостью формирования аналитических умений, что не может просто базироваться на идее качественного экономического образования, требуется разработка системы формирования аналитических умений, применение которой будет стимулировать развитие когнитивного, креативного, эмоционально-волевого, рефлексивного компонентов модели личности менеджера, что обеспечит продуктивность в решении профессиональных задач.

В настоящее время в профессиональной педагогике разработано множество технологий и методик обучения, основными показателями результатов которых являются знания, умения и навыки, являющиеся базовыми основаниями профессиональных компетенций специалиста. С позиций опережающего образования важнейшим из названных компонентов компетенций, на наш взгляд, является аналитическое умение, которое обеспечивает прирост знаний, их практическое использование в различных ситуациях, в том числе, как в процессе профессиональной подготовки, так и в дальнейшей профессиональной деятельности и при должном развитии личностных качеств способствует непрерывному развитию компетентного, креативного, мобильного и конкурентоспособного работника.

Однако знания не появляются сами по себе, их формированию предшествует сложная интеллектуальная работа по преобразованию полученной по различным каналам связи информации. Для того чтобы информация стала знанием, она должна быть усвоена сознанием субъекта. Подтверждает данную педагогическую истину и утверждение А. М. Новикова о том, что знание не пересаживаемо из головы в голову, никто вместо другого не может ничего понять, понять должен сам.

Учитывая вышеуказанные теоретические положения, мы пришли к выводу, что именно аналитические умения, как выражение интеллектуальной, преобразующей деятельности, обеспечит выпускнику вуза возможность приобретать знания и эффективно их использовать в учебной, повседневной и профессиональной деятельности; решать быстро и качественно сложные производственные задачи, постоянно развивать и применять свой интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: Дисс... к.п.н. - Казань, 2005. – С. 75-95.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - № 10. - С.8.
3. Новикова С.А. Развитие лидерских качеств будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Новикова Светлана Анатольевна; .- Магнитогорск, 2009.- 211 с.
4. Олейникова О.Н. Европейское сотрудничество в области профессионального образования и обучения: Копенгагенский процесс. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2004. – 70 с.
5. Постникова, Е. В. Формирование умений прогнозирования у студентов - будущих экономистов: автореферат кандидат педагогических наук / Е.В. Постникова–Самара, 2006 – 24с.
6. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для вузов / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 256 с.
7. Фомин В. И. Формирование профессиональной готовности специалиста к информационно-аналитической деятельности: теоретические основы и содержание: Монография. Самара: Офорт-Пресс, 2008. 261 с. (в соавт., авторских 8,156 п.л.).

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Уж сколько раз твердили миру:
«Что в обучении главный – педагог!»
Да только все не впрок.
В образовании компьютер же нашел свой уголок:
Он нам поможет быстро напечатать,
Нарисовать рисунок, план составить,
Найти конспект, ошибку вмиг исправить
И вспомнить вкратце все, что мы прошли.
Он заболевшего учителя нам может заменить:
- нас познакомит с новой темой,
- вопросы для контрольной даст,
- оценку может нам поставить,
- а иногда зависнуть и пропасть.
Ну, что ж, быть может и без педагога
Нам педагогику и психологию возможно провести?
Ан, нет, лишь только педагог откроет нам дорогу знаний,
Лишь педагог научит нас мечтать,
Любить и верить, и стремиться к знаниям,
И находить, и спорить, созидать.
Владеть компьютером научит педагог,
И кнопки нажимать научит педагог,
Писать красиво всех научит нас учитель,
Свою программу нам создать поможет он.
Мораль сей басни такова:
«И при работе с компьютером УЧИТЕЛЬ – голова».

На уроках психолого-педагогического цикла широко используются компьютерные технологии. Многие темы просто не возможно провести без компьютера, например: «Наглядные методы обучения. Использование на уроке ТСО», «Современные педагогические технологии» и др.

При изучении темы по педагогике «Методы обучения» возможно составление классификации методов путем деления по группам перечисленных методов обучения. А установление взаимосвязи процессов «обучение» и «развитие» с использованием компьютерной поддержки облегчает установление взаимозависимости, способствует осознанному изучению нового материала. Знакомясь с документами, определяющих содержание образования, можно построить «пирамиду» содержания образования. Графики развития учащихся помогают проверить и правильно провести диагностику умственного развития учащихся.

На психологии при изучении темы «Темперамент» студентам предлагается составить таблицу сравнения характеристик различных типов темперамента, и параллельно предложить рекомендации учителю по учету типа темперамента при обучении и воспитании учащихся.

Итоговые и обобщающие уроки с использованием компьютера проходят с большей активностью учащихся, интересны для них. Непосредственное использование компьютера на уроке можно было увидеть на открытом уроке по педагогике по теме «Диагностика учебных достижений школьников». Студенты составляли план изучения новой темы, тезисы, изображение которых могли увидеть на экране. При необходимости они могли в любой момент вернуть на экране нужный материал и включить его в работу. Студентам был предложен список литературы, рекомендуемый для изучения данной темы, где они могли наглядно увидеть правила оформления библиографии (что необходимо им при написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ).

В последнее время студентами и педагогами активно применяются презентации. «Презентация» - переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение.

При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:

- Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
- Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Лаконичность – одно из исходных требований при разработке учебных программ.
- Предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации.
- Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт или курсив.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

•На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для шрифта текста.

•Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный размер, равномерно заполнять все экранное поле.

•Нельзя перегружать слайды зрительной информацией.

•Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

•Презентация должна быть выполнена в едином стиле.

•Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Достаточно много презентаций предлагается при изучении тем по педагогике «Вклад педагогов в развитии педагогики», «Учебники школы, учебные пособия, требования к ним», «Типы и структура уроков», «Характеристика форм внеучебной воспитательной работы» и др., по психологии «Познавательные процессы», «Эмоции и чувства», «Этапы развития психологии», «Возрастная периодизация» и др..

Опыт создания и работы с презентациями позволит студентам на высоком уровне выступить на защите выпускных квалификационных работ.

Актуальным становится и проверка знаний, умений с использованием компьютерных технологий – тестирование. Одним из его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля, и получение результатов практически сразу по завершении контролирующего теста. От традиционных оценок и контроля знаний - тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателей, а на объективные критерии. Применение программ тестирования и компьютерных тестов при проверке знаний является экономически выгодным и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

Педагогами колледжа разработаны входные, промежуточные и итоговые тесты по дисциплинам психолого-педагогического цикла, которые систематически используются при обучении. Широкие возможности, простота освоения и использования позволили для тестирования стать надежными помощниками и для педагогов и студентов.

Но существуют и проблемы, затрудняющие использование компьютеров - недостаточная осведомленность о наличии компьютерных (предметных) программ

Преодолевая трудности, систематически используя компьютер в обучении, процесс познания будет более интересным, эффективным.

Библиографический список

1. Гомулина Н.Н. Оформление презентаций. – www.gomulina.orc.ru
2. Требования к презентации – <http://www.openclass.ru/wiki-pages/31184>
3. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-исследовательская деятельность сопровождает студента от первого до последнего дня обучения в учебном учреждении. Чаще всего используется такая разновидность учебно-исследовательской работы как работа с литературными источниками. С целью развития умений работать с литературой необходимо усложнять уровень и сложность предлагаемых для выполнения работ.

Объем и содержание необходимой для обработки базы источников определяется целями и задачами исследования. Не существует единственного открытого источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что книга остается немой не только для того, кто не умеет читать, но и для того, кто, прочитал механически страницу, не сумел извлечь из мертвой буквы живой мысли. Изучение литературных источников – важнейший и необходимый метод исследования.

Работа над темой начинается с подбора и первичного ознакомления с необходимой литературой – учебниками, учебными пособиями, монографиями, источниками. Электронные публикации можно включить в число официальных источников для написания учебно-исследовательской работы с некоторой долей условности. Определенный интерес могут представлять личные публикации ученых на веб-страницах; электронные журналы, содержащие материал, сходный со статьями в аналогичных печатных журналах; книги из электронных библиотек, представляющие собой аналоги печатных трудов.

Определенные преимущества работы с электронными публикациями в том, что исследователь получает возможность ознакомиться с научным материалом до его публикации в печати; большую роль играет также сравнительная быстрота поиска требуемой информации; особую ценность представляет материал с домашних страниц ученых. Недостатками являются определение степени достоверности излагаемого в электронных публикациях материала, нередкие грамматические и фактические ошибки, сокращенное изложение материала первоисточника и т.д.

Для поиска литературы используются библиотечные, систематические, алфавитные, предметные каталоги, а также различные библиографические справочные издания (указатели по отдельным темам и разделам), сноски и ссылки в учебниках и монографиях, энциклопедических словарях. Для выяснения и уточнения различных вопросов, фактов, понятий, терминов используется справочная литература, которая является составной частью справочно-поискового аппарата библиотеки.

Для целенаправленной работы с книгой нужны знания **способов чтения** и овладение ими.

Выборочное и сплошное (без пропусков) чтение. Первое необходимо при чтении специальной литературы, экономит время и энергию. При этом выборочность чтения должна идти не за счет пробелов в усвоении содержания прочитанного. Поиск нужной информации осуществляется за счет выбора отдельных глав, частей, абзацев текста. Сплошное чтение обеспечивает углубленное изучение всей главы, раздела или книги в целом.

Активное и пассивное чтение. Первое предполагает критическое отношение к информации, оценке системы авторских положений и их доказательств; при втором читатель принимает утверждения автора, не сомневаясь в них и не подвергая и анализу.

Поверхностное и углубленное чтение. При углубленном чтении содержание источника включается в систему представлений и знаний читающего, обогащая его опыт и переводя его на новый уровень системности. Поверхностное чтение имеет результатом накопление сведений и представлений, не соотносящихся с прежним опытом читателя и поэтому остающихся на периферии этого опыта и создания в целом.

В работе с литературой можно выделить следующие **этапы**.

1. Первичный подбор литературы по изучаемой проблеме. Его задачей является поиск материалов:

- излагающих теоретические основы вопроса;
- отражающих результаты проведенных соответствующих исследований.

2. Общее знакомство с содержанием источников по теме исследования.

С целью представления и оценки современного состояния исследуемой проблемы целесообразно начинать с детального изучения отдельных источников: более эффективно начальное знакомство с работами более общего характера, а затем с источниками, освещающими частные вопросы проблемы.

Изучение литературы может проводиться в историко-хронологической последовательности, но иногда целесообразнее сначала ознакомиться с последними публикациями, чтобы оценить объективно исторический аспект постановки проблемы. В первом чтении новых для автора учебно-исследовательской работы книг и статей необходимо выяснить их структуру, основное содержание, заключение и выводы.

Обязательно нужно обращать внимание на приводимые в этих трудах рекомендательные списки литературы и отобрать в них те источники, что освещают последние исследования в данной области.

При знакомстве с литературой рекомендуется в любом случае составлять на нее библиографию.

3. Углубленное изучение первоисточников на основе повторного чтения.

На этом этапе необходимо:

- Выделять главные мысли и основные положения, защищаемые автором труда.
- Проанализировать их, сопоставить с данными и положениями других авторов.

- Попытаться сделать выводы об общих взглядах разных ученых на проблему или ее аспекты.

- В учебно-исследовательской работе часто присутствуют в библиографии учебники или учебные пособия, при этом автор такой работы делает в тексте ссылку на их авторов, например «Такой-то утверждает ...». Однако на самом деле «такой-то», то есть автор учебника, и он ничего не утверждает и не должен утверждать: его задача – объективно и достоверно представить основные положения исследований других ученых, поэтому ссылка на него как на автора какого-то положения или утверждения глубоко несостоятельна.

- Использование учебников и учебных пособий в разработке темы исследования, тем не менее, необходимо.

- Они дают определенную информацию о степени изученности той или иной проблемы.

- Рекомендательный список литературы, предлагаемый в них, безусловно полезен как ориентировочный.

4. *Аннотирование, реферирование, цитирование изучаемых источников с целью фиксации и дальнейшего использования в собственной работе необходимого литературного материала.*

Научиться эффективно работать с литературой непросто, но очень важно. Изучение научной литературы требует серьезной работы; внутренняя собранность, самодисциплина, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели помогут не просто узнать новое, расширить кругозор, а приобщиться к миру прекрасного и научного одновременно.

Библиографический список

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. СПб, 2004.
2. Болдышева Т.Н. Культура учебного труда студента. Томск, 1976.
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. М., 1981.
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. М., 1973.
5. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных (дипломных) работ/ Сост.: В.А. Баканов, В.С. Болодурин, Ю.И. Пономарев, Э.В. Гаврилюк. Оренбург, 1996.

Заварзина Г.В.

г. Волгоград

*ГБОУ СПО «Волгоградский политехнический колледж имени
В.И. Вернадского»*

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ «НЕДЕЛИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Компетенция – готовность человека применять знания, умения и внешние ресурсы для эффективной деятельности в конкретной ситуации.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Ключевыми компетенциями – универсальными – должен обладать каждый член общества. Их не так уж мало, но все они складываются из четырех элементарных компетенций:

- общекультурная (учебно-познавательная и информационная) – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
- социально-трудовая (кооперативная) – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- личностного определения (проблемная) – готовность к решению проблем.

Ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях. Уровень овладения ключевыми компетенциями – тот реальный багаж, который в дальнейшей взрослой жизни выпускника будет востребован в первую очередь, и именно от этого багажа зависит не только его дальнейшая жизненная и профессиональная карьера, но и будущее региона, того уголка земли, где он будет жить...

К наиболее типичным методам формирования и развития ключевых компетенций на кафедре общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин относятся:

- обращение к сформированному опыту обучающихся;
- открытое обсуждение новых знаний с опорой на собственную позицию обучаемого и его прежний опыт;
- обсуждение и разрешение проблемных ситуаций;
- дискуссия обучающихся, столкновение их субъектных позиций;
- ролевые и деловые игры;
- исследовательские и творческие проекты - практические работы, имеющие жизненный контекст.

Этими же методами формируются и развиваются ключевые компетенции не только на учебном занятии, но и во внеурочной деятельности. Примером может служить, проводимая ежегодно в нашем колледже Неделя правовых знаний.

Целеполагание:

Права человека в современном мире – мощный пласт общечеловеческой культуры. Без его освоения невозможно оценивать всю систему сложных политических, социальных, экономических, правовых, международных отношений. Права человека в XXI веке стали общепризнанной нормой жизни во всем цивилизованном мире; как универсальная ценность, они имеют всеобъемлющее значение.

Правовая культура — неотъемлемая часть общей культуры народа, базируется на её началах, является отражением уровня её развития, менталитета народа. Формирование правовой культуры не есть обособленный процесс от развития других видов культуры — политической, моральной, эстетической, Это комплексная проблема. Их объединяет общность задачи — создание морально-правового климата в обществе, который гарантирует реальную свободу поведения личности и соединении с ответственностью перед обществом, обеспечивает её права, социальную защищённость, уважение её достоинства, то есть ставит человека в центр экономических, социальных, политических, культурных процессов.

Колледж выпускает специалистов, которые должны быть образованы в своей профессиональной сфере, но также быть всесторонне развитыми и знать свои права и обязанности, не только в учебном заведении, но и в повседневной жизни. К сожалению, большинство студентов не задавались вопросом: «Как поступить в той или иной ситуации; и как оградить себя от дальнейших неприятностей?».

Многие правонарушения, даже самые не значительные, совершаются из-за незнания законов. Но незнание законов, не освобождает от ответственности. В условиях беспрецедентного роста преступности, снижения социальной защищенности граждан как никогда важно разъяснение их прав, проведение правового воспитания студентов.

Цель:

Формирование правовой грамотности, правового мышления и правовой культуры студентов.

Задачи:

1. Распространение и углубление знаний студентов о законопослушном поведении.
2. Профилактика правонарушений, преступлений, асоциального поведения среди несовершеннолетних.
3. Формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов студентов.

Этапы «Недели правовых знаний»:

1-й этап – организационный, который состоит из двух частей:

- **целеполагание** - устанавливаются цели и основные задачи мероприятия. Разрабатывается план «Недели правовых знаний» в соответствии с годовым планом воспитательной работы колледжа. Например:

Определяется время проведения Недели. Разрабатываются критерии оценки участия обучающихся в «Неделе правовых знаний».

- **ознакомление** - за месяц до проведения «Недели правовой культуры» план вывешивается на информационном стенде кафедры, доске объявлений и доводится до сведения обучающихся. Из обучающихся 1-4 курсов ведется отбор тех, которые примут участие в мероприятиях Недели, назначаются ответственные за каждое направление работы.

План «Недели правовых знаний»

1. Конкурс газет по правовой тематике.

2. Социологический опрос на тему: «Ты и закон».
3. Конкурс презентаций по правовой тематике.
4. Правовые чтения.
5. Классный час «Федеральный судья: проблема отцов и детей (уголовное дело)».
6. Выставка правовой литературы в библиотеке.
7. Викторина по праву.
8. Круглый стол по «Закону о защите прав потребителей».
9. Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
10. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
11. Встреча с Уполномоченным по правам человека по Волгоградской области.
12. Встреча старост групп с директором колледжа по проблемам, интересующим обучающихся.

2-й этап – выбор методов и форм проведения «Недели правовых знаний». При определении методов и форм проведения Недели учитывается заинтересованность и желание обучающихся участвовать в мероприятиях. Преподаватели стараются стимулировать собственную активность обучающихся к правовому и нравственному совершенствованию, вместе с ответственными определяют тематику газет, презентаций, выступлений на «Правовые чтения», разрабатывают вопросы для проведения социологического опроса на тему: «Ты и закон», определяют проблемы для обсуждения на круглом столе по Закону о защите прав потребителя, в беседе с работником ПДН. В процессе подготовки к мероприятию преподаватели проводят консультации обучающихся, контролируют их процесс подготовки к мероприятиям Недели.

3-й этап – проведение Недели. Подготовленные обучающиеся вместе с преподавателями и индивидуально в течение недели реализуют принятый план: проводят социологический опрос, участвуют в конкурсах газет, презентаций, правовых чтениях, круглых столах, проводят классные часы, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов и т.д.

4-й этап – подведение итогов и награждение. Для подведения итогов Недели создается Экспертный совет, который осуществляет отбор лучших выступлений на «Правовых чтениях», подводит итоги конкурсов газет и презентаций по правовой тематике, определяет наиболее активного участника Недели правовой культуры. Экспертный совет принимает решение на основе следующих обобщенных критериев оценки: актуальность тематики докладов, эстетическое оформление и дизайн газет, содержание и качество оформления презентаций, знание законов. Экспертный Совет определяет победителей в номинации и награждает грамотами.

При подготовке к Неделе обучающиеся используют весь багаж знаний полученных на занятиях по дисциплине «Обществознание».

Таким образом, «Неделя правовых знаний» помогает созданию условий для раскрытия личности обучающегося, поиску его собственной позиции в обществе, определению своего места в жизни, повышению его социальной и

познавательной активности, появляется открытость мышления, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения. Кроме того, обучающийся получает возможность по итогам мероприятия пополнить своё портфолио, столь необходимое при оценке общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Библиографический список:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М., 2007.
2. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России - № 4, 2005. – С. 23-29
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – С. 3-13
4. Ярмакеев И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 64-70
5. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» // на сайте: www.eidos.ru/news/compet.htm

Игнатова Н.Н.

*г. Бугуруслан
Государственное бюджетное учреждение
среднего профессионального образования
Бугурусланский нефтяной колледж*

**К ВОПРОСУ О НЕУНИВЕРСАЛЬНОСТИ И НЕДОСТАТКАХ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Важнейшим условием и средством профессионального развития и саморазвития является образование. Современная система образования все больше становится интегрированной, многоуровневой и многоступенчатой, подразумевающей новые, дополнительные возможности по обучению, личностному и профессиональному развитию. Важную роль в этой системе играет среднее профессиональное образование. При этом следует подчеркнуть, что в современных условиях высокие требования предъявляются не только к собственно профессионализму, но и к личности молодого специалиста, его активности, инициативности, самостоятельности. Такое положение отражается и в современных тенденциях реформирования системы образования, в частности в развитии и институализации компетентностного и личностно ориентированного подходов.

Модель развития Российского образования на период до 2020 года предполагает обеспечение адаптации образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений, создание условий для распределения ответственности за развитие образования между государством, работодателями и гражданским обществом. Особая роль в связи с этим

отведена проблеме обновления содержания и методов организации обучения в системе профессионального образования.

Исследования теоретических основ, сущности и различных аспектов компетентностного подхода в образовании проводили И.М. Агибова, Т.И. Анохина, М.Е. Бершадский, В.А. Болотов, Е.В. Бондарева, П.П. Борисов, Т.В. Гериш, В.В. Гузеев, А.А. Дахин, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др. При этом многие авторы, зачастую расходясь в различных аспектах понимания компетентностного подхода, солидарны в том, что данный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциальную возможность выпускника к социальной адаптации и к успешной профессиональной деятельности. Следует заметить, однако, что компетентностная парадигма не отрицает знаниевую, а формируется на ее основе, однако знаниевая парадигма в профессиональном образовании более мотивирует на учебную, чем на профессиональную деятельность, что является недостаточным условием формирования профессиональной мотивации.

Тем не менее, следует подчеркнуть, что как и любой другой комплекс методик, компетентностный подход не лишен недостатков. В связи с этим выделяются две противоположные точки зрения на сущность этих понятий.

Одна из них состоит в том, что понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объём понятия «умение»; поэтому все разговоры о компетентности и компетенции: представляются несколько искусственными, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой [1].

Прямо противоположная точка зрения базируется на вполне интуитивном представлении о том, что именно компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации [2].

