

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»
Кафедра педагогики высшей школы ФГБОУ ВПО «ОГПУ»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА



г.Оренбург – 2015

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»
Кафедра педагогики высшей школы ФГБОУ ВПО «ОГПУ»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Материалы VIII межрегиональной научно-практической
конференции*

12 марта 2015 года

УДК 373.7

ББК.74.5

П-78

Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода : материалы межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2015 года) / Отв. ред. Н.А. Сергеева, Л.Б. Соколова – Оренбург: ГАПОУ «ОГК», 2015 – 180 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, раскрывающие опыт решения проблемы реализации современных образовательных технологий в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательных организациях Оренбургской, Волгоградской областей, г. Москвы.

*Ответственность за ошибки,
опечатки и неточности в материалах несут авторы*

Статьи печатаются в авторской редакции.

© ГАПОУ «ОГК», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Агапова Л.А., Разживина Л.Я.	Формирование информационно-коммуникационных компетенций на занятиях по дисциплине «Электротехника» с применение пакета Mathcad	8
Ажигулова А.И.	Нравственное воспитание в процессе преподавания истории	11
Андрухива Т.Е.	Формирование общих и профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей по профессии "Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	13
Артемова М.Ю.	Инновационные способы формирования познавательного интереса на уроках информатики и ИКТ	17
Аульбаева С.Н.	Внеклассная работа как средство к повышению мотивации изучения иностранных языков	24
Болдырева М.А.	Развитие конкурентоспособности специалистов-выпускников СПО через учебно-исследовательскую деятельность студентов на учебных занятиях по математике	28
Васильева Е.А.	Характеристика проблемы формирования субъектной позиции	29
Васильева И.В.	Использование рабочей тетради по разделам дисциплины «Физика» как способ развития навыков самостоятельной работы студентов	34
Веселина Л.В.	Формы и методы формирования толерантности у студентов СПО	38
Воронина Н.А., Томарева Н.В.	Научно-исследовательская работа как способ становления профессионализма будущего специалиста	44
Воронина Н.А., Томарева Н.В.	Реализация компетентностного подхода при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля	46
Головина Н.Н., Леонова О.А.	Проектные технологии как средство развития исследовательских умений у студентов колледжа по экологическим дисциплинам	49
Горшенина Н.В.	Социальное партнерство как механизм создания и развития Многофункционального учебного центра на базе учреждения СПО	53
Гурьянова О.А.	Профилактика наркомании в подростковой среде	56
Дахамалова С.Г.	Оценочные средства как фактор набора знаний, умений и навыков успешности выпускника на рынке труда	58
Елистратова Т.А.	К вопросу о реализации компетентностного подхода в Развитии аналитических умений будущего менеджера	62
Жаворонкова О.А.	Организация учебной и производственной практики как средство реализации компетентностного подхода в освоении профессионального модуля «Организация работы коллектива исполнителей»	65
Заварзина Г.В.	Формирование ключевых компетенций обучающихся через внеурочную деятельность на примере кружка КВН	70
Каминский Ю. М., Хамитов Р.Р.	Индивидуализация как средство повышения работоспособности в соревновательной деятельности	73

Кисиль М.Е., Хайдурова В.И., Уфимцева Л.Н., Тимакова О.Н., Солнцева А.В.	Формирование профессиональных компетенций специалистов-химиков	77
Кожевникова Н.Н.	Развитие творческих способностей учащихся на занятиях кружка технического творчества	78
Красильникова А. Г.	Научно-исследовательская деятельность как педагогическая проблема	83
Крынин И.С.	Выбор методов и технологий, обеспечивающих оптимальную реализацию компетентностного подхода на уроках биологии	87
Мананникова М.Н.	Приемы целеполагания на занятиях химии при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих	90
Маркелова Ю. Н.	Реализация компетентностного подхода на уроках физики	93
Мелихов Я.П.	Преодоление психологических барьеров при обучении студентов плаванию	101
Михалкина Г.П.	Применение кейс- метода на уроках биологии	103
Молостова Н.А.	Инновационные способы формирования музыкальной культуры	106
Никулина С.А.	Опыт использования кейс- метода в процессе преподавания профессиональных дисциплин и модулей	111
Пащенко Е.В.	Компетентностный подход в образовании, основные идеи компетентностного подхода	114
Полевикова Н.В., Полевилов А.П.	Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках общественных дисциплин	125
Прокудина Н.М.	Организация деятельности куратора по формированию коллектива	128
Проничкина М.А.	Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС СПО	131
Рахматуллина Л.А.	Психолого-педагогические и методические аспекты формирования информационных, познавательных и социальных компетенций у одаренных студентов	133
Рыбакова С.И., Продеева Ю.А., Ролдугина О.В., Семенова Н.А.	Компетентностный подход в организации и проведении внеклассной работы	137
Сергеева Н.А.	Развитие кадрового потенциала учреждений среднего профессионального образования	140
Синенко Л.В.	Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка	145
Слободская А.С.	Ролевая игра как инновационный способ активизации познавательной деятельности школьника на уроках музыки	149
Снеткова Г.Н.	Инновационный подход в развитии компетентности студентов технических специальностей	152
Стрепетова Т.В.	Формирование общих компетенций студентов при изучении предметов гуманитарного цикла на основе технологии критич-	155

	ческого мышления	
Тулегенов Е.Т.	Повышение и развитие уровня профессиональной компетентности педагога	157
Туркевич С.Г.	Реализация компетентностного подхода на лабораторно-практических занятиях по профессиональному модулю	159
Федосеенко Л.Н.	Перспективы реализации компетентностного подхода в образовании	163
Хань Н.В.	Компетентностный подход в реализации воспитательного компонента образовательного процесса	165
Холдобин Д. В.	Применение прогрессивных педагогических технологий в образовательном процессе как основополагающий фактор реализации компетентностного подхода	169
Шалагина И.Н.	Использование технологии портфолио в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы по профессиональному модулю	173
Ярышева Г.Н.	Педагогические возможности образовательного пространства колледжа в формировании гуманистической направленности личности студента	175

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАКЕТА Mathcad

Для формирования ИКТ компетенций проводятся занятия по учебным дисциплинам с использованием компьютерных технологий.

Государственным образовательным стандартом предусмотрено изучение дисциплины «Электротехника» по всем техническим специальностям, реализуемых в ВПК.

Для выполнения практических заданий по этой дисциплине используется программный пакет Mathcad.

При изучении предметов «Информатика» и «Информационные технологии» студенты знакомятся с мощным вычислительным средством - пакетом МATHCAD, позволяющими производить расчеты при решении математических, технических, экономических задач.

Пакет МATHCAD создавался как мощный калькулятор, позволяющий легко справляться с рутинными вычислениями, которыми сопровождается большинство математических задач. Главными достоинствами этого пакета являются легкость и наглядность записи сложных математических выражений, а также простота в использовании.

При изучении этих разделов в математике учебной программой предусмотрены практические занятия на компьютерах с использованием программы МATHCAD, где студенты приобретают практические навыки и умения решения математических задач. Для проведения этих уроков разработаны методические пособия, позволяющие студентам легко понять алгоритм последовательности выполняемых шагов и применить этот алгоритм для любых подобных примеров.

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» С ПРОТОКОЛОМ РЕШЕНИЯ В ПАКЕТЕ МATHCAD

Постановка задачи:

Определить токи во всех ветвях цепи (рисунок 1.), если известны ЭДС и сопротивления ветвей. Расчет провести, используя метод Кирхгофа и метод контурных токов. Проверить правильность расчета с помощью уравнения баланса мощностей.

Ход выполнения работы:

Рассмотрим цепь, схема которой дана на рисунке 1.

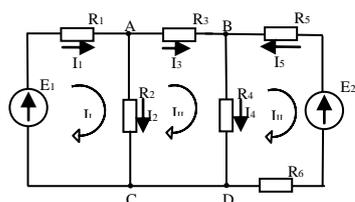


Рисунок 1.

Дано: $E1 = 15 \text{ В}$, $E2 = 5 \text{ В}$, $R1 = 8 \text{ Ом}$, $R2 = 15 \text{ Ом}$, $R3 = 2 \text{ Ом}$,
 $R4 = 10 \text{ Ом}$, $R5 = 7 \text{ Ом}$, $R6 = 6 \text{ Ом}$.

РАСЧЕТ МЕТОДОМ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОВ КИРХГОФА

Для заданной схемы количество ветвей $m = 5$, узлов $n = 3$. Обозначим токи во всех ветвях, произвольно выбрав их положительные направления.

Составим по первому закону Кирхгофа уравнения для $(n-1) = 2$ узлов: для узла « α »: $I_1 - I_2 - I_3 = 0$, для узла « β »: $I_3 - I_4 + I_5 = 0$.

По второму закону Кирхгофа составим недостающие уравнения в количестве $[m - (n-1)] = 3$, т.е. для трех независимых контуров:

$$\begin{aligned} I_1 R_1 + I_2 R_2 &= E_1, \\ I_3 R_3 + I_4 R_4 - I_2 R_2 &= 0, \\ -I_4 R_4 - I_5 R_5 - I_5 R_6 &= -I_4 R_4 - I_5(R_5 + R_6) = -E_2. \end{aligned}$$

В результате получается система из $m = 5$ уравнений. Запишем ее отдельно, подставив численные значения заданных параметров:

$$\begin{cases} I_1 - I_2 - I_3 = 0 \\ I_3 - I_4 + I_5 = 0 \\ 8I_1 + 15I_2 = 15 \\ -15I_2 + 2I_3 + 10I_4 = 0 \\ 10I_4 + 13I_5 = 5 \end{cases}$$

РАСЧЕТ МЕТОДОМ КОНТУРНЫХ ТОКОВ

Разобьем схему на $(m - n + 1) = 3$ простейших (соприкасающихся) контура и обозначим в каждом из них контурный ток (направление токов – произвольное).

Составим для выбранных контуров уравнения по второму закону Кирхгофа относительно контурных токов:

$$\begin{cases} I_1(R_1+R_2) - III R_2 = E_1 \\ III(R_2+R_3+R_4) - IIR_2 - III R_4 = 0 \\ III(R_4+R_5+R_6) - III R_4 = -E_2 \end{cases}$$

Подставим численные значения заданных параметров, получим:

$$\begin{cases} 23I_1 - 15III = 15 \\ -15I_1 + 27III - 10III = 0 \\ -10III + 23III = -5 \end{cases}$$

Обозначим токи во всех ветвях, произвольно выбрав их положительные направления.

После того, как будут найдены контурные токи, определим действительные токи в ветвях из соотношений: $I_1=I_1$, $I_2=I_1 - III$, $I_3=III$, $I_4=III - III$, $I_5=-III$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМОВ РАБОТЫ ИСТОЧНИКОВ ЭДС

Ток I_1 совпадает по направлению с действием E_1 (рисунок 1.), следовательно E_1 работает в режиме генератора (т.е. отдает энергию в цепь).

Ток I_5 противоположен по направлению с действием E_2 , следовательно E_2 работает в режиме потребителя.

УРАВНЕНИЕ БАЛАНСА МОЩНОСТИ

Уравнение баланса мощности $\sum E_k I_k = \sum I_k^2 R_k$ для рассчитываемой схемы (рисунок 4) имеет вид:

$$E_1 I_1 - E_2 I_5 = I_1^2 R_1 + I_2^2 R_2 + I_3^2 R_3 + I_4^2 R_4 + I_5^2 (R_5 + R_6).$$

Подставив численные значения E_k , I_k , R_k , получим:

$$\begin{aligned} \sum I_k^2 R_k &= 15,36 \text{ Вт}, \\ \sum E_k I_k &= 15,37 \text{ Вт}. \end{aligned}$$

Мощность, вырабатываемая источником ЭДС, работающим в режиме генератора, практически равна мощности, потребляемой цепью.

Следовательно, рассматриваемая цепь рассчитана правильно.

УРАВНЕНИЕ В МАТРИЧНОЙ ФОРМЕ

Для расчета методом непосредственного применения законов Кирхгофа получаем систему линейных уравнений с коэффициентами:

Коэффициенты при неизвестных					Свободный член
II	I2	I3	I4	I5	
I	-1	-1	0	0	0
0	0	I	-I	I	0
8	15	0	0	0	15
0	-15	2	10	0	0
0	0	0	10	13	5

Для расчета методом контурных токов:

Коэффициент при неизвестных			Свободный член
II	III	III	
23	-15	0	15
-15	27	-10	0
0	-10	23	-5

Протокол решения задачи в Mathcad

$$R1 := 8 \quad R2 := 15 \quad R3 := 2 \quad R4 := 10 \quad R5 := 7 \quad R6 := 6$$

$$E1 := 15 \quad E2 := 5$$

$$M := \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & -1 & 1 \\ 8 & 15 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -15 & 2 & 10 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 10 & 13 \end{pmatrix} \quad Z := \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 15 \\ 0 \\ 5 \end{pmatrix}$$

МАТРИЧНОЕ УРАВНЕНИЕ $I := M^{-1} \cdot Z$

$$I = \begin{pmatrix} 1.038 \\ 0.447 \\ 0.591 \\ 0.552 \\ -0.04 \end{pmatrix}$$

Расчетные токи имеют следующие значения с учетом нулевого индекса в векторе I:

$$\begin{aligned} I1 &:= I_0 & I2 &:= I_1 & I3 &:= I_2 & I4 &:= I_3 & I5 &:= I_4 \\ I1 &= 1.038 & I2 &= 0.447 & I3 &= 0.591 & I4 &= 0.552 & I5 &= -0.04 \end{aligned}$$

$$P1 := E1 \cdot I1 + E2 \cdot I5 \quad \text{ОТВЕТ:} \quad P1 = 15.368$$

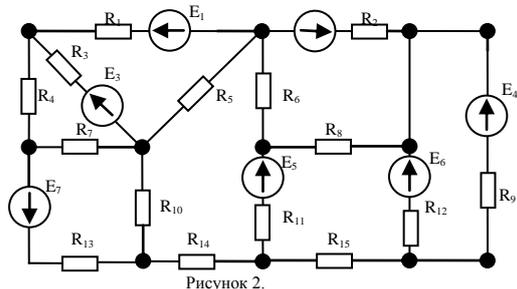
$$P2 := (I1)^2 \cdot R1 + (I2)^2 \cdot R2 + (I3)^2 \cdot R3 + (I4)^2 \cdot R4 + (I5)^2 \cdot (R5 + R6) \quad \text{ОТВЕТ:} \quad P2 = 15.368$$

$$\text{Погрешность:} \quad \left| \frac{P1 - P2}{P1} \right| \cdot 100 = 1.1559 \times 10^{-14}$$

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

Постановка задачи:

Определить для заданного варианта токи во всех ветвях цепи (рисунок 2), если известны ЭДС и сопротивления ветвей. Расчет провести, используя метод Кирхгофа и метод контурных токов. Проверить правильность расчета с помощью уравнения баланса мощностей.



Задание:

1. Для каждой академической группы ведущим преподавателем в **таблице 1** выделяется столбец с указанными в нем значениями параметров R_k и E_k ;
2. Номер варианта каждого студента также устанавливается ведущим преподавателем;
3. В соответствии с номером варианта в **таблице 2** задаются поправки к значениям параметров: участки короткого замыкания ($R_k = 0$) и обрывы ветвей ($R_k = \infty$). Таким образом, формируется схема для каждого варианта;
4. Внутренними сопротивлениями источников ЭДС следует пренебречь.
5. Для заданного варианта провести расчеты в пакете Mathcad
6. Составить отчет по проделанной работе.

Порядок выполнения работы:

1. Составить систему уравнений для расчета токов во всех ветвях цепи методом непосредственного применения законов Кирхгофа;
2. Решить составленную систему уравнений с использованием пакета Mathcad;
3. Произвести расчет баланса с использованием пакета Mathcad;
4. Составить систему уравнений для расчета токов во всех ветвях методом контурных токов;
5. Решить составленную систему уравнений с использованием пакета Mathcad;
6. Сравнить расчетные значения токов в обоих случаях, сведя результаты в таблицу в отчете:

Значения токов	I1	I2	I3	I4	I5
Закон Кирхгофа					
Метод контурных токов					

Библиографический список:

1. Синдеев Ю.Г. «Электротехника с основами электроники», 2013, Ростов-на-Дону, «Феникс»
2. Кудрявцев Е.М., "Mathcad 8", М., "ДМК", 2000
3. Макаров Е. Инженерные расчеты в Mathcad, М., «Питер», 2003
4. Барсов И.Н., «Теоретические основы электротехники», М., Энергоатомиздат, 1998

*Ажигулова А.И.
г. Оренбург
преподаватель ГАПОУ «ОГК»*

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ**

Важное значение при преподавании истории имеет нравственное воспитание. Ещё В. Г. Белинский утверждал, что среди множества родов образования и развития,

каждое из которых важно само по себе, самое важное — образование нравственное. Сегодня этот вопрос как никогда актуален для нашей страны. Современная государственная тенденция во внешней политике имеет историческое обоснование, которое учителя истории обязаны передать воспитываемому поколению.

Нравственное воспитание — это систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию. Целью нравственного воспитания является формирование у учащихся системы отношений, соответствующих моральным нормам. Сущностью нравственного воспитания является совокупность нравственных отношений к Родине, обществу, природе, другим людям, к самому себе. Эти отношения устанавливаются согласно общепринятым в обществе нормам, оцениваемым с позиций добра и зла. Достижения науки, культуры, труда, проявление лучших человеческих качеств, таких как, героизм, патриотизм, чувство долга оцениваются в нашем обществе как добро — они имеют общественно ценный результат. Лживость, лицемерие, карьеризм, правонарушения оцениваются с позиций зла, так как несут с собой результат, отрицательный для людей [3. С. 54 - 62].

Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, отношение к труду. Основные пути осуществления нравственного воспитания: через содержание предмета, посредством взаимодействия учителя и учащихся, стиль их взаимоотношений; в процессе специально организованного просвещения (беседы с учащимися на этические темы и т. д.); при формировании нравственного опыта в коллективной жизни; при воспитании нравственных привычек и формировании нравственных чувств [1. С. 43 - 51].

При изучении любого предмета необходимо касаться вопросов патриотического воспитания, но наиболее легко это сделать на уроках истории, это все достижения отечественной науки, культуры, воинская доблесть и т. д. Значимую роль при этом играет поддержка идей нравственного воспитания со стороны государства, как, например, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001 - 2005 гг., принятая в феврале 2001 г. [4. С. 79] или проект Федерального государственного стандарта общего образования, в котором духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, определены как задачи первостепенной важности. Данные программы помогают при преподавании общеобразовательных дисциплин выделять и осуществлять воспитательные задачи в образовательном процессе.

Воспитание на уроках истории включает формирование патриотизма, то есть беззаветной, деятельной любви к родине и занимает в системе нравственного воспитания главное место. Любовь к родине, писал Ушинский,— это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним[5. С. 57 - 61].

Ознакомление детей с героическими страницами прошлого своей родины, воспитание любви к великим ее деятелям является важнейшей задачей преподавания отечественной истории. Темы, касающиеся интервенции в наше государство или военного нападения, помогают воспитывать чувства коллективизма, ответственности каждого за жизнь страны. Например, «Монгольское нашествие на Русь», изучение причин ослабления русского государства кроется в феодальной раздробленности княжеств, дискуссия с учащимися на эту тему позволяет выявить минусы карьеризма, эгоизма, братоубийства и т. д., а при направлении учителем разговора в нужное русло приводит детей к самостоятельному выводу, что коллективная работа, толерантное

отношение, всеобщая сплоченность важнее как для страны, так и для каждого человека. При изучении других подобных тем «Смутное время», «Отечественная война 1812 года», «Великая Отечественная война» учащиеся уже смогут выделить важность сплочения народа перед лицом опасности, в чем посильный вклад каждого гражданина. Воспитание может осуществляться и посредством примера исторических личностей, которые своим личным примером доказали важность патриотизма. Например, Александр Суворов, Петр Великий, Иосиф Сталин, Иван Кожедуб и т. д. Важно, что не только хороший пример воспитывает в учащемся нравственные качества, но и осуждение отрицательных поступков формирует личность с четкой жизненной позицией, в данном случае примером на уроках истории может послужить предательство гетмана Мазепы, генерала Власова и т. д.

Приведу пример одного из уроков истории в 105-н группе. Тема занятия «Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)». В качестве эпиграфа зачитываю строки М. Цветаевой:

Все рядом лежат –
Не развестись межой.
Поглядеть: солдат,
Где свой, где чужой?
Белый был – красным стал:
Кровь обагрила,
Красным был – белым стал:
Смерть побелила.

Задаю вопрос: «Какая мысль содержится в данных строках? Что хотел передать автор читателю?». В завязавшейся дискуссии ребята приходят к выводу, что в Гражданской войне пострадали и белые и красные, что единый народ разделился на «своих» и «чужих». Перед объяснением темы ставлю проблемный вопрос: «Что страшнее обычная война или гражданская?».

По ходу урока делаю акцент на интервенции, подвожу к пониманию, что вмешательство иностранных государств сыграло отрицательную роль для нашей страны, напоминаю интервенцию во времена Смуты, актуализирую тему примером сегодняшних событий в Украине. В конце урока возвращаюсь к проблемному вопросу, заданному в начале. В ходе фронтального опроса, ребята рассуждают, что война вообще, явление страшное и недопустимое в цивилизованном мире, но в обычной войне воюющие стороны объединяются против врага, защищают свою Родину, а в гражданской войне борьба происходит внутри государства, внутри народа и потому гражданская война страшнее обычной, ведь страну, в которой нет единства легче подчинить, завоевать.

Каждый урок истории, это возможность воспитать для страны достойного гражданина, в этом помогут анализ и обсуждение различных жизненных ситуаций, выбор гуманной, честной, достойной линии человеческого поведения, обсуждение проблем семейной жизни: семейного уюта, теплоты, уважения и доверия в семье, проблем взаимоотношений в коллективе, правил достойного поведения.

Таким образом, нравственное воспитание в процессе преподавания истории является его неотъемлемой частью. Нравственное воспитание должно развивать в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним.

Библиографический список:

1. Козлов Э. И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004. № 8. С. 43 – 51.
2. Кочегаров К. А. Крым в истории России. М.: «Русское слово», 2014.

3. Пармёнов А. А. Некоторые аспекты нравственного воспитания школьников. // Образование на пороге нового столетия: традиции и современность. Ч. 2. Пенза. ИПК и ПРО. 2000. С. 54 – 62.
4. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. М. 2004.
5. Ключникова Е. А., Черняковская Е. А. Методика, диагностики сформированности нравственно – волевых качеств детей. // Методист. 2004. № 5. С. 57 – 61.

Андрухива Т.Е.

г. Оренбург

ГАПОУ «ОГК», преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОФЕССИИ "СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

В настоящее время остро стоит вопрос о подготовке конкурентоспособных специалистов, которые в современных социально-экономических условиях будут способны развивать производство, стремиться к профессионализму, чтобы сразу включиться в производственный процесс.

Эти показатели непосредственно связаны с содержанием образовательных программ и педагогических технологий их реализации. Очевидно, что обучение основным знаниям, умениям и навыкам, которые являются профессиональными, должно занимать значительное место в образовательном процессе. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый его элемент и составная часть способствовали формированию соответствующих компетенций.

ФГОС СПО предполагают и компетентностно- ориентированный подход, а значит проектные методы обучения, апробацию различных форм работы, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты обучения самих обучающихся.

Формирование общих и профессиональных компетенций необходимо осуществлять на протяжении всего процесса обучения:

- в период введения в профессию;
- в период овладения профессией;
- в контрольно-заключительный период

➤ **В период введения в профессию:**

Необходимо всесторонне раскрыть перед обучающимся общественную значимость осваиваемой профессии, ее роли в промышленности и перспективы развития. Первоначальный интерес к профессии возникает тогда, когда обучающийся получает самые первые сведения о ней, в результате чего у него складываются понятия и представление о профессии, определенное отношение к ней. Занимательные приемы используются для первоначальной организации внимания или для того, чтобы вызвать любопытство, удивление, эмоциональное переживание. С этой целью рассказывается о применении приборов в различных отраслях промышленности, в медицине, в быту (например, при организации своего «умного дома» и т.д.).

Чувство гордости за свою страну, сознание причастности к профессиональной общности можно развить, обратив внимание обучающихся на то, что Россия - родина

великих изобретателей, рассказать о замечательных русских ученых, прославивших нашу страну.

➤ **В период овладения профессией:**

В этом периоде формирование общих и профессиональных компетенций следует проводить путем развития интереса к профессии через активизацию познавательной деятельности по нескольким направлениям.

1. Связь теоретического и производственного обучения.

Принципом единства связи теории и практики в обучении и воспитании пронизана вся педагогическая система А.С. Макаренко.

«Оказалось, что процесс обучения и производство продукции, - писал он,- крепко определяют личность, потому, что они уничтожают ту грань, которая лежит между физическим и умственным трудом».

Так изучение **ПМ03. Устройство и работа контрольно-измерительных приборов и элементов автоматики МДК03.01 Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики** рассматриваются основные понятия об измерениях, классы точности средств измерений, Погрешности измерений, шкалы приборов, характеристики шкал на конкретном примере условного обозначения приборов, которые обучающиеся используют в процессе производственного обучения.

Далее задача усложняется: обучающимся предлагается самостоятельно разобрать другой пример, опираясь на полученные знания. Преподаватель управляет учебной деятельностью, консультирует, не допуская снижения интереса к уроку.

Приобретенное умение самостоятельно разбираться в многообразии современных измерительных приборов способствует формированию профессиональных компетенций. Необходимо разъяснять обучающимся научные основы производства в трудовых процессах, составляющих содержание учебного материала и являющихся средством конкретизации изучаемых понятий, обеспечить углубленное изучение материалов по тем разделам технологии сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, которые особенно важны для более глубокого овладения профессией, для осуществления прикладной, практической (профессиональной) направленности в преподавании.

2. Применение учебно-наглядных пособий.

Обучающиеся профессиональных учебных заведений с первых дней обучения имеют дело с материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием. Изучению этого поможет лишь применение принципа наглядности, который является одним из дидактических принципов педагогики.

Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным и содействует, таким образом, логическому мышлению. Слово, не подкрепленное наблюдением, зрительным восприятием или соответствующей практической деятельностью, перестает быть средством мышления. Например, при изучении темы «Средства измерения давления и разрежения» словесное описание преподаватель иллюстрирует наглядным показом приборов для измерения давления. При закреплении учебного материала демонстрируются работа этих приборов, что неизменно вызывает в группе «живой интерес», активизирует работу обучающихся.

3. Применение продуктивных методов, ориентированных на организацию активной деятельности самих обучаемых.

Такое обучение носит не чисто сообщающий, а поисковый характер, в значительной степени моделирующий процесс мышления, а потому гораздо больше развивает.

Дидактическую проблему преподаватель должен организовать, совместное с обучающимися ее осмысливание должно привести к возникновению проблемной ситуации. Например, в ходе занятия по теме «Датчики температуры» можно поставить проблемный вопрос: «Почему в изготовлении термодпары, в спае используются два различных металла?»

Проблемную ситуацию можно создать при помощи разнообразных методических приемов. В ходе обсуждения обучающиеся получают способность к самообразованию и самооценке и дальнейшему совершенствованию знаний и методов их приобретения.

4. Применение коммуникативных методов, способствующих развитию коммуникабельности, которая является одним из необходимых умений и навыков при трудоустройстве.

Немаловажное значение имеет посещение предприятий, цехов и участков, где происходит контроль технологического процесса с помощью изучаемых приборов, знакомство с новыми приборами, с работой в команде. Кроме воспитательного значения этого мероприятия, преподаватель может обсудить работу контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации. В обсуждение можно вовлечь всю аудиторию, т.к. обучающиеся, проходя производственную практику, так или иначе, имели отношение к выполнению данных работ.

➤ Контрольно-заключительный период.

Характеризуется усилением работы по становлению профессионального интереса, в результате чего он становится чертой личности современного молодого рабочего.

Приоритетным в этот период является разработка тем выпускных письменных квалификационных работ, направленных на формирование умений творческого решения проблем и самостоятельного поиска путей достижения цели выпускниками профессиональных учебных заведений.

Требования к подготовке творчески активной личности рабочего, который сможет быстро осваивать изменяющуюся технику, диктуют необходимость самого пристального внимания при индивидуальных консультациях в ходе написания письменных экзаменационных работ и подготовке к их защите, выполнению практической выпускной квалификационной работы.

Обучение приобретает личностный смысл, если оно тесно связано с подготовкой к профессиональной деятельности. У обучающихся складывается представление о своей профессии, содействуя развитию сознания причастности к профессиональной общности. «Образ профессии» становится основанием выбора ориентиров для подражания (профессионал - мастер своего дела, профессиональная группа, к которой хотел бы принадлежать обучающийся). Поэтому «образ профессии» является важным психологическим условием формирования адекватных целей и мотивов обучения.

Профессиональная и социальная компетентность выпускников является интегральным критерием качества профессионального обучения, залогом их успешного трудоустройства, личностной реализации, готовности к дальнейшему профессиональному росту и самосовершенствованию.

Библиографический список:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 15.0120 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 2013г.

Артемова М.Ю.
ФГОУ ВПО «ОГПУ»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики высшей школы
ОП «Педагогическая инноватика»

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Познавательный интерес, а как следствие активность учащихся, является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку он стимулирует развитие самостоятельности поисково-творческий подход к овладению содержанием образования побуждает к самообразованию. Проблема, развития познавательной активности учащихся, требует поиска нового в теории и практике, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения направленных на реализацию принципа активности в учении.

Информационные технологии

Информатика участвует в формировании и развитии личности, особенное внимание при изучении информатики уделяется развитию логического и алгоритмического мышления, принципами которой являются:

- сочетание процесса изучения и накопление теоретических знаний с практическим их применением при работе на компьютере;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей в развитии алгоритмического мышления;
- взаимосвязь между информатикой и другими предметами;
- разнообразие в процессе преподавания предмета.

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, М.В.Кларин, Н.Д.Никандров, А.И.Уман и др.). Касаясь педагогического содержания, отметим его связь с уровнями освоения элементов образования. Основными элементами здесь выступают знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Виды знаний: понятия и термины, факты действительности и науки, законы науки и действительности, теории, знания о способах деятельности, знания о методах познания и оценочные знания. Виды способов деятельности: интеллектуальные (анализ,

синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и др.), практические, предметные, общеучебные. Признаки творческой деятельности: самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение структуры объекта, видение возможных решений данной проблемы, построение нового способа решения проблемы, отличного от известных.

Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков учащихся.

Продуманное и последовательное использование новых информационных сред, мотивированное задачами, стоящими перед образованием, вызывает коренную перестройку содержания образования. Целостная информационно-образовательная среда делает возможными и необходимыми намного более радикальные перемены в содержании, ориентированные на будущие потребности, с одновременным снижением нагрузки учащихся. Изучение этого процесса, управление им и проектирование его — одна из наиболее масштабных задач.

Образовательная философия информационных новых технологий придает большую ценность развитию способностей учащегося к самостоятельному поиску и открытию истины, приобретению и использованию навыков решения принципиально новых жизненных задач. Такой подход согласуется с общей тенденцией развития современной школы, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным, исследовательским подходами.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам за пределами учебников, телеконференциям по всем школьным предметам и проблемам школьной жизни, наряду с другими информационными ресурсами богатейшего источника Интернет и межшкольными телекоммуникационными проектами является неотъемлемой частью информационной сферы школы.

Компьютерная технология обучения. В любой технологии обучения есть предметно-независимые элементы и элементы: существенно зависящие от предметной области. В разработке компьютерной технологии можно выделить следующие этапы: выбор целей разработки компьютерной технологии; анализ предполагаемых результатов; выбор варианта компьютерной технологии; определение содержания обучения; определение последовательности изучения разделов и тем; анализ и выбор средств компьютерной поддержки; выбор направлений использования средств компьютерной поддержки; методическая проработка разделов и тем. Исходными данными для технологии являются: общий объем часов, отведенный в учебном плане на дисциплину; распределение часов по годам обучения; базовые требования к знаниям и умениям учащихся, сформулированные в нормативных документах; технические возможности и загруженность компьютерного класса, наличие и тип средств программной поддержки. Вариант компьютерной технологии выбирается в соответствии с техническими возможностями: простейшая форма – интегрированные с курсом информатики уроки по отдельным темам предмета; второй уровень – компьютерный практикум по отдельным разделам или группе разделов курса (например, цикл лабораторных работ по физике с использованием пакетов “Физика в картинках” или “Живая физика”; тре-

тий уровень – полностью компьютеризованный курс, когда все или большинство занятий проводятся с использованием средств программной поддержки (пример – компьютерный курс «Музыка + Информатика»).

Главный вопрос в формулировке целей обучения: что должно остаться, когда обучаемый выйдет из учебного заведения, следует выделить две составляющие – общеобразовательную и практическую. Первая из них обеспечивает необходимый уровень знаний по предмету на данном этапе цивилизации. Вторая должна ответить на вопросы: “Что нужно по жизни от изучения данного предмета” и “Что дает для этого компьютерная технология”. Возможные цели для компьютерных технологий: повышение качества знаний (повышается наглядность обучения; существенную роль играет естественный интерес большинства учащихся к компьютеру, он косвенно трансформируется в интерес к предмету; больше возможностей для практической реализации активных форм обучения); повышение производительности труда учителя и как следствие увеличение объема знаний учащихся по предмету. Косвенной целью внедрения компьютерной технологии по любому предмету является повышение уровня общей информационной культуры учащихся и будущего общества в целом. У учащихся воспитывается стереотип мышления: “Нужно узнать – посмотри на компьютере, загляни в Интернет”.

Требования к составу и основные виды программных средств поддержки учебного процесса: информационно-демонстрационные моделирующие и контролируемые программы, проблемно-развивающие учебные среды, инструментальные средства преподавателя для разработки авторских обучающих программ. В последние годы появилось новый тип средств компьютерной поддержки – информационные ресурсы Интернет, в том числе обучающие программы для дистанционного обучения. Предпоследний вид программных средств предметно независим. Остальные жестко связаны с предметной областью. От разработчика технологии требуется рационально выбрать программные средства и способы их использования на различных этапах обучения. Целесообразно сформулировать частные цели изучения каждого раздела и определить цель и направление использования средств компьютерной поддержки.

Игровые технологии. Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игры бывают: обучающие, развивающие, ролевые.

Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения.

Деловая игра, как бы сжимая время, сближает время, сближает события, далеко разнесенные в практике, и тем самым отчетливо демонстрирует участникам возможности долгосрочных стратегий и их влияния на эффективность деятельности. Кроме того, игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. Она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе. Помимо этого, достоинством деловых игр является ра-

дикальное сокращение времени накопления опыта. Опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца. Как правило, игры проводятся по периодам (циклам), которые имитируют период продолжительностью в день, неделю, квартал или год. Качество игры тем выше, чем ближе модель к изучаемому или исследуемому механизму. Наибольшей активности позволяют достичь компьютерные модели и компьютерные игровые технологии. Если деловая игра как имитационная модель действительно отражает основные закономерности изучаемых явлений, то она может с успехом применяться как в учебных, так и в исследовательских целях.

В качестве простой игры можно привести игру “Робинзон”, которая способствует усвоению приемов планирования и распределения ресурсов. Другой пример, компьютерные имитационные игры образовательной фирмы Junior Achievement “Моделирование экономики и менеджмента” и “Банки в действии”, позволяющие провести соревнования между обучаемыми, организованными в “компании”. Участники должны превзойти своих конкурентов в прибыльности своего предприятия (банка) и в доле участия на рынке. В ходе соревнований игры дают возможность попрактиковаться в умении читать и понимать финансовые отчеты, заставляют задуматься над основами производства, маркетинга и финансового дела, соотнести их с экономическими принципами.

Представляют интерес обучающие компьютерные игры “Универсальная бухгалтерия” и “Виртуальные Лаборатории”.

Приведем пример обучающих игр.

Игра «Обсуждение» (перед экзаменом).

Учитель предлагает учащимся разделиться на пары, каждый берет свои конспекты в руки и пробует пересказать партнеру то, что удалось прочитать, законспектировать. Каждый учащийся в паре выступает в роли учителя и ученика.

Ответ «ученика» оценивается «учителем» по пятибалльной системе. «Учитель» сравнивает ответ с текстом учебника, «ученик» пользуется только собственным конспектом. Время фиксирует учитель. (Не более 5 минут)

Теперь внесем изменения:

«Ученики» остаются на месте, а «учителя» переходят к другим, образуя новые пары (гонг). Еще раз сменим пары, меняясь ролями (гонг). И так далее. («Ученики и «учителя» ведут «обсуждение» не более 5 минут). По баллам, выставленным «учителем» в тетрадях «учеников», учитель определяет самых активных участников игры.

Игра «Генерация идей» («Что? Где? Когда?»).

Учителем заранее готовятся проблемные вопросы по теме.

Класс разбивается на группы. Каждая команда получает по три вопроса, где два вопроса основополагающие, а один – проблемный. Спикер команды фиксирует работу каждого участника игры. Игрок любой команды может выступить с решением проблемного вопроса, предназначенного другой группе.

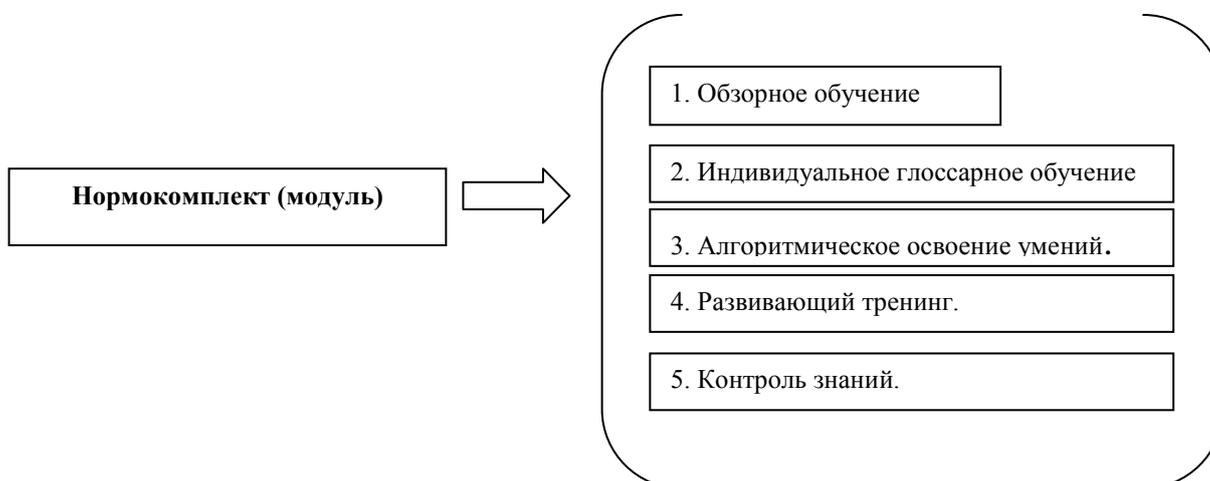
По мере готовности каждой группы слушаем выступление команд.

Ведущий фиксирует ответы на доске, оценивая ответ каждой команды по таблице:

№ группы	Основной вопрос	Вопрос другим командам	Ответ на вопрос другой команды	Дополнение к ответам другой команды	Сотрудничество в группе	Итого в баллах	Место	Примечание

Дистанционное обучение. Классно-урочная система не может обеспечить той массовости обучения, которой требует наше время. Безусловной её альтернативой является дистанционное обучение, получившее большое распространение во всем мире в последние годы. При большом количестве его форм наиболее конструктивной можно считать ту, которая при всей своей массовости и продуктивности возвращается к индивидуально-контактной системе обучения, но уже с новым качеством. Таковой системой является виртуально-тренинговое обучение, в её основе лежит модульный подход.

Модульный подход можно рассмотреть на примере образовательной технологии “Корона”, которая была разработана совместно американскими и европейскими специалистами. Основной учебно-методической единицей “Короны” является – юнита – комплексный дидактический блок изучаемой дисциплины. Любая учебная дисциплина разделяется на юниты, которые рассчитаны на изучение отдельного предмета в течение определенного времени. В зависимости от содержания учебной дисциплины применяются различные средства обучения. Их сочетание для каждого модуля составляет нормокомплект. Каждый нормокомплект включает в себя следующие, последовательно сменяющие друг друга, приемы (дидактические формы):



Описанные технологические приемы как дидактические формы виртуально-тренинговой системы обеспечиваются целой совокупностью педагогических средств и методов обучения, каждый из которых имеет конкретное предназначение.

Таким образом, описанная виртуально-тренинговая система в своих технологических приемах и совокупности дидактических методов и средств реализует основные требования современного взгляда на содержание обучающего процесса. Она позволяет трансформировать классно-урочную систему (без потери продуктивности обучения и контроля за ходом учебного процесса) и перейти от группового к индивидуальному вариативному обучению.

Дистанционный курс представляется в виде HTML-документа, где знания могут быть представлены в текстовом, графическом, анимационном, звуковом видах. При организации дистанционного курса для контроля знаний могут быть организованы тестирующие программы в on-line-режиме, написание реферата и пересылка его преподавателю по e-mail, обсуждение тем курса на мультимедийных конференциях, где преподаватель курса может поставить вопросы для обсуждения.

Для создания небольшого дистанционного курса описательного характера на базе школы требуется: автор, который занимается подготовкой текста курса, вопросов, ссылок и тем для рефератов; Web-администратор, выполняющий поддержку работы Web-сервера; технические создатели HTML-страниц. Дизайн курса должен быть хорошо продуман: с простым и понятным способом управления сайта дистанционного курса, разветвленной системой поиска, все страницы должны быть выполнены в одинаковом стиле. Так как информация курса предназначена для изучения, то HTML-страницы курса должны быть максимально просты: без использования фоновой музыки, без постоянно двигающихся или мигающих объектов (чтобы не утомлять зрение), с умеренным количеством ссылок.

Виртуализация образования может рассматриваться как объективный процесс движения от очного через дистанционное к виртуальному образованию, которое вбирает в себя лучшие свойства очного, заочного, дистанционного и других форм получения образования и должно быть адекватно нарождающемуся российскому информационному обществу.

С позиций педагогики, как науки можно считать, что процесс виртуального обучения происходит в педагогической системе, элементами которой являются цели, содержание, обучающийся, обучающий и технологическая подсистема виртуального обучения. Это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия обучающихся с обучающими, между собой и со средствами обучения, причем он не критичен к их расположению в пространстве и во времени. Формирование содержания виртуального образования, как и в традиционной системе образования, основывается на выбранной теории организации содержания образования и учете соответствующих принципов.

Главной отличительной особенностью формирования содержания виртуального образования является так называемая “логика заказа клиента”, т.е. ориентация на учет потребностей рынка труда, интересов обучающегося, общества и государства.

Виртуальный ученик по праву является главной фигурой виртуального образовательного процесса, поскольку он является главным заказчиком и клиентом виртуальной системы образования. Можно выделить основные отличия и преимущества виртуального ученика, которые концентрированно отражаются в следующих формулировках: “образование без границ”, “образование через всю жизнь”. С другой стороны, к нему предъявляются и требования в виде исключительной мотивированности, дисциплинированности, умения пользоваться компьютерной и коммуникационной техникой и т.д.

Очевидно, что при виртуальном обучении со всей остротой встают воспитательные и валеологические проблемы. Особую тревогу и внимание вызывают психологические и воспитательные условия работы виртуального ученика в относительной автономности и окружении виртуального мира, а не реальном классе и преподавателе.

Виртуальный преподаватель – это и физическое лицо, работающее либо при непосредственном контакте, либо опосредованно через телекоммуникационные средст-

ва и, кроме того, это вполне может быть и “преподаватель-робот” в виде, например, CD-ROM.

В “живом варианте” виртуальный преподаватель вынужден выполнять функции менеджера обучения, воспитателя, координатора процесса виртуального обучения. Требования к виртуальному преподавателю складываются из традиционных требований. Главная функция виртуального преподавателя – управление процессами обучения, воспитания, развития. При виртуальном обучении он должен играть следующие роли: координатор, консультант, воспитатель и др.

Виртуализация образовательных сред предоставляет новые неисследованные, скорее всего, неосоздаваемые на сегодняшний день возможности для образования.

Организация интерактивной среды обучения с применением сервисов ВЕБ2.0. «Перевернутый класс» – форма, при которой обучение проводится с использованием технологий дистанционного обучения.

Использование сервисов WEB2.0, реализация модели смешанного обучения «blended leaning» и в частности методики «перевернутый класс» позволяют преодолеть трудности, возникающие при организации традиционного урока информатики, и предложить варианты проведения урока, построенного с учетом современных требований к образованию, целей и задач ФГОС ООО.

Основная идея технологии «перевернутого» обучения заключается в том, что учащимся предлагают ознакомиться с материалами урока заранее, до урока. Вначале записанное видео по материалам нового урока раздается ученикам (выкладывается на общий ресурс). В качестве домашнего задания учащиеся смотрят короткие видеолекции, самостоятельно проходят новый теоретический материал. Ученик может смотреть в удобное время и несколько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Мотивированный ученик может прослушать объяснение столько раз, сколько ему нужно, чтобы понять материал. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Кому-то будет достаточно посмотреть один раз, а кому-то больше. Учитель к этому ролику прилагает один-два вопроса или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала. По ответам детей он видит уровень понимания нового материала.

От того, насколько ответственно ученик будет выполнять домашнее задание, будет зависеть его успешность на уроке. Вместо выполнения обычных домашних упражнений ученику предоставляется доступ к электронным ресурсам. Получив начальные знания и сформировав свое представление о предмете изучения, учащиеся, придя в класс, переходят к активной форме обучения, т.е. к анализу конкретной ситуации, решению проблемных задач, выполнению практического задания.

Закрепление нового материала на уроке проходит в дифференцированных группах. На этом этапе, для некоторых мотивированных групп учащихся, преподаватель может предложить исследовательский метод обучения, а для некоторых учащихся применить индивидуальные формы обучения. В зависимости от педагогической целесообразности учитель делит класс по степени форсированности универсальных учебных действий (УУД), уровню мотивации в изучении предмета и прочее.

Глобальная компьютерная связь стимулирует введение в практику методов проектной работы учащихся, способствует освоению учащимися навыков продуктивной совместной работы по достижению общей цели, создает предпосылки интеграции изучения средств информатики. Развитие стиля научного познания мира и человека приводит к изменению в формах и средствах обучения. А значит, и обучающие тех-

нологии должны соответствовать содержанию и требованиям изменяющихся педагогических парадигм. Развитие всемирной сети Интернет, с помощью которой можно доставить информацию разного рода в любое место, в любом объеме, на любое расстояние в короткие промежутки времени при строгом планировании материала, может оказывать несравнимо большее влияние на глобальное образовательное и культурное развитие, чем какой-либо другой носитель информации.

Это возможность обращает нас к новой философии образования, основанной на самостоятельном овладении учебным материалом в новых условиях. Практика использования компьютеров в обучении показывает, что информационные технологии эффективны только в том случае, если создана лично ориентированная дидактическая компьютерная среда – целостность методологических, методических, технологических подходов, определяющих структуру, содержание и технологии компьютерного обучения, обеспечивающая условия саморазвития и самореализации личности, создающая благоприятные условия для реализации личностных функций субъектов образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Богатова Т. Игра в ситуации: сочетание приятного с полезным //PCWEEK RE №19, 1999
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта.—1989
3. “Новые педагогические и информационные технологии в системе образования”, Москва, АСАДЕМА, 1999
4. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Е.С.Полат. «Академия», М., 2000г.
5. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе./Науч. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. - М. - Тюмень, 1994.
7. Рейзема Я.В. Информатика социального отражения.—М., 1990
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998.
9. Соколова Л.Б. Психолого-педагогические исследования: инновационные процессы: монография/Л.Б. Соколова М.: Изд-во Эксмо.-2013.-348с.

*Аульбаева С.Н.
ГАПОУ «ОГК»
г. Оренбург*

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Актуальность данной проблемы заключается в низкой заинтересованности обучающихся в изучении иностранного языка. И сегодня есть учащиеся, у которых нет интереса к изучению иностранного языка и культуры другого народа. Они не видят востребованности языка в повседневной жизни, т.е. у них отсутствует мотив к изучению иностранного языка.

Одним из средств к повышению мотивации изучения иностранного языка является внеклассная деятельность со всеми ее составляющими: использование новых информационных технологий, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, общение с иноязычными носителями, чтение средств массовой информации на иностранном языке, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки иноязычных исполнителей. Внеклассная работа способствует развитию самостоятельности учащихся.

ся, повышает интерес к изучению иностранного языка, дает студентам возможность применять свои знания на практике, также пополняет багаж знаний учащихся, дает им возможность поверить в свои знания и умения, повышает уверенность в себе. Внеклассные мероприятия предполагают совместную коллективную деятельность, где большую роль играют поддержка, взаимовыручка и во всей красе раскрывается педагогика сотрудничества.

Одним из способов интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку является создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету, так как изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе.

Целями внеклассной работы по иностранному языку являются:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении
- иноязычной коммуникативной деятельностью;
- стимулирование интереса студентов к изучению предмета;
- всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.

Внеклассная работа по иностранному языку решает такие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках ИЯ;
- развитие творческих способностей студентов, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Основными отличиями внеклассной работы от учебной являются:

1. Добровольный характер участия студентов во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. Студенты решают для себя вопрос об участии в тех или иных видах внеклассной работы, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться языком дополнительно с какими-то определенными целями.

Этот принцип определяет содержание и форму внеклассной работы — она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к иностранному языку.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения.

Местом проведения работы может быть парк, актовый зал, музей, библиотека и т. д.

Во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах.

3. Большая самостоятельность и инициативность студентов в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь преподавателя играет ведущую роль, во внеклассной работе студенты проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

Рассмотрим два способа или средства повышения мотивации — это участие в конкурсах, олимпиадах (очных, заочных, дистанционных) и работе кружка по иностранному языку. Участие в конкурсах или олимпиадах является способом самореализации обучающихся в том плане, что они могут в данном случае показать все свои

возможности, если у них получается проявить себя на занятии. Есть такие студенты, которые на занятии, кажется, что не работают: молчат, не поднимают руку или стесняются ответить, а наедине с заданиями или перед компьютером чувствуют себя гораздо увереннее и выполняют самостоятельные упражнения достаточно хорошо. А есть студенты, которым совершенно не интересно, что вообще происходит на занятии, и чем там занимаются. Их это не интересует, или, как они считают, совершенно их не касается, потому что иностранный язык не нужен и не пригодится в их будущей сфере деятельности (с чем они давно уже определились). Именно поэтому здесь и является важным вовлечение студентов в сферу познавательной деятельности не именно прямым разговором с ними, а более "хитрым" способом, например, посредством участия в конкурсе, и, конечно, же обязательным условием для некоторых ребят является возможное наличие приза, а также грамоты, диплома, сертификата для того, чтобы пополнить копилку своего портфолио.

Эта цель реализуется благодаря следующим задачам:

- расширение сферы применения приобретенных иноязычных знаний;
- ознакомление с интересными и малоизвестными реалиями страны изучаемого языка;
- увеличение у обучающихся лексического словаря, развитие языковой догадки, творческих способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- повышение рейтинга обучающегося в группе и колледже через демонстрацию своих достижений в овладении иностранного языка и через копилку достижений собственного портфолио.

Участие в конкурсах позволяет решить не только задачи по контролю в усвоении материала обучающимся, но и определить уровень владения языком в определенной степени, найти слабые и сильные стороны обучающегося, что дает нам более объективную картину о знаниях и умениях ребенка.