Что касается второго подхода, то по этому поводу написано весьма большое количество статей, защищено диссертаций, проведено конференций. Остановимся более подробно на первой точке зрения, точнее сказать, спектре вопросов, колеблющихся от несогласия с какими-то моментами до наиболее радикальных взглядов, озвученных в первом тезисе.

Вначале, остановимся на истоках (т.е. компетентностный подход не как сформировавшаяся концепция в образовании, а как сугубо утилитарный запрос западноевропейских и американских корпораций на необходимые им для функционирования кадры).

В конце семидесятых годов несоответствие между требованиями рынка труда и результатами школьного образования стало проявляться особенно резко. Представители бизнеса довольно активно критиковали школы за отсутствие необходимых для развития экономики качеств выпускников школ и профессиональных учебных заведений. Например, Американская

ассоциация промышленников так формулировала то, что они ждут от продуктивного (эффективного) работника:

- правильный выбор оборудования и орудий;
- организация и ведение документации и баз данных;
- распределение времени и денег;
- общение с людьми с разным культурным опытом;
- умение осваивать новые профессиональные умения.

В целом все чаще и чаще представители бизнеса подчеркивали, что скорее заинтересованы в базисной готовности к работе, чем в специальной подготовке к конкретным операциям. В итоге в результате дискуссий деятелей образования и работодателя стала проясняться необходимость описания нового типа образовательного результата, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков и ориентированного на решение реальных задач. Этот тип образовательных результатов и стал называться компетентностями.[3]

Практическая направленность компетентностного подхода была задана материалами Симпозиума Совета Европы, где подчеркивается, что для результатов образования важно знать не только что, но и как делать. Так же существует перечень рекомендаций Совета Европы по определению 5 групп ключевых компетенций «молодых европейцев».[4]

По мнению С.А. Щенникова, в наиболее завершенном виде управленческие компетенции нашли свое отражение в инициативной Хартии менеджеров Великобритании (МСИ).[5] Существует модель компетенций менеджеров проектов, представленная в Своде знаний по управлению проектами РМВОК.[6] Но и при таком обилии подходов проблема подготовки специалистов остается актуальной. На наш взгляд, причина проблемы кроется в том, что модель компетенций все-таки имеет детерминированный характер. Поэтому она как нельзя лучше подходит к стабильным условиям. Поэтому, модель компетенций имеет смысл разрабатывать в относительно стабильной ситуации. При этом за время обучения специалистов модель остается неизменной, и по окончании обучения специалисты становятся обладателями актуальных знаний, навыков и умений. Таким образом, обучение в соответствии с моделью компетенций представляет собой систему управления по отклонениям или, другими словами, систему управления с отрицательной обратной связью.

В случае нестабильного окружения к моменту окончания обучения сама модель становится не актуальной. То есть обучение должно носить опережающий характер. Кроме того, в условиях быстрых изменений теряется смысл массового обучения. Фактически, под каждую задачу нужна уникальная модель опережающих компетенций. При этом речь идет о системе управления с положительной обратной связью.[7]

Считается, что развитие компетенций в рамках образования связано с трансформированием современного общества и, в особенности, сферы труда. Эти изменения в свою очередь объединены с небывалыми темпами научно-технического прогресса, стремительным совершенствованием технологий практически во всех областях науки и техники. Но, по сути, и это следует из

вышеизложенного, реализация компетентного подхода возможна, по нашему мнению, только на стабильном отрезке развития общества (верхняя точка 5-го Кондратьевского цикла).

Современный рынок труда предъявляет очень жесткие требования к уровню персонала, использующего различные технологии. Работодатели сформулировали запрос на качества, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этого запроса на язык образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», ассоциированное с успешным поведением в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, решением недоопределенных или запутанных задач, оперированием противоречивой информацией, динамичными и сложно интегрированными процессами, управление которыми требует теоретического знания.[8]

Это требование нашло отражение в аналитическом обзоре, где отмечается, что в условиях глобализации мировой экономики смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений.[9]

Однако «установление» компетентного подхода в образовании проходит непростой путь. Так, голландский исследователь В. Вестера утверждает, что термин «компетентность» в нынешнем его употреблении – это не более чем неточная этикетка, плохо отличимая от привычного термина «умелость» и ничего не прибавляющая к нашему пониманию природы обучения действительному мышлению и умному действию.[10]

Английский специалист по проблемам высшего образования Р.Барнетт предлагает понять ограниченность компетентного подхода прежде, чем преисполниться энтузиазмом и присягнуть ему на верность. Анализируя то, что может и чего принципиально не может достигнуть образование, взявшее на вооружение компетентный подход, он показывает, что во имя результативности, предприимчивости, социальной мобильности выпускников образование может утратить традиционную установку на воспитание понимания, критичности и рефлексивности.[11]

Перечислим тезисно, по нашему мнению, недостатки компетентного подхода в образовании:

- концептуальная неразбериха;
- узкий технократический подход к образованию, рассматривающий знания «в свете бюрократических и корпоративных интересов...», что приводит к снижению роли педагога и ограничению профессиональных обязательств специалистов рамками компетенций;
- разрушение целостности образовательного процесса, его «фрагментация»
- узкая концептуализация квалификационных уровней и разрастание видов работ и категорий специалистов. «Мы хотим получить людей с компетенциями, а не компетентных людей»;

- тенденция к постоянной детализации рабочих заданий и уровней, чтобы сделать их более ясными для учащихся и преподавателей, создает проблему уровня детализации;

- недооценка сложностей, атомизация целостных идей, понятий, представлений;

- отсутствие должного внимания к контексту приобретения знаний и навыков, а также к личностным особенностям (гуманистическая составляющая);

- отсутствие внимания к фундаментальным и специальным знаниям: «натаскивание» на усвоение отдельных компетенций, непосредственно связанных с выполнением профессиональных задач, может привести к быстрому забыванию этих знаний после выполнения задания;

- использование компетенций в качестве предопределенных задач может послужить барьером для творческого развития и образовательной деятельности на высоком уровне;

- не формируются глубокие знания;

- нет прочной связи между теорией и практикой в образовании и подготовке на основе компетенций ;

- поскольку способность применять имеющиеся знания становится более важной, чем простое обладание ими, требуется уделять внимание метакогнитивным навыкам самообразования (методологическим компетенциям и умению учиться);

- невозможность точной оценки знаний. Разработка стандартов, основанных на компетенциях, приводит к минимальной эффективности (чтобы хватало для соответствия минимальному уровню требований) и деквалификации.

Теперь уточним некоторые моменты, связанные непосредственно с методологией и базовыми понятиями компетентностного подхода.

Хотя, в настоящее время компетентностный подход является фактически общепризнанным, однако теоретические модели данного подхода, а также инструментальные педагогические средства его реализации остаются дискуссионными. Многочисленные перечни компетенций, выделяемых различными авторами, разнородны, разноплановы, не объединены единым теоретико-методологическим подходом. В силу этого практическая реализация компетентностного подхода в современных условиях представляет собой отнюдь не тривиальную, но, напротив, сложную и творческую задачу, требующую в том числе и необходимой систематизации используемых теоретико-педагогических оснований. Так же существуют различные подходы к понятию компетенции. Однако на сегодняшний день нет единой классификации компетенций, так же как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у человека. Еще одна проблема – неразработанность системы измерения качества образования при компетентностном подходе не позволяет на данный момент объективно измерить компетентность. Следовательно, требуется создание системы измерения компетенций и компетентности.

Вопрос о том, что такое компетенция (и вместе с ним понятие компетентность) хотя и не имеет однозначного ответа, но рассматривается в работах целого ряда исследователей. (Бондаревская Е.В., Зеер Э.Ф., Зимняя И. А., Петровская Л.А. Сахарова, Н. С., Селевко Г.К., Хуторской А. В., Шадриков В. Д. и многие другие). И, по нашему мнению, можно говорить о некоторой традиции понимания этого вопроса – о компетентностном подходе.

При этом, компетентностный подход, может рассматриваться как идеологическая основа процессов модернизации образования конца XX и начала XXI века. Разумеется, только дальнейшее развитие данного вопроса покажет панацея ли компетентностный подход или же это промежуточный шаг для дальнейшего развития отечественного образования в соответствии с текущей (и будущей) реальностью.

Библиографический список

1. Г.В.Пичугина. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании». Журнал «Школа и производство» №1 2006г.
2. Переломова Н.А., зав кафедрой ИПКРО, г. Иркутск. Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций». <http://den-zadnem.ru/page.php?article=153>
3. Русайкина Е. В. «Реализация компетентностного подхода в современном образовании» (выступление на научно-практической конференции «Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе» 10.11.2011) <http://licey4.krasnogorsk.ru/set/nov/ryc1.pdf>
4. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) // a Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.
5. Бизнес-образование: специфика, программы, технологии, организация / Под общ. Ред. С.Р. Филоновича. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ. 2004.
6. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2003.
7. Малышева Л.А. Особенности компетентностного подхода при корпоративном обучении. <http://bs.urfu.ru/upload/files/pres>
8. Kirschner P., Vilsteren P.V., Hummel H., Wigman M. The Design of a Study Environment for Acquiring Academic and Professional Competence // Studies in Higher Education. № 22 (2). 1997.
9. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003.
10. Westera W. Competence in education // J. Curriculum Studies. 2001. Vol. 33. N 1. P.
11. Barnett R. The Limits of Competence: Knowledge, Higher Education and Society. – Buckingham: The Society for Research into Higher Education and Open University Press, 1994.

Кисиль М.Е.

г. Волгоград

ГБОУ СПО «Волгоградский политехнический колледж имени В.И.

Вернадского»

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ХИМИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Состояние профессионального образования во многом определяется состоянием отрасли, для которой осуществляется подготовка кадров.

В настоящее время отечественная химия переживает не лучшие времена. Химическая промышленность представляет собой сложнейшую систему, состоящую из множества взаимосвязанных подвижных элементов, которые должны действовать целесообразно и согласованно, чтобы система работала эффективно («целое есть нечто большее, чем простая сумма его частей»). За прошедшие 20 лет российская химическая промышленность потеряла свою целостность, основные фонды сильно износились, а кадровый потенциал значительно ослаб. Единичная мощность действующих производств сегодня в среднем в 10 раз меньше мировых показателей. В результате за 20 лет объем химического производства уменьшился в десять раз, а его доля во внутреннем валовом продукте (ВВП) едва дотягивает до двух процентов [1].

В 1990-х гг. была разрушена и отраслевая система подготовки кадров для промышленности. При этом не были созданы эффективные механизмы взаимодействия предприятий с учебными заведениями. Предприятия в большинстве своем не считают необходимым тесно взаимодействовать с учебными заведениями в области подготовки кадров, полагая, что, заплатив налоги, они внесли достаточный вклад в решение задачи обеспечения кадрами своего производства. Сегодня взаимодействие образовательного учреждения с предприятием, как правило, ограничивается предоставлением студентам возможности прохождения практики (не на рабочих и на неоплачиваемых местах) и участием представителей предприятия в работе государственных комиссий. В результате образовательные учреждения вынуждены по своему разумению решать важнейшие количественные (определение объема и структуры подготовки специалистов, которые потребуются предприятиям отрасли в 4-летней перспективе – срок обучения по программам СПО) и качественные (содержание подготовки) вопросы баланса совмещенного рынка труда и образовательных услуг. Как следствие, предприятия, имеющие огромное значение для экономики страны, испытывают острую нехватку квалифицированных рабочих и руководителей среднего звена и делают справедливые различной интенсивности упреки учреждениям профессионального образования о недостаточном количестве и качестве подготовки специалистов.

В настоящее время намечаются позитивные тенденции как в развитии системы промышленности и системы профессионального образования, так и в их взаимодействии.

Согласно прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации на 2013 год и плановый период 2014-2015 годов, прирост промышленного производства в 2011 году составил 4,7%. Драйвером роста выступают обрабатывающие производства. Во втором полугодии 2012 года ожидается ускорение роста промышленного производства до 4,1% к соответствующему периоду прошлого года против 3,1% в первом полугодии, в том числе обрабатывающих производств до 5,3% против 4,5%. Наиболее высокими темпами по сравнению с первым полугодием будут развиваться отрасли промежуточного потребления, в т.ч. химическое производство, производство резиновых и пластмассовых изделий, производство

нефтепродуктов. В целом в 2012 году промышленное производство увеличится, по оценке, на 3,6%, обрабатывающие производства – на 4,9 процента. В настоящее время работодатели отмечают возрастающие потребности в специалистах химического профиля. Данная тенденция может быть усилена вступлением России во Всемирную торговую организацию.

С целью обеспечения современных производств соответствующими кадрами необходимо кардинально перестроить систему их взаимодействия с образовательными учреждениями. Следует в кратчайшие сроки организовать систематическое введение в практику следующих мероприятий: участие специалистов предприятий на постоянной основе в процессе совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса (в т.ч. – формирование прогнозного плана потребности отрасли в специалистах данного профиля; разработка профессиональных модулей, отражающих современные и перспективные требования к компетенциям выпускников, а также оперативная корректировка содержания подготовки специалистов в течение периода их обучения); проведение стажировок преподавателей на современных действующих и запускаемых производствах; коренное изменение формы и содержания практической части обучения специалистов (практика должна проводиться на рабочих местах, на современном оборудовании, в соответствии с современными программами практики).

Положительные изменения в системе профессионального образования ожидаются, прежде всего, в связи с введением в действие нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

По замыслу разработчиков, первое обстоятельство, среди прочего, позволит укрепить связь между образовательными программами и требованиями современного, высокотехнологичного и быстро развивающегося мира [2]. Второе – перейти от знаниевого образования к компетентностному, что должно позволить обеспечить необходимое производству качество подготовки специалиста.

Однако следует заметить, что системный эффект в виде сбалансированности потребностей и предложений совмещенного рынка труда и образовательных услуг сможет быть достигнут исключительно при условии тесного и конструктивного взаимодействия предприятий и образовательных учреждений.

Так, например, проектом закона предусматривается возможность заключения договоров о целевом приеме и о целевом обучении, которая позволит решить вопрос трудоустройства и закрепления на предприятии выпускников учебных заведений. В соответствии с таким договором гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству, будет обязан возместить расходы, связанные с предоставлением ему мер социальной поддержки в полном объеме, а также выплатить штраф в двукратном размере к указанным затратам. Но заключение и взаимодействие по таким договорам –

это совместная ответственность предприятия и образовательного учреждения. Так же, реализация внедряемых стандартов без активного участия предприятия просто невозможна.

С целью повышения эффективности решения организационных и методических вопросов в процессе взаимодействия предполагается правильным создание на базе ведущих образовательных учреждений профессионального образования межрегиональных центров подготовки кадров, в которых должны быть сконцентрированы все необходимые ресурсы: квалифицированные педагогические кадры, методическое обеспечение и соответствующая материально-техническая база.

Необходимо также отметить, что профессиональное образование и промышленный сектор экономики являются лишь частями социально-экономической системы более высокого порядка, в которую входят также органы государственной власти, средства массовой информации, население. В этой связи, интересным и перспективным представляется опыт создания в Новосибирской области Совета по профессиональному образованию при Губернаторе, который является консолидирующим звеном, обеспечивающим целесообразное и эффективное взаимодействие всех элементов системы.

Библиографический список

1. Голубков С.В. Большая химия сегодня и завтра // Химия и жизнь, 2011, №9.
2. О проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник образования России, 2012, № 21.

*Кисиль М.Е., Уфимцева Л.Н., Ведищева В.В., Головина Н.Н.
г. Волгоград*

*ГБОУ СПО «Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского»*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Проблема профессиональной подготовки специалиста всегда была в центре внимания ученых, остается она актуальной и сегодня. На рынке труда 31% трудоспособного населения России составляют специалисты среднего профессионального образования.

Различные авторы обстоятельно анализируют содержание общего и профессионального образования, его реформирование, особенности подготовки компетентных специалистов. Так, М.М. Поташник раскрывает происшедшие изменения в определении сущности образования. В.М. Зуев указывает на одну из задач профессионального образования – формирование свойств личности как работника. Э.Д. Днепров, А.М. Новиков называют основные принципы реформирования общего и профессионального образования. Г.К. Селевко, Б.Д. Эльконин раскрывают одно из направлений профессионального образования – компетентностный подход, означающий

постепенный переход образовательной парадигмы на овладение комплексом компетенций.

Мы придерживаемся определения, что **компетенция** - это *подтвержденная способность использовать знания и умения для достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности* [1].

Анализ работ по проблеме компетенций (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.), позволяет из всего многообразия видов компетенций выделить наиболее существенные для профессионального образования: профессиональные, предметные и ключевые.

Одним из перспективных направлений для формирования информационной компетентности обучающихся колледжей является применение в профессиональном образовании современных педагогических технологий.

Можно перечислить следующие педагогические технологии: программированное обучение; проблемное обучение; деловые игры; модульное обучение; интегральное обучение; информационные технологии; проектная технология, поисково-исследовательская (задачная) технология.

Одним из перспективных направлений является технология учебного проектирования, т.е. система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Пример проектной технологии по дисциплинам «Математика» и «Информатика и ИКТ» в табл. 1.

Таблица 1

Проектные технологии применяемые на занятиях по дисциплинам «Математика» и «Информатика и ИКТ»

Технология	Область использования	Результативность	
		В деятельности преподавателя	В деятельности обучающихся
Проектная технология	Преподавание дисциплин, работа в предметных кружках	Возможность самореализации обучающихся	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях

В настоящее время метод проектов широко применяется в педагогической практике. Небольшие проекты могут выполняться обучающимися на уроках в соответствии с учебно-тематическим планированием. Проекты, требующие длительного времени исполнения, включаются в программу внеурочной работы по предмету «Информатика и ИКТ» и «Математика».

На занятиях по дисциплине «Информатика и ИКТ» для специальностей химического профиля необходимо сформировать информационную компетентность у обучающихся. Информационную компетентность рассматривают как составляющую профессиональной компетентности [4]. Под

информационной компетентностью мы понимаем интегральное качество личности, характеризующее умение решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, включающее в себя следующие компоненты: компьютерная грамотность; опыт индивидуальной и групповой деятельности с использованием информационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий.

Приведем пример учебного проекта в рамках учебной деятельности.

Задание:

Описаны отношения реляционной БД для информационной системы в определенной предметной области.

Требуется:

- 1) задать типы для атрибутов;
- 2) используя конструктор таблиц, создать соответствующие таблицы, организовать связи и построить схему;
- 3) создать формы для просмотра и заполнения таблиц;
- 4) заполнить таблицы конкретными данными;
- 5) используя конструктор запросов, реализовать указанные запросы к БД.

1. Создать БД «Учебники по химии в библиотеке колледжа» согласно следующим отношениям:

Номер, Автор, Название, Издательство, Год_издания,
Количество_страниц, Количество_экземпляров

2. Заполнить БД конкретными данными.

3. Реализовать следующие запросы в БД.

- 1) вывести ФИО автора, книг которого больше всего в библиотеке;
- 2) вывести перечень издательств, учебники которых есть в библиотеке.

При проведении данного проектного обучения в рамках аудиторной работы: по доминирующему типу деятельности нами был использован информационный проект; по предметно-содержательной области – междисциплинарный проект; по количественному составу характеру контактов – групповой проект; по продолжительности наш проект можно отнести к краткосрочному проекту.

Методика реализации проекта

Цели проекта:

- *образовательные*: закрепление практических навыков построения БД заданной структуры, закрепление навыков составления запросов к БД;

- *развивающие*: развитие аналитического, критического мышления; навыков самостоятельной работы, рефлексии, самопрезентации.

Форма организации: индивидуальная под руководством преподавателя.

Выполнение проекта: в классе, длительность – 4 часа.

Этапы выполнения проекта.

1. *Подготовительный этап.*

1.1. Выбор задания. Преподаватель предлагает обучающимся задание. Обучающиеся уточняют условие.

1.2. Составление графика реализации проекта. Преподаватель и обучающиеся совместно составляют план-график выполнения работы, обсуждают форму отчетности.

1.3. Разработка критериев оценивания результатов работы (преподаватель совместно с обучающимися).

2. *Основной этап* – реализация проекта. Обучающиеся выполняют проекты в соответствии с планом-графиком. Преподаватель при необходимости консультирует, а также контролирует правильность работы по каждому этапу, оценивает результативность.

3. *Заключительный этап.*

3.1. Представление отчетов.

3.2. Подведение итогов выполнения проекта.

3.3. Окончательное оценивание работы каждого обучающегося.

Отчеты по результатам выполнения проектов и оценивание работ целесообразно организовать следующим образом: перед всем классом заслушиваются отчеты нескольких наиболее подготовленных обучающихся. На их примере преподаватель демонстрирует методику оценивания работы. Далее, при успешной защите, эти обучающиеся назначаются «ассистентами», которые будут осуществлять проверку отчетов параллельно по нескольким группам под наблюдением преподавателя.

В Волгоградском политехническом колледже имени В.И. Вернадского на кафедре математических и естественнонаучных дисциплин активно применяются проектные технологии обучения, являющиеся важной составляющей компетентностной модели образования. Большое внимание уделяется работе научно-технического общества «Математика и моя будущая профессия». Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики является реализация междисциплинарных связей.

Специфика нашего учебного заведения предполагает использование в преподавании математики междисциплинарных связей с химией, технологией химического производства, это способствует более полному формированию профессиональных компетенций для будущей практической деятельности. Чтобы начать работу по выбранной методике преподавания, были скорректированы учебные рабочие программы по математике таким образом, что каждый из разделов дисциплины заканчивается темой «Применение полученных знаний в будущей профессиональной деятельности». Средством реализации такого подхода к изучению материала, является математическое моделирование при решении задач прикладного характера.