С большим интересом студенты нашего колледжа принимают участие во Всероссийском Заочном конкурсе «Познание и творчество» по иностранным языкам. Он является важной составляющей частью Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" и объединяет конкурсы-олимпиады по различным предметам и номинациям для учащихся с 1-го по 11-й класс, а также студентов средних специальных учебных заведений, учащихся учреждений начального профессионального образования из всех уголков России и ряда стран СНГ. Программу реализуют Общероссийская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего», Некоммерческое партнёрство Центр развития науки, образования и культуры «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Росинтал».

Цель конкурсов-олимпиад - дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию. Участие в этом конкурсе способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут зажечь путеводную звезду и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Заочные олимпиады – не просто проверка уровня знаний обучающихся, но это отличный шанс проявить свои творческие способности, открыть в себе новые таланты, научиться логически мыслить, грамотно оформлять свои доводы, систематизировать данные и работать в команде.

Наши студенты неоднократно становились лауреатами и призерами данного конкурса. Так, Шипунов Александр был награжден дипломом за 1 место по немецкому языку в 2012 – 2013уч.году, Аитова Гузель заняла 3 место по английскому языку в 2013- 2014 уч.г., Студеникина Анастасия - 2 место по английскому языку в 2014 – 2015 уч.г.

С целью повышения мотивации к изучению иностранного языка в нашем колледже организована так же работа кружка «Театральный иностранный». Данная программа предназначена для студентов 1-2 курсов, а также интересующихся предметом, одаренных обучающихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому и немецкому языкам.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Студенты могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Программа курса рассчитана на 112 часов. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие обучающихся, углубление языковых и культуроведческих знаний по иностранному языку.

Кружок является продолжением практического применения языковых знаний и умений, полученных на занятиях. Здесь совершенствуется речь учащихся, расширяется их вокабуляр за счёт введения новой лексики и речевых образцов. Кружок способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы. Студенты активно и творчески учатся работать вместе (пение, спектакли, ролевые стихи). Отрабатывается произношение, интонация, выразительность, четкость речи и публичное поведение. Предполагается самостоятельное прочтение сценариев, слов к песням и стихов на языке; обсуждение и выбор для постановки, т.о. стимулируется творческая активность и воображение обучающихся.

На занятиях кружка студенты активно используют ИКТ, работают с ресурсами интернета, создают интерактивные презентации.

В результате работы над программой обучающиеся должны уметь решать коммуникативные задачи по темам курса.

Знание хотя бы одного иностранного языка уже заставляет мыслить по-другому. Не зря А. П. Чехов сказал: «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек». Проведение в России зимней олимпиады в Сочи в 2014 году, международного чемпионата мира по футболу в 2018 году дают определенные гарантии в необходимости изучения иностранного языка, создания условий для этого. Поэтому на первый план нужно ставить приоритет в изучении языка.

Просто беседами на ребят подействовать нельзя, поэтому все средства повышения мотивации изучения иностранного языка должны быть собраны воедино, действовать в комплексном подходе. Только тогда можно повысить интерес к языку.

Библиографический список:

1. Гальскова Н.Д. теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя – 6-е изд., М.: Вита-Пресс, 2004. – 112 с.
3. Журавлев Д. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. – 2002. – № 9.

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЫПУСКНИКОВ СПО ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Современные требования рыночной экономики к выпускникам средних учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс: в педагогическом плане образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных интересов, созидательных способностей и активизации самостоятельной деятельности. Должна сформироваться новая система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности личной ответственности студентов, то есть те ключевые компетенции, которые и определяют современное качество содержания образования. Велика значимость учебно-познавательной компетенции для формирования личности высококвалифицированных специалистов, так как она обеспечивает готовность их качественно освоить программу профессионального образования, обуславливает профессиональную мобильность выпускников, способных не только овладеть профессией, но и готовых при необходимости поменять специальность, сферу профессиональной деятельности.

Система среднего профессионального образования на современном этапе ставит своей задачей подготовку выпускников, свободно владеющих профессией. Осуществление этой задачи требует наряду с внедрением инновационных педагогических технологий и совершенствования форм и методов творческой и научной деятельности студентов. Обучение студентов исследовательской деятельности следует проводить начиная с первого курса, когда в основном изучаются фундаментальные дисциплины. Основными видами исследовательской деятельности являются:

- проблемное исследование (изучение различных литературных источников с целью освещения проблемы, формулировки собственного взгляда на проблему и проектирования вариантов решения);
- аналитико-систематизирующее исследование (наблюдение, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов);
- плано-диагностическое исследование (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных систем и явлений);
- изобретательское исследование (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых моделей, устройств, приборов);
- экспериментальное исследование (проведение эксперимента, методика и результаты которого уже известны науке);
- проектно-поисковое исследование (разработка и защита проекта);
- информационно-реферативное исследование (анализ различных источников с целью освещения какого-либо явления и описание научных исследований этого явления);
- описательное исследование (наблюдение и качественное описание какого-либо явления).

Проведение студенческих научно-практических конференций - одна из форм исследовательской работы студентов, позволяющая использовать все виды самостоятельной деятельности с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей,

способствующая более глубокому изучению научной литературы, систематизации, логическому изложению и обобщению материала.

В нашем учебном заведении ежегодно проводятся научно-практические конференции, целью которой является выявление одаренных студентов, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Студенту невозможно выполнить работу без каких-либо, пусть самых простых, исследований. Пусть цели ставятся несложные, но все-таки тема должна содержать элемент новизны, которая и даст возможность студенту провести небольшое самостоятельное исследование. Цель исследования: выявить..., установить..., обосновать..., уточнить..., разработать.... При выполнении работы предлагается сформулировать проблемный вопрос, на который нет однозначного ответа. Например: «Симметрия - это удобно или красиво?». На проведение эксперимента студентов натолкнула тема «Тригонометрия. Тригонометрические функции». Затем студентов заинтересовали синусоиды. Красота тригонометрических спиралей и их многообразие в биологии, астрономии, применение в музыке, экономике и в будущей профессиональной деятельности захватила. Возникли вопросы приложения математики к искусству, архитектуре. Результаты исследования «золотого сечения» заставили провести множество измерений в геометрии, частей человеческого тела, чтобы сделать самостоятельные выводы, что золотая пропорция является одним из основополагающих принципов природы.

Результаты творческой, исследовательской работы во многом зависят от мотивации студентов. Сегодня на первый план выходят такие перспективные стимулы, как возможность после окончания колледжа занять достойное место в жизни, реализовать свои способности, занять приемлемую нишу труда. И мысль о том, что развитие творчества будет этому способствовать, заставляет студентов изменить свое отношение к исследовательской работе. Но, можно поставить перед студентом задачи, перспективные цели, и все может оказаться напрасным, если студент не захочет заниматься исследовательской работой. Этот вопрос связан с проблемой мотивации. Любая деятельность осуществляется лишь благодаря ее мотивации. Ведущими мотивами является, прежде всего, стремление к интеллектуальному успеху, желание расширить свой кругозор, интерес к научному поиску, азарт исследователя.

Итак, приобретенные студентом навыки исследовательской работы помогут ему быстро адаптироваться в будущей профессиональной среде, позволят повышать профессиональный уровень, совершенствоваться, саморазвиваться, и зажгут, по словам К.Д. Ушинского «в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Библиографический список:

1. Колосова Г.В. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологий активного обучения // СПО. - 2004.
2. Самойленко П. И. Научно-исследовательская работа студентов как направление модернизации и профессиональной подготовки специалистов // СПО. - 2004.
3. Никонова И. Г. Методическая разработка «Исследовательская деятельность преподавателей и студентов» ГОУ СПО. - 2005.

Васильева Е.А.

ФГБОУ ВПО «ОГПУ»

Кафедра педагогики высшей школы

ОП «Гуманитарные технологии в профессиональном образовании»

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ

Современные сложные социально-экономические отношения предъявляют новые требования к выпускнику школы, который должен уметь адаптироваться в соци-

альной среде, быстро входить в межличностные взаимоотношения, уметь ставить свои интересы в равное положение с интересами других, понимать ценности других лиц, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами, легко ориентироваться в большом потоке информации и свободно генерировать идеи, обладая решительностью, самостоятельностью мышления, социальной ответственностью за результаты своего труда. Только творческая личность, способная к саморазвитию, с присущими ей вышеперечисленными качествами, способна выжить, самореализоваться и преобразовать действительность.

Понятие «субъектная позиция» рассматривается учеными как многоаспектная характеристика человека, выражающая его внутреннюю позицию, выстроенную в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, социального и психологического, как активно-преобразующее отношение человека к миру, людям и совершенствованию своего собственного «Я» - личности-индивидуальности. Субъектная позиция ребенка характеризуется стремлением к активному познанию и проявлению самого себя. В динамике - это показатель его развития как личности, индивидуальности, показатель самосознания, рефлексивности, самооценки, активности и ответственности (З.А. Абасов)

Понятие субъекта в контексте социально-антропологической целостности человека остается одним из фундаментальных в современной теории педагогического образования. Раскрытие методологических и теоретических аспектов проблемы обнаруживает, что понятия «субъект» и «объект», как основополагающие, оставались до недавнего времени скорее провозглашаемыми, нежели всесторонне исследованными категориями. Если в историко-философском плане эта проблема получила определенное освещение, то активная актуализация ее современной интерпретации началась, по существу, в предыдущие два десятилетия. В статье ставится задача обращения к проблеме формирования субъектной позиции, которые приводят к относительно единому пониманию сущности обозначенных категорий.

Современного человека, как субъекта непрерывного собственного развития, значительно труднее (в сравнении с объектом) использовать, подавлять, оценивать, производить с ним различного рода манипуляции, одним словом, труднее не анализировать причины его несогласий, возражений, сопротивлений, не считаться с его профессиональной компетентностью, результатами и достижениями его деятельности. Безусловно, педагог в силу различных обстоятельств вынужден скрывать, подавлять проявления своей субъектной позиции, вообще исполнять роль реального или превращенного объекта, что, как правило, наблюдается в управленческой и административно-командной деятельности. Хотя не лишним будет заметить, что умный и перспективно мыслящий руководитель знает, что «опираться можно только на то, что сопротивляется». Поэтому мера целесообразного сопротивления субъекта сохраняет его от слепого подчинения, конформизма, зависимости от мнений и оценок большинства. Именно поэтому активность есть истинная характеристика субъекта, главный признак, отличающий его от объекта, характерной чертой которого становятся пассивность, несопротивляемость, инертность. (Горшкова В.В.)

Активность личности – научная категория, которая интересна с точки зрения исследования взаимосвязи потенциального и актуального ресурсов в развитии личности, взаимообусловленности деятельности и общения как фактора развития, единства содержательной и процессуальной сторон активности субъекта как основы мобильного формирования человеком «концепции своего будущего» (А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Реализация субъектных стратегий личности предполагает соотношение активности и свободы, которое проявляется в спонтанной активности субъекта (лат. *sponte* – сам собой), по собственному побуждению, и это фактически есть свободная деятельность, которая влечет за собой и выражение творческой ответственности субъекта. Предпосылкой субъектного творчества является признание за субъектом целостного человека, что возможно лишь в том случае, если человек не подавляет достоинство и независимость своей личности, если определенные субъектом разные сферы деятельности интегрируются в целое. При всякой спонтанности проявляющейся активности личность соединима с миром, что не только сохраняет ее, но и делает сильнее, и поэтому «активная личность сильна постольку, поскольку она деятельна» и самостоятельно активна в познании и расширении своих пределов и свобод в собственном развитии (*Фромм Э.* Человеческая ситуация. – М. : Смысл, 1995. – 239 с.)

Генезис активности рефлексивного сознания отражает онтологическую установку для педагога. Суть ее в том, что сознание педагога является одновременно и субъектом, и объектом, ибо обращение к его собственному содержанию предполагает его отстранение, объективацию, вынесение «перед» собой.

Для этого, например, необходимо содержание профессионального опыта принять за исходный пункт анализа сознания, объективировать и субординировать его на логических основаниях, причем процедуры объективации и логической субординации рассматриваются как самопроцедуры; максимально активизировать деятельность сознания, дающего возможность относительно до конца прояснить себя (в себе и для себя) в рефлексивном движении. Это познание реализуется через напряженную и внутренне мобильную деятельность субъекта, развивая духовную способность к прогнозированию и идеальному построению тех или иных конструкций.

В условиях расширяющегося сознания субъекта рефлексия только условно можно дифференцировать на теоретическую и практическую. Теоретический аспект рефлексии, например, с одной стороны, подразумевает рассмотрение человека себя как субъекта и существующих опыта, культуры, мира как необходимых внешних предметов всестороннего анализа. С другой стороны, внутренний уровень рефлексии – это нахождение единства между различиями предметов анализа, их состояний и выходом за пределы их соотношения. Посредством рефлексии человек наблюдает за собой, то есть, воспринимая, например, противоречивую логику процесса взаимодействия с людьми или анализируя собственные результаты деятельности, он внутренне находится одновременно «вне этого состояния». Рефлексия не дает человеку полностью отдаться состоянию переживания по поводу какого-либо события, дела, если оно не является истинным и не преследует истинной цели. Другими словами, рефлексия есть гарантия того, что личность в состоянии самоконтроля способен воспроизвести свои интересы, действия, прояснить себе все моменты содержания своего сознания и жизнедеятельности, а также в состоянии соотнести предстоящее индивидуальное целеполагание с актуально действующим и контролировать меру этой соотношенности. В этом случае субъект апеллирует к «критическому духу» и «критической совести», поскольку в нем одновременно сосуществуют два человека: один действует, а другой, с одной стороны, устанавливает меру в удовлетворении потребностей, с другой – ищет выход за пределы удовлетворенной потребности как способа проектирования новой цели. Без учета тотальной процедуры «мучительного рефлексирования» исходность результатов будет нерелевантной; возможности быть субъектом у тех, кто является носителем субъектных свойств, ограничены; результаты процесса и производства формулируются в качестве «бессубъектной информации» системы о самой себе.

Но, несмотря на то, что сегодня рождается время, когда «сдаются позиции иронического сопротивления» и когда уже «человек не может презирать самого себя», остается уверенность в том, что не существует другого пути «очеловечивания» субъекта, кроме непрерывной работы над собой (Ф. Ницше, Л. Н. Толстой). Поэтому, награждая субъект всеми «мыслимыми и не мыслимыми формами ответственности», надо иметь в виду: должно прийти практическое понимание того, что «только тогда человек движется вперед и живет, и служит людям, когда он знает, насколько он отступил от истины, и потому считает себя дурным. Если же он ищет оправдание своему греху и доволен собой – он мертв» (Л. Н. Толстой).

Подобные выводы остаются непреходящими в профессиональной деятельности педагогических и управленческих структур. С учетом нарастания негативных тенденций в социуме их практическая целесообразность должна быть осмыслена с позиций опережения.

В большинстве социальных и педагогических теорий предшествующих лет категория уникальности, индивидуальной неповторимости личности рассматривалась крайне недостаточно как гуманитарная ценность педагогической науки и практики.

Однако это не означает, что уникальные аспекты педагога не проявлялись в той или иной мере в его индивидуальной деятельности, если даже не на уровне профессионально организованного образовательного процесса, то на уровне свободно определенных самой личностью педагога предметных сфер и процессов собственной жизнедеятельности.

Вместе с тем субъект часто лишает себя права на свободную собственную мысль, подлинно самостоятельную деятельность, что создает ситуацию, в которой не только условия деятельности, но и способ мышления способствуют (возможно, и не осознаваемо для самого человека) трансформированному превращению многих людей в «тотальных» объектов, у которых, по сути дела, выхолащивается и упраздняется их субъектно-авторская сущность.

Среди немногочисленных исследований последних двух десятилетий, отражающих разноуровневый концептуальный разворот к уникальной личности, нашли место идеи о том, что уникальность, приобретая одновременно статус целостного свойства субъекта как «живой системы», поднимается на уровень свободной, ценностно-избирательной универсальной деятельности, в которой субъект ответственно осознает свое антропологическое и социальное отличие от всех других «однородных систем» [5, с. 177].

В системе образования проявление и развитие таких свойств субъекта находятся на уровне межпарадигмальности, утверждающей «креативную открытость, выходящую за пределы совершающейся деятельности, протекающей в «логике глубинного онтологического общения» [1], отражающего «межсубъектный способ бытия» [4].

Однако ни в нормативных материалах, ни в концепциях повышения качества образования признак уникальности и индивидуальности личности в целом не учитывается, хотя призывы к формированию у учащихся субъектной позиции констатируются постоянно. Уникальность остается тем не менее объективно единственным в своем роде, исключительным, эксклюзивным духовно-энергетическим свойством субъекта; индивидуальность же отражает своеобразие психики и личности, ее неповторимость в человеке, что характеризует социально значимое отличие ее от других людей.

Уникальность субъекта в целом несет в себе ценностный и ценнейший онтологический смысл. С исчезновением такой личности исчезает нечто определенно-значимое (духовное, материальное) в мире, в чем она не может быть заменима, отождествлена, восполнима. Уникальность субъекта характеризуется интенсивностью индивидуальной активности и свободой избирательной творческой деятельности. В условиях общего и профессионального развития человек может достигать отдельных результатов только тогда, когда перед ним стоит глубоко личная цель, срабатывает «беззаветное стремление к ре-

шению поставленной идеи» (В. П. Эфроимсон). Жизнедеятельностный путь конкретной личности как принципиально неповторимой является сферой максимальной актуализации ее уникальности в созидании «собственности своей деятельности, качественном развитии себя как «субъекта жизни».

Как считают социологи (И. А. Бестужев-Лада, И. С. Кон и др.), каждому этапу развития общества соответствует определенный уровень развития человека, что, очевидно, позволяет поднять вопрос о развитии общества как процесса становления человеческой индивидуальности. Диалектика неповторимого, единичного и общего в критериальной характеристике личности отражается как мера автономии, простора между человеком и обществом, мера «зазора», объективно необходимая для дальнейшего развития самого сообщества людей.

Однако в современных условиях жесткой иерархии и централизации управления человек не перестает быть бессубъектным, типовым элементом социального механизма – его убеждают в том, что «незаменимых людей нет», и производство, возможно с профессиональными потерями для себя, будет демонстрировать ненужность востребованности уникальных способностей специалиста. Происходить это будет до тех пор, пока уникальный опыт и профессиональный интеллект специалистов не станут «дорогим товаром», а носитель его не сможет кардинально и профессионально повлиять на изменение дел таким образом, чтобы в его самообразовании и саморазвитии была острая общественная необходимость.

Данный ход рассуждений в полной мере относится к организации образовательного процесса и новой социальной роли педагога в нем. Так, если в образовательном учреждении манипулятивно происходит замена одного руководителя другим, а в педагогическом процессе – одного учителя другим, или личность каждого ученика воспринимается в рамках общепринятых оценок и характеристик, практически делается замена одного объекта другим. В этих условиях личность, перемещающаяся по оси «объект», вынуждена «поворачиваться» к действующему лицу не теми сторонами, которые выражают его непохожесть от других субъектов, а теми, которые являются общими для определенного типа, вида, уровня. Причем следует заметить, что даже когда субъектом деятельности становится действующая уникальная личность, она теряет свою неповторимость, приравниваясь к другим объектам.

С целью более объективного анализа уникальности субъекта целесообразно ввести понятие *меры уникальности*, которая определяется как степень проявления и развития у конкретной личности внутренних ресурсов и полноценных способностей к реальной возможности действовать в качестве субъекта индивидуальной и корпоративной деятельности. Интенсивность проявления меры уникальности и динамика ее приумножения может просматриваться в следующей логике:

- осознание объективной невостребованности собственной уникальности субъекта по причине ее непризнания и неучета в процессе деятельности;
- диагностирование и обнаружение проявляющихся уникальных свойств и качеств субъекта;
- развитие открывающихся уникальных способностей растущего человека, сохранение и приумножение ценностей индивидуальности педагога.

Мера уникальности субъекта в соотношении с индивидуальной неповторимостью является условной (установленной самим субъектом) границей, с одной стороны, защищающей его от возможных потерь, приводящих к стагнации, шаблонным и стандартным моделям поведения, а с другой стороны, от превышения меры уникальности, запределенность которой ведет к эгоцентризму, крайнему выражению индивидуализма, аутизму.

Взаимообусловленное соотношение профессиональных компетенций, свободы и уникальности субъекта в деятельности способствует приближению к пониманию сущно-

сти творчества как одного из высших способов жизнеосуществления человека. Стремление к креативной активности раскрывается в том, что человек реализует себя настолько, насколько способен выходить за пределы собственного «Я» и пределы собственных достижений.

Таким образом, субъектные стратегии личности выстраиваются в контексте «плодотворно ориентированного человека», «самоактуализирующейся личности», «полноценно функционирующего человека», актуализируют активность его профессионального сознания и деятельности как «наиболее целостную интегративную характеристику всего образа жизни человека, стремящегося к достижению полной самоопределенности и самоидентифицированности» (В. И. Слободчиков).

Таким образом, объективный процесс социокультурной модернизации развития страны требует применения уникальных способностей каждого человека, философского понимания общего, особенного и единичного в содержании его индивидуально-неповторимых характеристик. В деятельности образовательных учреждений должна быть установлена зависимость высокой результативности деятельности от нестандартных проявлений личности, а повышения качества управленческой деятельности – от смелых, оригинальных, опережающих, амбициозных решений руководителя.

Следовательно, чем своеобразнее и уникальнее человек, тем больше он способен привнести ценностей в профессиональный и общекультурный процесс взаимодействия с другими людьми и сделать свой вклад в общество в целом.

Библиографический список:

1. Абасов, З. А. Ученик как субъект учебной деятельности / З. А. Абасов // Субъектная и авторская позиция ребёнка в образовании. М. : НИИ школьных технологий. — 2008. — № 2 (36) — С. 35-43.
2. Абасов, З. А. Формирование субъектной позиции ученика в обучении / З. А. Абасов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. — № 5 — С.41-45.
3. Горшкова, В.В. Ценностный мир и субъектные стратегии в проекте «Педагогические диалоги» // Педагогический журнал. 2012 - № 4 – С.18-25.
4. Каган М. С. Философия культуры. – СПб. : Петрополис, 1996.– 416 с.
5. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию [сб.] / сост.и общ. ред. Ю. П. Сенокосова. – М. : Прогресс, 1992. – 414 с.
6. Маслоу А. Психология бытия : пер с англ. – М. : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – 300 с.
7. Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Гуманистическая и трансперсональная психология : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – 592 с.
8. Соколова Л.Б. Психолого-педагогические исследования: инновационные процессы: монография/Л.Б. Соколова М.: Изд-во Эксмо.-2013.-348с.
9. Фромм Э. Человеческая ситуация. – М. : Смысл, 1995. – 239 с.

*Васильева И.В.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании компетентного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Реализация этого возможна при особой организации образовательного процесса, ориентированного на активную самостоятельную работу.

Целью самостоятельной работы студентов, в частности по дисциплине «Физика», является организация систематического изучения дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Задачи самостоятельной работы можно определить следующие:

- качественное усвоение учебного материала;
- выработка умений и навыков учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей студентов и интереса к изучаемому материалу;
- формирование готовности к самообразованию;
- формирование самостоятельности как качества личности.

В первую очередь необходимо дать определение самостоятельной работы студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. [2].

Таким образом под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Результаты учебной деятельности напрямую зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

А. Беляева предлагает своеобразную формулу самостоятельной работы студентов: информация – знание – информация, суть которой заключается в создании новой информации из уже имеющейся, что формирует у учащихся готовность и потребность к управлению своей познавательной деятельностью.

Более высокой формой проявления самостоятельности следует считать самообразование или самообразовательную деятельность, под которой понимают цель и результаты деятельности, а под самостоятельной работой – средство достижения данного результата.

Самообразование студента – это добровольная деятельность, нацеленная на получение знаний в процессе самостоятельной работы без помощи преподавателя, которая невозможна, если у студентов не сформированы первоначальный опыт познавательной деятельности, потребность к ней и эмоционально-волевые качества. Таким образом, самостоятельная работа является необходимым этапом, формирующим умения самообразования и, как следствие, развитие самостоятельности. [3].

П.И. Пидкасистый выделяет четыре основных уровня самостоятельной работы: 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу; 2) реконструктивно-вариативные работы; 3) эвристические работы; 4) творческие (исследовательские) работы .

Работы первого уровня выполняются студентами на основе образца, инструкции. При выполнении реконструктивных самостоятельных заданий в учебной деятельности студентов интеллектуальные и практические действия протекают в плане реконструирования, преобразования структуры текста и опыта решения задач, предлагаемых преподавателем для самостоятельного выполнения. При выполнении самостоя-

тельных работ эвристического типа самостоятельность студентов выражается в проводимых ими обобщениях при анализе проблемной ситуации, разделении существенного и второстепенного и нахождении способа решения в рамках соответствующей задачи.

Самый высокий уровень самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими творческих самостоятельных работ. Задания творческих работ содержат условия, симулирующие возникновения проблемной ситуации.

В учебном процессе уровни самостоятельной работы студентов обеспечены определенным спектром видов деятельности участников образовательного процесса: преподавателя и студента. [3]

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в колледже, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам. [2]

Анализ учебной и методической литературы позволяет выявить три вида рабочей тетради:

1. Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.

2. Контролирующая тетрадь используется после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может определить, на каком этапе обучения учащийся допускает ошибку и в процессе занятий устранить ее.

3. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы. [5]

Опираясь на работы исследователей по организации самостоятельной работы студентов и дидактическим средствам, обеспечивающим самостоятельную работу, мною разработана рабочая тетрадь по курсу «Физика» для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (полиграфическое производство). В соответствии с учебным планом «Физика» является профильной общеобразовательной дисциплиной. Физические знания являются основой для дальнейшей профессиональной деятельности, а сам процесс изучения физики - как развивающая функция, способствующая повышению интеллектуального уровня обучающегося.

На изучение дисциплины "Физика" рабочей программой выделено недостаточно часов для глубокого изучения. Студенты приходят со слабыми базовыми знаниями и иногда в течение занятия опросить каждого студента не удается. С другой стороны основной учебник "Физика" автора В.Ф. Дмитриева не содержит заданий профессиональной направленности и не позволяет в полной мере сформировать профессиональ-

ные компетенции. Поэтому разработка и применение рабочей тетради при изучении физики актуальны.

Рабочая тетрадь разработана в полном соответствии с рабочей программой. Ее структура и содержание направлены на личностное развитие студентов и дают возможность работать со студентами разной степени подготовленности и разного уровня развития.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: введение, задания по теоретическим разделам курса, справочные материалы.

Введение включает в себя обращение к студенту, раскрывает особенности расположения материала, дает рекомендации по работе с тетрадью.

Каждая тема в тетради следует логике расположения учебного материала в основном учебнике и представлена системой заданий: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений.

Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме, позволяют сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы. Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках. Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Следует отметить, что все задания начинаются побудительными словами: Изобразите, Сделайте, Обозначьте, Выделите.

Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех обучающихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается. Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах.

Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся.

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Задания творческого характера разделены на два блока: творческий и индивидуальный. Выполнение творческих заданий (решение кроссворда, расшифровка ребуса и т. д.) осуществляется непосредственно на уроке в тетради, индивидуальные — на страницах для записей (в конце раздела) или на отдельных листах формата А4. Они выступают в роли заданий для домашней работы. Цель применения кроссворда — создание элемента состязательности (кто быстрее), формирование интереса к изучаемому материалу.

Тематика сообщений по теме содержится в блоке «Темы докладов».

Справочный блок содержит перечень рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине. Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация может заинтересовать студентов и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Тетрадь предполагает самостоятельную параллельную работу студентов с содержанием учебника. Задания в рабочей тетради представлены в разных формах: тестовой с выбором ответа, классификацию и обобщение различных фактов, решение расчетных задач различных типов. Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом. Предполагается формирование не только предметных, но и надпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы. В процессе выполнения заданий осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется мировоззрение, навыки делового бесконфликтного общения.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить кругозор студентов и каждому раскрыть свои индивидуальные способности.

Таким образом, рабочая тетрадь по дисциплине «Физика» может рассматриваться как особое дидактическое средство, обеспечивающее самостоятельную работу студентов, контроль и самоконтроль в процессе овладения учебным материалом.

Библиографический список:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров;— М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. —М.: Мастерство, 2010. — 272с.
3. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И.. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание,2009.
4. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. — 278 с.
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения:учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений/Н.Е.Эрганова. М.: «Академия», 2007.

Веселина Л.В.

г. Бузулук

ГАОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Огромное количество трактовок понятия «толерантность» включают в себя терпение, терпимость, понимание, способность проникаться и понимать ощущения других людей, дружелюбие, спокойствие, адекватное восприятие. Мирная настроенность. Антипод агрессивности, злобности и раздражительности. То есть, фактически, толерантность выступает как характеристика личности человека или некоего субъекта, представленного

людьми (организация, государство.) Всего этого сейчас не хватает некоторым людям и нациям.

Нетерпимость общества – это слагаемое нетерпимости его граждан. Фанатизм, стереотипы, оскорбления или шутки на расовую тему – конкретные выражения нетерпимости, которые ежедневно имеют место в жизни части людей. Нетерпимость ведет, только к встречной нетерпимости. Она заставляет своих жертв искать формы отмщения. Для того, что бы бороться с нетерпимостью индивид должен осознавать связь между своим поведением и порочным кругом недоверия и насилия в обществе. Каждый из нас должен задаться вопросом: толерантен ли я? Не вешаю ли я ярлыки на людей? Не отвергаю ли я тех, кто не похож на меня? Не виню ли я их в своих бедах?

Считаю, что толерантное сознание и мирный настрой нельзя обрести – их можно воспитать, но только в совокупности: на уроках и дома.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо исходить из политических объективных процессов, которые и сегодня составляют сердцевину отношений, как на мировой арене, так и внутри многонациональных обществ. В связи с модернизацией образования в России предполагается включение в учебные планы таких направлений педагогической деятельности по воспитанию ключевых компетенций:

- воспитание у студентов интереса и уважения к культурам народов мира;
 - достижение понимания общемирового и специфического в этих культурах;
 - воспитание внимания к глобальным, общемировым событиям, понимание их характера и последствий;
 - развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов;
- воспитание признания равноправными и равноценными различных точек зрения на мировые явления.

Следует учитывать, что вся система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства влияют на формирование толерантности. Методика воспитания толерантности базируется на знании педагогами особенностей детей, коллектива, отношений между учащимися и их проявлений в поведении. При организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать:

- индивидуальные особенности каждого студента, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- национальный состав коллектива студентов;
- проблемы в отношениях между молодыми людьми и их причины.

Методы воспитания толерантности – это способы формирования у студентов готовности к пониманию других людей и терпимому отношению их своеобразным поступкам.

В *интеллектуальной сфере* необходимо формировать объем глубину, действенность знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. В ценностно-смысловых образованиях содержится нравственное значение толерантного поведения.

При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, **метод убеждения**. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на отношения между людьми. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, на уроках обществознания используются отрывки из различных литературных произведений, статей, документов, исторические аналогии и др.

Убеждению соответствует **самоубеждение** – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого лежат выводы, сделанные самим ребенком.

В *эмоциональной сфере* необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Воспитание толерантности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту. Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является **внушение**. Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Под влиянием внушения могут возникать представления о людях или группах людей, не существующие действительности, а также стремление действовать без оценки полученных побуждений и верить источнику информации, не сомневаясь в его надежности. Через внушение в сознание входят стереотипы, создается настроение. Внушение является важным фактором распространения лозунгов-суждений, в которых предельно кратко, но точно определяется отношение к людям. Поэтому внушение имеет существенное значение для формирования толерантного отношения к людям.

Метод внушения может реализовываться через использование высказываний великих людей, отрывков музыкальных произведений. Процесс внушения часто сопровождается процессом **самовнушения** (переживания), когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

В воспитании толерантности нельзя ограничиваться только знаниями о толерантном поведении и толерантных поступках и возникающими в процессе внушения эмоциями. Дело в том, что формирование толерантности, хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений и способов действий. Ведь речь здесь идет о таком усвоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь этого просто усвоением нельзя. Нужно подумать, что необходимо формировать в рассматриваемом аспекте в *мотивационной сфере*.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают **стимулирование**, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. В результате стимулирования толерантного поведения должна формироваться устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивные поступки детей. Но, прежде всего, речь идет об одобрении толерантных поступков детей и толерантных суждениях. При этом педагог должен также четко выразить свое негативное отношение интолерантному поведению школьников, основанному на неприятии норм и обычаев какой-либо социальной или национальной группы людей. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребенок изменяет свое поведение или суждение в позитивную сторону. Стимулирует толерантное поведение также и организация общения и совместной деятельности в процессе работы над социальными проектами.

Стимулирование толерантного поведения должно всегда учитывать различное восприятие разными группами детей слов учителя. Поэтому и одобрение, и осуждение должны применяться педагогом очень осторожно. Позитивная оценка поведения одной

группы детей не всегда может быть понята другой группе, в результате может возникнуть непонимание действий педагога. Методы стимулирования помогают ребенку формировать умение правильно оценивать свое отношение к другим людям, что способствует осознанию им и своих потребностей, пониманию смысла своего поведения, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации.

В *волевой сфере* нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений – это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям. Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе – есть особые качества личности, возникающие на волевой основе.

Методы воздействия на волевую сферу с целью воспитания толерантности предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать **методы требования** и упражнения.

Для воспитания толерантности гораздо более эффективно использование косвенного требования (совета, просьбы, намёка, доверия, одобрения и т. д.). Косвенное требование отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются: требование-совет, требование-игра, требование-просьба, требование-намёк, требование-одобрение.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются **упражнения** – многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений – навыки и привычки – устойчивые качества личности. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль. Использование упражнения признаётся успешным, когда студент проявляет устойчивые качества во всех противоречивых жизненных ситуациях. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения – качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

В то же время личность может проявлять активность в ситуации, когда деятельность или общение не отвечают её мотивам и чувствам: в ситуациях неуспеха, неподкрепления. В этих случаях вступает в действие *сфера саморегуляции*, когда в качестве оценивающего выступает сам субъект [2, стр.102] и его субъективные параметры оценки. В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить своё поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль и др. Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыка анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести **метод коррекции поведения**. Он направлен на то, чтобы создать условия, при которых студент внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий по-

ступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример педагога, который должен выступать эталоном толерантного поведения. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требует ни декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Поэтому пример – наиболее приемлемый путь к коррекции поведения учащихся. Но коррекция невозможна без **самокоррекции**. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, студент часто может сам изменить своё поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В *предметно-практической сфере* необходимо развивать способность совершенствовать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм. Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности, и не все возникшие способности приводят к развитию личности в целом. Личность выбирает тот способ применения своих способностей, которой выражает её готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способ этот, в свою очередь, зависит от сформированности экзистенциальной сферы.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовывать себя как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращённо называют **методами воспитывающих ситуаций**. Это те ситуации, в процессе которых студент ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми.

Таких ситуаций множество. Например, дети должны выбрать себе команду, с которой нужно выполнить какое-либо задание учителя.

Требует выбора и ситуации, в которой учащийся вынужден сотрудничать со всеми детьми, в том числе и теми, нормальным отношениям с которыми мешали определённые предрассудки.

Воспитатель умышленно создаёт лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребёнка, и существуют условия для самостоятельного её решения, создаётся возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определённая толерантная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную сферу.

В *экзистенциальной сфере* требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Эта сфера помогает человеку вступать в определённые отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями. Позиции и ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы, выполняющей функцию отбора идей, позиций взглядов и ценностных ориентаций. Среди целей развития этой сферы немаловажными являются: обеспечение развития позитивной Я - концепции и самоуважения; развитие способности чуткого отношения, уважения к людям; формирование навыков социального взаимодействия, признаков плодотворной ориентации.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребёнка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы может создать любой учитель при условии, что каждая дилемма должна:

- иметь отношение к реальной жизни студентов;
- быть, по возможности, простой для понимания;
- быть незаконченной;
- включать два или более вопроса, наполненные нравственным содержанием;
- предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?» Такие дилеммы всегда порождают спор в коллективе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях.

Соответствующим методом дилемм методом самовоспитания является **рефлексия**, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определённой ситуации или в определённый период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Подводя итоги, следует сказать, что формирование самостоятельного, компетентного, широко образованного, предприимчивого члена общества, способного себя обеспечить, берущего на себя ответственность за выбор активной жизненной позиции и добивающегося перемен к лучшему, умеющего вступать в диалог, приходить к согласию, т.е. обладающего зрелой гражданской позицией, уважающего себя и других, свою и чужие культуры, - это и есть наша нелегкая педагогическая задача.

Библиографический список:

1. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>
3. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
4. Методы активного социально-психологического обучения: методические рекомендации. - Н.Новгород, ННГАСУ, 2009.
5. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ www.dic.academic.ru. – 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www.adu.ru. – 2010.

НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Успешное становление образовательного процесса и реализация государственных стандартов невозможно без правильно спланированной научно–исследовательской деятельности. Она должна проводиться параллельно, в тесной связи с учебным процессом, как неотъемлемое его продолжение.

В современном обществе ценится специалист, который разносторонне развит, компетентен в своей профессиональной деятельности, умеет быстро адаптироваться к новым изменениям рыночной экономики.

Реализовать эти требования позволяет научно–исследовательская работа студентов, проводимая на базе колледжа. Научно – исследовательская работа (НИР), организованная на кафедре «Технического обслуживания промышленного оборудования автомобильного транспорта» подразделяется на учебную и внеурочную.

НИР, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий практических работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно–исследовательского характера в период производственной или учебной практики;

Во внеурочное время НИР включает в себя:

- работа кружков;
- олимпиады по дисциплинам;
- исследовательские проекты;
- научно–технические конференции и конкурсы различного уровня;
- экскурсии;
- проведение недели специальности;
- подготовка классных часов.

Основными задачами НИР кафедры являются:

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы среднего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно–воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;
- знакомство с современными технологиями в области науки, техники, производства.

Цели НИР на кафедре:

- развитие способностей студентов к научной и творческой деятельности;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области специальности;

- овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и общения;
- развитие умения нестандартно мыслить, а именно находить множество разных вариантов при одних и тех же условиях;
- выработка навыков библиографической работы, самостоятельной работы с технической и учебной литературой, с интернет ресурсами;
- воспитание чувства ответственности за полноценность творческой работы, ее достоверность, содержательность и практическую полезность;
- выявление талантливых и активных студентов.

Организация творчества студентов на кафедре является эффективной формой обучения, т.к. позволяет ориентировать образовательный процесс на потенциальные возможности студента и реализовать их. Для получения лучших результатов применяются методы личностно–ориентированного обучения, реализуя индивидуальный подход и моделируя ситуацию успеха у студента.

Первое направление работы кафедры имеет научно–исследовательский характер.

Преподавателями и студентами кафедры «Технического обслуживания промышленного оборудования и автомобильного транспорта» при изучении профессионального модуля «Устройство автомобилей» была проведена исследовательская работа по развитию Российского автопрома. Книга размещена по адресу <http://проф-обср.рф/load/13-1-0-251>

В работе нами была поставлена цель, провести исследование пути развития автомобильной отрасли, а так же развитие нашей специальности по ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта, привить студентам любовь к данной специальности, патриотизм к нашей родине и гордость за наш автопром, за тех людей, кто создавал заводы, автомобили, кто их испытывал на автопробегах.

Итогом исследовательской работы является книга и комплектование модельных рядов российских автозаводов моделями в масштабе 1:43.

Второе направление работы кафедры имеет творческий характер.

Свои первые шаги в профессии студенты нашей специальности делают вместе с друзьями одноклассниками. На базе нашего колледжа есть автомобильный бокс в котором проходит кружок «Автомобилист». Студенты на практике применяют и закрепляют полученные теоретические знания.

Первым нашим большим проектом возникла идея собрать своими руками трактор для уборки снега на территории колледжа на базе автомобиля ВАЗ-2121 «Нива». Нами проделана большая работа по сборке этого трактора от расчетов на прочность до сборки агрегатов и механизмов.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в колледже направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы.

Полученные знания, умения, первичный опыт, которые студенты приобрели выполняя эту творческую работу прикладного характера на 3 курсе, будет представлена на дипломный проект.

Другой творческой работой студентов был макет машины Победа, который они собрали самостоятельно во вне урочное время.

Студенты следят за новинками в автомобилестроении, тем самым повышая технический уровень и формируя общие и профессиональные компетенции.

При изучении дисциплин «Материаловедение» и «Техническая механика» также

ведется работа по организации творчества студентов.

Показать практическое применение полученных знаний и приобрести новые, помогает метод проектов.

Выполнены работы студентов по разным темам:

– исследовательский проект – электронный альбом микроструктур сталей, в котором собран и обработан основной материал по разделу «Металловедение».

– информационный справочник – объемная, долгосрочная работа, содержащая важную справочную информацию по свойствам, маркам и применению конструкционных материалов в автомобилестроении. Данная работа может служить дополнительным учебным пособием при выполнении дипломного проекта.

– проекты по темам: жидкие кристаллы, вариаторы в автомобилях, жаропрочные и жаростойкие материалы, зубчатые передачи и муфты в автомобилях.

Во вне урочное время изготовлены стенды:

– «Механические передачи в автомобилях», на котором представлены основные типы передач и их характеристики;

– «Диаграмма растяжения малоуглеродистой стали» – электрофицированный стенд, содержащий информацию о всех характеристиках прочности материала и образцы стали для испытания на растяжение.

Свои работы учащиеся представляли на научно–технических конференциях.

Участие студентов во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием, организатор которого – Научно-производственный центр «Интертехинформ» Центр современных образовательных технологий. Это обеспечило свободу студентов в выборе заданий и реализации своего потенциала:

– фотоконкурс «Моя будущая профессия»

– «Лучший предметный кроссворд».

Работы выполнены студентами 2–х курсов, которые начинают свою учебную профессиональную деятельность.

Результатами организации творчества студентов на кафедре являются:

– обучение студента самостоятельному поиску и обработке информации, применение полученных знаний на практике, а также в профессиональной деятельности;

– интерес к будущей профессии, умение работать в команде, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, заниматься самообразованием

– формирование желания саморазвития и самообразования.

Главный принцип «Учить делая!».

Библиографический список:

Дударева В.И., Панюкова Т.А. Учебно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 72 с.

Воронина Н.А., Томарева Н.В.

г. Волгоград

ГБОУ СПО ВПК им. В.И. Вернадского

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Я ничему не учу своих учеников, я лишь создаю условия, в которых они сами
научатся.*

Альберт Эйнштейн

Модернизация российского образования предусматривает радикальные изменения, затрагивающие все элементы и звенья системы.

В основе организации учебного процесса стал компетентностный подход.

Среди множества современных трактовок понятия «компетентностный подход» можно выделить главные элементы:

- воспитание личности подростка и специалиста, мотивированного и готового к самореализации и саморазвитию;

- способного самостоятельно и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в профессиональной деятельности.

Для реализации заявленных государством общих и профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Техническая механика» и профессионального модуля МДК 01.01 «Устройство автомобилей» на уровне СПО осуществляется внедрение в учебный процесс инновационных, активных методов обучения, которые позволят перестроить процесс образования, поднять его на новый уровень. Такие изменения в образовании повлекли за собой ряд трудностей и показали существенные проблемы.

Вот некоторые из них, очень часто возникающие в практике любого педагога:

- отсутствие мотивации;

- слабая материальная база;

- различный уровень знаний обучающихся.

Каждый, кто сталкивается с этими трудностями ищет пути их решения, накапливая свой практический опыт.

Современный студент в своей деятельности тоже сталкивается со многими проблемами, а именно:

- большой поток информации, как интернет ресурсов, так и бумажных носителей зачастую «отпугивает» учащегося и не дает возможности сориентироваться, выбрать лучшее, главное;

- умение проявлять себя, эффективно реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности;

- способность к самообразованию.

Учитывая опыт педагогической практики преподавателями нашей кафедры был проведен анализ педагогических технологий, новых направлений и идей в образовании.

В нашем современном мире с развитой информационной структурой, быстрыми темпами роста мировой промышленности, с постоянно появляющимися новинками техники, изучать образовательные программы традиционными методами обучения очень сложно. Ведь на изучение учебной и технической литературы уходит достаточно много времени. А на бумажных носителях информация менее доступна и популярна.

Пользуясь более быстрой, наглядной и доступной информацией в сети «Интернет» студентам с разными уровнями общеобразовательной подготовки бывает достаточно трудно в потоке найденной информации овладеть учебным материалом, проанализировать, сравнить и систематизировать его. А также нужно кроме теоретической выполнить и практическую часть задания, содержащую проектные и проверочные расчеты.

Для решения этих проблем преподавателями и студентами был выполнен исследовательский проект, который объединяет учебный материал нескольких тем дисциплины «Техническая механика» и профессионального модуля МДК 01.01 «Устройство автомобилей». В нем был обобщен опыт работы педагогов и объединены теоритические и практические знания и умения.

Результатом деятельности стало электронное учебное пособие по теме «Зубчатые передачи».

В данной работе была поставлена следующая цель:

- представить сложный материал в активной форме электронной иллюстрации, который станет мотивацией студентов к учебе.

Были установлены задачи:

- овладение знаниями по теме учебной дисциплины, анализ и систематизация материала;

- установка межпредметных связей между дисциплинами «Техническая механика», «Материаловедение», «Инженерная графика» и профессиональным модулем МДК 01.01 «Устройство автомобилей»;

- развитие умения нестандартного мышления;

- выработка навыков библиографической работы, самостоятельной работы с технической и учебной литературой, с интернет-ресурсами;

- замена бумажных носителей новой технологией изучения и подачи материала.

Электронное учебное пособие выполнено в компьютерной программе XMind.

Оно имеет следующее содержание:

- история возникновения;
- почему шестерня так называется;
- классификация зубчатых передач;
- достоинства и недостатки зубчатых передач, область применения;
- материалы зубчатых колес;
- способы изготовления зубчатых колес;
- цилиндрические зубчатые колеса: виды, геометрические параметры, расчет;
- конические зубчатые колеса: виды, геометрические параметры, расчет;
- другие виды колес (круговые колеса, цевочные колеса, колеса с прямолинейным профилем);
- редукторы;
- реечная передача;
- применение зубчатых передач в автомобилях;
- питтинг;
- условные обозначения зубчатых колес на чертежах;
- экскурсия на предприятия;
- задания на проектный расчет цилиндрической зубчатой передачи (по формулам).

Пособие в своей структуре имеет главное активное окно, изображенное на рисунке 1, в котором обозначена тема «Зубчатая передача». Эмблема шестерни является фоном этого активного окна. От темы отходят ветви с названием разделов указанных выше.

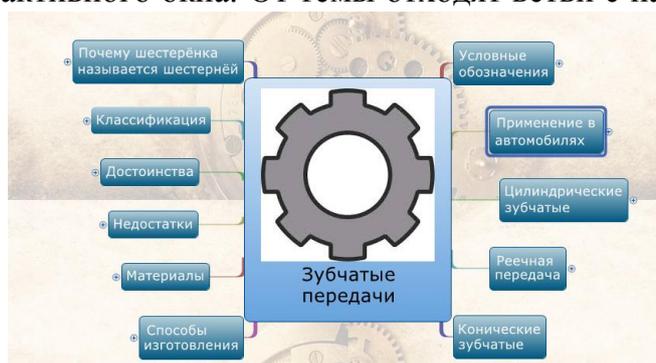


Рисунок 1- Первое активное окно

Окно каждого раздела активно и содержит информацию представленную в различных формах: теоритическое описание, фото, схемы, расчеты, видеофильмы, видеоролики. Раскрытая структура некоторых направлений темы показана на рисунке 2.

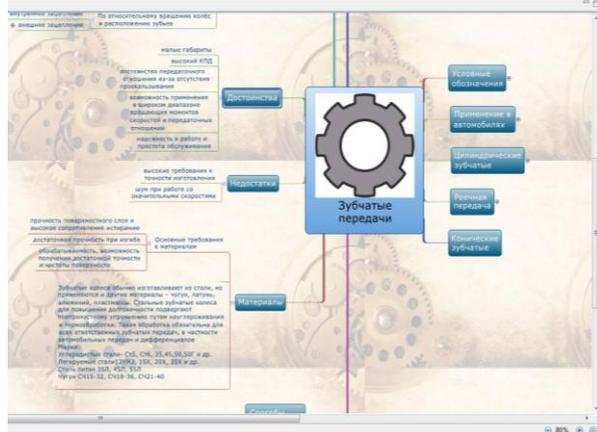


Рисунок 2– Раскрытие дополнительных окон

Это пособие может являться электронным учебником, содержащее видеоматериалы по теме. Работа над ним может продолжаться другими студентами и дополняться новой информацией.

Применение электронного пособия на учебных занятиях позволяет:

- систематизировать материал по данной теме;
- устанавливать межпредметные связи.

Таким образом, используя инновационные технологии в учебном процессе мы получили новую форму информационных ресурсов, с помощью которой учащиеся легко усваивают материал, он для них интересен и понятен.

Используя данную компьютерную программу можно обобщить материал любой дисциплины и профессионального модуля. Интерфейс программы очень простой для понимания студентом, поэтому учащиеся самостоятельно могут выполнить подобную работу индивидуально или в малой группе, тем самым, повышая технический уровень и формируя общие и профессиональные компетенции. Это интерес к будущей профессии, умение работать в команде, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, заниматься самообразованием.

Головина Н.Н., Леонова О.А.

г. Волгоград

ГБОУ СПО ВПК им. В.И.Вернадского

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Современные специалисты среднего звена должны быть способными не только к репродуцированию уже имеющихся знаний, но и к творческой деятельности, к нестандартным решениям, поэтому учебный процесс, в средней профессиональной школе необходимо ориентировать на формирование исследовательских умений.

Исследовательские умения – это умения, направленные на обследование окружающих предметов в целях получения информации, необходимой для решения стоящих перед субъектом задач. К исследовательским умениям, которыми должен вла-

деть будущий специалист среднего профессионального образования, по мнению В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, относятся: поиск информации, ее переработка и структурирование (работа с текстом, смысловое чтение), формирование элементов комбинаторного мышления, работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.

Анализ классификаций исследовательских умений, представленных в работах А.В. Усовой, Н.М. Яковлевой, Г.В. Денисовой, Е.А. Юлпатовой и т.д. позволил нам выделить следующие группы исследовательских умений: операционные, прогностические, контрольно-оценочные.

Операционные умения (умение использовать научные методы познания и описание явлений; умение самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостаток информации в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у преподавателя и т.д.), **прогностические умения** (умение прогнозировать; умение проектировать; умение предвидеть, предугадать; умение ставить цели и задачи; разрабатывать планы и проекты их решения и т.д.) **контрольно-оценочные умения** (осуществлять самоконтроль и саморегуляцию исследовательской деятельности; анализировать и контролировать результат своей деятельности с целью ее улучшения и т.д.).

Важными путями развития исследовательских умений у студентов колледжей являются активные методы обучения. Активные методы обучения - совокупность способов, побуждающих студентов к активной познавательной деятельности.

Современные образовательные технологии, такие как технологии «полного усвоения знаний», «разноразовного обучения», «коллективного взаимообучения», «модульного обучения», «проектной деятельности» позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов и развить у них исследовательские умения.

Все эти технологии можно определить как личностно-ориентированные. Под личностно-ориентированной педагогикой понимают, признание учащегося **главной действующей фигурой** всего образовательного процесса.

Метод проектов – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта.

Важнейшим признаком метода проектов, отражающим его сущность, является самостоятельность деятельности студентов.

Другой важнейшей стороной деятельности при выполнении учебных проектов является креативность, которая связана с постановкой проблемы и поиском путей ее решения, которые развивают исследовательские умения. Как отмечает Е.С. Полат, метод проектов связан, с одной стороны с использованием широкого спектра проблемных, поисковых, исследовательских методов, ориентированных на практический результат, значимый для студента, а с другой – с целостной разработкой проблемы с учетом различных факторов и условий ее решения.