Такие задачи традиционно имеют химическое или физическое содержание и находятся на стыке двух дисциплин. Например, по специальности «Химическая технология органических веществ» совместно с преподавателями специальных дисциплин была смоделирована задача прикладного характера по процессу сульфирования и хлорирования. Суть задачи состоит в отыскании оптимальных условий протекания технологического процесса. Необходимо было рассчитать максимальную освещенность для фотохимического процесса.

При изучении темы «Производная и ее приложение» рассматриваются технологические процессы с максимальной скоростью протекания химических реакций. Например, нахождение максимальной скорости окисления окиси азота, этилена.

Работа по применению математического моделирования в прикладных задачах по специальности начинается на уроках математики и имеет свое продолжение в научно – исследовательской работе студентов с выходом на студенческие научно-практические конференции внутри колледжа, областные и Всероссийские.

Практические задачи решаются с помощью абстрактных математических моделей, в которых реальные величины заменяются математическими понятиями, а их связи функциями, уравнениями, изучаются свойства и особенности математической модели, формируются профессиональные компетенции:

По доминирующему типу деятельности нами был использован информационно-исследовательский проект. Этот тип проекта изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомлении участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

По предметно-содержательной области – междисциплинарный проект (математика, химия, информатика).

По количественному составу характеру контактов – парный, между парами студентов.

По продолжительности наш проект можно отнести к долгосрочным (от месяца до нескольких месяцев).

Первый этап – создание математической модели – перевод задачи на математический язык. Этот этап обязательно проходит с преподавателями специальных дисциплин, так как необходимы знания из конкретной ситуации по специальности.

Второй этап – исследование модели, решение математической задачи средствами выбранной теории. Эта задача является основной в курсе математики и призвана обеспечить подготовку будущих специалистов.

Третий этап – интерпретация полученного решения с точки зрения смежной дисциплины, перевод результатов решения математической задачи на язык той отрасли, в которой была сформулирована. Поэтому на данном этапе, как и на первом, проводятся консультации с преподавателями специальных дисциплин. Здесь очевидна необходимость изучения математики для будущего специалиста.

Применение математического моделирования при решении задач прикладного характера формирует у студентов следующие **компетентности**:

- **компетентность** в сфере самостоятельной деятельности;
- **компетентность**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- **компетентность** в сфере будущей профессиональной деятельности.

На кафедре математических и естественнонаучных дисциплин с 2003 года смоделированы задачи прикладного характера и разработаны проекты по специальностям «Химическая технология органических веществ» и «Технология жиров и жирозаменителей».

Приведем пример проекта «О минимальном расходе материалов при изготовлении реакционных аппаратов», начиналась с постановки задачи, которая заключалась в том, чтобы при заданном объеме V цилиндра найти такое значение r , при котором поверхность F имеет минимум.

Реакционный аппарат имеет форму открытого цилиндра. При изготовлении аппарата материал идет на образование стенок и дна цилиндра. Если r - радиус основания и h - высота цилиндра, то сумма площади основания и боковой поверхности цилиндра выразится так:

$$F = \pi r^2 + 2\pi r h$$

Вместе с тем объем V цилиндра равен

$$V = \pi r^2 h$$

исключив отсюда h , получим:

$$F = \pi r^2 + \frac{2V}{r}$$

Дифференцируя последнее равенство, по r и приравнивая первую производную нулю, получаем

$$\frac{dF}{dr} = 2\pi r - \frac{2V}{r^2} = 0$$

откуда

$$2\pi r^3 = 2V$$

Так как

$$h = \frac{V}{\pi r^2}$$

то отсюда находим:

$$h = r$$

Поскольку вторая производная

$$\frac{d^2F}{dr^2} = 2\pi + \frac{4V}{r^3}$$

положительна, то при $h = r$ поверхность аппарата будет минимальной.

В случае если реакционный аппарат имеет форму закрытого цилиндра, необходимо найти радиус цилиндра так, чтобы при заданном объеме V его поверхность была наименьшей.

Пусть r - радиус основания, а h - высота цилиндра.

Полная поверхность цилиндра равна:

$$F = 2\pi(r^2 + rh)$$

Так как,

$V = \pi r^2 h$, то, исключив h , найдем:

$$F = 2\pi \left(r^2 + \frac{V}{\pi r} \right) = 2\pi r^2 + \frac{2V}{r}$$

Дифференцируем это выражение по r и приравняем производную нулю:

$$\frac{dF}{dr} = 4\pi r - \frac{2\pi}{r^2} = 0$$

Отсюда следует, что

$$2\pi r^3 = V$$

или

$$2\pi r^3 = \pi r^2 h.$$
$$h = 2r.$$

Следовательно

Решение таких задач студентами химических специальностей позволяет им прийти к выводу, что очень важно умение пользоваться математическим аппаратом, умение выбрать из многочисленных методов и приемов математики те, которые нужны для решения данной инженерной задачи, и правильно воспользоваться ими при выполнении курсового проекта по дисциплине «Процессы и аппараты химической промышленности»

Ведущая цель математического моделирования в рамках проектной технологии обучения направлена на формирование профессиональных компетенций, активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою познавательную деятельность, повышая уровень самообразовательных умений и способствуя профессиональному росту.

Математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения, формирует профессиональные компетенции на уровне функциональной и креативной математической грамотности.

Итогом проектной деятельности явилось применение смоделированных прикладных задач при выполнении лабораторно – практических работ по специальности, а так же в реальном дипломном и курсовом проектировании.

В процессе работы над моделированием прикладных задач формируется умение использовать учебную, справочную, нормативную, литературу. При выполнении проектов исследовательского характера происходит развитие мыслительной и практической деятельности, раскрывается творческий потенциал личности. При разработке проектов с применением математического моделирования, формируются профессиональные компетенции, позволяющие самостоятельно пополнять знания и ориентироваться в возрастающем потоке информации, создание презентаций. В дальнейшем перспективность и возможность применения полученных знаний обсуждается с преподавателями специальных дисциплин и с

преподавателем дисциплины «Информатика и ИКТ» для создания презентации данного проекта.

Умение пользоваться проектной технологии – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. Недаром эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [6].

Библиографический список

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: «Академия», 2005 – 624 с.
4. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: «Академия», 2005. – 272 с.
7. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2006. – 368
8. Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушкина.- М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: изд. центр «МарТ», 2006. – 336 с.
9. Ширшов, Е.В. Информационно – педагогические технологии: ключевые понятия: словарь./Е.В. Ширшов - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 258 с.

*Краснова Н.М.
п. Первомайский Оренбургского района Оренбургской области
МБОУДОД ДШИ*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИХ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

... Таланты будущих поколений могут быть охраняемы
только путём развития и воспитания юных талантов;
для этого же необходимо их раннее узнавание.

Г. Ревеш

В сложившейся в стране ситуации роль детской школы искусств (ДШИ) требует переосмысления. В малых городах и сельской местности их

деятельность иногда является единственным культурообразующим фактором. В больших городах — школы искусств становятся не только местом творческого самовыражения и развития детей, но и помогают распространению культурной толерантности, выступают мостом между культурными традициями народов, как населяющих Россию, так и приезжающих мигрантов, формируют мультикультурное мировоззрение у детей и подростков через всестороннее изучение и творческое постижение искусств разных стран и народов.

Новое время требует изменения существующих образовательных практик: мир стремительно меняется — меняется общество, меняется среда обитания, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции. Система ДШИ всей своей деятельностью нацелена на подготовку людей с активным творческим потенциалом, готовых к созданию интеллектуальной творческой среды, способной изменить лицо страны и обеспечить ее высокую конкурентоспособность. Сегодня школы искусств призваны выполнять роль предпрофессиональной подготовки детей.

Театральное творчество, которое является одним из направлений деятельности ДШИ, достаточно специфично. Сюда приходят разные дети, зачастую не обладающие ярко выраженными актёрскими способностями. Иногда дети хотят преодолеть робость, застенчивость; иногда им просто не хватает общения со сверстниками. Но для всех театр открывает свои двери. Любой ребенок, желающий получить представление о театральном искусстве во всех его проявлениях и самостоятельно практически “проверить на себе” эти знания, получает реальную возможность сделать это.

Конечно, глупо было бы думать, что все учащиеся театральных классов претендуют на профессиональную карьеру. Но театр становится для ребят способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Это проверка действием множества межличностных отношений. В работе над той или иной постановкой приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.

Театр — искусство синтетическое. В этом его непохожесть на все другие виды искусства. Он одновременно влияет на ребёнка звучащим словом, действием, цветом, светом, музыкой, изобразительно — художественным решением оформления сцены. Каждый, пришедший в театральный класс, сможет найти себе дело по душе. Современные учебные программы построены таким образом, что на занятиях используются и углубляются знания, полученные ребятами в общеобразовательной школе.

Так, например, урок сценической речи, подразумевает умение ребёнка читать, писать. Вместе с тем, с помощью упражнений развивается дикция, голос, правильное дыхание. Работая с текстами, учащиеся знакомятся с творчеством иногда неизвестных им поэтов и писателей. Дети учатся не просто выразительно чтению, а «проживанию» любого стихотворного произведения, даже описательного. Для этого, опираясь на знания, опять-

таки, полученные ребёнком в общеобразовательной школе, определяются тема, идея стихотворения, эпизоды, кульминация, его финал. Чтец становится не просто исполнителем, а выразителем чувств, мыслей, образов автора.

Занятия по сценическому движению, позволяют укрепить детские мышцы, сформировать или исправить осанку. Учащиеся знакомятся с простейшими акробатическими трюками, основами сценического боя. Учатся работать с реквизитом.

Самыми любимыми у детей являются занятия по актёрскому мастерству. Здесь все на виду. Бывает так, что самый «последний» ученик в школе на этих занятиях превращается в самого первого выдумщика и фантазёра. Именно такие ребята свободно ориентируются в предлагаемых обстоятельствах. Актёрский тренинг позволяет детям развивать память, воображение, внимание, фантазию. Каждый может примерить на себя роль не только актёра, но и режиссёра, сценариста.

Но главным, конечно, становится работа над театрализованной постановкой. Вот где в полной мере проявляются личностные качества детей и их творческие способности, проявляются лидерские качества, формируется эстетический вкус. Какой костюм подобрать тому или иному герою, какие лучше краски взять для изготовления декораций, какую музыку, как лучше выразить характер героя? Всё это приходится решать сообща.

Театр – искусство коллективное. Здесь все зависят от каждого. Чем дружнее будет коллектив, тем эффективнее будет работа, независимо от того, занимается ли ребёнок художественным оформлением постановки, изготовлением декораций, танцует или играет главную роль.

Обучение в театральном коллективе помогает раскрыть ребятам в себе что-то новое: кому-то помогает преодолеть робость, кому-то даёт возможность ощутить свою нужность, кого-то заставляет учиться подчиняться большинству, кого-то дисциплинирует. Мы учимся вместе. Учимся заглянуть в глубину себя, открыть все свои тайники для себя же самих, учимся видеть в окружающем нас мире плохое и хорошее и различать их, учимся быть добрее, честнее...

Таким образом, продвигаясь от простого к сложному, учащиеся постигают науку театрального мастерства. Театральное творчество создаёт условия для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребёнка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнёра во взаимодействии. Помогает воспитанию и развитию внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актёра в каждом ученике. Систематическая работа с текстовыми упражнениями совершенствуют грамматический строй речи ребёнка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности. Занятия по истории театра знакомят ребят с историей и развитием театрального искусства, знакомят с различными видами и жанрами театра.

Кроме этого, мы стараемся как можно чаще посещать спектакли театров родного города, где ребята воочию знакомятся с работой профессионального театра. Иногда они получают возможность пройтись по театральным цехам и увидеть работу не только актёров, но и бутафоров, звукооператора, осветителя, декораторов. Это, конечно же, добавляет интерес к занятиям театром и делает эти профессии для ребят более реальными, близкими, открытыми...

Возвращаясь к теме разговора можно сказать, что ребёнок, пришедший однажды в школу искусств заниматься театральным творчеством, может быть, и не свяжет с ним всю свою жизнь, в том числе и профессиональную, но театр поможет стать ему человеком, способным адаптироваться в современной жизни.

Театр ещё никого не портил, наоборот, это одно из мощнейших средств приобщения к культуре, духовности. В конечном счёте, это воспитание нового поколения просвещённых людей – российской интеллигенции.

Во все времена ценились такие человеческие качества как доброта, чуткость, храбрость, сострадание, умение отвечать за свои поступки, способность брать ответственность не только за себя, но и за других. Человек только тогда полноценен, когда он точно знает, чего хочет, когда он осознаёт свои потребности. А о каких потребностях может идти речь? О самых простых и в то же время важных, необходимых: потребность быть здоровым, защищённым, признанным; потребность иметь определённое социальное положение, смысл в жизни; потребность в самореализации, в творческой деятельности как условия человеческого развития...

Потребности лежат в основе интересов ребёнка. А интерес – это потребность, совпавшая его с задатками и способностями и обнаруживающая себя в определённом виде деятельности и эмоционально привлекательном отношении к ней.

Библиографический список

1. Ганелин Е.Р. Школьный театр - Санкт-Петербург, 2002
2. Демидова А.С. Вторая реальность - М., 1980.
3. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер. – 2003.
4. Чурилова Э.Г. методика и организация театральной деятельности. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Лапынина Ю.Г.

г. Оренбург

ГБОУ СПО «Оренбургский государственный колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ONLINE-СЛОВАРЕЙ И ONLINE-ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ.

В настоящее время сосуществует множество оригинальных методик изучения иностранных языков, но цель у них одна – адекватное понимание текста, речи. *Перевод* для всех без исключения методик остается одним из главных упражнений. *Перевод* представляет собой сложное явление, которое

требует сосредоточенности, глубокого мыслительного процесса. Но в последнее время стремительно развивающиеся интернет услуги позволяют обучающимся без особых усилий переводить тексты различного объема и уровня сложности, используя сервисы-переводчики. Программисты стремятся сделать жизнь переводчика проще и разрабатывают для этого специальные программы, поэтому очень актуальным становится использование online-переводчиков. Их количество постоянно растет. С их помощью можно не только узнать значение неизвестного слова, но и перевести целую страницу текста. Везде говорится о преимуществе online-переводчиков, о том, что они очень удобны в использовании. При наличии интернет его можно использовать в любое время и в любом месте. Еще одно преимущество заключается в скорости перевода online, что экономит большое количество времени. Но, обращая внимание только на преимущества online-переводчиков, обучающиеся совсем не учитывают их недостатки. Текст, переведенный с помощью online-переводчика, не следует использовать в качестве готового варианта. Он не может выдать точный вариант перевода. Его необходимо будет тщательно доработать и отредактировать. Так же недостатком online-переводчика является то, что, не смотря на попытки его усовершенствовать и повысить качество перевода, он пока не может заменить специалиста-переводчика.

Задавая на дом очередное задание на перевод текста, пытаюсь убедить студентов пользоваться online-словарями вместо online-переводчиков. Изученная в каждом отдельном разделе лексика позволяет студентам перевести текст, обращаясь к словарю лишь за отдельными словами. Перевод - лишь часть функций online-словаря. Пользоваться им чрезвычайно просто: достаточно ввести в поисковую строку слово на иностранном языке, после чего система выдаст все варианты переводов из различных словарей, предложит синонимы, а также отобразит кнопку, при нажатии которой можно услышать, как звучит введенное слово. Но имея соблазн, не прилагая никаких особых усилий справиться (как полагают обучающиеся) с переводом, вводя текст в нужное окошко и кликнув на слово «перевести», они, все же, прибегают к онлайн-переводчикам. Основной ошибкой студентов при переводе сообщения о себе с русского языка на немецкий заданной фразы «Меня зовут Анна», online-переводчик выдает как вариант ответа: «Mich rufen Anna», что категорически неверно как лексически, так и грамматически. Так как глагол rufen имеет значение «позвать».

Дабы не быть голословной, критикуя бездумное использование таких переводчиков, мы организовали конкурс на лучший художественный перевод одного из рассказов Владимира Каминера «Русская невеста».

В России, а именно в Санкт-Петербурге в 2012 году стартовал весенний марафон нового немецкого кино. Основное место заняла премьера комедии «Русская дискотека» по рассказам Владимира Каминера. Одноименная книга про русских обрела невероятную популярность среди немецкого населения.

Целью литературного перевода с немецкого на русский язык рассказа «Русская невеста» является:

- научить студентов находиться в центре последних событий в мире культуры;

- ознакомить с творчеством популярного немецкого автора Владимира Каминера;
- формировать навыки грамотного литературного перевода;
- доказать ошибочность перевода электронными online-переводчиками;
- объяснить разницу между online-переводчиком и online-словарем;
- направить студентов на поисковую деятельность;
- развивать творческую деятельность студентов;
- способствовать формированию и развитию самостоятельности у студентов;
- способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям;
- повысить мотивацию к изучению немецкого языка.

В конкурсе на лучший художественный перевод приняли участие более двадцати студентов, изучающих немецкий язык.

Работы студентов поразили своим разнообразием и творческим подходом. Хочется особенно отметить работу Ратушного Владимира, который на основе своего перевода сочинил стихотворение, сохраняя художественный замысел автора.

"Die russische Braut" (Русская невеста)

Тебе твоя жизнь кажется скучной?
 Или что-то не в порядке с тобой?
 Ищи себе быстро русскую невесту
 И отдай всю любовь только ей одной!
 Любовь к русской женщине это так романтично,
 Преодолевая все на своем пути,
 Ты готов сделать так много,
 Чтобы вскоре ее получить.
 Не так уж это и просто, женится на русской невесте.
 Должны вы иметь достаточно денег, поместье.
 Тем самым доказав службам одно,
 Что вы готовы пригласить к себе её.
 Русские невесты требовательны порой,
 Даже можно сказать дорогие.
 По последней моде одеваться должны,
 Да, ведь они такие...
 Русская невеста подбадривает человека,
 Приносит новый смысл в его жизнь.
 Поможет она в трудную минуту
 И ты быстро поднимешься ввысь.
 Прежде всего, она нуждается в тепле и ласке.
 Загладить вину слегка поможет букет цветов,
 Который душевно преподнести ты готов.

По итогам творческих работ проводилось обсуждение, где затрагивались темы: - трудности перевода; - ложные друзья переводчика;

- грамотность оформления своих мыслей; - польза и вред электронных online-переводчиков; - владение лексикой по пройденным темам; - употребление синонимов; - моральный облик современной молодежи.

Высказав свое мнение о работе над переводом, студенты сами пришли к выводу о пользе таких заданий, которые позволяют расширить их кругозор, развивать самостоятельность, способность творить и фантазировать. И особенно приятно им было осознавать, что они на практике смогли применить свои знания лексического и грамматического материала, пройденного в течение учебного года.

Обсуждая тему, затронутую в рассказе Владимира Каминера «Русская невеста», студенты отметили тонкое чувство юмора автора, которым он донес до читателя суть российского менталитета.

Наглядным примером точности, или скорее неточности перевода электронных переводчиков послужила таблица **казусы перевода**, которая была составлена совместно со студентами на основании большинства таких работ.

Верно:	Ошибочно:
У Вас комплекс неполноценности и прыщи?	У Вас комплекс неполноценности и принципы?
Один мой знакомый, работник метрополитена, хотел жениться на русской девушке, но ему не разрешили – видимо он недостаточно зарабатывал...	Один мой друг, служащий метрополитена не достаточно отслужил, чтобы жениться на территории России...
В противном случае, женщина не получит вид на жительство.	В противном случае, женщины не имеют на жительство.
Русская невеста вдохновляет мужчину, наполняет его жизнь смыслом...	Русская невеста поощряет мужчину, осмысливает его жизнь...
Mist bauen – натворить дел, попасть в нелепую ситуацию но: der Mist - навоз	
... и всегда будет на его стороне, даже если он попал в нелепую ситуацию.	... и всегда помогает ему, даже если он убирает навоз.
	... и всегда помогает ему, даже в сельском хозяйстве.
Если дело доходит до ссоры, лучше спастись бегством.	Если есть настоящие дебаты, то лучше бежать быстро.
... и получила вид на жительство в Германии на три года.	... и теперь я получаю право на жительство в течение трех лет с немецкими властями
Из всего этого следует, что очень важно точно знать все правовые	Из всего этого следует, что очень важно, чтобы русская невеста была

основы пребывания русских невест в Германии.	из Российской Федерации.
«Уважаемая госпожа из Целле, - отвечает юрист, - вид на жительство у Вас останется, но было бы намного лучше, если бы с Вашим мужем ничего не случилось, и он бы пожил подольше.	«Уважаемые дамы», в этом случае вы остаетесь, расчет не снят, но он все равно будет лучше, если ваш муж жить еще много лет будет.
	Дорогая жена, ответил адвокат.....

Итак, в ходе проделанной работы студенты убедились, что выполняя перевод с немецкого языка на русский и наоборот, им необходимо учитывать некоторые специфические особенности как немецкого так и русского языков, не оставляя без внимания многозначность слов, что в случае пользования online-переводчиками может привести к ошибочному переводу текста.

Библиографический список:

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. М., 1980.
2. Земская Е. А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. М., 2004.
3. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь по общей лексике. © «Русский язык-Медиа», 2005, 150 тыс. слов и словосочетаний.
4. Kaminer W. Russendisko, © 2000 by Wladimir Kaminer; Herstellung Sebastian Strohmaier; ISBN 3-442-541675-1

Интернет-ресурсы:

www.translate.ru
www.webtran.ru
www.babla.ru/русский-немецкий
www.babla.ru/немецкий-русский/
www.irresdeutsch.com/?tag=трудности-перевода

Мананникова М.Н.