Типология проектов имеет следующую классификацию:

- по доминирующему в проекте методу или виду деятельности – исследовательский, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный;
- по предметно-содержательной области – монопредмет (в рамках одной области знаний) или межпредметный проект;

– по характеру контактов (среди участников одного учебного заведения, группы, города, региона, страны, разных стран мира) внутриколледжный, региональный, международный;

– по количеству участников проекта – индивидуальный или групповой;

– по продолжительности проекта – краткосрочный или долгосрочный.

Учебные проекты осуществляются в несколько этапов. Можно выделить четыре основных этапа реализации учебного проекта: ценностно-ориентированный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный.

На первом этапе (ценностно-ориентированном) происходит осознание студентами мотивов и целей выполнения проекта, формулируются представления о личной значимости и практической важности данного проекта. Этот этап связан с выделением приоритетных компонентов проекта, определяющих его содержание и характер деятельности его участников.

На конструктивном этапе осуществляется планирование проектной деятельности, распределение обязанностей и видов работ между участниками проекта, непосредственное выполнение проекта.

Оценочно-рефлексивный этап связан с самооценкой или взаимооценкой промежуточных и конечных результатов и коррекцией деятельности по выполнению проекта.

Презентативный этап проекта – это его презентация общественности и защита.

Для проектов по экологическим дисциплинам согласно А.Ф. Эсаулова важно, чтобы они были не только в области экологии, но и смежных дисциплин (эколого-химических) или межпредметные.

При проведении экологических проектов по первому признаку был использован исследовательский проект. Этот тип проекта изначально направлен на проведение исследования объекта, обработку данных, их анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

По второму признаку – межпредметный (экология, химия, математика и информатика).

По третьему признаку – среди участников одного учебного заведения.

По четвертому признаку характеру контактов – парный между парами студентов.

По продолжительности наши проекты можно отнести к долгосрочным (от месяца до нескольких месяцев).

Творческое задание по проектному обучению должно быть оригинальным и интересным для студентов.

Приведем пример учебного проекта по экологическим дисциплинам ***«Расчёт предельно допустимых максимально разовых и среднесуточных концентраций окиси углерода (СО) в составе воздуха на улице 64-й Армии и на улице Кирова»***

Цели проекта.

Дидактическая цель: показать применение математического моделирования к решению экологических задач; определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.

Воспитательная цель: решение экологических задач имеет большое мировоззренческое значение, т.к. позволяет показать применение методов математического моделирования при решении задач по экологии.

Теоретическая часть исследовательской работы

Нормативы качества окружающей среды являются едиными для всей территории РФ. В атмосферу поступает множество примесей от различных промышленных

производств и автотранспорта. Для контроля их содержания в воздухе нужны вполне определённые стандартизированные экологические нормативы, поэтому и было введено понятие о предельно допустимой концентрации.

Величины ПДК для воздуха измеряются в мг/м³. Разработаны ПДК не только для воздуха, но и для пищевых продуктов, воды (питьевая вода, вода водоёмов, сточные воды), почвы.

Задача.

Рассчитать ПДК_{мр} (максимально разовую концентрацию) для оксида углерода и ПДК_{сс} (среднесуточную концентрацию), если $x_1 = 1,3 \text{ мг/м}^3$, ПДК_{рз} (рабочей зоны) $0,5 \text{ мг/м}^3$.

Санитарные нормы содержания оксида углерода в воздухе: ПДК_{мр} = $0,7 \text{ мг/м}^3$, ПДК_{сс} = $0,7 \text{ мг/м}^3$.

Расчётные формулы из теории дисциплины «Охрана труда»:

$$1) \lg \text{ПДК}_{\text{сс}} = 0,62 \lg \text{ПДК}_{\text{рз}} - 1,77;$$

$$2) \lg \text{ПДК}_{\text{мр}} = 0,96 \lg x_1 - 0,51.$$

Из теории дисциплины «Математика» известны свойства логарифмов, которые дают возможность решить заданные логарифмические уравнения и найти ПДК_{сс} и ПДК_{рз}

$$\log_a a = 1;$$

$$\log_a N_1 = \log_a N_2 \Rightarrow N_1 = N_2;$$

$$\log_a N_1 - \log_a N_2 = \log_a (N_1/N_2);$$

$$\lg \text{ПДК}_{\text{мр}} = 0,96 \lg x_1 - 0,51,$$

где x_1 – это порог обоняния для наиболее чувствительных лиц, определяется расчётным путём и выбирается из справочной литературы.

$$\lg \text{ПДК}_{\text{мр}} = \lg 1,3^{0,96} - \lg 10^{0,51};$$

$$\lg \text{ПДК}_{\text{мр}} = \lg (1,3^{0,96}/10^{0,51});$$

$$\lg \text{ПДК}_{\text{мр}} = \lg (1,29/3,16);$$

$$\lg \text{ПДК}_{\text{мр}} = \lg 0,4;$$

$$\text{ПДК}_{\text{мр}} = 0,4(\text{мг/м}^3).$$

Результаты решений уравнений: ПДК_{сс} = $0,01 \text{ мг/м}^3$ и ПДК_{мр} = $0,4 \text{ мг/м}^3$. Санитарные нормы содержания оксида углерода в воздухе известны: ПДК_{мр} = $0,7 \text{ мг/м}^3$, ПДК_{сс} = $0,7 \text{ мг/м}^3$. Можно сделать вывод, что санитарные нормы содержания вредного вещества оксида углерода - не превышены.

Практическая часть исследовательской работы

Исследование состава воздуха на содержание окиси углерода на ул. 64-Армии и ул. Кирова. Забор воздуха производился универсальным газоанализатором УГ-2 линейно-колористического принципа действия. Исследовался состав воздуха на содержание окиси углерода. Проводился забор воздуха на ул. 64-Армии и ул. Кирова в 12 часов дня.

Вывод: санитарные нормы ПДК_{со} = 20 мг/м^3 . Полученные результаты значительно ниже, не превышают санитарные нормы.

Результаты применения проектных технологий – это качество и прочность знаний, уровень усвоения систем знаний, развитие познавательных и исследовательских действий, общих и профессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. Головина, Н.Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений / Н.Н.Головина, Т.К.Смыковская // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 5. – С. 35–36.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: «Академия», 2005. – 272 с.

3. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2006. – 368 с.
4. Педагогические технологии / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: изд. центр «МарТ», 2006. – 336 с.

*Горшенина Н.В.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

Многофункциональный учебный центр (далее - МФУЦ) как структурное подразделение ГАПОУ «ОГК» начал свою работу с 1 октября 2014 г. Открытию МФУЦ предшествовала серьезная аналитическая работа по оценке ресурсов и возможностей колледжа:

- опыт взаимодействия с работодателями и их объединениями;
- опыт организации курсовой подготовки;
- уровень оснащённости современным оборудованием, необходимым для практико-ориентированной подготовки;
- уровень кадрового потенциала, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку (наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов – разработчиков образовательных программ, а также системы повышения их квалификации и стажировок в профильных производственных организациях; опыт привлечения к процессу реализации образовательных программ специалистов - практиков из организаций – социальных партнеров).

Целью создания МФУЦ является обеспечение потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах (п.3. Указа президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Открытие Центра позволит создать реальные условия для решения важнейшей задачи системы профессионального образования - подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для предприятий и организаций отраслей машиностроения, биотехнологий, химических технологий, электро- и теплоэнергетики, строительства. Современное производство, малый и средний бизнес ждёт универсальных специалистов, умеющих решать наряду с основной и смежные задачи, владеющих несколькими близкими профессиями, прикладными квалификациями. Именно эти задачи и призван решить МФУЦ.

В своей работе МФУЦ руководствуется действующим законодательством РФ, Оренбургской области, Уставом и локальными актами ГАПОУ «ОГК». Работа МФУЦ организуется в соответствии Положением о МФУЦ ГАПОУ «ОГК», а также программами профессионального обучения, дополнительными профессиональными программами, разработанными на базе профессиональных стандартов (квалификационных требований) и согласованными с работодателями. Основными принципами разработки программ являются их практикоориентированность и краткосрочность.

Направлениями работы МФУЦ являются:

- образовательная деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ,
- профориентационная деятельность,

- работа по содействию трудоустройству выпускников,
- работа учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий.

Приоритетные направления профессиональной подготовки формировались в соответствии с актуальными запросами работодателей для действующих производств. Так, МФУЦ реализует программы профессиональной подготовки с возможностью «подстройки» под требования конкретного заказчика (работодателя) (Газоперерабатывающий, Гелиевый завод ООО «Газпром добыча Оренбург», Теплового-ремонтный завод, ООО «ГазпромЭнерго», ООО «ОренбургЭнерго», ОАО «Лист», ТСЖ, предприятия общественного питания, образовательные учреждения среднего профессионального образования города и области и т.д.). Обучение осуществляется по широкому кругу программ в области электро- и теплоэнергетики, сварочного и слесарного производства, химических технологий, технологии потребительских товаров, сферы обслуживания; реализуются стажировки на рабочем месте для преподавателей профессионального цикла и т.д. В целом, в данный момент МФУЦ реализует около 20 программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, пять дополнительных профессиональных программ. Реализуемые программы проходят обязательную процедуру согласования в профессиональных сообществах. В дальнейшем планируется расширение перечня направлений профессиональной подготовки в области строительства, сервиса и туризма и т.д.

Для эффективной деятельности МФУЦ ключевое значение имеет квалификация преподавательских и управленческих кадров. В центре сформирован высококвалифицированный коллектив, преподавателей-практиков, профессионалов в сфере производства. Обучение ведут штатные преподаватели колледжа, имеющие научную степень, высшую и первую квалификационные категории и большой стаж производственной работы. Это работники, занимающиеся самообразованием, осваивающие новые технологии, системно повышающие свою квалификацию через стажировки на профильных предприятиях. Так, например, базами стажировок преподавателей стали: ОАО «Нефтемаслозавод», Газоперерабатывающий завод ООО «Газпром добыча Оренбург», ООО «Криотэк», ОАО «Оренбургский хлебокомбинат», ООО «Теннис клуб», ООО «М-Ресторатор», ОАО «Оренбургский станкостроительный завод» и др. Помимо штатных преподавателей - занятия проводят преподаватели-совместители – представители профильных организаций (ООО «Газпром добыча Оренбург»). Их практический опыт оказывает существенную помощь в приближении уровня подготовки кадров массовых профессий к требованиям заказчика.

Важным условием успешного функционирования МФУЦ является наращивание партнерства с предприятиями и организациями, позволяющего работодателям не только софинансировать, но и участвовать в органах управления центрами (наблюдательном совете по образовательной деятельности), а центру в будущем ориентироваться на профессионально-общественную аккредитацию реализуемых образовательных программ, независимую оценку и сертификацию квалификаций выпускников. В частности, МФУЦ привлечены представители 15 предприятий в качестве участников рабочих групп оценки качества профессионального образования и 7 специалистов - к преподавательской и научно-методической работе в рамках новых образовательных и профессиональных стандартов.

В перспективе важным фактором повышения качества подготовки кадров на базе МФУЦ является развитие сертификации профессиональных квалификаций выпускников программ профессионального обучения. Так, в 2015 году в рамках проекта по созданию независимой системы оценки качества профессионального образования

планируется сертификация квалификаций выпускников по профессии «Сварщик» совместно с АНО «Головной аттестационный центр сварщиков и специалистов сварочного производства», который наделен функциями по созданию профессиональных стандартов и системы независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций.

МФУЦ работает и как центр методической и профориентационной работы, проводник передовых производственных и образовательных технологий. Формами работы центра в этом направлении являются: конференции, семинары, тренинги и мастер-классы по применению современных производственных технологий для преподавателей профессиональных циклов, конкурсы профессионального мастерства для студентов, профориентационные дни открытых дверей и экскурсии для учащихся школ.

Залогом качественной подготовки кадров является материально-техническая база Центра. Центр сегодня – это современные учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские (подключенные к Internet), оснащенные необходимым оборудованием и ТСО. Так, сварочный полигон колледжа оснащен современным оборудованием, отвечающим требованиям современного производства: сварочные аппараты инверторного типа «Форсаж-301», «Неон», «Питон», «Сатурн-315», сварочные аппараты контактной сварки, сварочные аппараты для полипропиленовых труб, трансформаторы, выпрямители, газосварочные посты, муфельная печь, шлифовальные машины, заточной станок; верстаки слесарные, сверлильные станки.

Уровень материально-технической оснащенности мастерских, лабораторий, цехов позволяет организовывать профессиональное обучение по профессиям: «Электрогазосварщик», «Слесарь по КИПиА», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию», «Лаборант-эколог», «Повар», «Кондитер», «Официант». Оборудование этих участков позволяет осуществлять подготовку и повышение квалификации работников.

При использовании материально-технической базы по направлению деятельности Центра реализуется принцип универсальности - возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

В развитии материально-технической базы колледжа, а соответственно МФУЦ активно участвуют социальные партнеры колледжа». Так, для лаборатории КИПиА колледжа для организации лабораторных и практических работ, учебной практики, производственного обучения Газоперерабатывающим и Гелиевым заводами ООО «Газпром добыча Оренбург» было предоставлено производственное оборудование на сумму более 350 тыс.: приборы контроля, преобразователи давления, расходомеры объема воды, газа, логометры, уровнемеры, манометры, камеры для сужающих устройств, модули сопротивления и т.д.

Для проведения лабораторных и практических работ по профессии «Сварщик», для оснащения слесарно-механических и слесарно-ремонтных мастерских фирмой ООО «Криотэк» был предоставлен сварочный аппарат, баллоны с углекислотой, кислородом, ацетиленом, электроды на сумму свыше 100 тыс. Завод бурового оборудования, Газоперерабатывающий завод обеспечили металлом.

Для лаборатории химии и физико-химических методов анализа, лаборатории нефти и газа Нефтемаслозаводом, ЦЗЛ Газоперерабатывающим заводом были предоставлены химическая посуда, хим.реактивы, образцы серы, нефти.

Создание МФУЦ при тесном сотрудничестве с работодателями позволит адресно осуществлять подготовку, переподготовку профессиональных кадров для приори-

тетных высокотехнологичных отраслей экономики области совместно с ведущими предприятиями, а именно: создать в регионах инфраструктуру подготовки и переподготовки кадров из числа взрослого населения, обеспечить расширение перечня программ под потребности предприятий.

*Гурьянова О.А.
Г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Объектом работы учителей, воспитателей, социальных педагогов и пропагандистов здорового образа жизни являются первичная и частично вторичная профилактика, при хорошо продуманной методике их проведения предотвращение ранней наркотизации детей и подростков вполне реально. Третичная профилактика - прерогатива медиков и близких больному людей.

Использование различных методов и методик значительно расширяет возможности активного профилактического воздействия и может существенно повлиять на результат антинаркотических мероприятий.

В реализации образовательных программ перспективным является сочетание средств развития знаний о наркотиках и последствиях их употребления, а также практических навыков противодействия вовлечению в наркопотребление.

Одним из новых элементов универсального предупреждения наркотизации в образовательных учреждениях является общение в интерактивных группах. Такое общение в большей степени включает коммуникацию на равных, а не общение между молодежью и инструктором. Примеры интерактивной работы включают ролевые игры, мозговой штурм, тренинги, групповые дискуссии и т.п. Такие виды практических занятий предоставляют молодежи возможность сформировать собственные убеждения и попрактиковать полезные умения решения жизненных проблем разрешения конфликтов, эффективного общения и т.п.

Методы работы: групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры, элементы индивидуальной и групповой психотерапии, «круглые столы», совещания.

Основные задачи образовательной программы состоят в проведении просветительской работы с детьми, родителями и преподавателями, определении групп риска, профилактической работе с такими подростками совместно с родителями, правоохранительными органами и представителями социальной сферы. Цель профилактической работы - создание в молодежной среде ситуации, препятствующей росту спроса, и злоупотреблению какими бы то ни было химическими веществами.

Необходима пропаганда здорового образа жизни, позволяющего на основе формирования оптимальной жизненной установки противостоять желанию попробовать наркотик даже в стрессовой ситуации. Информация должна быть направленной, т.е. учитывающей пол, возраст, убеждения подростковой группы. Стратегия антинаркотического просвещения предусматривает участие в нем родителей и других взрослых людей, мнение которых для ребенка очень важно.

Социальному педагогу, занимающемуся профилактикой, необходимо самому занимать стойкую антинаркотическую позицию, позволяющую пресекать любые попытки аудитории оправдывать немедицинское употребление наркотических средств.

Групповые формы работы активно используются как наиболее выполняющие обязательное условие профилактики злоупотребления ПАВ. Желательно работать в малых группах, по 6 - 8 человек, чтобы у каждого участника было больше возможности высказаться, проявить себя, чтобы педагог мог достаточно пообщаться и познакомиться с каждым.

Необходимым условием успешности профилактических методов является применение в групповых занятиях различных подходов в работе: это могут быть развивающие и диагностические программы, групповые дискуссии, ролевые игры и другие психотерапевтические методики.

Существует достаточное количество способов предоставления необходимой информации: лекция, чтение, аудио - визуальные средства, использование наглядных пособий, обсуждение в группах, обучение практикой действия, выступление в роли обучающего, тренинг.

Профилактический тренинг развивает коммуникативные умения, помогает подростку осознать проблему наркозависимости, затрагивает проблему ответственного поведения.

Эффективными средствами профилактики является также создание различных «телефонов доверия», центров психологической поддержки молодежи (в которых нуждается каждое учебное заведение), открытие дворовых клубов для занятий по интересам, секций, спортивных залов.

В ГАПОУ «ОГК» работа по профилактике наркомании реализуется посредством создания информационного пространства: распространяется информация о правилах здорового образа жизни, о способах формирования, сохранения и укрепления здоровья, как в студенческой, так и в педагогическом коллективе, среди родителей с целью обеспечения эмоциональной и организационной поддержки. Медицинские работники – гинекологи, андрологи, терапевты, наркологи, диетологи и венерологи – привлекаются для участия в совещаниях кураторов, педагогическом совете, рабочих совещаниях по реализации профилактической программы, для выступлений на родительских собраниях. Важным направлением профилактической работы является создание мотивации по сохранению и укреплению здоровья. Тренинговые группы для нуждающихся, просветительские индивидуальные и групповые беседы, реклама здорового питания и здорового образа жизни, спортивные мероприятия, способствуют формированию позитивного отношения к физической активности. В связи с этим в колледже ежегодно проводится спортивный праздник для всех студентов 1 курса, традиционными являются спортивные матчи между преподавателями и студентами (баскетбол, настольный теннис), городские и межколледжные спортивные соревнования и эстафеты. Следующий этап – организация деятельности, которая способствует сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей: введение факультативов по физической культуре, кружки, занятия ЛФК, занятия шейпингом, аэробикой, организованные на базе спортивного и тренажерного залов колледжа.

Основным направлением работы, способствующим профилактике наркомании в колледже, на наш взгляд, является предоставление альтернативных способов получения удовольствия путем заполнения свободного времени студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей студента посредством привлечения к участию в научной, спортивной жизни колледжа, в художественном творчестве, а также в движении студенческого самоуправления, т.е. организация позитивной социальной деятельности студентов. С этой целью ежегодно свыше 20 различных мероприятий, таких как благотворительные акции в детские дома города, участие в соци-

альных проектах «Мать и дитя», «Антиспид», смотр-конкурс «Визитных карточек» групп первого курса, игры факультетских команд КВН, выставки художественного творчества студентов, научные, спортивные студенческие мероприятия. Именно досуговая деятельность, направленная на участие студентов в свободное от учебных занятий время, стимулирует социальное самоопределение, самостоятельное освоение духовных благ, содействует физическому совершенству, активизирует потребность в рациональной организации увлекательного досуга с праздниками, играми и развлечениями, необходимыми для становления эмоциональной сферы взрослеющего человека.

Одним из перспективных направлений по профилактике наркомании в колледже является вовлечение студентов в движение студенческих отрядов. Работа в студенческих отрядах позволяет студентам организовать свой досуг, раскрыть творческий потенциал, овладеть навыками управленческой деятельности, приобрести дополнительную профессию.

Показателем эффективности проводимых в колледже мероприятий является отсутствие правонарушений, связанных с распространением либо употреблением наркотических веществ.

Профилактика наркомании является сложной и многоаспектной проблемой сегодняшнего дня. Эту проблему можно решить, только опираясь на общественное сознание и воспитание у каждого человека понимания своего предназначения и ответственности. Преодоление этой болезни общества требует последовательных интеграционных усилий всей социальной сферы, взаимодействия социальных, медицинских, правоохранительных, психологических служб города и региона, семьи и образовательного учреждения

Таким образом, антинаркотическую профилактическую работу в образовательном учреждении целесообразно строить на основе программ, идеей которых должно стать формирование рефлексивной позиции подростка, по созданию поля самореализации его как личности и индивидуальности в процессе различных форм занятий. Эта деятельность должна способствовать реализации накапливающихся у детей и подростков фрустрированных потребностей и обеспечивать сброс энергии неотрагированных отрицательных эмоций.

Дажамалова С.Г.

г. Бузулук

ГАОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ФАКТОР НАБОРА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА

Введение нового стандарта с сентября 2011 года обостряет необходимость разработки Фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников в компетентностном формате.

Традиционный инструментарий образовательного процесса - лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, практики, квалификационные работы - преимущественно направлен на усвоение и закрепление знаний, приобретенных в результате изучения конкретных учебных курсов. Отсюда и приоритет таких процедур оценивания, как зачет и экзамен.

При всей проверенной временем надежности и полезности данных форм контроля, их нельзя признать вполне достаточными для оценки образовательных результатов в рамках компетентного подхода (З, У, ПО, ОК и ПК).

В рамках ФГОС НПО/СПО оценивание образовательных результатов представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых преподаватель или комиссия устанавливает степень соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

Таким образом, предметом оценки выступают достигнутые обучающимися образовательные результаты: профессиональные и общие компетенции (итоговые результаты), знания, умения, опыт практической деятельности, субкомпетенции (промежуточные результаты). Целью оценки является установление соответствия имеющихся профессиональных и общих компетенций, субкомпетенций, а также умений, знаний, опыта практической деятельности обучающихся требованиям ФГОС.

Согласно пункту 7.1. ФГОС НПО/ СПО, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ОПОП по профессии/ специальности, которые включают в себя и оценочных средств.

Оценочные средства - фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала - являются неотъемлемой частью ОПОП НПО/ СПО. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за разработкой ОПОП, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин и модулей.

Согласно пункту 8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ОУ.

Согласно нормативным документам выделяются следующие типы контроля успешности освоения ОПОП обучающимися и выпускником.

- А. Текущий контроль успеваемости.
- В. Промежуточная аттестация.
- С. Итоговая государственная аттестация.

В рамках каждого из типов контроля могут быть задействованы разные виды контроля.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Требование измеримости в отношении компетенций как объекта контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане, так как общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют. Тем не менее, задача оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС СПО/НПО третьего поколения ставится вполне определенно, ее необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств ОУ.

Современная педагогика («педагогика компетенций»), не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейший

синтетизм, объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или ее игровой имитации.

Для оценки компетентностно-ориентированных результатов обучения обучающегося, в настоящее время разработаны некоторые новые методы:

- Стандартизированный
- Тесты
- Ситуационные тесты
- Модульно-рейтинговая
- Кейс-метод
- Портфолио
- Метод развивающейся кооперации
- Проектный.
- Деловая игра.

Существуют следующие способы оценки профессиональных компетенций:

1. Оценивается материальный или интеллектуальный продукт деятельности обучающегося. В данном контексте продукт рассматривается как вещественный или нематериальный результат человеческого труда (предмет, услуга, идея и т.д.), который может существовать независимо от создателя.

2. Оценивается процесс деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс). При этом процесс деятельности может происходить в реальных производственных условиях (профессиональная деятельность) или модельных условиях, максимально приближенных к реальным.

3. Оценивается и продукт, и процесс деятельности.

Алгоритм разработки ФОС по учебной дисциплине я приведу на своем примере дисциплины «Иностранный язык»

Разработку содержания ФОС по УД целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 4 разделе программы учебной дисциплины. Главным критерием корректности формулировки является измеримость показателя. Например, Результатом освоения дисциплины является формирование умений:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

-аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Планируемый знаниевый образовательный результат представляет собой единство предметного знания и уровня его освоения, иными словами, содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понимание, применить, проанализировать, обобщить, оценить), чтобы показать, на каком уровне освоено данное содержание.

Далее необходимо определить формы контроля для текущего контроля и промежуточной аттестации. Например, формой контроля по теме «Строительные материалы» является чтение с дифференцированными заданиями, по теме «История санитарии и вентиляции» - изучающее чтение и монологическая речь, проектное задание, по теме «Лондонское метро» - изучающее чтение с дифференцированными заданиями.

Следует также разработать задания для текущего контроля и промежуточной аттестации, структуру заданий. Например, задание для текущего контроля «Лондонское метро»:

The Tube lines линия метро

Изучите ключи к карте. Каждая линия метро имеет свой цвет. Вы сможете вспомнить, какими словами в английском языке обозначают цвета?

Например: The grey line is the jubilee line. What is the name of:

1 The black line?

2 The red line?

3 The brown line?

4 The yellow line?

5 The green line?

Эталоны ответов:

1 the Northern line 2 the Central line

3 the Bakerloo line 4 the Circle line

5 the District line

Giving directions

Как указать дорогу

1 At which station does the first journey start?

2 At which station does the second journey start?

3 Give directions from Marble Arch to Piccadilly Circus.

4 Give directions from Knightsbridge to Tottenham Court Road .

Эталоны ответов:

1 St Paul's

2 Victoria

3 Take the Central Lines east for two stops. Change at Oxford Circus. Take the Bakerloo Line, South. Piccadilly Circus is the first stop.

4 Take the Piccadilly line east (or north) For four stops. Change at Leicester Square. Take the Northern Line north. Tottenham Court Road is the first stop.

После чего необходимо заполнить остальные разделы ФОС по дисциплине.

ФГОС НПО/СПО нового поколения ориентированы на формирование у обучающихся компетенций - набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

Библиографический список:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 4-е стереотипное. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2003. - 128 с.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002.
3. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года.// Директор школы, № 1, 2002. С. 108 - 115.
4. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования.- М., 2000. - 352 с.
5. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 4 /Федер. агентство по образованию; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Рос. акад. образования, Ур. отд-ние , 2006. - 571 с.

*Елистратова Т.А.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА

Эффективность и качество высшего профессионального образования принято измерять по показателям трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений, их социального самочувствия, уровню конкурентоспособности молодых рабочих и специалистов на рынке труда, показателям молодежной безработицы.

Рассматривая ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования, О.М. Бобиенко отмечает, что выпускники сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. Поэтому и требования работодателей к тем, кто трудоустраивается, существенно изменились. Опросы работодателей по персоналу предприятий и фирм России, показывают, что сегодня от молодых специалистов ждут: готовности к непрерывному самообразованию и модернизации (осовремениванию) профессиональной квалификации; умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде; способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.); умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях; способности к критическому анализу, самоуправлению деятельностью; готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д. [1, с.26].

Следует отметить, что требования работодателей формулируются не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность»).

Как отмечает В.В. Сериков, сегодня можно с полным основанием говорить о кризисе знаниево-просветительской парадигмы, который обусловлен несколькими причинами. Первая из них связана с изменением самого феномена знания и его соотношения с общественной практикой: добывание знания становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования всякого современного производства вообще, темпы изменения знаний соизмеримы с темпами перестройки производственных поточных линий. В этих условиях знаниевое научение стало утрачивать смысл [3, с.234].

О.М. Бобиенко, анализируя структуру потребностей кадрового обеспечения социально-экономической сферы на современном этапе, показывает необходимость в квалифицированных специалистах, обладающих умениями решать профессиональные задачи аналитического плана в рамках направления своей профессиональной деятельности. Изучение спектра профессиональных задач, решаемых специалистами, позволяет установить наличие инвариантного компонента в структуре и содержании профессиональной деятельности, связанного с необходимостью владения анализом социально-экономических процессов. Эти виды профессиональной деятельности необходимы современному специалисту для исследования возникающих профессиональных задач путем построения моделей (в том числе математических), исследования производственных процессов, разработки моделей экономической деятельности организации на новой технологической основе. Это требует актуализации содержания профессионального образования специалиста экономического профиля в развитии аналитических умений [1, с. 29]. Отметим, что аналитические умения являются структурной составляющей профессиональной компетентности специалиста.

Компетентностный подход, являющийся фундаментальным в современном высшем профессиональном образовании, позволяет вывести на новый уровень развитие аналитических умений будущего менеджера посредством коррекции содержания профессионального обучения.

Согласно современным исследованиям О.М. Бобиенко, М.М. Новикова, В.И. Фомина, В.М. Чирковой среди ключевых компетентностей и базовых составляющих профессиональной деятельности будущего специалиста особо выделяется аналитическая деятельность, основанная на применении аналитических умений [1; 2; 4; 5].

В своем исследовании В.И. Фомин выделяет следующие составляющие аналитической деятельности специалиста, которые требуют проявления аналитических умений: осуществление экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия; осуществление сбора, накопление научно-технической информации и др. необходимых материалов для плановой работы или выполнения отдельных заданий; систематизация и обобщение статистических и других данных; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач, в частности, аналитического характера; участие в формировании экономической постановки задач, решаемых с помощью информационно-аналитических систем и другого программного обеспечения на компьютере; выявление возможности использования готовых алгоритмов и программных средств, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки информации; анализ рыночной среды на микроэкономическом уровне для повышения конкурентоспособности товаров и услуг; сбор информации для расширения связей и обменом опыта [3, с. 19].

О.М. Бобиенко был сформирован следующий список ключевых компетенций будущего специалиста, требующих наличия аналитических умений студента, развитых в вузе:

1. Информационная компетенция: интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, *анализировать* полученную информацию с позиции решаемой задачи; использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации; представлять имеющуюся информацию в ее различных формах и на различных носителях в соответствии с запросом потребителя информации (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).

2. Социально-коммуникативная компетенция: соотносить свои устремления на основе анализа интересов других людей и социальных групп; привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; грамотно оформлять необходимые в профессиональной и обыденной жизни документы; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

3. Компетенция в решении проблем: формулировать и *анализировать* проблемы; преобразовывать проблемы в задачи (осуществлять поиск недостающих данных и т.д.); ставить реальные и диагностические цели; определять стратегию решения проблемы; *анализировать* ресурсы и риски; планировать и организовывать свою деятельность; контролировать и рефлексировать результаты решения проблем.

4. Способность к эффективному поведению на рынке труда: навык поиска работы на основе анализа социального заказа, требований профессии и собственных возможностей; умение заключать контракт с работодателем; умение *анализировать* ситуацию на рынке труда; умение планировать и строить свою профессиональную карьеру; умение адаптироваться на новом рабочем месте.

5. Предпринимательская компетенция (способность к самозанятости): способность к самозанятости (открытие собственного дела); умение *анализировать* рыночные возможности предприятия; умение освоения основных экономических ролей; адекватная оценка своих предпринимательских способностей и задатков.

6. Способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию: выявлять пробелы в своих знаниях и умениях; грамотно формулировать образовательные и информационные запросы; оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; осуществлять информационный поиск с использованием различных средств; извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях [1, с. 38].

Актуальность ключевых компетенций обусловлена функциями, которые выполняют профессиональные компетенции в жизнедеятельности каждого человека: формирование у человека способности обучаться и самообучаться; обеспечение выпускникам, будущим работникам, большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями; закрепление репрезентативности, а следовательно, нарастающей успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания [1, с. 39].

Объектами профессиональной деятельности менеджера являются различные организации экономической, производственной и социальной сферы, подразделения системы управления государственными предприятиями, акционерными обществами и частными

фирмами. Она распространяется также на научно-производственные объединения, научные, конструкторские и проектные организации, органы государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства.

Учитывая вышеуказанные теоретические положения, мы пришли к выводу, что именно аналитические умения, как выражение интеллектуальной, преобразующей деятельности, обеспечит будущему менеджеру возможность приобретать знания и эффективно их использовать в учебной, повседневной и профессиональной деятельности, решать быстро и качественно сложные производственные задачи, постоянно развивать и применять свой интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности.

В настоящее время в профессиональной педагогике разработано множество технологий и методик обучения, основными показателями результатов которых являются знания, умения и навыки, являющиеся базовыми основаниями профессиональных компетенций специалиста. С позиций опережающего образования важнейшим из названных компонентов компетенций, на наш взгляд, является аналитическое умение, которое обеспечивает прирост знаний, их практическое использование в различных ситуациях, в том числе как в процессе профессиональной подготовки, так и в дальнейшей профессиональной деятельности, и при должном развитии личностных качеств способствует непрерывному развитию компетентного, креативного, мобильного и конкурентоспособного работника.

Библиографический список:

1. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бобиенко Олеся Михайловна. — Казань, 2005. — 140с. 27
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либрок, 2009. — 280 с.134
3. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Издат. центр «Академия», 2008. — 256 с. 177
4. Фомин, В. И. Развитие содержания подготовки к информационно-аналитической деятельности на основе семиотического подхода : автореф. [дис.](#) ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Фомин Владимир Ильич. Т. 1 М., 2009. Т. 1 48 с. 199
5. Чиркова, В.М. Развитие аналитических умений у студентов-медиков в процессе изучения русского языка как иностранного при подготовке к клинической практике : автореф. дис. ... канд. пед.наук : 13.00.08 / Чиркова Вера Михайловна. — Курск, 2010. — 22 с. 207

*Жаворонкова О.А.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

Повышение конкурентоспособности выпускников, улучшение взаимодействия образовательной организации с рынком труда – основные задачи системы среднего профессионального образования на современном этапе. Решению обозначенных проблем способствует внедрение компетентностного подхода, направленного на интеграцию теоретического и практического компонентов профессионального образования. Обратимся к определениям понятия «компетенция», для того чтобы понять, каким образом необходимо выстраивать структуру процесса обучения:

1. Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке будущего специалиста, необходимой для ведения эффективной продуктивной деятельности в определенной профессиональной сфере.

2. Компетенция - готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для осуществления эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Как видно из определений, в основу закладываются именно ряд норм (профессиональные компетенций), которые необходимы для осуществления полноценной и эффективной профессиональной деятельности. Образовательные стандарты третьего поколения по разным профессиональным направлениям именно содержат целый комплекс основных профессиональных, а так же общих компетенций, так же определенный вид основной профессиональной деятельности, позволяющих освоить и подготовить квалифицированного специалиста в соответствующей области. Стандарты отражают необходимость практик ориентированного подхода в обучении, об этом так же свидетельствует введенная модульно-блочная система организации всего образовательного процесса по освоению той или иной профессии. Каждый модуль содержит обязательный компонент - это наличие учебной и производственной практики, помимо практических занятий, на которые так же выделяется большее количество часов в программах. Рассмотрим более подробно систему организации учебных, производственных практик и практических занятий на примере – освоение профессионального модуля «Организация работы коллектива исполнителей» по специальности Дизайн (реклама).

В рамках данного профессионального модуля формируются следующие профессиональные и общие компетенции:

- Составлять конкретные задания для реализации дизайн – проекта на основе технологических карт;
- Планировать собственную деятельность;
- Контролировать сроки и качество выполнения задания;
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

Для освоения модуля составлена рабочая программа, которая включает междисциплинарный курс, учебную и производственную практику, разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента, методические рекомендации по организации выполнения практических работ, индивидуальные аттестационные листы по учебной и производственной практике, в которых отражены вид, объем выполненных работ, формируемые профессиональные и общие компетенции, приобретенный практический опыт во время прохождения практик.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт: работы с коллективом исполнителей

С целью реализации компетентного подхода с учетом требований к проектированию практик в профессиональном модуле «Организация работы коллектива исполнителей» в рабочей программе выделены основные разделы:

- 1 раздел «Основы менеджмента»;
- 2 раздел «Управление персоналом»;

В стандарте обозначены два вида практики обязательной для прохождения студентами – учебная и производственная. При организации учебной и производственной практики определяются основные виды работ, которые лежат в основе указанного вида профессиональной деятельности – организация работы коллектива исполнителей, они разделены по практикам с учетом объема и масштаба, и места реализации практик.

В основе учебной практики лежат такие виды работ как:

- составление отчетной и нормативной документации (трудовой договор, договор на оказание услуг, технологические карты продукции);
- разработка и проведение совещания, презентации проекта;
- планирование и расчет количества персонала для конкретного проекта;
- разработка методов отбора и найма персонала;
- разработка методов отбора кадров;

В основе производственной практик следующие виды работ:

- разработка задания для реализации дизайн проектов (по видам рекламной продукции);
- провести SWOT анализ профильного предприятия;
- разработка методов эффективного контроля работы персонала;
- составление штатного расписания;
- разработка должностных инструкций;
- разработка программы адаптации персонала в организации;
- разработка методов профилактики конфликтов и стресса в организации - разработка задания для реализации дизайн проектов (по видам рекламной продукции);
- провести SWOT анализ профильного предприятия
- разработка методов эффективного контроля работы персонала;
- составление штатного расписания;
- разработка должностных инструкций;
- разработка программы адаптации персонала в организации;
- разработка методов профилактики конфликтов и стресса в организации;

При организации учебно - практических занятий по профессиональному модулю широко применяются активные педагогические технологии, такие как решение ситуационных задач, разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры, проблемное обучение, имитационные игры и задания. Данные технологии позволяют моделировать, создавая условия и ситуации максимально, приближенные к условиям профессиональной деятельности, и тем самым способствовать успешной адаптации студентов к профессиональной среде, так же развивать творческий потенциал, что даёт возможность для самовыражения.

Дидактической целью учебно - практических занятий, как раз является развитие общих и формирование профессиональных компетенций, а также приобретение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач. Поэтому на практических занятиях, занятиях учебной практики, которые должны перестать быть не интересными, скучными и сводиться к заполнению «хода работы» и пустого переписывания стандартов или алгоритма действия манипуляции - основной ценностью должно быть усвоение обучаемыми таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать самостоятельно решения и действовать в привычных и нестандартных ситуациях. Необходимо планировать учебную практику, практические занятия так, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов, самостоятельное решение проблемных ситуаций, способность делать логические выводы.

Что касается производственной практик, то ее студенты проходят в условиях реального производства. Именно производственная практика максимально приближена к будущей профессиональной деятельности и является логическим завершением учебной практики, прохождение которой осуществляется непосредственно в образовательной организации.

К основным задачам производственной практики можно отнести следующие:

- закрепление и проверка теоретических знаний;
- продолжение формирования опыта практической деятельности студентов;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение технологических процессов;
- адаптация студентов к реальным производственным условиям;

Место прохождения практики для каждого студента определяется ответственным за организацию практик преподавателем профессионального модуля (мастером производственного обучения) или подбирается студентами самостоятельно с учетом профиля подготовки.

Чаще всего практиканты выполняют функции дублеров на выделенном рабочем месте. Но иногда они могут быть зачислены на должности и получать заработную плату. Рабочая программа производственной практики предусматривает знакомство студентов с организационной структурой предприятия, режимами работы, технологическими процессами и др.

Перед прохождением практики составляется договор (2 экземпляра) – для организации, где студент будет проходить практику и для образовательной организации, направляющей студента на практику.

После прохождения практики студент обязан представить следующие документы:

- акт выполненной пробной работы, который заполняется наставником, закрепленным за студентом по месту прохождения практики;

- дневник производственной практики с описанием видов выполняемой работы, ее объема;

- характеристика учебной и профессиональной деятельности по каждому профессиональному модулю программы.

Именно характеристика, раскрывающая осуществление практикантом учебной и профессиональной деятельности во время производственной практики с указанием видов, объема и качества выполненных работ, позволяет отследить и оценить уровень сформированных компетенций студента.

Кроме этого, на производственной практике выпускник может в полной мере овладеть общими компетенциями. В практической деятельности, в условиях реального производства происходит формирование понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, развитие устойчивого интереса к ней, проявление самостоятельности в организации собственной деятельности. Практиканты принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях, несут за них ответственность, самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, учатся ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной сфере. По итогам прохождения учебной и производственной практики студенты представляют, помимо необходимой документации, портфолио работ, которое является одним из средств контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля. Портфолио содержит результаты выполненных работ, определенных для каждой практики, это либо составленный перечень управленческих документов, бланков, отчет о проведенном исследовании конкретных заданий. Так же проводится защита производственной практики, где студент имеет возможность показать в форме презентации свои результаты работы, рассказать о сложностях, возникших у него во время выполнения заданий практики на предприятии.

Таким образом, следует сказать о том, что правильная организация учебных и производственных практик, практических занятий при подготовке специалиста среднего звена позволяет более четко сформулировать цели и задачи практической профессиональной деятельности, отследить уровень сформированных компетенций студента. В конечном итоге будет способствовать подготовке компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной грамотностью, умением мобилизовать свои знания для решения проблемы в конкретных производственных ситуациях.

Библиографический список:

1. Анисимов П.Ф. Российское среднее профессиональное образование; Проблемы и перспективы, - МГУП, 2009.

2 Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования обучающихся техникума на основе компетентного подхода. // Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.

3 Кондратьева Э.В. Модульно - компетентный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. ФГОУ СПО Армавирский машиностроительный техникум. Электронный ресурс: <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=63>

4 Скамницкий А.А. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / - М.: 2006. – 276 с.

5 Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н, Сартакова Е.В. – Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ., - Москва «Альфы-М»; «Инфра-М», 2010.

6 Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА КВН

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность.

Важное значение придается формированию ключевых компетенций:

1. **политические и социальные компетенции** – способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;

2. **межкультурные компетенции**, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

3. **коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

4. **социально-информационная компетенция**, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

5. **персональная компетенция** – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Особая роль в формировании ключевых компетенций, а также таких качеств человека, как индивидуальность, творческая активность и способность ориентироваться на будущее отводится внеклассной работе. Примером такой деятельности в нашем колледже является деятельность кружка КВН.

Команда КВН «Порублю» действует в Волгоградском политехническом колледже им. В.И.Вернадского на протяжении 15 лет. За все это время команда становилась:

- двукратным чемпионом Волгоградской II лиги КВН (сезон 2006 – 2007, 2009);
- победителем Кубка Юмора 2007 Волгоград;
- вице-чемпионом Волгоградской II лиги КВН (сезон 2003 – 2004);
- обладателем Гран-При VII Рождественского кубка Лиги КВН «Балтика» (2009).

Команду приглашают участвовать в различных фестивалях, конкурсах как районного, городского, так и Всероссийского уровня.

Состав команды менялся, за все время в ней играли более 150 человек. И, хотя в команде никогда не происходило полной смены состава, и всегда оставались опытные игроки, процесс обучения все это время происходит непрерывно.

Молодые игроки узнают, что есть много КВНовских конкурсов, у которых свои специфические особенности:

- **Приветствие.** В первых словах приветствия задается «игровая ситуация», то есть – где герои находятся и чем занимаются. А дальше начинается более или менее связанный разговор или вообще почти не связанный ряд сообщений, который, в общем-то, совершенно неоправданно начинается и, как правило, не более логично заканчивается. Ну, а место кульминации в этой странной пьесе отводится финальной песне. Любую репризу играет вся команда, а не только те, кто произносит текст.

- **Разминка** – самый серьезный и сложный конкурс игры. Подготовка к разминке начинается, разумеется, с подбора собственных вопросов и ответов. Вопрос не стоит формулировать так, чтобы он откровенно подразумевал хороший ответ. Ответ на разминке не обязательно должен быть придуман. Он может быть подобран из специального набора заранее заготовленных реприз и подогнан под вопрос соперника.

- **Музыкальный конкурс** отличается в КВНе наибольшим жанровым разнообразием: «ведущий с концертом», «музыкальный коллаж», «короткая музыкальная пьеса».

- **Капитанский конкурс** – конкурс сводится к тому, что каждый капитан читает небольшой (1-2 минуты) текст на определенную тему, а затем отвечает на 2-3 вопроса, заданных соперником по этому тексту.

- **Домашнее задание** – самый большой и самый сложный КВНовский конкурс. Поэтому в домашнем задании драматургическая идея должна авторами и постановщиками конкретно осознаваться и, соответственно, осознанно выписываться. Первый вариант: требует единого связанного сюжета с завязкой, развитием и разрешением заложенного конфликта в апофеозе. Второй вариант: связывание блоков домашнего задания по принципу элементов общей картины, например, «цветик-семицветик», каждый лепесток которого порождает свой вариант «идеального будущего».

- **СТЭМ** – на сцене не могут одновременно находиться более 3-х человек.

- **БРИЗ** – это чисто текстовый конкурс, который читают 2-3 человека. Текст строится, как правило, на каламбурах, допускается чтение с листа, но заведомо больший эффект будет, если текст все же выучен наизусть, а в самом чтении есть элементы актерской игры.

- **Видеоконкурс**, то есть снятый вами короткий смешной ролик на пару минут. Кроме сценария литературного нужно обязательно продумать и сценарий режиссерский, то есть так называемый «монтажный план», в котором продумывается и подробно описывается каждый план (эпизод) будущего ролика.

- **Фристайл** – это некий «приветствиезаменитель». Стиль – свободный, можно использовать любые жанры: чистые репризы, миниатюры, песенки.

- **Конкурс новостей** – литературный конкурс, имеющий жесткую рамку новостийной подачи реприз. Здесь команды соревнуются в нюансах подачи.

- **«5 шуток про...»** – задается общая тема шуток – извольте пять раз пошутить в тему.

- **Биатлон** – команда читает шутку. Затем каждый член жюри поднимает табличку с номером команды, шутка которой ему понравилась меньше всего. Если номер такой команды очевиден, команда покидает сцену. И так до тех пор, пока на сцене останется абсолютный победитель конкурса.

Новым игрокам объясняются особенности КВНовской драматургии: нельзя говорить откровенную глупость, нельзя хамить, нельзя использовать ненормативную лексику и т.п.

Большая работа проводится по обучению новых игроков процессу создания шутки, для этого используются методика «мозгового штурма». Каждый берет в руки ручку, листок бумаги и собственные мозги, после чего начинает писать все, что ему лезет в голову, желательно похожее на шутку, идею, или оригинальный ход. Через 10 минут листочек передается по кругу. Получив такой листок, каждый начинает заниматься следующим: либо «добывает» репризу товарища, либо перефразирует ее по-своему, либо пишет репризу на тему уже написанной предшественником. В конце концов - пишет все, что ему приходит в голову. Через 10 минут листок передается вновь и так до полного прохождения круга. Далее кто-нибудь собирает все листки и начинает зачитывать продукты группового творчества. Репризы, вызвавшие здоровый смех и идеи, вызвавшие такой же интерес, отмечаются. Затем положительные результаты вносятся в архив команды.

Есть еще один способ: пишется начало фразы, задача партнера по штурму – «добить» ее до шутки.

В команде есть «авторская группа», которая выполняет основную работу по написанию сценария. Причем работа по написанию сценария идет постоянно, даже если ещё не известна тема новой игры.

КВН невозможен без музыки. Среди игроков определяются те, кто будет создавать музыкальный стиль команды.

КВН – это поистине плод коллективного творчества, т.к. после того как сценарий почти готов все коллективно изготавливают декорации, элементы реквизита, костюмы.

Участие в деятельности кружка КВН помогает студентам приобрести:

- способность сотрудничества и взаимодействия,
- психологическую совместимость к различным темпераментам и характерам;
- умение работать в составе малой группы;
- умение пользоваться различными средствами коммуникации, компьютером;
- способность эффективно разрешать конфликты и предотвращать их,
- умение владеть свободной и спонтанной речью.

С помощью КВН студенты колледжа привлекаются к культурной жизни города и учебного заведения; у них развиваются сценические, актерские и режиссерские навыки; приобретается творческий опыт; воспитывается эстетический вкус; обеспечивается преемственность традиций учебного заведения; формируется активная гражданская позиция.

Знания и опыт, полученные в период участия в команде КВН делают выпускников мобильными, востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях социально значимой деятельности.

Библиографический список:

- 1.Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.
- 2.Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования //Народное образование.- 2003.- №5.- С.55-61.
- 3.Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2001, № 4.
- 4.Марфин М., Чивурин А. Что такое КВН? – М., 2007.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях высокой конкуренции в спорте высших достижений, когда индивидуальность человека представляет собой высшую ценность, формирование индивидуальных особенностей будущих спортсменов становится важнейшей целью спортивной подготовки. В теории и практике физкультурного образования сложились определённые предпосылки для рассмотрения индивидуальности спортсмена как категории, для разработки соответствующей модели, выяснения механизма становления и развития индивидуальности спортсмена, определяющей его успех [5, с. 41—43].

Актуальность исследования обусловлена высоким ростом спортивной конкуренции, требующей постоянного поиска резервов увеличения среднестанционной скорости. Причём в лыжных гонках на различных этапах подготовки это может происходить как за счёт повышения отдельных физических качеств спортсменов (силы, скорости и выносливости), так и их сочетаний (силовой и скоростной выносливости), формирующих уровень специальной выносливости. Учитывая, что развитие отдельных физических качеств, как и их сочетаний, сопряжено со специализированным воздействием на основные системы энергообеспечения: окислительную, лактаcidную и фосфогенную, — именно целенаправленный выбор методики дозирования физических нагрузок может способствовать повышению эффективности тренировочной и, как следствие, в дальнейшем соревновательной деятельности. Однако процесс оптимизации дозирования физических нагрузок неосуществим без экспериментального изучения влияния отдельных компонентов нагрузки на спортивный результат и на составляющие маркеры развития специальной выносливости у квалифицированных лыжников-гонщиков [2].

Настоящее диссертационное исследование посвящено разработке методики развития индивидуальных особенностей квалифицированных лыжников-спринтеров, влияющих на работоспособность, и научному обоснованию дозирования предельной мышечной работы, выполняемой в соревновательной деятельности. В теории и методике лыжного спорта развитие индивидуальных способностей занимает одно из важнейших мест, поскольку именно от неё во многом зависят позитивный эффект и соревновательный результат [4, с. 24].

Вместе с тем основные закономерности развития индивидуальных особенностей у высококвалифицированных спортсменов на различных этапах годичного цикла недостаточно хорошо изучены, поскольку в процессе подготовки приходится применять не только различные средства, но и методы спортивной тренировки, каждый из которых по-разному воздействует на развитие индивидуальных физических качеств [6, с. 76—78]. При этом приходится учитывать и решать вопросы, связанные с вкладом каждого физического качества в результат соревновательной деятельности [7, с. 355]. Заметим, что многие методические рекомендации по развитию индивидуальности, на наш взгляд, основаны скорее на тренерской интуиции, чем на точном расчёте или результатах экспериментальных исследований. В научно-методической литературе и в практических рекомендациях недостаточно конкретно указано, как следует развивать особенности и способности каждого спортсмена на различных этапах годичного цикла. Не до

конца ясно, какие средства и методы спортивной тренировки наиболее целесообразно использовать при подготовке высококвалифицированных лыжников-спринтеров. Отсутствуют сведения о влиянии предельной мышечной работы на состояние различных физических качеств и функциональных систем организма, обеспечивающих влияние и развитие индивидуальных особенностей спортсменов как одного из факторов, определяющих результат в соревновательной деятельности [3, с. 21].

Неразработанность теоретико-методологических основ спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсмена в повышении работоспособности в процессе освоения и формирования компонентов индивидуальных особенностей обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Индивидуальные особенности в повышении работоспособности лыжников-спринтеров в соревновательной деятельности».

Цель исследования — теоретически разработать и экспериментально обосновать структурно-функциональную модель соревновательной деятельности, обеспечивающую формирование индивидуальных особенностей, повышающих работоспособность спортсмена.

Объект исследования — процесс соревновательной деятельности лыжников-спринтеров.

Предмет исследования — формирование индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров.