г. Оренбург

ГБОУ СПО «Оренбургский государственный колледж»

ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современное общество испытывает потребность в специалистах, обладающих необходимым комплексом знаний, способных самостоятельно повышать образовательный и профессиональный уровень, активно стремиться к достижению качественно нового результата своей деятельности. Инновационный подход к системе образования (введение ФГОС) предполагает ряд качественных изменений, способствующих подготовки

высококвалифицированных мобильных специалистов. Однако в реальности оказывается, что значительная часть молодежи не стремится к расширению знаний, приобретению фундаментального образования. Сочетание всех факторов позволяет судить о том, что формируется западная модель профессионала – узко-квалифицированный специалист.

При этом подростки, переходя в систему среднего профессионального образования рассчитывают только на получение профессиональных знаний. Перед преподавателями встает основная проблема: формирование интереса к процессу получения профессионального образования.

Научить будущего специалиста профессиональной деятельности – значит ставить его в учебные ситуации, требующие выполнения им сложных операционно-технологических действий или умений.

Компетенция имеет комплексный характер, проявляющийся в интеграции знаний, умений, ценностей, установок, отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления трудовой деятельности.

Часто «профессиональную компетенцию» определяют как интегрированный результат профессионального образования, позволяющий решать определенный вид профессиональных задач (в отличие от элементарной профессиональной грамотности). Профессиональная компетенция существует в форме деятельности и проявляется через деятельность, а не через информацию о ней.

Элементы интегрированного обучения способствуют формированию компетенций общего и профессионального характера. В профессиональном колледже, конечно, есть дисциплины, в основу которых уже заложен интегрированный подход: физико-химические основы полиграфического производства, теххимический контроль пищевого производства. Но есть и базовые предметы – общая химия, аналитическая химия, органическая химия и т.д. Эти дисциплины требуют особого подхода к преподаванию, основанному на синтезе с профессиональными предметами.

Средства реализации межпредметных (интегративных) связей могут быть различны:

- вопросы межпредметного содержания: направляющие деятельность школьников на воспроизведение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний и их применение при усвоении нового материала.
- межпредметные задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов или составлены на материале одного предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавании одного другого предмета. Они способствуют более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, совершенствованию умений выявить причинно-следственные связи между явлениями.
- домашнее задание межпредметного характера – постановка вопросов на размышление, подготовка сообщений, рефератов, изготовление наглядных пособий, составление таблиц, схем, кроссвордов, требующих знаний межпредметного характера.

- межпредметные наглядные пособия - обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, плакаты. Они позволяют учащимся наглядно увидеть совокупность знаний из разных предметов, раскрывающую вопросы межпредметного содержания.

- химический эксперимент – если предметом его являются биологические объекты и химические явления, происходящие в них.

Использование межпредметных связей вызвало появление новых форм организации учебного процесса: урок с межпредметными связями, комплексный семинар, комплексная экскурсия, межпредметная экскурсия и др.

Использование межпредметных связей можно рассмотреть на следующем примере. При изучении темы «Катализ» мы обсуждаем особенности ферментов, принципы их работы и значение. Выясняется, почему в холодильнике продукты сохраняются дольше (условия работы ферментов), разбираются процессы брожения, сыроварения, приготовления вин. Студентам предлагается раскрыть положительное влияние способности ферментов замедлять химические реакции. В процессе обсуждения приходим к выводу, что существуют антиоксиданты, влияние которых как ингибиторов положительно не только для пищевых продуктов, но и для организма человека.

Использование межпредметных связей при преподавании курса общей химии требует, например, чтобы иллюстрация теоретических положений химии проводилась на примере тех объектов, с которыми данная или будущая специальность имеет дело. Так, у будущих технологов продукции общественного питания равновесие в системе хорошо показать на диссоциации уксусной кислоты. Рассматривая такую тему, как «Дисперсные системы», можно приводить примеры, основываясь на специфике будущей профессии: молоко, майонез (эмульсии), шоколад (суспензия), взбитые сливки (пены), пористый шоколад (твердые пены) и т.д. Изучение коллоидных растворов и ферментов, определение показателей качества продукта – примеры введения междисциплинарного материала (технология – химия – теххимический контроль).

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;

- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интригуемых предметов на каждом этапе урока;

- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации таких уроков педагогу важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания

предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

2. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на уроке.

Для интегрированных уроков характерна смешанная структура, являющаяся комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур (по И.П. Подласому). Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Примером урока может служить урок изучения химических свойств жиров.

Цель урока: Сформировать представления о необходимости надпредметных компетенций и химических знаний для будущей профессиональной успешности.

Задачи урока:

Обучающая: Сформировать химические представления о свойствах жиров, их изменениях при тепловой обработке продуктов и хранении на основе имеющихся биологических и первичных профессиональных знаний.

Развивающая: Продолжить формирование общеучебных умений и навыков (умение объяснять, описывать, сравнивать, классифицировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи и др.) для развития ключевых компетенций, развитие коммуникативной компетенции.

Воспитательная: Формировать осознанную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих через знание процессов, происходящих с пищевыми жирами при кулинарной обработке и хранении.

Используемые методы: рассказ, проблемная беседа, коллективно-индивидуальная мыслительная деятельность (самостоятельная работа с учебными пособиями, таблицами).

Тип урока – изучение нового материала

План урока.

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово педагога. Формирование учебной проблемы.

1 факт: При длительном и интенсивном кипении мясных бульонов, они становятся мутными, приобретают неприятный салисто-мылкий привкус.

2 факт: Частое употребление продуктов, жаренных во фритюре (большом количестве жира), может привести к развитию онкологических заболеваний.

3 факт: При длительном или неправильном хранении все жиры, а особенно сливочное и топленое масла, портятся, у них появляется неприятный привкус и запах, которые не позволяют использовать эти продукты для их употребления в пищу. К сожалению, после этого у большинства жиров одна дорога – мусорный бак. Однако мало кто знает, что сливочное масло еще можно «вернуть к жизни» и использовать его в кулинарных целях. Для этого его нужно несколько раз промыть в растворе обычной пищевой соды,

перетопить – и готово прекрасное топленое масло! Без промывания в соде перетапливание не восстановит вкус и запах масла.

Формирование темы урока, совместная поставка цели урока.

3. Самостоятельная работа учащихся. Учащиеся работают в группах. Рассматривают свойства жиров, записывают реакции. Находят ответ на поставленные в начале урока вопросы.

4. Выступление микрогрупп с сообщениями о химических свойствах жиров, их изменениях при тепловой обработке, хранении, правилах хранения жиров.

Химически грамотные объяснения приведенным в начале урока фактам:

1 факт: При длительном и интенсивном кипении мясных бульонов происходит эмульгирование жиров и их частичный гидролиз до образования высших жирных кислот, которые и придают бульону мутность, салитый вкус и неприятный запах.

2 факт: Когда происходит жарка во фритюре, особенно если масло многократно используется для жарения в течение продолжительного времени, в нем накапливаются акролеин, пероксидные органические соединения, обладающие канцерогенным эффектом.

3 факт: При длительном хранении происходит прокисание и прогоркание сливочного масла, в результате которого из жира образуются свободные кислоты, придающие неприятный вкус и запах. Питиевая сода нейтрализует эти вещества.

5. Рефлексия по отношениям

Тема урока для нас была... (какой?), потому что... (причина).

Нам кажется, что эту тему мы усвоили... (как?).

Самым интересным на уроке было...

Самое сложное в сегодняшней теме - ...

Наша микрогруппа на уроке работала... (как?).

6. Домашнее задание. Подготовка письменного сообщения о конкретном виде жира (растительного, животного), роль, получение, состав, применение.

На данном уроке возможно также применение лабораторного исследования:

1. Определение перекисного числа (позволяет определить срок годности и хранения жира, «свежесть» жира).

2. Определение температуры плавления животных жиров (позволит судить о температуре приготовления блюда).

Таким образом, межпредметность – это принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список.

1. Ильченко В. Р. Перекрестки физики, химии и биологии. - М.: Просвещение, 1986.

2. Клинова М. Н. Интегрированный урок химии "Химические свойства жиров" URL: <http://festival.1september.ru/articles/611632/>
3. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения, -М.: Просвещение, 1989.
4. Резенькова Г.Н. Интегрированный урок: математика-химия-кулинария. «Научные исследования в образовании»/ приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М. № 3, 2009.
5. Технологии модульного и интегративного обучения: методические рекомендации. Кемерово: ГОУ «КРИПО». 2007. С. 12.

Назарова Л.А., Рыбакова С.И.

научный руководитель Тимакова О.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе

г. Волгоград

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования*

«Волгоградский политехнический колледж имени В.И. Вернадского»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Олимпиада проводится в целях выявления качества подготовки выпускаемых специалистов, дальнейшего совершенствования мастерства студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического, практического и профессионального обучения, стимулирования творческого роста, повышения престижа образовательных учреждений, выявления наиболее одаренных и талантливых студентов по различным профилям подготовки.

Олимпиада представляет собой очные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимые в течение определенного периода и завершающиеся церемонией чествования победителей. Для организационно-методического обеспечения Олимпиады создаются рабочие группы, жюри и апелляционные комиссии. Разработку содержания теоретических, практических и профессиональных конкурсных заданий осуществляет рабочая группа. В состав группы входят педагогические и инженерно-педагогические работники колледжа, а также высших учебных заведений.

Участники Олимпиады должны были продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения, проявить творчество и высокую культуру труда, владение профессиональной лексикой, умение на практике применять современные технологии. Основными задачами Олимпиады являются:

– повышение интереса к своей будущей профессии и ее социальной значимости;

- проверка способностей студентов к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;
- расширение круга профессиональных умений по выбранной специальности;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления;
- повышение ответственности студентов за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Для организации и проведения заключительного этапа региональной олимпиады необходимо подготовить пакет документов, в котором будут отражены основные моменты олимпиады, в частности:

- приказ об организации и проведении олимпиады;
- распоряжение о проведении олимпиады;
- план мероприятий по организации и проведению олимпиады;
- Программа проведения олимпиады;
- информационное письмо о проведении олимпиады;
- положение об олимпиаде;
- алгоритм проведения олимпиады;
- состав жюри олимпиады из числа педагогического, инженерного состава средних и высших учебных заведений, а также предприятий города и области;
- методические рекомендации для выполнения конкурсных заданий по заявленным направлениям;
- анкеты для преподавателя и участников.
- сводная ведомость об участниках;
- сценарий открытия и закрытия олимпиады;
- сводные ведомости по результатам олимпиады;
- отзывы преподавателей и участников об олимпиаде;
- сценарий закрытия олимпиады;
- итоговый отчет.

Олимпиада проводилась для специальности 230101 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети и включала в себя шесть направлений: конкурс капитанов; информационные технологии; программирование на языках высокого уровня; электрорадиомонтажные работы; сервис и настройка ПЭВМ; администрирование сетей.

Олимпиада включала в себя теоретический и практический тур. Теоретическое задание было представлено в виде тестов в электронном виде. Задания практического тура были максимально приближены к профессиональной деятельности по данной специальности. Участники должны были показать компетентность в следующих вопросах:

- работа с офисными программами;
- составление алгоритмов и листинга программ на языках высокого уровня;
- разработка платы печатной, ее сборка, монтаж и настройка;
- конфигурация ПЭВМ, ее тестирование и настройка;
- монтаж и администрирование сетей;
- разработка сайта, презентации.

Профессиональные компетенции	
	<p><i>Информационные технологии</i></p> <p>осуществлять ввод и обработку цифровой и аналоговой информации средствами средствами прикладного программного обеспечения; выполнять обработку медиафайлов средствами прикладного программного обеспечения.</p>
	<p><i>Программирование на языках высокого уровня</i></p> <p>составлять и оформлять программы на языках программирования; тестировать и отлаживать программы.</p>
	<p><i>Электрорадиомонтажные работы</i></p> <p>проектировать топологию печатных плат; применять интегральные схемы разной степени интеграции при разработке цифровых устройств и проверки их на работоспособность; выполнять монтаж и демонтаж полупроводниковых и цифровых компонентов на печатную плату.</p>
	<p><i>Сервис и настройка ПЭВМ</i></p> <p>установка и подключение периферийных устройств; проведение контроля, диагностики и восстановления работоспособности компьютерных систем и комплексов; проведение конфигурирования и настройки операционной системы, драйверов, резидентных программ.</p>
	<p><i>Администрирование сетей</i></p> <p>проведение контроля, диагностики и восстановления работоспособности компьютерных систем; – отладка аппаратно-программных систем.</p>

Проведение Олимпиады позволило выявить наиболее одаренных и талантливых студентов, установить уровень профессиональной подготовки выпускаемых специалистов в разных учебных заведениях, наметить пути дальнейшего совершенствования мастерства студентов образовательных учреждений среднего специального образования, закрепить и углубить компетенции, полученные в процессе обучения

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(НЕМЕЦКОМУ)

В настоящее время у педагогов не вызывает сомнения целесообразность подхода к личности обучаемого как центральному звену учебного процесса. Главную роль в процессе подготовки специалиста играет ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, которая позволяет существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Такой подход предполагает дифференциацию обучения, при которой уточнение основных компонентов учебного процесса (содержания, организационных форм, средств обучения и др.) осуществляется прежде всего с учётом особенностей личности студента. И поэтому вопрос выявления этих особенностей (или признаков, как они называются в ряде психологических исследований) относится к одним из самых главных.

В процессе дифференциации обучения иностранному языку учитываются, как правило, следующие особенности студентов:

- а) обучаемость, которую определяет характер психических процессов (таких, как память, восприятие, мышление и т.д.) ;
- б) обученность, т.е. уровень знаний и умений;
- в) работоспособность, трудолюбие, здоровье;
- г) уровень познавательной самостоятельности и активности;
- д) темп продвижения;
- е) отношение к учению, мотивация(познавательные интересы, потребности, эмоции и т.д.);
- ж) характер волевого развития;
- з) темперамент;
- и) возраст и др.

Важным является не только вопрос, какие признаки студентов необходимо учитывать, но и вопрос, как, каким способом выбирать данные признаки, так как это предопределяет методическую позицию педагога и практическую реализацию дифференцированного подхода к преподаванию иностранного языка. Существуют основные способы выбора признаков студентов. Классификация указанных способов выбора включает следующую градацию:

- 1) выбор совокупных признаков
- 2) выбор интегральных признаков
- 3) выбор комплексных признаков

4) выбор иерархических признаков

5) выбор отдельных признаков

1) Под совокупными признаками понимается набор непосредственно не связанных между собой особенностей студентов(таких, как уровень языковых знаний и индивидуальные особенности обучаемых, интеллектуальность и мотивация, общеобразовательный уровень, психологическая комфортность в учебной группе и стремление использовать любую возможность для говорения на изучаемом языке, возраст и пол)

2) В качестве интегральных признаков выступают стили учебной деятельности студентов. По утверждению психологов существует два типа обучаемых:

а) полнезависимые люди, которые легко освобождаются от поля , или фона, окружающего какую – либо фигуру, восприятие которых носит целостный характер

б) полезависимые люди , с трудом отделяющие фигуру от фона, обладающие дробным восприятием

3) Комплексные признаки связаны с психологической структурой личности, под которой понимают устойчивый набор психологических качеств обучаемого.

Здесь принимают во внимание определённые свойства студентов, которые выделяются на основании методического видения процесса обучения иностранному языку

4) В качестве иерархических признаков рассматривают социально – педагогические, социально – психологические, индивидуально-психологические, биологические признаки студентов. Развитие человека предопределено врождёнными задатками, наследственностью, природными особенностями нервной системы. Сочетание социальных, психологических и других особенностей обучаемого определяет успех в овладении иностранным языком. Последовательное рассмотрение социально – педагогических, индивидуально- психологических, биологических признаков студентов позволяет проводить поэтапную дифференциацию обучения иностранному языку. Преподаватель получает возможность учитывать признаки обучаемых постепенно – сначала наиболее общие свойства(тип, профессиональную ориентацию, национальность и др.), а затем наиболее частные свойства(индивидуальные особенности интересов, специфические характеристики их памяти мышления и др.)

5) Примером выбора отдельных признаков могут служить интеллектуальные тесты. С помощью их определяют коэффициент умственного развития и проводят соответствующее деление студентов. При дифференцированном обучении иностранному языку учёту подлежит также возрастной фактор.

Разнообразие реальных условий обучения предмета языкового цикла объясняет настоятельную потребность в дифференциации обучения. Существуют достаточно разнообразные тенденции дифференциации обучения: обучение ведётся как на родном языке обучаемых, так и на языке

межнационального общения. Дифференциация обучения имеет большое значение для специализации. При изучении гуманитарных предметов должен существовать такой вариант курса языка(языков), который был бы ориентирован на углубленную работу с текстом, совершенствование творческих умений речи. Студенты могут углубленно изучать способы работы со специальным текстом, освоить приёмы реферирования статей, общение в пределах сфер будущей профессиональной деятельности(иностранный язык в сфере обслуживания, язык в сфере профессиональных коммуникаций, обучение основам деловой переписки и т.д.). Предметы языкового цикла ставят своей целью формирование, развитие и совершенствование языковой и речевой компетентности. Она предполагает высокий уровень автоматизации навыков, Только в этом случае они будут основой развития умений в разных видах речевой деятельности, а для этого нужна обильная практика, причём потребность в этой практике особенно велика, когда обучение языку происходит вне языковой среды, например, в случае, когда изучаемый язык – иностранный.

При конструировании учебного плана необходимо учитывать требования к условиям обучения, заложенные в самой природе предметов языкового цикла.

Важнейшими из них являются следующие:

а) Для развития речевых умений и навыков количество занятий не должно быть менее двух в неделю.

б) Общность предметов языкового цикла проявляется прежде всего в том, что целью обучения этим предметам является формирование и развитие у студентов

речевой компетенции в различных видах деятельности. Коммуникативная цель обучения мы понимаем как цель интегративная, направлена на достижение практического результата в обучении языкам, а также на образование и развитие личности.

Для иностранного языка выделяются главные и второстепенные цели, их соотношение будет разным. Некоторые виды речевой деятельности на иностранном языке могут осваиваться только в таких пределах, чтобы они могли служить средствам обучения (письмо, перевод). Общность целевой ориентации

предметов языкового цикла мы видим также и в том, что все они в совокупности

должны сформировать у студентов целостное представление о языке как системе, заложить основы представлений о языковых единицах как разноуровневых явлениях, выполняющих разные функции в речи. Такая целевая ориентация позволит сделать обучение предметам языкового цикла более мотивированным и результативным, если для её реализации будут обеспечены необходимые условия.

Библиографический список

1.Бим И.Л. Формирование коммуникативной компетенции в обучении немецкому языку./ И.Л. Бим - М.: Иностранная литература. – С- ПБ.6, 2008 – 202 с.

2. **Большакова Т.П.** Ролевая игра – метод развития творческого потенциала личности. // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу « Среднее профессиональное образование» - М., № 8, 2005.
3. **Булин – Соколова Е.И.** Теория и практика деятельностного подхода в информационно-коммуникативных технологиях. // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно – методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., № 4, 2005.
4. **Вачков И.** Структура профессионального самосознания / Школьный психолог. №№ 3,5, 2000.
5. **Головина Н.Н.** Информационные технологии как средство формирования интеллектуальных умений у студентов колледжей. // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., № 5, 2007.
6. **Кутлучильдина Г.Ф.** Система работы с текстом по специальности, с целью получения профессиональной информации. // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно - методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., № 6, 2007
7. **Кульба И.М** Организация проектной деятельности как способ перехода к модульно-компетентностному образованию // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., № 9, 2007
8. **Пассов Е.И.** Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования . – М.: «П» 2000.
9. **Фогель С.Р.** Коммуникативная направленность в обучении немецкому языку. // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно - методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., № 7, 2007
10. **Чагин С.С.** Методический инструментарий подготовки по вопросам информационных и коммуникационных технологий: сопутствующие учебно – методические материалы // Журнал «Профессиональное образование» /Приложение «Новые педагогические исследования», № 3 , 2006. – М.: ИСОМ, 2006. – 120с.
11. **Чернова А.А.** Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов при изучении иностранного языка. . // Приложение ежемесячному теоретическому и научно – методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., №6, 2007
12. **Якупова А.Р.** Активные формы обучения в преподавании гуманитарных дисциплин. // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., № 7, 2007

*Платонова Л.В., Ваниева Е.В.
г. Волгоград*

ГБОУ СПО «Волгоградский политехнический колледж имени В.И.Вернадского»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках модернизации профессионального образования компетентностный подход рассматривается как одно из важных положений обновления образования.

Компетенция является интегральной характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать проблемы, в т.ч. профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей.

В профессиональном образовании компетенция определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально –

профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Приобретение, преобразование и использование знаний предполагает активную познавательную деятельность, а поэтому следует признать, что научно-исследовательская работа, как одна из форм самостоятельной работы обучающихся, является важной составляющей образовательного процесса.

Научно-исследовательская работа в колледже осуществляется в рамках предметных кружков, курсового и дипломного проектирования.

Основной задачей такой деятельности, призванной обеспечить высокое качество подготовки специалиста, является формирование целого ряда профессиональных компетенций, таких как учебно – познавательная, коммуникативная, творческая, компетенция самосовершенствования.

Исследовательская работа позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной работы студентов с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, а также обеспечивает информативную емкость и системность учебного материала, индивидуализирует обучение, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании в рамках изучения дисциплин профессионального цикла.

В процессе выполнения исследовательской работы будущие специалисты учатся самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при решении конкретных производственных задач по специальности, накапливают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к исследовательской работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Важным этапом в организации научно-исследовательской работы студентов является выбор темы исследования.

Избранная тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было завершить ее в короткий срок. Выбор направлений научно-исследовательской работы студентов проводится исходя из объема изучаемого материала, заинтересованности студентов и производственной необходимости.

На первом этапе проводится обоснование проблемы и определяются темы научного исследования. Каждая тема должна быть актуальной, важной, требующей скорейшего разрешения.

Так, исследовательские работы студентов экономической специальности направлены на изучение социальных аспектов студенческой жизни, учебной деятельности и профессиональной подготовки. Тематику этих работ определяют сами студенты, но нередко предлагают свои темы преподаватели различных дисциплин, учебный отдел, методический совет, литературный и военно — патриотический клуб, общежитие. Результаты исследований используются администрацией колледжа для планирования и корректировки учебно – воспитательной работы в колледже. Таким образом, при мотивации обучающихся к изучению темы формируются эмоционально - психологические компетенции.

Регулятивные профессиональные компетенции формируются с помощью методов учебно-профессиональной деятельности, способствующих планированию, организации итогов деятельности, выполнению требований техники безопасности на следующем этапе работы - при определении конкретной цели исследования: всестороннем, достоверном изучении объекта или явления. После этого ставятся конкретные научные вопросы или задачи, ответить на которые можно с помощью изучаемых методов исследования.

Формированию социальных, аналитических, творческих компетенций способствует развитие критического мышления, способность генерировать идеи и т.д. Поэтому в методической части работы большое значение придается выбору методов реализации поставленной задачи, проведение достаточного количества экспериментов, позволяющих получить адекватные результаты.

В расчетной части исследовательской работы проводится обработка полученной информации и делаются соответствующие выводы.

В процессе работы с информацией, освоении опыта, знаний, умений и навыков, предполагающей организацию коллективной деятельности, формируются социальные компетенции, развивающие коммуникативные умения.

Деятельность по оценке и самооценке результатов, полученных в ходе исследовательской работы, позволяет формировать у обучающихся компетенции самосовершенствования.

При выполнении научно-исследовательских работ в колледже, представлены такие направления, как исследование объектов природной среды; изучение и анализ продуктов питания, социально-экономические исследования, техническое творчество и другие.

К наиболее интересным формам, позволяющим сформировать профессиональные компетенции с учетом внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, можно отнести совместную деятельность обучающихся младших и старших курсов при выполнении исследований или работы, представленные на стыке нескольких специальностей, например аналитик предлагает систему аналитического контроля производства, разработанного технологом органического или электрохимического синтеза в рамках изучения специальных дисциплин.

Таким образом, вид компетенций определяет технологию их формирования, что позволяет строить целенаправленный процесс формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Библиографический список

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2006.- 216 с.
2. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников (Методические рекомендации). Екатеринбург: УрГППУ, 2000. – 39 с.
3. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2012.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПУТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМЫХ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Государство и общество сегодня называют образование важным ресурсом, обеспечивающим формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций.

В качестве важных целей образования определены:

- развитие у обучающихся умения извлекать пользу из опыта, организовывать свои собственные приемы изучения, самостоятельно заниматься своим обучением;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству и работе в группе, принятию решения и улаживанию разногласий и конфликтов, умению разрабатывать и выполнять проекты, включиться в проект и нести ответственность;
- умение запрашивать различные базы данных, опрашивать окружающих людей, консультироваться у экспертов, уметь работать с документами;
- способность организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, занимать позицию в дискуссиях и выражать свое собственное мнение, терпимо относиться к чужому мнению, оценивать социальные привычки.

Таким образом, образование призвано стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений и должно решить сверхзадачу – эффективно готовить молодое поколение к жизни в социальной реальности.

Для достижения поставленных целей необходима реализация главного принципа педагогики – принципа единства обучения и воспитания.

Формированию нравственного мировоззрения, гражданских качеств способствует весь учебно-воспитательный процесс и особенно общественные дисциплины, при изучении которых из поля зрения преподавателя не должны выпадать следующие обязательные направления воспитания.

Во-первых, патриотизм.

Патриотическое мировоззрение обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа. Поэтому, изучая один за другим периоды истории Отечества, необходимо акцентировать внимание студентов на факты проявления патриотизма у

российских граждан. Так, например, на уроках истории при рассмотрении темы «Российская империя в начале 20 века» интересно было бы упоминание о меценатстве – бескорыстном покровительстве наукам и искусству со стороны богатых людей. Крупнейшими меценатами были Демидовы, Третьяковы, Мамонтовы, Морозовы и др. «Патриотизм, - писал В.Г.Белинский, - чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом». Именно конкретные деяния на благо Родины обессмертили в памяти потомков имена С.И.Мамонтова – создателя Русской частной оперы и Абрамцевского художественного кружка, С.Т.Морозова – основателя МХАТа, П.М.Третьякова – основателя крупнейшего в мире музея русского искусства Третьяковской галереи.

Говоря о патриотическом воспитании, невозможно не вспомнить Великую Отечественную войну, основную тяжесть которой принял на себя советский народ, ценой громадных потерь и невосполнимых жертв спасший страну от катастрофы. Формированию патриотических чувств способствуют такие элементы самостоятельной работы обучающихся, как:

- написание исследовательских работ о наиболее интересных и значимых событиях войны, полководцах, героях, тружениках тыла;
- проведение теоретических конференций по материалам лучших исследовательских работ;
- выпуск тематических газет, плакатов и альманахов («К 200-летию Отечественной войны 1812г.», «К 70-летию Сталинградской битвы» и др.);
- проведение конкурса исторических презентаций.

Объем проводимой работы выходит за рамки традиционно организованных уроков и осуществляется также на внеклассных мероприятиях.

Второе направление воспитания – это формирование высокой общей культуры, воспитанности, порядочности. Общим гуманистическим ориентиром для любого человека может быть «золотое правило» нравственности: «не делай другому того, что ты не хотел бы себе» и «поступай по отношению к другому так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой».

Особое внимание данному направлению работы уделяется на уроках обществознания и философии, где обучающимся предлагается поразмыслить (устно или письменно) над такими проблемами как:

- Добро и зло... Что это такое?
- Что такое ненависть? В чем общественная опасность групповой ненависти?
- Какова роль честности в различных видах деятельности?

Во время беседы или дискуссии уместно использование элементов визуализации, а также обращение к достаточно известным фактам истории. Так, например, вдова умершего известного социалиста П.Бакунина обратилась к В.И.Ленину с просьбой помочь в организации похорон (1921г.), так как все сторонники-анархисты сидели в тюрьме. Ленин дал соответствующее поручение Ф.Э.Дзержинскому, который лично переговорил с каждым из полутора десятков сидевших в тюрьме анархистов и отпустил их без охраны, взяв с них только честное слово, что они вернуться с похорон обратно.

«Железный Феликс» знал силу честного слова дворянина и не ошибся – все до единого человека вернулись после похорон в Бутырку, хотя легко могли сбежать.

Третье направление воспитания – религиозное чувство. На уроках общественных дисциплин надо стараться не только формировать представление об основных принципах той или иной религии, но и подчеркивать светлые стороны православия. Помня о светском характере образования, нельзя забывать и о том, что именно православие более тысячи лет было щитом для русского народа во всех бедах и напастях, на его фундаменте формировались лучшие черты его характера. Не повторяя общеизвестных фактов, можно обратить внимание обучающихся на малознакомые документы. Так, 22 июня 1941г. в обращении русской православной церкви к пастырям и пастве были названы Александр Невский, Дмитрий Донской, говорилось о значении патриотизма в отечественной истории.

Четвертым направлением воспитания в процессе преподавания гуманитарных дисциплин является обращение к личности людей, оставивших заметный след в истории России. Воспитание должно осуществляться на славных именах, на открытиях ученых, изобретателей, на достижениях российской культуры. Например, при изучении вопросов культуры России первой половины 20 века уместно знакомить обучающихся не только с известными, но и с малоизвестными именами певцов, художников, скульпторов, среди которых могут быть Ф.Шалапин, Ю.Морфесси, С.Лемешев, В.Васнецов и др. Стимулировать познавательный интерес обучающихся в этом направлении поможет проектная деятельность, в основе которой лежит умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и показывать конкретный результат.

Пятым направлением воспитания в нашей многонациональной стране является формирование толерантного отношения к народам, ее населяющим. Каждый, по-своему выдающийся и уникальный народ особой национальной культурой, обычаями, традициями вносит свой вклад в общую сокровищницу культуры России.

При обращении к примерам надо говорить не только о положительном. На занятиях должны звучать яркие и запоминающиеся положительные и отрицательные примеры, афоризмы, высказывания, помогающие в достижении поставленной цели урока.

Для решения воспитательных задач в процессе обучения не требуются какие-то особые приемы. Арсенал методических средств такой же, что и при решении задач активизации образовательного процесса: проблемные ситуации, тесты, понятийные диктанты, удачные примеры, аналогии, деловые игры, семинары, защита рефератов и проектов. Главное – заставить обучающегося думать, мыслить, чувствовать, учиться жить и стремиться к самореализации.

Обучая и воспитывая, преподаватель приобщает молодое поколение к материальным и духовным ценностям человечества. Чтобы этот процесс проходил более активно и имел соответствующий результат, преподаватель

должен уметь реализовывать гуманистический тип педагогического общения:

- выражать уважение к личности и достоинству, учитывая цели, запросы и интересы обучающихся;
- принимать внутренний мир обучающегося, ценить его позицию;
- устанавливать доверительное открытое общение с обучающимися, «слышать» их, интересоваться их мнением;
- предстать перед обучающимися не как исполнитель неких обязанностей, а как личность, имеющая обо всем свое мнение, открытая в выражении своих чувств и эмоций.

Библиографический список

1. Бакушина Е.А. Требования к знаниям и личностным качествам преподавателя ССУЗа / Приложение к журналу СПО, № 7, 2004.
2. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе / Преподавание истории и обществознания в школе, № 9, 2003.
3. Миронов В.В. О роли гуманитарного знания и философии в средней школе / Преподавание истории и обществознания в школе, № 10, 2012.

*Рычкова А. И.
г. Новотроицк
ГАОУ СПО НПК*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Цель самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта творческой, исследовательской работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности в решении учебных и профессиональных проблем.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда студентов;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие проектных, исследовательских умений.

Объем самостоятельной работы определяется ФГОС СПО и находит отражение в основной профессиональной образовательной программе, рабочем учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Самостоятельная работа является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности студентов и включает в себя аудиторную самостоятельную работу, выполняемую на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, и внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.

Для эффективной организации самостоятельной работы и оперативного контроля ее результатов необходимо разработать методические указания для самостоятельной работы. В данном пособии нужно четко прописать задания, их содержание, список используемой литературы, формы и критерии оценки работ.

Необходимо учитывать, что чем четче прописаны критерии оценивания самостоятельной работы, тем меньше возникает конфликтов о правильности выставления оценки учащемуся.

Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе преподаватель ставит перед обучаемым несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всей аудиторией, вызывая для краткого ответа тех или иных учащихся.

Методом устного контроля можно проверить выполнение таких самостоятельных работ, как «прочитать параграф ...», «изучить тему ...» и др. Лучше всего применять данный метод на практических или лабораторных занятиях, чтобы иметь возможность проверить знания больше учащихся группы.

Пример задания: «изучите тему «Измерение информации», устно ответьте на вопросы»

Вопросы:

1. Что такое информация?
2. Какие методы измерения информации существуют?
3. Какая единица измерения информации является минимальной?

При оценивании устного ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа на основании изученной теории;
- самостоятельность ответа;

- логическая последовательность изложения материала.

Письменный контроль обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. В письменной работе ученику нужно показать и теоретические знания и умения применять их для решения конкретных задач, проблем, кроме того выявляется степень владения письменной речью, умению логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку произведению, эксперименту, проблеме.

Письменный контроль один из главных методов проверки самостоятельной работы учащихся, так как дает возможность проверить всех учащихся сразу. Его легко можно применить при оценивании выполнения домашней контрольной работы, написания реферата, доклада, изложения, сочинения, составлении таблицы, развернутого плана или опорного конспекта.

Для домашней контрольной работы в методических указания для самостоятельной работы лучше подготовить не менее двух вариантов, причем один вариант – для сильных, другой – для остальных учащихся. Это предотвратит попытку списать работу друг у друга.

Пример домашней контрольной работы: «выполните домашнюю контрольную работу по теме Двоичная арифметика»

1 вариант (для сильных учеников)

- 1) $1101100000_2 + 10110110_2$;
- 2) $101110111_2 + 1000100001_2$
- 3) $1011001001_2 - 1000111011_2$;
- 4) $1110000110_2 - 101111101_2$;
- 5) $1011001_2 \times 1011011_2$

2 вариант

- 1) $101111111_2 + 1101110011_2$;
- 2) $10111110_2 + 100011100_2$
- 3) $1110001100_2 - 10001111_2$
- 4) $1010101101_2 - 110011110_2$;
- 5) $1010001111_2 - 1001001110_2$

При оценивании домашней контрольной работы учитывается:

- количество выполненных заданий;
- логические рассуждения и обоснованность ответа;
- количество ошибок или недочетов.

При подготовке реферата или доклада, написании изложения или сочинения, составлении развернутого плана или опорного конспекта в методических указаниях лучше кратко охарактеризовать содержание задания и критерии его оценивания.

Реферат как вид самостоятельной работы рекомендуется использовать крайне редко. В основном он используется на уроках информатики с целью научить учащихся правилам оформления работ с точки зрения компьютера и точки зрения содержания.

Пример задания: подготовить реферат по теме «Обзор систем управления БД»

Содержание реферата:

- 1) титульный лист
- 2) содержание
- 3) введение
- 4) основные определения БД и СУБД;

- 5) виды СУБД и их характеристика:
 - a. назначение;
 - b. поддерживаемые ОС;
 - c. достоинства и недостатки
- 6) заключение
- 7) список литературы

При оценивании реферата учитывается:

- четкость постановки цели
- содержание реферата, соответствие плану
- Качество оформления реферата
- Четкость выводов

Пример задания: подготовить доклад по теме «Информационная безопасность»

План доклада:

1. определение, цели и задачи информационной безопасности;
2. информационные угрозы;
3. информационная безопасность для различных пользователей компьютерных систем;
4. методы защиты информации

При оценивании доклада учитывается:

- четкость постановки цели;
- соблюдение плана доклада;
- качество доклада;
- четкость выводов;
- качество ответов на вопросы;
- использование наглядных средств;
- умение держаться перед аудиторией.

В заданиях для самостоятельной работы я очень часто использую заполнение или составление таблиц. Такие задания не только позволяют активно работать студентам с изучаемым материалом, но и развивают мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение и т.д.

Пример задания: заполнить таблицу «Свойства символов»

Свойство	Описание
начертание	
кегель	
цвет	
...	

Пример задания: составьте таблицу для сравнения антивирусные программы по следующим критериям:

- 1) производитель;
- 2) приобретение продукта (платное, бесплатное, условно-бесплатное);
- 3) типы проверяемых файлов;
- 4) рабочая среда (поддержка ОС);
- 5) действия после обнаружения вредоносных программ;

б) дополнительные возможности.

При оценивании таблицы необходимо учитывать краткость и правильность ответа, а также полноты заполнения таблицы.

Пример задания: составить презентацию по теме «Виды ПО компьютера»

Содержание презентации:

1. титульный слайд
2. основные понятия и определения (программа, сопровождение программ, программное обеспечение компьютера);
3. классификация программного обеспечения (схема)
4. типы системного ПО (таблица), примеры
5. типы специального (инструментального) ПО (таблица), примеры
6. типы прикладного ПО (таблица), примеры
7. литература

При оценивании презентации учитывается:

- содержание презентации;
- текст на слайде;
- анимация;
- иллюстрационный материал;
- цветовое решение презентации.

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, трудоемки, и требуют больших временных затрат, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Преподаватели чаще стали обращаться к использованию тестовых заданий.

Тестирование является стандартизированной формой контроля, как в процедуре проведения теста, так и оценка знаний для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

- оперативное выявление знаний, умений и навыков учащихся
- в течение короткого времени получение информации о пробелах в знаниях учащихся
- возможность осуществлять дифференцированное обучение
- рациональное использование времени на уроке
- активизация мышления учащихся

Применение электронных тестов уменьшает количество затраченного времени на проверку, и способствует развитию интереса студентов к изучению дисциплине, развивает навыки самоконтроля.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Примеры:

Задание: повторить тему «Устройство ПК», подготовиться к тестированию.

Задание: составить 5 тестовых заданий по теме «Антивирусная защита».

Задание: изучить тему «Информационные процессы», проверить свои знания на сайте «WEBтест» (<http://psbatishev.narod.ru/test/i102.htm>) , записать результаты.

Для более эффективной работы активнее используйте различные формы организации и методы контроля.

Библиографический список

1. Зубаирова Г.Р. Примеры использования самостоятельной работы учащихся на уроке информатики / режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/104357/>
2. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с.
3. Положение о самостоятельной работе студентов государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области
4. Самохина Е. Ю. Организация самостоятельной работы на уроках информатики при изучении компьютерных технологий / режим доступ: <http://festival.1september.ru/articles/210573/>

*Савина Н.Н.,
город Бугуруслан,
Оренбургская область,
ГБОУ СПО «Педагогический колледж»
г. Бугуруслана*

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образование вне диалога
превращается в искусственную,
мёртвую систему.
М. Бахтин

Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования выдвигают новые требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 050146 Преподавание в начальных классах. Особое внимание обращается на обладание общими и профессиональными компетенциями, в частности, включающими в себя способности: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами; обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,

работающих с классом. Одним словом, будущие учителя должны соответствовать основным видам профессиональной деятельности.

По-нашему мнению, наиболее эффективна в развитии вышеназванных компетенций технология диалогового обучения и воспитания, успешно реализуемая в образовательном процессе ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана. Технология диалогового обучения и воспитания направлена на обеспечение субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе и опирается на принципы: научности, адресности, экзистенциальности и креативности. Средствами реализации вышеназванной технологии является: построение занятия, урока по правилам эффективного общения и мониторинга качества занятия, урока. Как показывает практика, результат использования технологии диалогового обучения и воспитания характеризуется следующими показателями:

- повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- углубление уровня понимания учебного материала;
- создание здоровьезберегающей среды;
- развитие личностных качеств, необходимых для эффективного общения.

Обеспечивается вышеназванная технология кадровыми и информационными ресурсами.

Остановимся более подробно на характеристике принципов технологии диалогового общения и воспитания:

- принцип научности предполагает использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области диалогового обучения и воспитания;

- принцип адресности основывается на учёте особенностей аудитории как при подготовке, так и в процессе проведения урока или занятия и своевременной корректировке организационного и содержательного плана урока, занятия;

- принцип креативности включает в себя творчество преподавателя при проведении урока или занятия. Уроки на диалоговой основе представляют собой живое общение, к которому каждый раз нужно готовиться вновь (старые конспекты не срабатывают), а также быть готовым (оперативно, творчески реагировать) к разным неожиданностям, так как такого рода уроки и занятия приближены к естественным жизненным проявлениям, а жизнь бывает непредсказуемой;

Принцип экзистенциальности характеризуется подачей информации не только на логическом уровне её восприятия, но и сквозь призму переживания участниками процесса данной информации, что достигается через использование личного опыта, как преподавателя, так и студентов, включение эмоционально-чувственного восприятия информации, образное её представление. Это создаёт атмосферу соосмысления, сотворчества, столь необходимую для установления и сохранения субъект-субъектных отношений, а также способствует глубине понимания информации.

Результативность технологии диалогового обучения и воспитания проявляется в том, что у будущих учителей появляется устойчивый интерес к

занятиям, поверхностное понимание (механическое запоминание) учебного материала уступает место осознанному и осмысленному пониманию. Здоровьесберегающая среда характеризуется благотворным влиянием обучения и воспитания на здоровье студентов: создаются условия для самовыражения, благоприятный психологический фон, учитываются особенности аудитории. Особенно важным результатом является раскрытие и совершенствование таких качеств будущих учителей как умение слушать и слышать, терпимость, тактичность, искренность, толерантность.

Под кадровым ресурсом мы понимаем субъектное мировоззрение педагога, а информационный ресурс предполагает специальные знания по психологии общения. Характеризуя средства реализации технологии диалогового обучения, следует отметить, что под мониторингом качества занятий, уроков мы предполагаем оценивание деятельности преподавателя относительно использования им на уроке или занятии вышеназванной технологии при помощи специальной анкеты качества урока. Эффективное общение мы рассматриваем как искусное общение, которое характеризуется через многогранный диалог, разнообразные виды диалога, диалог экзистенциальной направленности, результатом чего является взаимопонимание и взаимообогащение субъектов общения. Построение урока, занятия по правилам эффективного общения предусматривает использование преподавателем в образовательном процессе четырёх правил. Правила эффективного общения включают в себя следующие требования:

1. Диалог должен быть многогранным, т.е. предполагать наличие предмета речи, организационную сторону диалога, эмоционально чувственный контакт субъектов, изучение и учёт особенностей аудитории в процессе общения, ориентацию хода урока на аудиторию, творческий контакт, обогащение друг друга идеями, поддерживание обратной связи, создание позитивной атмосферы в пространстве общения и как результат- получение удовольствия от общения друг с другом.

2. Необходимо использовать несколько видов диалога. Можно выделить следующие из них:

- человек-человек (говорящий – слушающий; слушающий- говорящий), например, студент-студент, студент – преподаватель; преподаватель – студент и пр.;

- человек- информация. Этот вид диалога подразумевает правильное отношение человека к информации с той целью, чтобы последняя не разрушала, а приносила пользу. Отсюда отношение должно быть: внимательным (уметь видеть смыслы), осознанным (уметь понимать смыслы), избирательным (уметь видеть главные смыслы, отбирать информацию), прагматичным (уметь применять информацию);

- человек-пространство. Этот вид диалога подразумевает получение максимального удовлетворения от общения, и для этого важно, чтобы пространство общения было лёгким, уютным, эстетичным;

- человек-время. Этот вид диалога подразумевает умение быть современным, чувствовать время, понимать и принимать требования времени;

- человек – «внутреннее «я» человека. Этот вид диалога подразумевает диалог со своей совестью, умение смотреть внутрь себя, слушать и слышать свои ощущения, интуицию.