Методологической основой исследования являются основные положения диалектической теории о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; положения о социальной природе деятельности человека, активности и роли личности в процессе её развития и формирования; концепции социализации личности; теории и методики физической культуры и спорта как социального феномена.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено понятие «индивидуальные особенности лыжников-спринтеров», отражающее: состояние интеллектуального компонента готовности в приобретении знаний в теории и практике физической культуры в сфере социальных ценностей; состояние готовности в потребностно-мотивационной сфере, стимулирующее мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом; состояние эмоционально-волевого компонента готовности к целесообразной соревновательной активности; двигательный компонент готовности в приобретении необходимых умений и навыков для достижения успеха в соревновательной деятельности;

- выявлено дидактическое обеспечение соревновательной деятельности в процессе становления личностного состояния индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров, позволяющее целенаправленно и вариативно осуществлять психолого-педагогические воздействия на спортсменов в процессе освоения ценностей спорта высших достижений;

- уточнены основные психолого-педагогические требования, обеспечивающие становление индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров: использование личностного, системного и комплексного подходов к реализации основных форм соревновательной деятельности; широкое и разнообразное использование ценностей физической культуры и спорта в соревновательной деятельности лыжников-спринтеров; оптимальное соотношение содержания соревновательной деятельности с содержанием основных компонентов индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров; адекватное распределение содержания соревновательной деятельности с направленностью

на формирование сущностных характеристик индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров.

Практическая значимость исследования:

- определено диагностическое обеспечение процесса контроля и оценки состояния индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров, включая эффективность управления соревновательной деятельностью и становление компонентов индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров;

- разработано программно-содержательное обеспечение соревновательной деятельности, позволяющее адекватным образом реализовать систему психолого-педагогических воздействий в становлении основных компонентов и сущностных характеристик индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров;

- разработано и обосновано содержание индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров, определяющее специфику психолого-педагогических мероприятий в процессе становления компонентов и сущностных характеристик индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров.

Выводы:

1. Одним из направлений, решения проблемы формирования индивидуальных особенностей спортсменов, в лыжном спринте является использование специально разработанной структурно-функциональной модели направленного использования ценностей соревновательной деятельности, предусматривающей моделирование процесса спортивной подготовки, на основе разработанного адекватного дидактического и программно-содержательного обеспечения, а также внедрение специфического содержания соревновательной деятельности.

2. Итоги формирующего педагогического эксперимента показали, что у спортсменов опытной группы произошли позитивные сдвиги по отношению к контрольной группе в следующих показателях становления компонентов индивидуальности лыжников-спринтеров в соревновательный период (ниже даются разности соответствующих показателей опытной и контрольной групп) ($P < 0,05$):

- интеллектуальный компонент: уровень познавательных процессов (эмоциональная память — 1,8 балла; саногенное мышление — 1,6 балла; устойчивость и концентрация внимания — 1,6 балла; психическая работоспособность — 1,1 балла); способность использования знаний в соревновательной деятельности — 1,7 балла; развитие рефлексивных процессов (мыслительные операции — 1,3 балла; анализ познавательных процессов — 1,4 балла; самоконтроль — 1,8 балла); совокупность знаний в спортивной деятельности (2,6 балла);

- аксиологический компонент: соревновательная направленность на устойчивую мотивацию и соревновательную деятельность (1,8 балла); уровень притязаний (24 балла); потребность в познании и поведении (разность коэффициентов корреляции 0,26);

- эмоционально-волевой компонент: сформированность эмоционально-волевых качеств (1,0 балла); сформированность устойчивости к стрессовым ситуациям (2,3 балла); самооценка личности (6 баллов); особенности темперамента (3,9 балла);

- двигательный компонент: уровень физической подготовленности (общая выносливость — на 7,4 секунды; специальная выносливость — силовая выносливость рук — 3 единицы; гибкость — 1,7 см; скоростно-силовые качества — тройной прыжок с места (0,5 м); функциональной подготовленности (физическая работоспособность PWC_{170} относит. — на 1,3 единицы, PWC_{170} абсолют. — на 96,9 кгм/мин); со-

стояние сердечно-сосудистой системы — на 3,4 уд./мин.; физическая адаптация — МПК — на 214 мл/мин; ЖЕЛ — на 247 мл.

3. Ведущими факторами становления индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров в соревновательный период являются: обеспечение личностно ориентированного, системного и комплексного подходов к реализации основных форм соревновательной деятельности; широкое использование ценностей спорта высших достижений в процессе соревновательной деятельности лыжников-спринтеров; интеграция и оптимальное соотношение содержания соревновательной деятельности с содержанием спортивной подготовки; оптимальное дозирование психолого-педагогических воздействий, повышающих работоспособность спортсмена, в соответствии с направленностью на становление сущностных характеристик индивидуальности спортсменов.

4. Полученные результаты формирующего педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной структурно-функциональной модели в формировании индивидуальности спортсменов в процессе освоения ценностей соревновательной деятельности; целесообразности ориентации соревновательной деятельности на широкое и вариативное использование ценностей спорта высших достижений и нетрадиционных видов физкультурно-спортивной деятельности в становлении сущностных характеристик индивидуальности спортсменов; адекватности разработанного дидактического и программно-содержательного обеспечения соревновательной деятельности процессу формирования индивидуальности спортсменов; об оптимальном определении педагогических требований к реализации становления индивидуальности спортсменов в практике соревновательной деятельности; эффективности разработанной методики диагностики становления индивидуальности спортсменов по каждому из её компонентов (интеллектуальному, аксиологическому, эмоционально-волевому, двигательному).

5. Значимость апробации структурно-функциональной модели становления индивидуальности лыжников-спринтеров в процессе освоения ценностей соревновательной деятельности заключается в реализации формирующего педагогического эксперимента со спортсменами, тренирующимися в условиях среднегорья. Экспериментально подтверждён потенциал разработанной модели, который может быть реализован применительно ко всей системе соревновательной деятельности в лыжных гонках.

Библиографический список:

1. Аграновский, М. А. Лыжный спорт : учеб. для ин-тов физ. культуры / М. А. Аграновский [и др.] ; под общ. ред. М. А. Аграновского — М. : Физкультура и спорт, 1980. — 368 с.
2. Антонов, М. Ф. Экспериментальное исследование распределения тренировочных нагрузок в предсоревновательном периоде у лыжников-гонщиков : автореф. ... дис. канд. пед. наук / М. Ф. Антонов. — Киев : УГИФК, 1979. — 22 с.
3. Бальсевич, В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. — 1999. — № 4. — С. 21—26, 39—40.
4. Елисеева, И. И. Общая теория статистики : учеб. / И. И. Елисеева, М. М. Юзбаше ; под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. — М. : Финансы и статистика, 1996. — 336 с.
5. Коровин, С. С. Введение в теорию и дидактические основания физической культуры : курс лекций по теории и методике физической культуры / С. С. Коровин. — Оренбург : ОГПУ, 2006. — 132 с.
6. Новое в методике воспитания физических качеств у юных спортсменов / под ред. В. П. Филина. — М. : Физкультура и спорт, 1969. — 207 с.
7. Шустин, Б. Н. Тенденции развития современного спорта / Б. Н. Шустин // Человек в мире спорта. Новые идеи и перспективы : тез. докл. — М. : ФОН, 1995. — С. 355—356.

Кисиль М.Е., Хайдурова В.И.,
Уфимцева Л.Н., Тимакова О.Н.,
Солнцева А.В
ГБОУ СПО ВПК им. В.И. Вернадского

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ-ХИМИКОВ

В условиях реализации стандартов III поколения резко изменяется характер и направленность взаимодействия преподавателей со студентами, студентов с учебной и научной информацией, а также технологическое обеспечение всех форм организации образовательного процесса, их роль и место в решении образовательных задач. Поэтому педагогу необходимо найти оптимальную педагогическую технологию, с помощью которой можно будет решать поставленные задачи.

В целях повышения эффективности научно-методической работы в колледже применяется диагностический метод, используемый для выявления уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов, мотивов их профессиональной творческой деятельности. Было выявлено, что наибольший интерес у преподавателей вызвали информационные технологии, как одно из направлений для формирования информационной компетентности обучающихся колледжа и в частности специалистов химического профиля.

Формирование информационных компетенций у обучающихся колледжа по химическим специальностям, начинается на младших курсах, как на занятиях, так и в научно – исследовательской работе в процессе которых студенты решают задачи, имеющие химическое или физическое содержание находящиеся на стыке дисциплин. Например, по специальности «Химическая технология органических веществ» преподавателями математики совместно с преподавателями специальных дисциплин была смоделирована задача прикладного характера по процессу сульфирования и хлорирования углеводородов. Суть задачи состояла в определении оптимальных условий протекания технологического процесса. Необходимо было рассчитать максимальную освещенность для фотохимического процесса, а в дальнейшем применить методику расчета в курсовом и дипломном проектировании.

В течение пяти лет творческая группа студентов кафедр двух специальностей «Автоматизация и вычислительная техника» и «Химическая и пищевая технология», выполнила работы по автоматизации лабораторных установок предназначенных для лабораторных занятий, как в группах химической специальности, так и в группах автоматизации технологических производств. Итогом работы явились выполненные лабораторные установки, автоматизированные новейшими приборами с выводом параметров на компьютер, которые были представлены социальными партнерами ВОАО «Химпром» и филиалом московской фирмы «Элемер».

Для подготовки высококвалифицированных техников и рабочих кадров для химических предприятий Волгоградской области, отработки практического опыта будущих специалистов по управлению сложными автоматизированными химико-технологическими процессами в колледже установлен и функционирует компьютерный тренажер «Основы управления многостадийными химико-технологическими процессами». Внедрению тренажера предшествовал ряд обучающих семинаров для преподавателей колледжа с представителями фирмы ООО «Контур Автоматизация». В рамках семинара были организованы обучающие практические занятия. Изученный

опыт работы показал, что в колледже сложились благоприятные условия, позволяющие педагогическому коллективу внедрять информационные технологии в учебный процесс и сформировать у студентов информационную компетентность, как составляющую профессиональной компетенции.

В настоящее время студенты колледжа проходят обучение на тренажере, который функционирует в двух режимах: в режиме обучения и контрольно-экзаменационном режиме. Использование тренажера в процессе обучения студентов позволит решить следующие задачи: освоить технологию производства продукта, отработать действия в среде управления, близкой к реальной, обучить работе с установкой в регламентном режиме и в условиях постоянных действующих случайных возмущений, а также оценить уровень подготовки и компетенции студентов. Работа на тренажере будет способствовать закреплению у студентов теоретических знаний, формированию умений и получению первоначального практического опыта не только по химической технологии, но и по смежным специальностям, а также совершенствовать модель подготовки профессиональных кадров для химических предприятий Волгоградской области с учетом их реальной потребности в квалифицированных специалистах.

Опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс подтверждается результативностью участия преподавателей и студентов в мероприятиях различного уровня.

Библиографический список:

1. Формирование информационной образовательной среды в учреждении образования. Методические рекомендации. /Сост: Бусарова П.В, под ред. Бикбаева Д.А. - Самара: Издательство «Профи». 2005, 48с.
2. Ачкасов Е.Г., Таранцов В.С. Рыжнев В.Ю. Автоматизация химических производств. Антология. Строители России XX-XXI вв. «Химический комплекс» - М.: «Мастер». 2008, 1197 с.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: «Академия», 2005. – 272 с.
5. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2006. – 368.

*Кожевникова Н.Н.
Г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Общественное питание развивается быстрыми темпами - если говорить о количественном росте. На новом этапе развития нашего общества, в условиях экономических, политических и социальных реформ нужна разработка принципиально новой концепции системы народного питания до 2020 года. Основанные элементы концепции: новый уровень требований к ассортименту, возрастающая роль национальных кухонь народов, учет структуры населения (по полу, возрасту, характеру труда, материальной обеспеченности).

Развитие отрасли будет связана с перестройкой форм организации питания населения. Возрастает внимание к сбалансированному питанию, ибо научно-технический

процесс вызывает статичность образа, и проблема избыточного веса неизбежно приведет к употреблению низкокалорийной пищи.

В ближайшее время повар массового питания станет специалистом, хорошо владеющим методами технологической обработки продукции на новейшем оборудовании с использованием интенсивных методов производства, новых источников обогрева, компьютерной техники, микропроцессорных устройств.

Реализация национально - регионального компонента, способствует решению задач этнокультурного воспитания, принципиально - новый подход к изучению материала - формированию осознанной потребности в постоянной аналитической, поисковой, исследовательской деятельности (сформировав эту потребность, мы получим творческую, преобразующую себя и мир личность). Оренбуржье является многонациональным регионом. Сегодня в нем проживают представители более ста национальностей. Поэтому в условиях нашего Оренбуржья реализация национально - регионального компонента в образовательных учреждениях не ограничивают изучением только русской культуры и кухни. Изучение различных культур и кухонь способствует формированию (развитию) многогранного восприятия человеком мира и цивилизации к все большей целостности и единству.

Национально - региональный компонент позволяет увеличить долю самостоятельно и исследовательской работы учащихся на занятиях технического творчества, полной систематизации и обобщения по национальным кухням или отдельно выбранной кухне, технологических знаний и умений. Сегодня заметно возрос интерес к национальным кухням, традициям национального гостеприимства.

Отраслевые научно- исследовательские институты разработали немало различной нормативно - технической документации, но среди этого многообразия рекомендаций нет, к сожалению, специальных - по национальной кухне. Именно поэтому у меня родилась идея создания авторской программы по национальным блюдам Оренбургской области.

В тематический план должны войти следующие вопросы: нахождение исторических справок об Оренбурге (это основание Оренбурга, развитие реконструкции исторического центра). Следующим вопросом будет являться раздел фирменные блюда оренбургских кафе и ресторанов (оформление рефератов и альбомов - рецепты фирменных блюд). Также рассматривается раздел блюда русской, украинской, немецкой, татарской, башкирской, казахской, чувашской, мордовской, киргизской, еврейской кухни, кухня оренбургских казаков и оригинальные рецепты ближнего и дальнего зарубежья.

В бездонных кладовых русской, например, кухни хранятся, настоящие сокровища и безумно отказаться от них было бы, большой ошибкой для национальной кухни.

Многие кухни прошлого могут стать украшением нашего стола, сделать современное меню более здоровым и разнообразным. Трудно сказать, почему так произошло, но организованный для кормления народа и самим же народом общепит все больше отходит от истинно народной кухни, и передавать знания как бесценный дар из поколения в поколение. По существу, нет у нас сегодня школ и направлений в этой проблеме. Возможно, в нашем городе еще откроется новый хороший ресторан с интерьером, где все будет напоминать русскую старину - струганные резные широкие столы и прочные лавки, красные витражи в оконных проемах и затейливые деревянные узоры на дверях,- словно в терем попадаешь, переступив порог такого заведения. Не надо пренебрегать полностью продуманным меню и приобретением фирменной, выполненной в русском стиле посуды (заменяв стандартные общепитовские тарелки).

Немаловажной причиной забвения традиции русской кухни является затруднение в обеспечении населения многими привычными для России продуктами питания. Но перемены по доставке продуктов все-таки происходят, и нашим кулинарам не придется выколачивать из старинных рецептов один за другим дефицитные продукты, а заодно упрощать и сам процесс приготовления пищи.

Работа с учащимися, прежде всего, будет направлена на приобретение дополнительной информации - традиции русской кухни. Тему, над которой работают учащиеся на кружке технического творчества, взяла под названием " За крестьянским столом" и выделила основные вопросы:

- 1.Ритуал еды;
- 2.Режим питания (пост - мясоед);
- 3.Составление меню и отпуск блюд;
4. Правила поведения за столом.

1. Когда и сколько раз надо принимать еду, что подавать на первое, а что на второе... Ответы у каждого народа свои выработанные веками, есть правила и у русского народа.

2. Имелись всевозможные затраты на еду, что связывалось не только с религиозными соображениями, - Россия прошлого придерживалась посту и мясоеду.

3. Составление меню зависело от зажиточности граждан, которая была в основном скромная. В праздничные дни включалась добавка из "хлебного" - обычно пироги или блины. Каждая трапеза соблюдала свое определенное время в часы обеда и ужина. Семья собиралась за столом, хозяин дома садился первым, мытье рук считалось обязательным, прежде чем сесть за стол, каждый должен был перекреститься. Перед обедающими клали ложки и ломоть хлеба, жидкие горячие блюда ставили в общей миске на всю семью, если едоков было много, то миску подавали на 2-3 человека. Твердые, вареные, печеные кушанья подавались на общем большом блюде. Каждый брал себе кусок руками, а позже, когда появилась тарелка - на тарелку, которая не менялась до конца обеда (на них складывались объедки).

4.С глубоким почтением относились не только к самой пище, но и к помещению, мебели, посуде и скатерти. На столе в русском доме постоянно лежал хлеб, рядом солонки, этим хозяин показывал свое гостеприимство, а также особое положение, которое отводилось столу в доме.

5.Что ели наши предки? На этот вопрос пишут ответ ученики в виде технологических карт и описаний способов приготовления пищи в виде рефератов, альбомов. На выставке технического творчества, которая проводится ежегодно в колледже, мы будем делать выставку кулинарных блюд по рецептам русской кухни, где будет учитываться оформление стола скатертью и соответствующей посудой в русском стиле.

Курс «Национальная кухня Оренбуржья» уже несколько лет успешно преподается мною на кружках технического творчества. Целью предмета является воспитание любви к избранной профессии, уважение к традициям, обычаям разных народов и национальностей, развитие профессионального мышления. Работа направлена на поисковую деятельность и творческие способности учащихся, на более глубокое изучение корней и истории формирования национальной кухни. Учащиеся подбирают интересные истории, давно забытые, рецепты приготовления кулинарных блюд, наглядный материал и все это заботливо оформляется. Сегодня не вызывает спора, что только творческая личность формирует творческую личность. Поэтому усвоение методов технического творчества и умение их перенести в учебную аудиторию составляют методический клад педагога. Ведь учиться творчеству никогда не поздно.

Помочь учащемуся пройти тернистый путь к вершине своих творческих потенций может педагог в процессе сотрудничества с ним. Сотрудничеству "педагог - ученик" способствует атмосфера, в которой обучаемый всегда совершает эвристическую деятельность, решая конвергентные задачи либо дивергентные. Для создания в классе творческой атмосферы:

- широко внедрять в процесс обучения взаимооценку и самооценку учащихся.
- способствовать учащемуся в процессе добывания знаний, отказаться от парадигмы - "дать знания":
- в каждом учащемся видеть личность, которая является соучастником коллективного творческого процесса обучения; видеть в каждом положительные качества, и базируясь на них развивать творческие способности, руководствоваться принципом - "Учитель не прокурор, а врач души человека!";
- на уроке стремиться создать атмосферу свободы, доброжелательности, все идеи принимать без насмешек и критики, стремиться к оптимальному сочетанию эмоционального и рационального в обучении.

Сотрудничество несовместимо с командно - информационной традиционной педагогикой. Творчество учащихся нельзя рассматривать как нечто готовое, где роль учителя в том, чтобы получать продукт творчества. Ученик не может просто так, с "воздуха" выполнять творческие работы. Творчеству, как и всему остальному, надо еще научить.

Один из способов развития творческих способностей учащихся является подготовка докладов и рефератов по темам, которые предлагаю я сама. Эти доклады учащиеся готовят в самом начале изучения предмета.

Формирование и развитие технического мышления учащихся в процессе обучения начинаются с воспитания у них культуры технического труда, творческого отношения к производительному труду, активного восприятия учебного материала, умственной самостоятельности. Все это необходимо для развития творческих способностей. Для развития технического творческого мышления я использую на уроках проблемные ситуации. Выявление проблем. Их формулировка и решение, а также проверка решений - это основные звенья процесса проблемного обучения. Каждый урок не может быть проблемным, но каждый урок может и должен быть развивающим - развивающим мышление, внимание, память, инициативу, самостоятельность, точность, умение и навыки, необходимые будущим молодым рабочим. Проблемные ситуации на уроке обостряют и активизируют познавательные процессы: напрягается мысль, активно работает воображение, учащиеся ищут, догадываются, спорят. Роль преподавателя на таких занятиях состоит в том, чтобы эти поиски, догадки, споры не рассредоточивались и не уходили от основного русла поставленной задачи.

Наибольший интерес вызывают задачи и упражнения творческого характера, различные самостоятельные работы, развивающие сообразительность, смекалку, требующие самостоятельности мысли, творческого подхода учащихся.

Одним из видов творческих упражнений будет составление технологических схем приготовления блюд (какого-либо одного или нескольких).

Эти упражнения ценны тем, что закрепляют изученный учебный материал, развивают творческое технологическое мышление учащихся и служит хорошим средством укрепления связи теории и практики, спецпредмета кулинарии и учебной практике.

Чтобы у учащихся с самого начала правильно развивались умения планировать технологические процессы, обучение необходимо проводить по определенной единой системе и методике. Кроме того, учащиеся должны иметь возможность на практике

проверять результаты своего творческого труда. Это еще раз подчеркивает важность тесной связи теории и практики.

С целью расширения технологического кругозора и использования межпредметных связей предлагается учащимся решать и составлять тематические кроссворды, чайнворды, кулинарные ребусы.

Обучение, при котором учащиеся выполняют такого рода задачи, творчески активно работают на занятиях кружка.

Нахождение подходящих рецептов и раскладок из того богатейшего арсенала рецептов, которыми столь богата национальная кулинария, является поисковым элементом, где творческая способность учащихся проявляется и в создании оригинальных фирменных рецептов приготовления национальных блюд.

Сама жизнь и научные основы питания диктуют нам необходимость увеличения количества применяемых в нашем общественном питании кулинарных рецептов, увеличение разнообразия блюд и закусок.

Мой творческий подход к развитию творческой способности учащихся;

1. Учебная информация представлена в проблемно-алгоритмической форме.
2. Разработать профессионально-направленная система творческих заданий (как индивидуальные, так и для работы в творческих группах).
3. Разработать системы творческих заданий для проведения «разминки».

Схема развития творческих способностей учащихся на занятиях технического творчества.



Изучение материала по кулинарии взаимосвязано с изучением его же и на уроках физики, химии, биологии, т.е. синхронизация изучения вопросов, общих для разных предметов; исполнение одной и той же теории (закона) в разных учебных проблемах. Например, атомно-молекулярная теория строения вещества используется для объяснения такого явления, как изменение агрегатного состояния, тепловых процессов, газовых законов и др. (в физике); выяснения зависимости между свойствами веществ и строения атомов (в химии); объяснение механизма жизненных процессов на молекулярном уровне (в биологии).

Новое качество в подготовке учащихся - взаимосвязь общеобразовательных предметов с предметами профтехцикла - а это влияет на развитие творческих способностей учащихся.

Данный опыт может получить устойчивые результаты при тщательном методе подготовки занятий и содержания предлагаемых знаний, высшей степени заинтересованности в конечном результате всех, при правильной оценке целесообразности использования той или иной формы организации, принадлежащей профкомпетенции педагога.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В наше время быстрых перемен, постоянного внедрения новых технологий, новых знаний, современное общество как никогда нуждается в высокообразованных специалистах, умеющих принимать на практике полученные знания, уже имеющих опыт самостоятельной исследовательской работы. К системе образования предъявляются новые требования: развивать мобильность, динамизм, компетентность в общеучебных навыках. Такая подготовка не может быть обеспечена только за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, развитие которых возможно при включении в научно-исследовательскую деятельность.

Проблема научно-исследовательской деятельности имеет давнюю историю. Одним из первых ученых, активно внедрявших в практику обучения исследовательские методы, был Сократ. Делал это он еще в V в. до Рождества Христова. В его знаменитых эвристических беседах была выдвинута идея, что учащиеся должны уметь находить противоречия в изучаемом явлении или предмете, формулировать проблему, способы ее решения, спланировать и провести эксперимент, обработать и интерпретировать его результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения. Рядом с Сократом восемь лет провел его верный ученик Платон. Платон основал свою знаменитую школу, получившую название Академия. Основа методики занятий — мудрые беседы. Платон заимствовал это у своего учителя Сократа.

Начиная с Эпохи Возрождения делаются существенные и весьма продуктивные шаги в развитии того, что в современном понимании называют исследовательским обучением. Среди сторонников идеи исследовательского обучения можно назвать следующих авторов: Я.А.Коменский, Дж.Локк, В.Н.Татищев, Ж.Ж.Руссо.

Также идеи исследовательского обучения находят отражение в трудах К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, С.Френе, М.Монтессори и др. представителей «теории свободного воспитания» [2].

Начало XXI века ознаменовано обращением ряда отечественных ученых (А.В.Леонтович, А. Н. Подъяков, А.С.Обухов, А.И.Савенков и др.) к проблеме научно-исследовательской деятельности в современном образовании с точки зрения психологии.

Понятие «учебно-исследовательская деятельность» по-разному трактуется в психолого-педагогической литературе. Некоторые под этим термином понимают подход к организации учебного процесса, другие трактуют его как одну из новых современных технологий образовательного процесса в школе.

А.В. Леонтович дает определение термина «исследовательская деятельность учащихся»: «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (...) и предполагающего наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор

собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [3].

А.С. Обухов: «исследовательскую деятельность учащихся можно определить как творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) *неизвестного*, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которого является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование (или расширение) мировоззрения» [20, с. 21]. В этом случае не всегда нужно совершать всю процедуру исследования, возможно «в процессе поиска ответа на неожиданно заинтересовавший вопрос, осваивать те или иные способы исследования» [4].

В ст. 2 Федерального закона РФ от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике» дано следующее определение: научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

Мы опираемся на следующее определение научно-исследовательской деятельности: специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [6].

Любая деятельность имеет свою структуру: мотивы, способы и приемы деятельности, цель и результат.

Мотивы научно-исследовательской деятельности связаны с формированием познавательного интереса, потребности в достижениях в исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность предполагает наличие следующих видов деятельности:

- Знакомство с нормами, эталонами, критериями научности, научными традициями, областью исследования;
- Изучение теории, посвященной данной проблематике;
- Подбор методов и методик исследования, практическое овладение ими;
- Сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- Собственные выводы.