3. Важно учитывать экзистенциальную направленность диалога, что предполагает взаимопроникновение субъектов, так называемое «событие бытия» (М.М. Бахтин). Отличительными признаками диалога данной направленности являются: открытость новому, необычному, непривычному, проявление эмпатии (поддержки, сочувствия, сопереживания) относительно друг друга, толерантности к инакомыслию.

4. Необходимо применять специальные технологии:

а) Управление говорящим собственным поведением – внутренним и внешним, что выражается в умении управлять отрицательными эмоциями, настроением, обладании основными коммуникативными качествами речи: правильностью, выразительностью, ясностью, краткостью, точностью, логичностью.

б) Управление говорящим поведением аудитории, что предполагает умение говорящего считывать информацию, идущую от аудитории через разного рода стимулы (выражение лица, мимику, жесты, позу, вопросы, реплики, суждения), а также своевременно и уместно реагировать на неё. Данное действие позволяет говорящему поддерживать обратную связь, выражать своим вниманием уважение к аудитории, предотвращать возможные конфликтные ситуации, избегать бесплодных споров, порой специально провоцируемых аудиторией, выявлять и снимать негативные психологические состояния слушателей (усталость, утомляемость). Т.о. управление говорящим поведением аудитории необходимо для того, чтобы направлять её внимание на предмет речи, чтобы быть услышанным и понятным, чтобы процесс общения в итоге оказался результативным, плодотворным, успешным;

в) Управление говорящим содержанием речи, что целиком и полностью зависит от аудитории (её состава, ситуативного поведения). В результате чего от говорящего требуется проявление гибкости мышления и поведения, умение изменить (откорректировать, дополнить, углубить) содержание информации. В частности, это касается уроков проблемного типа, которые, с одной стороны, требуют от преподавателя скрупулёзной подготовки, с другой – предполагает совместное творчество преподавателя и студента, т.е. на ход урока может активно влиять деятельность студентов.

г) Управление аудиторией собственным поведением, что означает умение аудитории быть благодарным слушателем, т.е. обладать специальной культурной поведением, владеть тремя видами слушания: рефлексивным, ориентированным на понимание смысла информации через вопросы на уточнение или понимание, реплики; нерефлексивным, сущность которого заключается в понимании смысла информации при помощи невербальных средств и минимума вербальных; эмпатическим, которое предполагает понимание смысла информации через её переживание, а также понимание состояния говорящего при помощи невербальных средств (глаз, мимики, жестов) и минимума вербальных. Эмпатическое слушание является

деликатным, чутким, основывается на таких проявлениях, как сопереживание, соучастие, сотворчество.

Считаем немаловажным подчеркнуть, что технология диалогового обучения и воспитания реализуется в образовательном процессе педагогического колледжа г. Бугуруслана в комплексе с такими педагогическими технологиями как:

- лично-ориентированного обучения и воспитания, что позволяет интенсифицировать компетенций развитие в диалоговом пространстве;
- дифференцированного обучения и воспитания (диалог усиливает адресный характер обучения);
- проблемного обучения и воспитания (диалог – оптимальный способ эффективного решения проблем);
- обучения и воспитания без насилия (диалог предполагает построение субъект-субъектных отношений, поэтому для построения урока на диалоговой основе необходимо использовать разнообразные способы и приёмы ненасильственного воздействия);
- эффективной речевой деятельности (диалог-это синтез невербальных и вербальных средств общения, поэтому качество речи участников общения достаточно сильно влияет на эффективность диалога);
- рефлексивного обучения и воспитания (рефлексия – это особого рода диалог, диалог человека с внутренним «я»).

Как показала практика образовательного процесса в педагогическом колледже г. Бугуруслана, использование вышеназванных технологий даёт возможность активного развития общих и профессиональных компетенций, заложенных в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования нового поколения, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Библиографический список

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - 2-е издание. - М.: Искусство, 1986
2. Баскакова А.. Деловое общение . – М.: ИПКЛО,-2005
3. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2011

*Сандалова С.Б.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЗлатИК им.П.П.Аносова»*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Глухие и слабослышащие – это особая категория учащихся, требующая особого внимания со стороны обучающихся. Поражение слуха влечет за собой нарушение всего хода развития студентов. И в первую очередь и в наибольшей степени страдает речь. Недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное

уменьшение объема информации, сказываются на развитии всей познавательной деятельности, что в свою очередь создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. Знания учащихся, поступающих в колледж из специальных школ, весьма ограничены в объеме, не систематизированы, неглубоки, недостаточно прочны. В силу этого учащиеся затрудняются их применять в практической, в том числе профессиональной, деятельности.

Все это требует от педагогического коллектива колледжа как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и общенаучной, технической компетентности, знания основных путей и средств, методов и организационных форм обучения студентов с нарушенным слухом. Поэтому преподаватели колледжа, работающие с этой категорией студентов, учитывают их основные психофизиологические особенности, такие как:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного соотнесения;
- замедленный процесс формирования понятий;
- замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудностям в выделении и осознании цели;
- быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- трудности переключения внимания;
- снижение скорости выполняемой деятельности и как следствие - увеличение ошибок;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению.

Применение специальных приемов и методов педагогической работы, основанных на учете перечисленных выше особенностей, позволило осуществить качественное профессиональное обучение глухих и слабослышащих и в учреждении некоррекционного типа.

Для успешного обучения преподавателями колледжа создана специальная безбарьерная образовательная среда – организационно, методически, технически и технологически приспособленная к специальным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, адаптацию. Эта среда полностью или частично компенсирует ограничение жизнедеятельности лиц (в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, самообслуживании) с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, позволяя выступать им на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

Обучение в колледже студентов группы ГХ ведется при участии сурдопереводчика, который является и куратором группы. Морозова И.А. - выпускница колледжа, на протяжении 30 лет является педагогом-дактилологом, работающим со студентами этой категории. Безусловно, что в

процессе обучения глухих и слабослышащих появляются трудности, связанные и с маленьким словарным запасом, и недостаточным уровнем познавательного развития, и ограниченными возможностями жестового языка (отсутствуют такие части речи, как прилагательные, наречия, причастия, деепричастия и мн.др.), и наличием территориальных диалектов жестового языка, и разным уровнем развития коммуникативных навыков (кто-то из студентов понимает артикуляцию преподавателя, произносит звуки, а кто-то владеет только жестами). И в этой ситуации сурдопереводчик является не просто посредником в общении преподавателей и студентов, а важным участником образовательного процесса, от которого напрямую зависит прочность полученных знаний, основанных на понимании.

Большое внимание уделяется работе с учебно-справочной литературой, электронными пособиями с целью формирования умений и навыков самостоятельного умственного труда, развития речи и накопления профессионального словарного запаса. Глухие и слабослышащие студенты были привлечены к работе научного студенческого общества, ими успешно были защищены творческие работы по разным направлениям.

Обязательным условием успешной подготовки учащихся с нарушением слуха являлось использование мультимедийного оборудования, создание педагогами адаптированных наглядных опор-презентаций по всем темам изучаемых предметов. Преподаватели специальных дисциплин прошли стажировку в институте социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета для овладения специальными методами работы с глухими и слабослышащими учащимися.

Одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у глухих и слабослышащих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых. В связи с этим возникла необходимость при проведении теоретических и практических занятий применять методики чередования видов деятельности с целью перераспределения вербально-визуально-двигательной нагрузки. Например, 10 минут – теория, 10 минут – запись, 10 минут – работа с учебной литературой, 10 минут – работа с компьютером или другой аппаратурой и приборами, 5 минут – закрепление изученного материала.

При составлении расписания учебных занятий по изучаемым в течение дня дисциплинам также по возможности осуществляется их рациональное чередование в зависимости от степени сложности.

В колледже созданы эффективные комплексы, дающие возможность глухим учиться на равных с другими. В основе - образовательно-реабилитационные программы, по которым ведется обучение инвалидов.

В учебном процессе используются технологии, учитывающие коммуникативные особенности этой категории студентов. Например, индивидуальные и групповые консультации при самостоятельной работе студентов, которые проводят слабослышащие сотрудники, в прошлом

выпускники колледжа (в частности, Денисова Ю.В. и Бодров С.Б. – лаборанты информационно-вычислительного центра колледжа, Морозова И.А. – педагог-дактилолог).

Кроме того, на первом курсе обучения студентам предоставляется возможность получить конспекты лекций, составленными преподавателями или слышащими студентами: самому глухому или слабослышащему студенту не всегда под силу составить подробный качественный конспект по первоисточнику.

Учащиеся-инвалиды полностью обеспечиваются необходимыми методическими раздаточными материалами: рабочими тетрадями, методическими указаниями, сборниками заданий и пр. Важное место в работе с такими студентами занимает проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам.

Обучение студентов с дефектами слуха требует разработки таких форм и методов обучения, которые способствуют развитию речи, расширению лексикона (специальных терминов, понятий и определений), привитию навыков самостоятельной работы, коммуникативности

Кроме чередования видов учебной деятельности, особое внимание уделяется форме проведения занятий. При организации семинарских занятий предпочтение отдается индивидуальной работе студентов, а при организации лабораторных и практических работ - групповой, развивающей коммуникативные способности глухих и слабослышащих студентов. Вместе с тем при этом важное значение имеет качественный состав самой группы. Оптимально следующее соотношение: 3 человека с различной степенью потери слуха – глухой, слабослышащий (с плохо сформированной речью), слабослышащий (со сформированной речью). Зачет по лабораторной работе сдает каждый член группы, у каждого есть стимул к учебе, и формируются не только знания и практические умения, но и развиваются коммуникативные способности каждого студента, совершенствуются его личные качества: взаимопонимание и ответственность.

Большое значение в организации учебного процесса при обучении глухих и слабослышащих студентов имеют формы контроля знаний. Для контроля качества усвоения учебного материала в группах глухих преимущественно используются письменные формы: контрольные работы, тестовые задания в печатном и компьютерном варианте. Использование устного опроса нецелесообразно в силу больших затрат времени, хотя на занятиях гуманитарного и экономического циклов дисциплин такая форма просто необходима, но удачнее всего использование на семинарских занятиях (с заранее подготовленным материалом). Разный уровень развития мыслительных операций требует от педагогов дифференцированного подхода с использованием разноуровневых заданий, таким образом выстраивается индивидуальная траектория обучения с учетом возможностей и способностей учащегося.

Несомненно, что лица с нарушением слуха опираются на зрительное восприятие, поэтому при контроле знаний активно применяются различные пособия, макеты, модели, плакаты. Кроме этого, необходимо отметить, что контроль в группах глухих и слабослышащих студентов должен проводиться практически на каждом занятии, так как неоднократное повторение способствует лучшему закреплению знаний.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа, задачи которой заключаются в следующем:

раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;

ввести новые понятия в активный фонд речи обучающихся с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;

развить письменную речь.

Словарная работа включает в себя введение новых терминов при изучении каждой темы (написание, ударение, дактилирование, объяснение термина), проговаривание каждым обучающимся, ведение словаря, выполнение упражнений по развитию устной и письменной речи.

Для преодоления трудностей, связанных с медленным темпом накопления лексических единиц и ограниченностью словарного запаса глухих и слабослышащих студентов, используются приемы по составлению лексического терминологического словаря. В одном случае – это тематическая лексика, выписанная преподавателем на доске или на мониторе. В другом – применение терминологического словаря в курсе специальных дисциплин в виде карточек. Прием аналогий (поиск жизненного аналога), используемый при введении новых слов, обеспечивает успешное усвоение. Словарно-разъяснительная работа проводится в отношении многих понятий, употребляемых и в бытовой сфере.

Довольно часто при работе с глухими и слабослышащими студентами используется репродуктивный метод обучения, который обеспечивает студентов прочными знаниями, навыками и умениями, но, к сожалению, не развивает творческие способности. Поэтому в практике колледжа – применение методов лично-ориентированного обучения, особенно в курсовом и дипломном проектировании.

Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют индивидуальные психофизические особенности: различный уровень развития остаточного слуха, уровень умственного развития (обучаемость или способность к учению), обученность (уровень приобретенных знаний) и т.д. Наличие этих особенностей указывает на необходимость представления учебного материала в форме, доступной для всех учащихся. Поэтому, например, при выборе способов подачи теоретического материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной. При работе с данной категорией обучающихся необходима опора на наглядность.

Методика проведения учебных занятий с глухими студентами имеет некоторые особенности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Таким образом, комплексное использование средств обучения в рамках предлагаемой методической системы обучения, а также грамотная система контроля знаний обучающихся позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, определить уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Сергеева Н.А
г. Оренбург

ГБОУ СПО «Оренбургский государственный колледж»

ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности отечественной экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Эта на первый взгляд очевидная мысль, отраженная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, на практике требует коренной перестройки существующей системы общего и профессионального образования.

В связи с этим уже не первый год идет модернизация образования призванная решить целый ряд насущных задач: создание механизмов устойчивого опережающего развития всей системы, обеспечение доступности, адресности, сбалансированности образовательных услуг, индивидуализации процесса обучения и т.д. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным

потребностям развития страны, запросам личности и общества. В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Система образования должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции (а в случае профессионального образования - профессиональные компетенции), что и определяет современное содержание качества образования.

Сегодня и государство и педагоги-практики реально понимают, что мы готовим выпускников к рабочим местам, которых еще нет, к использованию ресурсов и технологий, которых пока не существует, для решения проблем, о существовании которых мы еще не знаем.

Учитывая тематику семинара и актуальное поле наших взаимных интересов, я не стану касаться нашей работы по совершенствованию сегмента образовательного процесса обеспечивающего непосредственное формирование общих и профессиональных компетенций выпускника, а коснусь только этапа перехода от общего к профессиональному образованию.

Общая рамка ключевых, общекультурных и профессиональных компетенций, составляющих содержание современного качества образования и обеспечивающих конкурентоспособность личности, отражена, как вы знаете в Государственном стандарте общего образования (второго поколения) и Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования.

Особенность их заключается в сквозном принципе проектирования. Сформированные в начальной, основной и средней школе ключевые компетенции призваны обеспечить подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Эти ключевые компетенции выступают основой для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, включающей систему ценностных ориентаций личности, концептуальные знания о сущности процесса и продукта деятельности, апробированные в собственном опыте способы деятельности (мыслительные, предметные, организационные, коммуникативные, информационные и др.), опыт выполнения этой деятельности в стандартных и проблемных условиях (при неполноте задания условий задачи, дефиците информации и времени, невыявленности причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решения), способность к рефлексии, выявлению затруднений и поиску путей их преодоления, ответственность за результаты деятельности. В рамках такого подхода показателем качества образования является

конкутентоспособность личности во всем ее многообразии (социальная, профессиональная и т.д.).

В русле данного похода необходимым условием достижения нового, современного качества общего образования является кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Однако, на практике мы видим, что системы общего и профессионального образования по-прежнему функционируют в строгой изоляции, а декларируемые в стандартах цели образования, зачастую, носят декларативный характер.

При определении задач модернизации образовательного процесса и этапов ее осуществления надо четко определить: какие проблемы достижения необходимого уровня качества существуют, кто может быть вовлечен и заинтересован в решении проблемы, каких шагов потребует решение этой проблемы.

Начнем с проблем. Так, реальных механизмов оценки закрепленного стандартом результата общего образования в практике школы нет, выпускников готовят не столько к жизни и дальнейшему образованию, сколько к успешной сдаче ЕГЭ. Кроме того, даже результаты существующей системы оценки эффективности общего образования, в форме ЕГЭ для системы профессионального образования недостаточно информативны. Да, выпускник школы может обладать высоким уровнем обученности по отдельным, пусть даже профильным предметам, однако для формирования профессиональной компетентности личности не меньшее значение имеет целостность мышления, способность интегративно видеть объект деятельности, уровень развития профессионально значимых качеств. Таким образом, поступая в колледж, студент проходит длительный этап адаптации и выравнивания. Эта проблема еще более усугубляется из-за конкуренции с Вузами (к нам по определению приходят более слабые абитуриенты).

Декларируемая в стандарте готовность выпускника к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию вследствие недооценки предпрофильной и профильной подготовки в школах, формального характера профориентационной работы (в особенности профдиагностики и профконсультирования) в результате общего образования в подавляющем большинстве случаев так и не достигается. И как результат - мы получаем абитуриента, у которого отсутствует стремление к получению профессии, он не рассматривает обучение как социальный лифт, относится к нему как к необходимой формальности.

Оговорюсь сразу, уже много лет мы принимаем абитуриентов только на базе основной школы, т.е. часть общеобразовательной подготовки будущие специалисты проходят в наших стенах. С одной стороны это дает время на адаптацию студентов к новым условиям, позволяет ликвидировать пробелы, с другой, учебный материал 10-11 класса они должны усвоить за 1 год и возможности увеличить количество часов на изучение предмета нет (хотя

стандарт предусматривает увеличение часов на изучение профильных дисциплин, но в рамках той же обще годовой нагрузки).

Существование этих и других проблем негативно влияет на качество профессионального образования, а, порой, делает его достижение невозможным.

Такое положение вещей потребовало от нас поиска путей совершенствования как образовательного процесса внутри колледжа, так и системы социального партнерства с общеобразовательными учреждениями.

В целях совершенствования социального партнерства с общеобразовательными учреждениями нами были предприняты следующие шаги:

- организована совместная работа по обоюдозначимым проблемам (современные образовательные технологии, профориентационная работа, предпрофильная и профильная подготовка школьника, разработка информационных образовательных ресурсов и т.д.) с педагогическими коллективами школ города в форме семинаров, круглых столов, открытых заседаний методических объединений и т.д.

- колледжем предоставляет услуги по профильной и курсовой подготовке школьников.

Работа по повышению эффективности изучения общеобразовательных предметов включала:

- анализ требований стандартов общего образования и ФГОС, выявление «белых пятен», оценка потенциала общеобразовательных предметов, горизонталей и вертикалей межпредметных связей, обеспечивающих подготовку конкурентоспособного выпускника.

- разработку компетентностно-ориентированного содержания образования (декомпозиция материала по предметам, разработка программно-методического обеспечения, элективных курсов и т.д.);

- адекватное задачно-процессуальное обеспечение образовательного процесса, представленное как совокупность педагогических и информационных технологий, способствующих формированию компетентностного опыта будущего специалиста посредством логики усложняющихся учебных и социальных задач;

- обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов, развитие учебных и учебно-методических веб-ресурсов на базе открытого образовательного портала колледжа и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых колледжем школьникам и студентам,

- активное привлечение научных, образовательных, кадровых, социокультурных и материально-технических ресурсов, способствующих подготовке конкурентоспособного выпускника,

- обеспечение активной субъектной позиции каждого педагога в организуемом процессе и тесного взаимодействия преподавателей общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин по проектированию содержания образования в рамках реализации ФГОС

-разработку и внедрение открытой системы мониторинга качества образования и эффективности подготовки конкурентоспособных выпускников и эффективный мониторинг результатов обучения.

На практике реализация этих шагов предполагала построение образовательного процесса на основе принципов преемственности и интеграции. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе потребовала изменения логики развертывания содержания общеобразовательных предметов, его структурирование вокруг проблем, которые будущему специалисту предстоит решать в профессиональной деятельности. Причем указанные проблемы должны включать не только результаты, но и ход решения проблемы, не только научные, но и обыденные, житейские знания.

В качестве базового начала интеграции в образовательном процессе выступает определенная сфера деятельности, профессиональная функция, особый раздел образовательной программы, фрагмент учебного материала, в котором, на основе органичного соединения различных компонентов, имеющих социокультурную и компетентностную прерогативу, создается принципиально новая его версия, где содержание образования, социально и профессионально значимая деятельность выступают как обобщенная культура (целостный образ высокоэффективной профессиональной деятельности).

В заключении отмечу, что наш опыт не носит исчерпывающего характера, выбранная нами стратегия строилась с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, потенциальных возможностей нашего педагогического коллектива и его социальных партнеров, опыта проектирования целостного образовательного процесса в ходе разработки проектов «От профессионального стандарта к содержанию и технологиям образования» отмеченного «Золотыми медалями ВВЦ» и Гран-при Международного конгресса-выставки «Образование без границ», а так же в ходе разработки комплексного методического обеспечения и организации экспериментальной работы по реализации программ прикладного бакалавриата.

Высокая профессиональная квалификация педагогов колледжа, готовность коллектива к обсуждению новых идей и сотрудничеству позволяет нам с оптимизмом смотреть в будущее.

Библиографический список

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601;div=LAW;dst=100827>
2. От профессионального стандарта к содержанию и технологиям образования/ авт. сост. Л.В. Елагина, И.Г. Золкина, Н.А. Сергеева – Оренбург, 2010.-68с.

*Сидоров В.В.,
директор Златоустовского индустриального колледжа им.П.П.Аносова»,
Поперина И.М., заместитель директора
по научно-методической работе
ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЗлатИК им.П.П.Аносова»*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*- Что более необходимо человеку - зрение или слух?
- Конечно, слух. Прежде всего, надо слышать, что говорят другие, ведь
человек живёт среди других людей...*

Вряд ли кто будет оспаривать мнение о том, что самое важное для человека - его общение с окружающими, никто больше не обладает такими возможностями речевого общения. А что если человек потерял слух? Значит ли это, что он утратил возможность общения с людьми, с окружающим миром звуков? Значит ли это, что он потерял для этого мира и обречен на одиночество?... Наверное, подобные вопросы не раз задавали себе те, кто столкнулся с проблемой глухоты.

На протяжении многих лет глухие и слабослышащие рассматривались как социальная группа, имеющая свои особые социокультурные отличия и требующая особых условий организации жизнедеятельности. Большинство детей с нарушениями слуха, независимо от возраста, воспитываются в основном в закрытых коррекционных образовательных учреждениях, в которых в качестве обязательного средства обучения применяются пальцевая азбука (дактилология), а в последние годы - жестовая речь. Дети в течение 14-16 лет находятся вне дома, бывая в родной семье лишь кратковременно в выходные дни или каникулы. Соответствующим образом формируется и психология человека с нарушениями слуха. Оторванный от семьи, от окружающего мира, от общения с обществом слышащих, ребёнок вырастает отчуждённым, замкнутым в своем мире глухих, где царят свои, понятные ему с детства законы, где существует ставший родным особый язык общения, где определены правила поведения и образ жизни.

Вот только некоторые высказывания глухих, свидетельствующие о возникающих на их жизненном пути трудностях:

«Какие проблемы у глухой молодежи?»

Во-первых, проблема с получением образования. Если глухой учится в школе для глухих, то потом ему трудно будет учиться в обычном колледже (техникуме) или ВУЗе, среди слышащих, т.к. будут проблемы с общением. Будут такие трудности и в том случае, когда глухой (слабослышащий) учится в обычной школе. Даже если глухой (слабослышащий) разговаривает, речь часто невнятная, что, конечно, друзей не прибавит. Такие люди учатся читать по

губам. Представьте себе: преподаватель, не привыкший работать с глухим, отошёл на лекции, и глухой, не видя его губ, уже упустил информацию.

2) Далее: как и многие люди с ограниченными возможностями, глухие порой рассчитывают на "ОСОБОЕ" отношение к ним со стороны слышащих, на какие - то скидки - и часто разочаровываются, сталкиваясь с тем, что к ним в обществе предъявляют те же требования, что и к здоровым людям.

3) Следующий момент: допустим, в школе кто-то из учителей жалеет глухого ребёнка и завышает ему оценку - вот оно, "ОСОБОЕ" отношение! - представьте реакцию одноклассников. Скорее всего, неприязнь к "любимчику".

4) Они ограничены в выборе профессии, это очевидно.

5) Им труднее найти себе пару и создать семью» (Из материалов форума mail.ru)

Не следует думать, что люди, потерявшие слух, потеряли все в жизни. Как и многие слышащие, большинство глухих успешно трудятся, занимают различные должности, добиваются успехов на профессиональном поприще и в личной жизни, т.е. адаптируются к жизни в обществе, и гарантией этой адаптации является готовность социума принять глухих и слабослышащих и создать условия для их обучения, профессиональной подготовки и интеграции. Вот почему глухота – это прежде всего проблема социальная.

Обучать детей с нарушением слуха в условиях учреждения профессионального образования (не коррекционного типа) чрезвычайно сложно. У каждого учащегося – разный опыт общения в специализированных заведениях: детских садах, школах-интернатах, разный уровень владения речью, разный запас знаний. Но все они, как и обычные студенты, должны стать квалифицированными специалистами, получить достойную профессию, чтобы выдержать конкуренцию на жестком рынке труда, без каких бы то ни было скидок на инвалидность. Именно поэтому подготовка глухих учащихся в техническом колледже требует особых подходов.

Сегодня в мире принято понятие инклюзии - той модели включения, в основе которой не человек с ограниченными возможностями здоровья должен приспособиться к обществу, а общество должно создать ему условия для развития и реализации как личности, т.е. дети-инвалиды имеют право обучаться в обычном образовательном учреждении среди здоровых. А педагогический коллектив должен уметь работать с такими детьми.

Говоря об инклюзивном образовании, следует иметь в виду, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения, но и специальная организация учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом особенностей этой категории. Должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение инвалидов по слуху, а также создан особый морально-психологический климат в студенческом и педагогическом коллективе, основанный на понимании проблем учащегося и на желании ему помочь.

Златоустовский индустриальный колледж им.П.П. Аносова уже не первый год реализует идею инклюзивного образования. На сегодняшний день

это одно из немногих учреждений среднего профессионального образования, на протяжении длительного времени осуществляющее подготовку глухих и слабослышащих студентов. С 1948 по 1988 гг. Подготовлены рабочие кадры по специальности «Холодная обработка металла». После продолжительного перерыва подготовка лиц с нарушением слуха возобновлена: в 2000г. в колледж приняты глухие и слабослышащие студенты на обучение по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем», в 2004г. – по специальности 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления», в 2009 г. – по специальности 151001 «Технология машиностроения».

Таблица 1.

Контингент учащихся с нарушением слуха (выпуск 2009г.)

Диагноз основного заболевания	Количество учащихся
Глухота	10
Тугоухость	8

Таблица 2.

Контингент учащихся с нарушением слуха (выпуск 2013г.)

Диагноз основного заболевания	Количество учащихся
Глухота	13
Тугоухость	6

География обучаемых в нашем учебном заведении студентов с нарушением слуха широка: Нижневартовск, Пермь, Соликамск, Магнитогорск, Челябинск, Миасс, Копейск, Трехгорный, Свердловская область, Башкортостан. В связи с небольшим количеством учебных заведений, осуществляющих подготовку глухих и слабослышащих, выпускники специализированных школ-интернатов поступают к нам. С 2004 г. учебное заведение является федеральным окружным учебно-методическим центром обучения студентов с нарушением слуха (приказ Минобразования России № 2356 от 24.05.2004г.)

Таблица 3.

Контингент учащихся с нарушением слуха (выпуск 2009г.)

Место проживания	Количество учащихся
Челябинская область (Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Копейск)	10
Екатеринбург	1
Пермь	3
Омск	1
Брянск	1
Казахстан	2

Таблица 4.

Контингент учащихся с нарушением слуха (выпуск 2013г.)

Место проживания	Количество учащихся
Челябинская область (Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс)	9
Свердловская область (Екатеринбург, Сысерть)	2
Пермская область (Пермь, Соликамск)	2
Курганская область	1
Ханты-Мансийский автономный округ (Нижневартовск, Нефтеюганск)	3
Башкортостан	2

В 2009-2012 гг. на базе колледжа создана областная экспериментальная площадка «Управление развитием профессиональной компетентности у студентов с нарушением слуха» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02-71 от 17.02.2009г.) Социальным партнером колледжа в области обучения лиц с ограниченными возможностями слуха является городское и областное отделение Всероссийского общества глухих.

Особенности развития лиц с нарушением слуха создают определенные трудности при организации процесса профессионального обучения. Тем не менее, многолетний опыт работы с такими студентами показывает: при наличии специальной организации учебы, комплексной системы поддержки, интегрирования в учебный процесс специальных средств обучения и реабилитации, технологий, этот физический недостаток перестает быть значимым. Именно эти аспекты были заявлены в гипотезе нашей экспериментальной деятельности.

Гипотеза исследования - управление развитием профессиональной компетентности у студентов с нарушением слуха индустриального колледжа возможно, если:

скорректирован учебный план;

обеспечена готовность педагогического состава образовательного учреждения к обучению студентов с нарушением слуха на основе компетентного подхода;

разработаны и внедрены специальные средства обучения этой категории студентов;

созданы специализированные лаборатории;

осуществляется психологическое сопровождение указанных студентов.

Профессиональная компетентность студентов с нарушением слуха рассматривается нами как совокупность четырех аспектов: базового, личностного, социального и профессионального.

Базовый – интеллектуально-обеспечивающий – аспект характеризуется развитием у учащегося таких мыслительных действий, как: анализ, синтез; сопоставление, сравнение; систематизация; принятие решения; прогнозирование; соотнесение результата действия с выдвигаемой целью.

В рамках личностного аспекта обучаемому должны быть присущи такие личностные свойства, как: ответственность; организованность; целеустремленность.

Социальный аспект обеспечивает жизнедеятельность учащегося и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. В этой связи выпускник должен уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимым представлением о здоровом образе жизни, руководствоваться в своем поведении ценностями жизни, культуры и социального взаимодействия, правами и обязанностями гражданина; должен уметь выстраивать и реализовать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования); интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач; сотрудничать, руководить людьми и подчиняться; общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках; находить решения в нестандартных ситуациях; находить творческие решения социальных и профессиональных задач; принимать, сохранять, обрабатывать, распространять и преобразовывать информацию.

Профессиональный аспект призван обеспечить адекватность выполнения профессиональной деятельности: выпускник колледжа должен уметь решать профессиональные задачи по специальности, предназначению.

Таким образом, конечной целью профессионального обучения в колледже молодых людей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, которые могут быть ими освоены, а также создание необходимых условий коррекции нарушений развития, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением слуха в общественную инфраструктуру.

Для решения поставленной цели решались следующие задачи:

- определить перспективы профессионального образования и возможностей трудоустройства на рынке труда выпускников с нарушением слуха по конкретным профессиям и специальностям;
- разработать технологии профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по конкретным профессиям и специальностям, создать систему получения полноценного профессионального образования этими лицами;
- расширить перечень профессий и специальностей для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить студентов с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами для профессионального обучения в соответствии со

спецификой заболевания и в соответствии с получаемой профессией (специальностью);

- создать систему психолого-педагогического сопровождения профессиональной карьеры, выявления профессионально-трудового ресурса лиц с ограниченными возможностями здоровья и социально-профессиональной поддержки данной категории обучающихся;

- создать систему информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовить профессиональные кадры для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с задачами исследования был проведен педагогический эксперимент по реализации модели профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в условиях технического колледжа.

В процессе экспериментальной деятельности были обоснованы организационно-педагогические условия профессионального обучения глухих и слабослышащих студентов (нормативно-правовая база; медико-психологическое сопровождение; внедрение новых педагогических технологий; социально-психологическая адаптация через систему воспитательной работы; содействие занятости; сопровождение профессиональной карьеры);

специальные принципы учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов глухих и слабослышащих студентов в техническом колледже (организация медицинской, социальной, психологической помощи; использование современных образовательных технологий; организация информационной коммуникативной среды; развитие взаимоотношений различных групп студентов; единое образовательно-воспитательное пространство колледжа);

определены направления деятельности инженерно-педагогических работников колледжа по созданию безбарьерной образовательной среды для глухих и слабослышащих студентов (применение специальных технологий обучения; внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий; создание условий для адаптации и компенсации ограничений, обусловленных заболеванием; комплексное сопровождение учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов; создание условий для развития творческих способностей личности).

В ходе эксперимента было определено качество усвоения знаний, умений и навыков по профессии, а также способствуют ли формы, методы, организация процесса обучения, материально-техническая база и деятельность инженерно-педагогических работников качественному усвоению содержания в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты успеваемости начального этапа обучения привели к необходимости анализа содержательной составляющей учебного процесса, что повлекло изменение учебных планов и программ, позволяющих оптимизировать процесс усвоения глухими и слабослышащими студентами учебного материала в рамках времени, отведенного на изучение той или иной

дисциплины. Основной акцент в данной ситуации был сделан на корректировку распределения лекционных и практических (лабораторных) занятий по дисциплинам учебного плана. При этом общее количество времени, отводимое на ту или иную дисциплину, оставалось неизменным. Корректировка коснулась не только дисциплин общепрофессионального цикла, но и гуманитарного. Введены семинарские занятия, практические занятия для повторения и закрепления ранее изученного материала, факультативные курсы и индивидуальные занятия по развитию речи, русскому языку, деловому общению и др. Максимально были использованы часы консультаций, определяемые учебным планом.

Анализ эффективности разработанной нами модели профессионального обучения лиц с нарушением слуха проводился по следующим показателям: промежуточная аттестация (успеваемость по предметам), итоговая аттестация (результаты выпускного квалификационного экзамена и выпускной квалификационной работы), результаты анкетных опросов, диагностик.

Таблица 5.

Результаты промежуточной аттестации (выпуск 2009 г.)

Курс	Абсолютная Успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1 курс	72	23
2 курс	100	58
3 курс	100	76
4 курс	100	88

Таблица 6.

Результаты итоговой аттестации (выпуск 2009г.)

Вид работы	Отлично (%)	Хорошо (%)	Удовлетворительно (%)
Выпускная квалификационная работа	41	41	18
Выпускной квалификационный экзамен	56	44	-

Таблица 7.

Результаты промежуточной аттестации (выпуск 2013 г.)

Курс	Абсолютная Успеваемость	Качественная успеваемость
-------------	------------------------------------	--------------------------------------

	(%)	(%)
1 курс	68	18
2 курс	75	42
3 курс	100	78
4 курс (7 семестр)	100	84

Данные таблиц позволяют утверждать, что созданные в колледже условия профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся обеспечивают формирование уровня знаний, умений и навыков в соответствии с предъявляемыми требованиями.

За период 2009-12 гг. в колледже были проведены организационные мероприятия, такие как:

- разработка анкет-опросников для работодателей, преподавателей,
- проведение социологического опроса и анализ его данных,
- анализ и подбор методик,
- изучение потребностей рынка труда,
- проведение аудита имеющихся специальностей, выявление недостатков и несоответствий,
- разработка и апробация модели профессионального обучения студентов с нарушением слуха,
- разработка комплекта программ учебных дисциплин по направлению подготовки,
- разработка лекционных курсов,
- разработка учебно-методических пособий по проведению лабораторных и практических занятий,
- разработка материалов контроля,
- разработка комплекса специальных методик,
- совершенствование образовательного портала колледжа, сайта «Преодоление»,
- разработка комплекта методических пособий для сопровождения работы преподавателя, педагога-дактилолога,
- разработка материалов дистанционного обучения,
- оснащение лабораторий,
- совершенствование материально-технической и учебной базы,
- обеспечение библиотеки научно-методической и специальной литературой,
- приобретение компьютерного оборудования,
- приобретение электронных средства обучения, программного обеспечения образовательного процесса,
- проведение повышения квалификации,
- разработка аналитических и методических материалов по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования,
- проведение конференций, семинаров с целью распространения опыта,
- публикации материалов.

Основные результаты деятельности в этом направлении неоднократно освещались на:

- заседаниях ученого совета по экспериментальной деятельности Челябинского института развития профессионального образования при Министерстве образования и науки Челябинской области,

-совете директоров учреждений среднего профессионального образования Челябинской области,

-методическом объединении педагогов психологов и преподавателей специальности «Технология машиностроения» учреждений среднего профессионального образования Челябинской области,

Всероссийских конгрессах, выставках, форумах: «Образовательная среда-2009» (проект «Технологии и формы обучения студентов с нарушением слуха, мастер-класс «Профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья»), «Образование без границ-2010» (экспозиция «Система профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха»), «Образовательная среда-2010» (экспозиция «Система профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха», мастер-класс «Условия для профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха»);

научно-практических конференциях в гг. Челябинске, Магнитогорске, Оренбурге, Шадринске, Перми, Новосибирске.

Танасиенко Е.А.

город Орск

ГАОУ СПО Торгово-технологический техникум

г. Орска Оренбургской области

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента - умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Появляется цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретённого учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы.

Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда.

Вследствие этого в системе среднего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Достигнуть этих целей можно в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Я работаю над этим вопросом несколько лет, апробировала разные виды и методы организации и реализации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В итоге для реализации внеаудиторной самостоятельной работы студентов В ТТТ я применяю на своих уроках дистанционную технологию обучения, где основной упор делается на самостоятельную работу студента, которая позволяет обучаться в любое время и в любом месте, где есть компьютер с доступом (даже не очень частым доступом) в Интернет. Это особенно важно для работающих или занятых домашними обязанностями студентов. В связи с этим мной было разработано методическое пособие «Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов» где согласно нагрузки на дисциплину и календарно - тематического плана разработала ряд практических работ. Темы осваиваются от простых к сложным на основе решения типовых задач. Главной структурной единицей практического раздела является компьютерная лабораторная работа. Каждая лабораторная работа содержит методический материал, набор заданий с описанием алгоритма решения по заданной тематике и специальные учебные упражнения для отработки определенных навыков. Каждый студент работает в своем индивидуальном темпе по учебному пособию и с учебными файлами. В случае затруднений обращается к преподавателю за индивидуальной консультацией. После выполнения каждой лабораторной работы студент отправляет через электронную почту на адрес преподавателя свой результат, согласно с прописанными требованиями оформления, а затем проводится контроль преподавателем по критериям оценивания (балльно - рейтинговая система) которая также прописана в методических рекомендациях .

При такой технологии обучения преподаватель выступает в роли консультанта и обеспечивается индивидуальный темп изучения материала. Реализация внеаудиторной самостоятельной работы студента при помощи дистанционной технологии обучения даёт возможность студенту:

- 1) возможность сочетания логического и образного способов освоения информации;
- 2) активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности.
- 3) интерактивное взаимодействие, общение в информационно-образовательном пространстве, которое позволяет студенту познавать новое и, вместе с тем, реализовывать свои потенциальные возможности, что даёт воспитывать компетентного выпускника.
- 4) возможность развивать самостоятельность и контроль за собой.

Дистанционное обучение органично впитывает в себя компьютерные и Интернет - технологии обучения. Современные технологии являются связующим звеном между студентом и преподавателем.

Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

*Тарасенко С.Н.
г. Оренбург
ГБОУ СПО «ОГК»*

ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ ПО И.М. ИЛЬИНСКОМУ

В современной российской действительности человек является главной движущей силой общественного развития. В условиях, когда государство ограничило свое участие в обеспечении базового уровня жизни населения, когда ответственность за свою судьбу полностью находится в руках самого человека, становится очевидным, что в таких жестких условиях существования большей части людей, и прежде всего молодежи, недостает:

- психологической готовности жить и трудиться в соответствии с этим социальным укладом;
- инструментальных знаний, личностных качеств и способностей, позволяющих достойно выходить из необычных и сложных ситуаций, в которые их ставит жизнь;
- моральной устойчивости, оберегающей личность от деформаций и деградации в период неустоявшихся ценностей и социальной нестабильности.

Сегодня значительная часть молодых людей не способна жизненно и профессионально самоопределиться в новых условиях жизни общества, не отвергая при этом общечеловеческих ценностей.

Идеологи преобразования нашего общества декларируют личную свободу человека как основное достижение произошедших перемен, забывая при этом, что никакое общество не может гарантировать индивидуальной личной свободы, если сам человек не обладает необходимыми качествами. К таким качествам относятся, в первую очередь, умение строить отношения с другими людьми, способность к постоянному самостоятельному поиску новых знаний, принятию решений, готовность нести ответственность за свой выбор [3].

Активизация интереса к данной проблеме обусловлена кризисом классической модели и системы образования. Такая модель образования, основные принципы которой были сформулированы Я.А. Каменским и Песталоцци еще в 18 – начале 19 в. применительно к индустриальному обществу, ориентация на науку обусловили основные черты «знаниевой»

модели образования: классно-урочная система, деление всего содержания образования на предметы в соответствии с дифференциацией науки, авторитарный стиль взаимоотношений учителя и ученика, утилитарность и т.д.

Однако в 21 веке эта система образования обнаружила серьезные изъяны, связанные с теми глубокими и серьезными социальными процессами, которые происходят во всем мире.

Драматические события истории 20 – 21 века убедительно подтвердили, что прогресс знания при недостатке культуры, нравственного развития порождает множество проблем, грозящих самому существованию человека (экологические проблемы, проблемы терроризма, преступности).

В этой ситуации возникла настоятельная потребность заново определить целевые установки, ценностное основание образования, его уровни, формы и средства.

Жизнеспособность, согласно И.М. Ильинскому, - это умение человека, не деградируя, успешно развиваться в трудных условиях социальной и культурной среды, воспроизвести и воспитать жизнестойкое потомство в биологическом и социальном плане, стать индивидуальностью, сформировать смысложизненные установки, самоутвердиться, реализовать свои задатки и творческие возможности, преобразуя при этом среду обитания, делая ее более благоприятной для жизни, не разрушая и не уничтожая ее [2].

Уточняя смысл этого феномена, М.П. Гурьянова определяет **жизнеспособность** как интегрированное качество личности, совокупность ценностных ориентаций, личностных особенностей, разносторонних способностей, базовых знаний, позволяющих ей успешно функционировать и гармонично развиваться в динамично меняющемся социуме. Жизнеспособность человека заключается в морально-психологической и социально-профессиональной готовности к новым для него реалиям жизни [1].

В личностном контексте жизнеспособность выражается в высоком уровне социальной активности личности, направленной, прежде всего на формирование самой личности в соответствии с заданными целями и на преобразование природной и социальной среды [4].

На мой взгляд, проблема воспитания жизнеспособной личности возникла в педагогической науке именно как реакция на «знаниевую» модель образования, видящую свою главную цель в формировании знаний, умений и навыков учащихся. В постановке данной проблемы находит отражение попытка построить новую модель образования, ориентированную на развитие человека, личности как сложного и целостного существа, на воспитательные цели образовательной деятельности. Это модель образования, которая ориентирована на самоценность человека как уникальности, как единственного источника продуктивного действия.

Именно поэтому и ЮНЕСКО заявляет о том, что главной ценностью новой культуры должна стать ценность устойчивого, стабильного развития

человека и общества, а главной целью образования – формирование жизнеспособной личности.

Какой же должна быть современная личность в условиях сложного, конфликтного, стремительно изменяющегося мира? Какие качества личности должны обеспечить ее жизнеспособность в столь драматической ситуации?

Перед всеми нами стоит задача воспитания студента как «мыслящего гражданина»: способного гибко реагировать на социокультурные изменения окружающей среды, т.е. жизнеспособную личность, а не просто подготовка удачно заточенного «винтика» под будущую сферу профессиональной деятельности.

Жизнеспособная личность – это личность, которая обладает следующей системой качеств:

Первое. Владение минимально необходимым или максимально возможным (в зависимости от образовательных возможностей) объемом знаний, обеспечивающим адаптацию к среде и успешную реализацию личностных целей;

Второе. Сформированные интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора; готовность осваивать и использовать наиболее эффективные интеллектуальные стратегии;

Третье. Владение основными способами деятельности, необходимыми для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнения гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

Четвертое. Социально необходимый для обозримого будущего уровень общей, в том числе информационной, технологической и валеологической культуры;

Пятое. Интеллектуальную, эмоциональную, нравственную причастность к лучшим проявлениям человеческой, общероссийской и национальной культуры;

Шестое. Личностные качества, позволяющие продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства;

Седьмое. Жизненные ресурсы (физические, психофизиологические, духовные, интеллектуальные и т.д.), обеспечивающие жизнеспособность человека через готовность к саморазвитию, умению действовать вопреки неблагоприятным обстоятельствам, изменять их, используя социально приемлемые способы поведения [5].

Данная идея жизнеспособности общества и личности и исходящая из нее модель личностных качеств человека определяет и основные черты современного типа образования, и основополагающие цели образовательного процесса, а именно:

1. формирование проектно-ориентированного мышления, позволяющего личности эффективно использовать знания для решения своих жизненных проблем.

Для этого с обучающимися могут быть использованы такие средства как:

- написание эссе, где необходимо описать свою точку зрения, размышления по какой-либо значимой проблеме;
- обсуждение насущных проблем на внеклассных мероприятиях;
- подготовка первокурсников к проектной деятельности.

2. Формирование способности и готовности к позитивной коммуникации на межличностном, межкультурном, межгосударственном уровне.

Для этого возможны проведения круглых столов, дискуссий, дебатов для овладения практическими навыками «диалога».

3. Формирование социальной ответственности перед собой, ближайшим окружением, обществом, государством, человечеством, природой.

Для этого наша задача воспитать Гражданина с большой буквы. Проводится так называемый ликбез (ликвидация безграмотности), что природа может быть испорчена человеком, что ее необходимо охранять и бережно относиться. В преддверии выборов можно проводить беседу относительно гражданской позиции идти на выборы или не идти (т.к. существует проблема отрешенности молодого поколения от происходящего в жизни страны). Профилактическая беседа относительно дисциплины, посещаемости, модели поведения студент-студент, педагог-студент.

Такое понимание и подход к целям современного образования:

- 1) соответствует базовым ценностям современной культуры и потребностям потребителей образовательных услуг;
- 2) соответствует требованиям диагностируемости целей образования;
- 3) позволяет соотнести личные, социально-групповые и общественные интересы;
- 4) снимает искусственное разделение на учебный и воспитательный процесс.

В современном обществе качество образования конкретного человека во многом зависит не от объема его фактических знаний, а от овладения им ключевыми компетентностями, которые не определяются суммой знаний и умений, так как значительная роль в их проявлении принадлежит обстоятельствам.

Библиографический список

1. Гурьянова, М.П. Жизнеспособность личности как педагогический феномен / М.П. Гурьянова// Педагогика, 2006. - № 10. – С. 43 – 50.
2. Ильинский И.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений // Государство и дети: реальности России: материалы международной научно-практической конференции «Государство и дети: реальности России». – М., 1995. – С. 51 – 58.
3. Махнач А.В. Жизнеспособность подростка: понятие и концепция // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы // А.И. Лактионова, А.В. Махнач. – М., 2007. – 624 с.

4. Рыльская Е.А. Психология жизнеспособности человека. – Челябинск, 2009. – 361 с.
5. Ситаров, В. А. [Воспитание жизнеспособных поколений: позиция И. М. Ильинского](#) // Знание. Понимание. Умение, 2006. - № 3. - С. 24 – 28.

*Турсунбаева Н.Л.
ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» В АСПЕКТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Реалии современного мира диктуют необходимость активного руководства процессом формирования и становления личности молодого человека, в том числе, избравшего в качестве жизненного приоритета педагогическое образование.

Переход к новому формату в образовании требует определенной реформы целей и процесса подготовки будущего учителя. Она направлена на подготовку будущих учителей не только в области преподавания учебных дисциплин, но и как посредников культуры, глубоко усвоивших возможности и технологии инновационных подходов. В аспекте реформирования образования решающую роль играют средние профессиональные учебные заведения. Ведь именно такие учебные заведения закладывают фундамент профессии, формируют менталитет специалиста, расширяют профессиональный профиль, обеспечивают профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Во все времена идея подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых увлекать идеями своих современников, выдвигалась на первый план.

Необходимость мер, направленных на решение важнейших задач развития личности обучающихся нашла отражение в ряде документов Министерства образования России. Реализация Основных направлений развития воспитания в системе образования на 2013-2020 годы, утвержденных приказом Министерства образования России от 7 октября 2012 года, призвана способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса в учебных заведениях.

Содержание Программы развития педагогического колледжа г. Бугуруслана, вступившей в силу с января 2013 года, обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия студентов и преподавателей как на уроках, так и во внеурочное время.

Клубная деятельность – одно из направлений организации внеаудиторной работы.

Существенную роль в становлении будущего учителя играет участие в работе студенческого клуба «Диалог культур», который был создан в 2000 году.

Клуб объединяет свыше 20 студентов 1-2 курсов педагогического колледжа. Рассмотрим воспитание и развитие личности обучающегося в аспекте компетентностного подхода на примере студенческого клуба «Диалог культур».

Принципиальное отличие данного подхода в том, что в его основу положены ценностные ориентиры, направленные на значимые результаты для педагогической деятельности. Методическая база и практикоориентированность содержания деятельности клуба способствуют подготовке компетентного специалиста. Инициативность и энергичность членов клуба закрепляют межэтнические культурные связи, формируют свободную толерантную личность будущего учителя.

Работа клуба «Диалог культур» планируется, подготавливается и строится на основе теснейшей связи с обязательным курсом обучения и органично вплетается в структуру учебно-воспитательного процесса педагогического колледжа. В то же время данный клуб является самостоятельным объединением студентов, имеющим свою систему управления, эмблему, Устав и Программу. Основные направления деятельности клуба отражены в его Уставе и Программе развития.

Программа клуба базируется на следующих направлениях:

- исследовательское;
- методическое;
- информационно-организационное.

Три взаимосвязанных и взаимообусловленных направления – это, образно говоря, три кита, на которых держится вся культуротворческая среда клуба.

Следует подчеркнуть, что научно-исследовательское направление является важнейшим. Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать студенту инициативу в организации своей познавательной деятельности.

С большим интересом студенты – члены клуба участвуют в исследовании. Тематика работ разнообразна:

- «Культура и этикет общества с точки зрения страноведения»;
- «Деятельность подпольной антифашистской организации «Белая роза»»;
- «Обучающие возможности игровых технологий на уроках иностранного языка»;
- «Творческий подход к организации досуга молодежи в условиях студенческого клуба «Диалог культур»» и многие другие.

Как известно, исследовательские умения учителя пронизывают и обогащают все другие умения его деятельности, без владения этими

умениями не может быть творчески работающего учителя, поэтому развитие умений исследования столь значимы.

Из вышеизложенного следует, что творческая среда в русле научного исследования целенаправленно формирует профессиональное мышление, развивает умение видеть, ставить и решать творческие задачи, что является эффективным условием обогащения личности и успешным развитием исследовательских компетенций.

Но главное заключается в том, что личность развивается в деятельности.

Студенты – члены клуба «Диалог культур» принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, слетах различного уровня, демонстрируя собственные идеи в творчески продуманной форме, включаясь в активный диалог культур, приобретая опыт толерантного поведения. В июне 2008 года активисты клуба представили проект на тему: «От познания этнокультур – к межнациональному взаимодействию, единению и дружбе» на Областном конкурсе молодежных авторских проектов «Этнографическая мозаика», в декабре 2009 года участвовали во Всероссийском конкурсе видеороликов на иностранном языке «Друзья немецкого языка», в июле 2011 года поделились опытом работы студенческого клуба «Диалог культур» в рамках Областного слета молодежных этнографических клубов и объединений «Оренбургская мозаика».

Широкое поле деятельности предоставляют два других направления в работе клуба «Диалог культур»: методическое и информационно-организационное.

Методическая работа клуба включает в себя разработку планов, сценариев различных культурно-массовых мероприятий, внедрение нестандартных форм работы в учебную и внеклассную деятельность, осуществляемую в школах, центре немецкой культуры «Возрождение», татарском общественном центре «Туган тел», ориентируя студентов на овладение навыками педагогического мастерства.

Информационно-организационная программа реализуется в подготовке и проведении различных культурно-массовых мероприятий на иностранных и национальных языках народов России как в колледже, так и на уровне города, области; в чтении газет и журналов; в переписке с зарубежными сверстниками. Всё это развивает общие компетенции, связанные с умениями человека взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать, разрешать проблемы, работать с различной информацией.

Название «Диалог культур» говорит само за себя. Мир клуба, в котором возможен диалог, – добрый, светлый и яркий. Именно в таком мире должен жить человек. Двери клуба открыты перед каждым студентом, у которого есть возможность выбора своего творческого амплуа: исследователь и слушатель, методист и организатор, ведущий и участник, певец и танцор.

И это далеко не полный перечень возможностей деятельности клуба.

По мнению специалистов, все мероприятия организуются на высоком методическом и творческом уровне.

Активное участие в делах клуба позволяет студентам развивать как профессиональные, так и непрофессиональные компетенции и приобретать опыт творческой деятельности.

В творческом опыте, где высока роль самих студентов, формируются эстетические ценности и особая потребность в общении.

Результатами этого общения становятся встречи как в стенках колледжа, так и в клубах по интересам, в центрах национальных культур, в семьях.

Успешным продолжением таких встреч становится зарубежная переписка. Клуб в клубе – так можно охарактеризовать работу секции переписки, где студенты пробуют свои силы в эпистолярном жанре, участвуют в различных конкурсах международного клуба по переписке «Letternet», созданный командой молодых энтузиастов из Германского города Гютерсло. Виртуальная интерактивная языковая среда клуба «Letternet» является еще одним источником коммуникации и интеракции с реальными носителями языка вне языковой среды. Обращение к ресурсам глобальной сети Интернет активизирует поиск информации при самостоятельной работе студентов, поэтому для развития информационных компетенций студентов максимально используются возможности Интернет.

Подводя итог всему изложенному, можно заключить, что реальные условия для формирования ключевых компетенций реализуются в условиях клуба в полной мере.

Культуротворческая среда клуба содействует не только всестороннему развитию личности, но и, благодаря расширению международного взаимодействия, показывает студентам плюрализм культур и важность умения ориентироваться в поликультурном и многоязычном пространстве, а также вовлекает каждого члена клуба в активную, творческую деятельность.

Творческое начало в деятельности воспитателя и воспитуемого и есть то искомое, которое способно вскрыть внутренние резервы образовательно-воспитательного процесса, влиять на степень открытости студента всему новому, преодолевать стереотипы и развивать гибкость мышления.

Таким образом, созданные в рамках студенческого клуба «Диалог культур», педагогические условия свидетельствуют о правильном выборе подхода в организации внеаудиторной работы. Итак, реализация компетентностного подхода способствует повышению мотивации учения и формированию как общеучебных, так и профессиональных компетенций, что является основой для формирования профессиональной компетентности на всех этапах профессионального обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ – КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

В условиях современных рыночных отношений общество выдвигает новые требования к личности, главным достоянием которой должна стать общая культура и общечеловеческие ценности, способность и желание самостоятельно совершенствоваться в своей деятельности и участвовать в формировании профессиональной компетентности.

Однако, актуальные социокультурные процессы настолько динамичны, что их констатация, а тем более детальное рассмотрение, требует выработки новых взглядов на изучение профессиональных компетенций.

Каждая личность выстраивает собственную модель социализации – социокультурное пространство, состоящее из определённых значений, ведущих понятий, системы символов, системы ценностей, профессиональных компетенций и норм.

По мнению В.А. Болотова, В.В. Серикова природа компетентности является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающего своего места в мире, вследствие чего образование предстаёт как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1, 9].

Мы полагаем, что профессиональная компетентность учащихся колледжа формируется в единстве и сбалансированности теоретической и практической готовности и способности осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому её формирование – это сложный и ответственный процесс для учебного заведения.

В нашем исследовании мы изучаем формирование профессиональной компетентности выпускника государственного колледжа, которая включает совокупность взаимосвязанных компонентов, призванных последовательно и максимально эффективно осуществлять формирование профессионально важных качеств современного специалиста среднего звена, как одного из факторов в деле успешной социализации личности.

Опираясь на мнение ряда авторов (Е.В. Бурьковой, В.С. Ильина, И.Ф. Исаева и т.д.), исследовавших профессиональную компетентность специалиста, мы выделяем следующие компоненты профессиональной компетентности выпускника государственного колледжа [2]:

интеллектуальный, мотивационный, деятельностный и двигательный. Все компоненты профессиональной компетентности, несомненно, взаимосвязаны между собой и образуют единое целое, определяя структурные компоненты социализированности учащихся.

Интеллектуальный компонент включает знание содержания профессиональной деятельности; содержания решаемых профессиональных задач; поиск и прием информации, ее переработка и принятие решений; профессиональная специфика мышлений. Интеллектуальный компонент профессиональной компетентности выпускника колледжа определяет сумму знаний, связанных между собой и в итоге представляющих определённое целостное профессиональное образование. Данный перечень знаний, отражённый в специальных дисциплинах входит в государственный образовательный стандарт выпускника колледжа.

Мотивационный компонент профессиональной компетентности учащихся колледжа включает в себя ценностные отношения, ценностные ориентации, мотивы учебной и профессиональной деятельности, профессионально важные качества личности, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В процессе формирования профессиональной компетентности мотивация ведёт к переоценке ценностей, создание ценностной шкалы, преобразование себя. Мотивация необходима, так как без неё знания окажутся нереализованными, а будущее не будет осознаваться как желанное, таким образом, мотивационный компонент выступает своеобразным «мостиком» между теорией и практикой.

Деятельностный компонент содержит умения, навыки, опыт, действия, взаимоотношения, оценка себя и других. В этой связи, мы полагаем, что деятельностный компонент профессиональной компетентности выпускника государственного колледжа включает в себя профессиональные умения и навыки, профессиональный и жизненный опыт, приобретённые на практике.

Двигательный компонент профессиональной компетентности выпускника колледжа отражает состояние готовности в физическом аспекте: состояние здоровья, наличие функциональной и физической работоспособности к будущей профессиональной деятельности, способности к рефлексии.

Процесс формирования профессиональной компетентности будет эффективным в становлении социализированности учащихся колледжа, при условии разработанности структурно-функциональной модели, предусматривающей:

- выявление структуры и содержания компонентов профессиональной компетентности и социализированности учащихся колледжа, определяющих целенаправленный подбор дидактического содержания образовательной деятельности учебного заведения;

- определение программно-содержательного обеспечения формирования профессиональной компетентности и социализированности учащихся колледжа в процессе образовательной деятельности, обуславливающее

эффективность психолого-педагогических воздействий на социализацию учащихся;

- определение психолого-педагогических требований к реализации содержания образовательной деятельности в целях формирования профессиональной компетентности и социализированности учащихся, позволяющих совершенствовать процесс среднего профессионального образования.

Несомненно, вышеперечисленные компоненты – интеллектуальный, мотивационный, деятельностный и двигательный находят отражение в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускника колледжа при изучении специальных дисциплин. Результативность будущей профессиональной деятельности обеспечивается взаимодействием всех названных компонентов, уровень сформированности которых и определяет профессиональную компетентность выпускников колледжа в процессе социализации.

Библиографический список

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика, 2003. - №10.)(1:9).
2. Насырова Э.Ф. Формирование профессиональной компетентности учителя технологии и предпринимательства в процессе обучения дисциплинам предметной подготовки: Дисс... канд. Пед. Наук/ Э.Ф. Насырова. – Сургут, 2007. – 189 с.

Чуднова Л.С., Полунина Е.Ф.

Оренбургская обл., г. Гай

ГБОУ СПО «Гайский медицинский колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКЕ

В числе образовательных результатов, определенных стандартами ФГОС 3 поколения для среднеспециальных учебных заведений названы общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Биомедицинская - этика быстро развивающаяся область междисциплинарных исследований. Этой важной отрасли медицинских знаний посвящены многие международные конференции, стали издаваться монографии, пособия - специализированные журналы, многочисленные публикации на страницах "Медицинской газеты" и других изданий. Созданы специализированные комитеты и комиссии по биомедицинской этике при национальных врачебных ассоциациях, МАВ, РМА и др., а также при ряде международных организаций (Совет Европы, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМА и т.д.).

Преподавание биомедицинской этики способствует наполнению сознания студентов-медиков гуманным смыслом жизни и деятельности, усвоению ими моральных и нравственных ценностей и использованию их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Нравственные проблемы, возникающие в сфере медицинской деятельности, не новы и являются предметом заботы общества с давних времен. Во все времена, у всех людей, народов медицина считалась одним из самых важных и почетных занятий.

Медицинская сестра, в силу особенностей своей профессии, должна быть человеком высокой культуры, обладать нравственными качествами, которые делали бы её отношение к больным, населению и обществу, проникнутым глубокой человечностью, уважением и любовью.

Для того чтобы сформировать общие компетенции студентов 2 курса отделения «Сестринское дело» ГБОУ СПО «Гайский медицинский колледж» на занятиях по биомедицинской этике обеспечено педагогическое сопровождение формирования обязательных надпредметных навыков, учебных умений, созданы дополнительные условия для формирования общих компетенций.

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Современные технологии обучения и развития способствуют формированию у студентов на занятии по биомедицинской этике следующих компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции. Умение адекватно оценивать свои способности и возможности. Формирование внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования. Понимания необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем. Выбор приоритетным не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу. Формирование у большинства выпускников интереса к конкретной области деятельности.

Общекультурные компетенции. Проявление личностных качеств — гражданских, нравственных, интеллектуальных, общей культуры. Последующее развитие представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.

Учебно-познавательные компетенции. Умение самостоятельно планировать свою деятельность. Формирование способностей к

самореализации, самообразованию. Благодаря участию в проектно-исследовательской деятельности овладение навыками продуктивной деятельности.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формирование способностей к самостоятельному поиску, анализу и отбору необходимой информации.

Коммуникативные компетенции. Умение жить и работать в коллективе, применять в практической деятельности понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). Познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций. А также формирование навыков взаимодействия с различными социокультурными объектами коммуникации.

Важное место в формировании общих компетенций на занятиях по биомедицинской этике принадлежит технологии саморегулируемого обучения и развивающим технологиям образования. К ним относятся:

1. Когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения на занятиях по теме «Межконфессиональные различия к оказанию медицинской помощи», круглые столы: «Детки из пробирки», «Самопожертвование учёных. А смог бы я?...», проблемное обучение, когнитивное инструктирование, дебаты «Эксперименты над животными с позиции этико-правовых норм», диспуты: «Эвтаназия: за и против», «Научный прогресс в медицине», применение элементов инструментально-логического тренинга на занятии по теме «Современные представления о болезни. Этические особенности», тренинг-рефлексия «Подведение итогов курса» и др.;

2. Деятельностно-ориентированные технологии: метод проектов встречается на занятиях по темам: «Этико-правовые проблемы окончания жизни», «Зарождение этических отношений в человеческом обществе». Организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, имитационно-игровое моделирование являются ведущими методами работы на уроках по взаимоотношениям медицинских сестёр, регулированию конфликтных ситуаций и др.

3. Личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры применяются на занятиях по темам: «СПИД, проблема прав человека. Медицинская тайна», «Новые репродуктивные технологии», на научной конференции «Ошибки медицинских сестёр».

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). В рамках дисциплины «Биомедицинская этика» студенты 2 курса организуют и проводят акции, посвящённые Всемирному Дню Борьбы со СПИДом (01.12.), Международному дню отказа от курения (17.11.), Всемирному дню больного (11.02.), Всемирному дню медицинской сестры (12.05.). Акции проводятся для студентов колледжа, учащихся школ города, а также для воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Гая «Островок».

5. Информационно-коммуникационные технологии. На занятиях по биомедицинской этике применяются компьютерные презентации, буклеты, видеоролики. Студенты готовят домашние задания с использованием ИКТ.

6. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Важно помнить, что в рамках освоения учебной дисциплины «Биомедицинская этика» обучающийся приобретает лишь минимальный опыт применения универсальных способов деятельности. Необходима дополнительная работа, позволяющая закрепить присвоенные технологии работы с информацией, коммуникации и самоорганизации. Эта работа должна быть организована в процессе освоения содержания всех структурных единиц ОПОП. Конкретные общие компетенции и их аспекты для освоения в рамках изучения той или иной структурной единицы ОПОП выбираются таким образом, чтобы работа над ними не только не препятствовала, но и способствовала получению образовательных результатов, заданных для каждой структурной единицы.

Библиографический список

1. Биомедицинская этика /Под ред.В.И. Покровского и Ю.М. Лопухина, вып.2.- М.: Медицина, 1999г.
2. Медицина и права человека: Нормы и правила права, этики, католической, протестантской, иудейской, мусульманской и буддистской религиозной морали /Пер, с франц.-М.: АО И/Г «Прогресс».
3. Основы биоэтики/Под ред.А.Н.Орлова,-Красноярск:Изд-ЕО ПИК «Офсет», 1997г.
4. Журнал «Медицинское правило и этика» с 2000 г. (Приложение медицинской редакции «Главный врач»).

интернет-ресурсы:

1. www.medlib.ru – учебники и учебные пособия по медицине
2. www.meduniver.com – учебники, справочники по медицине