Целью научно-исследовательской деятельности является проектируемый результат исследовательской работы.

К основным результатам научных исследований относятся:

- научные рефераты;
- научные доклады;
- курсовые (дипломные, магистерские) работы;
- отчеты о научно-исследовательской работе;
- научные переводы;
- диссертации (кандидатские или докторские);
- авторефераты диссертаций;
- депонированные рукописи;
- монографии;
- научные статьи;
- аналитические обзоры;
- авторские свидетельства, патенты;

- алгоритмы и программы;
- отчеты о научных конференциях;
- препринты;
- учебники, учебные пособия;
- библиографические указатели и др.

Структуру научно-исследовательской деятельности можно отразить в следующей схеме.

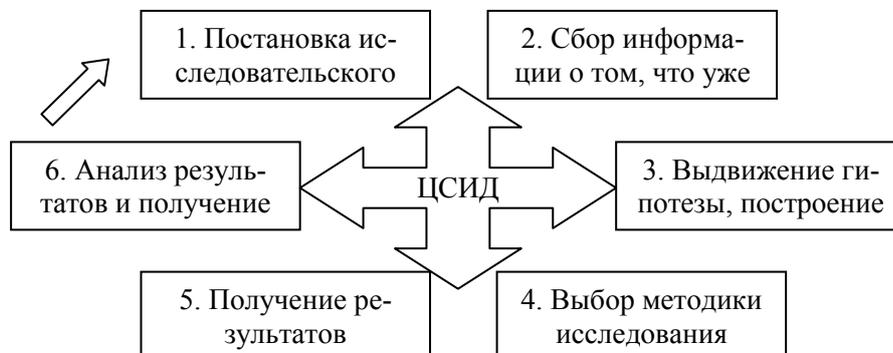


Схема «Циклическая структура научно-исследовательской деятельности»

Для успеха научного исследования его необходимо правильно организовать, спланировать и выполнять в определенной последовательности.

Подготовительный (первый) этап включает: выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария).

Вначале формулируется тема научного исследования и обосновываются причины её разработки. Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание следует уделить вопросам, на которые ответов вообще нет либо они недостаточны.

Составляется список нормативных актов, отечественной и зарубежной литературы, при написании диссертационных исследований – список тем диссертаций, а при невозможности посмотреть весь текст диссертации можно в некоторых случаях ограничиться изучением авторефератов диссертаций.

Разрабатывается методика исследования. Подготавливаются средства НИР в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др.

Исследовательский (второй) этап состоит из систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-экономической и статистической информации, материалов производственной практики; обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

Третий этап включает: определение композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

Четвертый этап состоит из внедрения результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок.

Основу развития научно-исследовательской деятельности составляют **исследовательские умения**.

В психолого-педагогической литературе понятие «исследовательские умения» разными авторами трактуется по-разному. Многие исследователи сразу прибегают к классификации исследовательских умений, не определяя самого понятия. Анализ различных определений и классификаций позволил выделить несколько подходов к определению «исследовательские умения».

Н.Л. Головизнина, В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова и др. рассматривают исследовательские умения как результат и меру исследовательской деятельности.

По мнению Н.Л. Головизниной, исследовательские умения структурно оформляются в ходе осуществления исследовательской деятельности, являются ее итогом, одним из основных критериев. «Исследовательское умение – это ожидаемый результат обучения исследовательской деятельности, представляющий интеграцию специальных, осознанных, взаимообусловленных, в совершенстве освоенных действий, обеспечивающих учащимся самостоятельное создание исследовательского продукта».

Аналогичной точки зрения придерживается В.В. Успенский, который под исследовательским умением понимает «способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач».

Авторы другого подхода П.Ю. Романов, Х.Я. Мулюков, С.П. Арсенова, Н.В. Сычков, М.Н. Поволяева и др. рассматривают исследовательские умения как способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности.

П.Ю. Романов дает следующее определение исследовательских умений: «исследовательское умение – способность обучаемого эффективно выполнять действия, адекватные содержанию каждого уровня системы образования, по решению возникшей перед ними задачи в соответствии с логикой научного исследования, на основе имеющихся знаний и умений».

М.Н. Поволяева понимает под исследовательскими умениями систему интеллектуальных, практических знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного проведения исследования или его частей.

Некоторые исследователи подчеркивают, что действия носят не только практический, но психический характер.

В.И. Амелина определяет исследовательские умения как «владение сложной системой психических и практических действий, необходимой для познавательной деятельности во всех видах учебного труда».

Классификация исследовательских умений также имеет различные варианты.

И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова [1] предлагают классифицировать исследовательские умения в зависимости от сторон исследовательской деятельности:

- интеллектуально-исследовательская сторона: умение анализировать, соотносить и сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения; умение видеть проблему, выделять главное; умение выделять противоречия и формулировать проблему; умение поставить цель, задачи работы; умение критически анализировать информацию, давать ей оценку; аргументировать свое отношение к изучаемому вопросу; умение определять методологические подходы к исследованию и др.

- информационно-рецептивная сторона: умение наблюдать, собирать и обрабатывать данные; умение систематизировать и классифицировать факты и явления; умение получать информацию и составлять ее обзор; умение интерпретировать информацию; умение работать с научной информацией и др.

- продуктивная сторона: умение собирать и обрабатывать данные; умение проводить эксперимент; в определенной последовательности выполнять практическую часть исследования; использовать разнообразные методы эмпирического и теоретического исследования; осуществлять библиографический поиск и обобщать информацию; излагать ход и результаты исследования; защищать полученные результаты в процессе выступления; составлять тезисы, писать статью; подготавливать реферат, доклад, сообщение, выступать с результатами исследования и др.

В работе А.П. Тряпицыной, Г.В. Никитиной выделены следующие исследовательские умения: умение формулировать гипотезу; умение сравнивать различные данные; умение выделять существенное; умение вести дискуссию; умение отбрасывать второстепенное, несущественное; умение вести альтернативный поиск и др.

Таким образом, проблема научно-исследовательской деятельности, несмотря на достаточную изученность, на протяжении длительного периода остается актуальной. Связано это с тем, что благодаря научно-исследовательской деятельности возможно формирование творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать возникающие перед ними задачи на данном этапе развития общества.

Библиографический список:

- 1.Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Ижевск: ИЦПКПС, 2001.
- 2.Кошелева Д.В. Генезис понятия «исследовательские умения» // Знание. Понимание. Умение.-2011.- №2.-с.218-221.
- 3.Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся//Исследовательская работа школьников.-2003. - № 4. – С.12 – 17.
- 4.Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать // Исследовательская деятельность школьников.-2003. - № 4. – С. 18 – 23.
- 5.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
- 6.Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа.-.2007.- № 2. — с.45–46.
- 7.Соколова Л.Б. Психолого-педагогические исследования: инновационные процессы: монография/Л.Б. Соколова М.: Изд-во Эксмо.-2013.-348с.

*Крынин И.С.
Орск
ГАПОУ ТТТ г. Орска*

ВЫБОР МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОПТИМАЛЬНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, межпредметных и предметных результатов [1].

Таким образом, новое поколение федеральных государственных стандартов основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Очевидны различия с предыдущими поколениями образовательных стандартов, основным компонентом которых являлись требования к минимуму содержания обучения, т.е. фиксированный объем учебного материала, обяза-

тельного для изложения преподавателем [2]. Разработка требований к результатам образования происходила путем их соотнесения с дидактическими единицами обязательного минимума содержания образования, обновление которого заключалось в замене «устаревших» дидактических единиц. Таким образом, не провозглашаемые, а реально действующие цели образования сводились к усвоению предметных знаний и умений, что не в достаточной степени позволяло выпускникам осваивать профессиональную деятельность [2,3].

За последнее десятилетие на фоне повышения внимания к подготовке рабочих кадров, модернизации подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных кадров рабочих/служащих на основе компетентного подхода ни педагогическая наука, ни образовательная практика не предложили универсального набора специфических методов и педагогических технологий обучения, применимых на этих уровнях. Между тем компетентный подход, предполагающий нацеленность на результат в виде не только знаний, умений и навыков, но и обязательного опыта практической деятельности, настоятельно требует переосмысления способов отбора и конструирования методов обучения в процессе профессиональной подготовки обучающихся.

Отбор и конструирование методов обучения должны стать ведущими профессиональными компетенциями преподавателей, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения в системах подготовки квалифицированных кадров рабочих/служащих и специалистов среднего звена [5].

Формирование каждой компетенции предусматривает осуществление преподавателем одновременно нескольких функций: обучающей, развивающей, воспитательной, информационной, аналитической, коммуникативной, организующей, технологической, прогностической, когнитивной. Задача преподавателя заключается в выделении среди них приоритетных для конкретной компетенции.

В условиях современного профессионального образования, когда в структуре компетентности специалиста и рабочего, кроме профессиональных способностей, особое значение приобретают его социальные качества, все большую популярность приобретает классификация методов по форме взаимодействия преподавателя и обучающихся [4]:

- пассивные методы,
- методы активного обучения,
- интерактивные методы.

Существенным фактором формирования и развития общих и профессиональных компетенций у обучающихся является наличие у них открытой познавательной позиции, которая наиболее ярко проявляется при применении интерактивных методов обучения [4].

Таким образом, процесс отбора и конструирования методов обучения для реализации ФГОС третьего поколения носит комплексный характер и требует высокого уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности преподавательского состава, проявляющейся, прежде всего, в умении систематизировать традиционные и инновационные методические конструкты и соотносить их с требованиями ФГОС. Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся будет являться критерием эффективности созданной системы конструирования и отбора методов обучения. [5]

Рассмотрим в качестве примера отбор методов для реализации ФГОС третьего поколения на уроках биологии по теме «История развития жизни на земле» (профес-

сия 19063.01 – Автомеханик). Изучение данной темы проводится в ходе шести учебных занятий, также в ходе темы предполагается четыре часа внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

База для формирования компетенции закладывается на первых двух уроках темы «Гипотезы происхождения жизни» и «Краткая история органического мира». Эти уроки строятся в виде лекций с опорой на мультимедиа-презентацию. Основная задача данных уроков – сформировать у обучающихся мотивацию к освоению данной темы, продемонстрировать важность знаний об истории органического мира и эволюционном учении. На этом уроке основную роль играют объяснительно-иллюстративные методы. Также на первом уроке ставится задача для самостоятельного изучения — знакомство с более широким набором гипотез о возникновении жизни и систематизация данных гипотез.

Третий урок на тему «Усложнение живых организмов на земле в процессе эволюции» представляется целесообразным организовать в виде урока-конференции. В ходе данного урока основная задача обучающихся – правильно организовать свою деятельность для достижения поставленной цели, самостоятельно рассчитать время, необходимое для достижения поставленных задач, правильно организовать работу своей микрогруппы. Наиболее эффективно для этого урока применение технологии проблемного обучения. Кроме того, на этом уроке обучающимся ставится задача для самостоятельного изучения – составить краткий очерк ранних этапов развития жизни на Земле. При решении данной учебной задачи обучающиеся продолжают совершенствовать навыки работы с дополнительными источниками информации.

Четвертый урок, «Эволюция человека», наиболее целесообразно организовать в виде урока-поиска. В ходе данного урока обучающимся предлагается задача-максимум: на основе имеющихся знаний и предложенных отрывков из научных, литературных и религиозных трудов составить классификацию существующих гипотез возникновения человека как биологического вида. При этом у обучающихся формируется необходимый навык формализации собственной деятельности, поиска пути к поставленной цели с наименьшими трудозатратами. На этом уроке необходимо использовать частично-поисковые методы.

Пятый урок на тему «Единство происхождения человеческих рас» имеет большое значение для воспитания толерантности и интернационализма и может быть построен в виде круглого стола. В конце урока обучающимся предлагается творческое задание: подбор доказательств ненаучной сущности расизма. Этот поиск организуется в виде мозгового штурма в микрогруппах в условиях ограниченного времени. Задача обучающихся – учиться организовывать работу микрогруппы оптимальным образом.

И пятый урок темы, «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека», имеет задачу проверки сформированности компетенций. Он проводится в форме письменной работы.

Библиографический список:

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М., 2004.
2. Смирнов А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы и технологии. М., 2003.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2007.
4. Каунов А.М. Некоторые аспекты конструирования и отбора методов обучения при профессионально-технологической подготовке обучающихся на основе компетентного подхода // Методист. 2010. № 3.
5. Демиденко, Л.Д., Захараш Т.Б. Конструирование и отбор форм и методов обучения в системе

*Мананникова М.Н.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ПРИЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Современный подход к образовательному процессу предполагает формирование у обучающихся совокупности универсальных учебных действий, а также ряд профессиональных компетенций. В первую очередь от сегодняшнего ученика требуется умение на рефлексивной основе управлять своей образовательной деятельностью, для этого необходимо овладеть диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Компетентность ученика дополняется знаниями методологического характера и навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Становится понятно, что требуемое качество обучения требует наполнения деятельности учителя иным содержанием.

Формирование позиции деятельностного обучения привело к тому, что любой педагог может занять обучающихся на уроке, и даже способен поставить конкретную узкую достижимую в рамках одного занятия цель. Однако возникают определенные трудности при совместном целеполагании – низкий уровень владения приемами коллективного целеполагания и неготовность самих обучающихся к постановке целей.

Важно выделить, что существенным моментом целеполагания является не только постановка цели, но и ее принятие, то есть видение актуальности цели для каждого обучающегося. Для постановки перед собой какой-то учебной цели на уроке должна возникнуть ситуация, которая подтолкнула бы обучающегося к определению целей на уроке. Из опыта работы очевидно, что без умелой организации целеполагающей деятельности обучающихся на уроке, они не ощущают себя субъектами, это угнетает психическую деятельность, и, таким образом, негативно сказывается не только на результатах обучения, но и на здоровье.

Учебная деятельность в колледже осложняется повышенной требовательностью обучающихся к профессионально ориентированному содержанию изучаемого материала. Этот вопрос разрешим в достаточной степени при совместной формулировке целей занятия.

В теории существует множество приемов, позволяющих вовлечь обучающихся в целеполагающую деятельность на начальном или последующих этапах занятия. При выборе приемов целеполагания необходимо использовать следующие условия: учет уровня знаний и опыта учащихся; доступность; направленность работы на активную мыслительную деятельность. Следует отметить, что все приемы строятся на диалоге. Поэтому преподавателю необходимо грамотно формировать и выстраивать цепочку вопросов и учить детей отвечать на них.

Многие авторы утверждают, что необходимо больше импровизировать, работа каждый раз должна складываться по-новому, следует избегать алгоритмов. На мой взгляд, такой подход приемлем при изучении общеобразовательных или творческих дисциплин, а при подготовке специалистов среднего звена или рабочих и служащих стоит, напротив, ориентироваться на работу по алгоритму. Студенты и обучающиеся запоминают последовательность рассуждений, мыслительных операций по формули-

рованию целей занятия, могут предсказать результат деятельности (актуальный момент при формировании многих профессиональных компетенций).

Существует ряд приемов, позволяющих преподавателю, с опытом работы или без, достаточно продуктивно совместно с обучающимися формулировать и достигать цели занятия.

Предлагаю рассмотреть несколько вариантов формирования цели занятия по некоторому алгоритму для обучающихся рабочих профессий и специалистов среднего звена (табл. 1).

Формирование цели занятия при помощи опорных глаголов:

1. Назвать тему занятия.
2. Предложить три-четыре глагола (определяющие как учебные, так и развивающие, воспитывающие цели урока): изучить, закрепить, обобщить, сравнить, проанализировать, систематизировать, развивать у себя, формировать у себя и проч.).
3. Записать на доске сформулированные цели (показать на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

Работа над понятием

1. Записываем на доске (на слайде) тему урока, включающую в себя термин.
2. Задать вопросы по значению термина (терминов) или предложить найти определение самостоятельно (в учебнике, словаре, сети Интернет).
3. Предложить глаголы, позволяющие сформулировать цели
4. Записать на доске сформулированные цели (показать на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

Создание проблемных ситуаций

1. Продемонстрировать эксперимент (решение задачи, молекулу, привести пример из практической деятельности).
2. Задать вопросы о причинах протекания процесса (способах решения задачи, особенностях строения молекулы).
3. Предложить сформулировать (из определенных глаголов) цели занятия.
4. Записать сформулированные цели на доске (на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

Прием группировки (один из элементов проблемных ситуаций)

1. Предложить термины (молекулы, реакции, признаки, свойства и проч.) на доске (на слайде) разделить на группы.
2. Вызвать обучающегося к доске (выслушать ответ в устной форме) для демонстрации разбивки на группы.
3. Задать вопросы о причинах подобного разделения на группы, возможные признаки классификации
4. Предложить сформулировать (из определенных глаголов) цели занятия.
5. Исходя из целей – сформулировать тему урока
6. Записать сформулированные цели на доске (на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

В данных вариантах целеполагания ключевое место отводится формулировке целей при помощи глаголов, определяющих деятельность обучающихся на занятии. С одной стороны это может способствовать тому, что студенты будут путать цели и задачи деятельности на уроке. Со временем есть возможность вывести обучающихся на тот уровень, когда у них будут четкое разделение целей и задач, определение собственной деятельности на уроке, ориентировка на достижение цели путем решения задач, формирование заданной компетенции, а значит и общая результативность обучения. Таблица 1. Варианты формулирования цели занятия по алгоритму

Прием	Тема	Содержание приема	Возможные цели
Опорные глаголы	Углеводы	1. Тема «Углеводы». 2. Мы должны с вами сегодня... (можно предложить свои варианты, можно записать на доске или стимулировать студентов на предложение целей занятия). 3. Записать цели.	- изучить строение углеводов, - рассмотреть химические свойства углеводов, - развивать у себя умение строить молекулы глюкозы, фруктозы, - формировать представление о значении углеводов в питании человека, изменении их в процессе кулинарной обработки
Работа над понятием	Электролиз	1. Разобьем слово на две части: «Электро-» и «Лиз-». 2. Подумайте (найдите значение, вспомните), что означает каждое из этих слов? 3. Получаем разложение под действием электрического тока 4. А что обозначает термин «электрический ток»? 5. Какие частицы называют «катионы», «анионы», что значит «электролит»? 6. Какова цель нашей работы в рамках темы «Электролиз»?	- рассмотреть виды электролиза - развивать навыки записи уравнений электролиза, - знать о значении процесса электролиза (получение металлов, хромирование изделий, лечебные процедуры).
Проблемная ситуация	Комплексные соединения	1. Демонстрируем образование комплексной соли $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$ из сульфата меди (II) и гидроксида аммония 2. Вызвать студента для записи уравнения проведенной реакции 3. Совместно с обучающимися приходим к заключению, что нет соединения, имеющего подобную окраску. 4. Предложить вариант строения вещества. 5. К какому классу соединений относится данное вещество, каковы особенности его строения? 6. Сформулируйте цель нашего сегодняшнего занятия.	-дать определение комплексные соединения, -охарактеризовать строение комплексных соединений, -изучить химические свойства комплексных веществ, -иметь представление о применении комплексных веществ в химическом анализе (контроль качества продукции), - развивать память.
Группировка	Непредельные углеводороды	1. На доске молекулы углеводородов (предельного и непредельного характера) 2. Вызвать к доске студента для разделения веществ на группы. 3. Обсуждаем результат – приходим к признаку классификации. 4. Что необходимо знать о данных веществах (строение, свойства, применение)? 5. Формулируем цели занятия. 6. Формулируем тему занятия.	-изучить строение непредельных углеводородов, -рассмотреть классификацию непредельных углеводородов. - охарактеризовать типичные физические и химические свойства углеводородов, - развивать умение записывать химические реакции с участием непредельных углеводородов, -иметь представление о значении непредельных углеводородов (производство полимеров, лекарственных препаратов, продуктов питания).

При таком подходе обучающиеся имеют реальную возможность соотнести цель-деятельность-результат, вследствие чего упрощается анализ, выявление и корректировка собственных ошибок в процессе обучения. Обучающиеся в таком случае ставят сами профессионально-ориентированные цели (включаются межпредметные и профессионально-направленные связи), в результате чего возникает определенная потребность в получении данных знаний или формировании конкретных умений.

Формулировка целей (задач) собственной деятельности способствует частично-му разрешению проблемы отсутствия мотивации к обучению у современных подростков, а целенаправленное формулирование заведомо простой цели, создаст ситуацию успеха даже у отстающих обучающихся.

Стоит отметить, что целеполагание – это малейшая составляющая урока. Актуальная в данный период существования образовательных технологий, важная для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, приводящая к осознанному обучению, и, как следствие, повышению качества знаний. Возможна постановка целей для разных этапов занятия, для определенного вида деятельности, но не менее важным моментов является подведение итогов – рефлексия, то есть оценка соотношения полученных результатов и заявленной цели. Если сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что обучающиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели и стремиться к их достижению.

Библиографический список:

1. Пустовалова Е. В. Формирование умения целеполагания на уроках математики [Текст] / Е. В. Пустовалова, Н. В. Шалдохина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 95-98.
2. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров, канд. ист. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: Учеб. пособие. 2-е изд. перераб./ А.В.Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.- 639с.: ил.
4. «Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС». Учитель начальных классов МОУ СОШ № 9 г. Надыма Молоканова Л. Н. [электронный ресурс]: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-4193>.

*Маркелова Ю. Н.
г. Новотроицк*

ГАОУ СПО «Новотроицкий строительный техникум»

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года говорится: Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Компетентностный подход в образовании — новые для отечественной педагогики слова, которые в последние годы все чаще звучат с высоких трибун и встречаются на страницах стратегических программ. Чем вызвано появление компетентностного подхода? Какие преимущества он несет с собой для педагога и для студента? Что нужно изменить преподавателям в своей деятельности, чтобы качество образования стало выше?

Компетентностный подход заключается в формировании компетентностей и позволяет проверять не знания, а умения студентов применить знания в незнакомой ситуации, решать проблемы, выражать мысли, работать с информацией, делать выводы.

Основными для компетентностного подхода являются новые для отечественной педагогики понятия «**компетенция**» и «**компетентность**».

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации.

Компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" (А.М.Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий).

Компетенции имеют важную особенность: в отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, компетенция «собирается» лишь в момент её реализации, т.е. в ответ на ситуацию.

Внедрение компетентностного подхода тесно связано с рядом проблем, нуждающихся в дополнительной разработке. Рассмотрим некоторые из них.

Несомненным плюсом внедрение компетентностного подхода в отечественную систему образования является то, что он позволит в значительной мере реализовать личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе, поскольку выделение компетенций в содержании учебных предметов определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые наиболее значимы для формирования ценностных ориентаций, будут востребованы в жизни самого студента. В этом случае внедрение компетентностного подхода можно рассматривать и как важный инструмент разгрузки содержания, отбора соответствующих знаний и умений.

Вторая проблема связана с недостаточной разработанностью понятийного аппарата, что создает значительные трудности при определении перечня компетенций.

Третья, нуждающаяся в особом исследовании проблема, состоит в определении соотношения «академических» знаний и компетентностей. Понятие компетентности является более широким, чем знания или умения: компетентность включает в себя знания, умения, учебный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые самостоятельно реализуются студентом и используются им в определенной конкретной ситуации. Вполне очевидно, что основу всякой компетентности составляют знания, которые способны применяться в различных ситуациях. Следовательно, отвечая на вопрос о том, каково соотношение знаний и компетентностей, можно сделать вывод о том, что знания - основа компетентности, а совершенствование образовательного процесса с учетом компетентностного подхода состоит в том, чтобы научить студентов применять полученные знания и умения в конкретных ситуациях, в том числе в ситуациях нестандартных и неопределенных.

Четвертая проблема связана с разработкой системы оценивания компетентности. Если компетентность - это способность мобилизовывать полученные знания и умения, то, как можно измерить эту «способность», да еще в «конкретной ситуации»? По-видимому, разрабатывая систему оценивания, следует учитывать, что проверяется не компетентность как таковая, а лишь ее отдельные компоненты, лежащие в основе формирования данной компетентности (то есть знания и умения).

Пятая проблема - определение иерархии и состава компетенций: в каждом конкретном учебном предмете предлагаются свои варианты компетенций, зачастую не согласованные даже по циклам близких между собой учебных курсов.

Последняя, шестая проблема, решение которой, по-видимому, будет осуществляться в дальнейшей перспективе, состоит в необходимости разработки нового содержания и методики преподавания учебных курсов с учетом внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение компетентностного подхода сопряжено с рядом проблем, игнорирование которых способно выхолостить его позитивное значение.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Формирование компетентностей студентов, т.е. способности применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного российского образования. Поэтому проблема ключевых компетенций находит все более широкое обсуждение и применение.

Цель образования согласно компетентностному подходу: формирование ключевых компетенций через формирование опыта самостоятельного решения различных проблем. Термин «ключевые» подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе.

Выделяют следующие ключевые компетенции: предметная, коммуникативная, информационная, учебно-исследовательская, социальная, культурологическая, валеологическая, рефлексивная.

Самостоятельный опыт студентов не может появиться без деятельности! Формирование ключевых компетентностей возможно, в первую очередь, в ходе самостоятельной учебной деятельности. Но традиционные методы и технологии не могут в полной мере осуществить компетентно-деятельностный подход к обучению.

Итак, запросами государства и общества определены направления совершенствования образовательного процесса:

- формирование умения применять знания в ситуациях, отличных от тех, в рамках которого получены эти знания,
- направление усилия на развитие интеллектуальных умений, способствующих критическому анализу предложенных ситуаций, а также решению поставленных проблем, при оценке образовательного результата,
- использование инструментария, направленного на диагностику сформированности компетенций.

Все перечисленные направления вполне вписываются в русло компетентностного подхода. Эти направления ведут к реформированию урока, как к главной организационной форме образования.

Среди новых педагогических технологий наиболее адекватной поставленным целям обучения и направлениям компетентностного подхода является технология проектов. Практика показывает, что использование проектной технологии в образовательном процессе обеспечивает формирование четырех ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, предметной. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследова-

тельские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Проектная деятельность позволяет, прежде всего, разнообразить обучение, наполнить его новыми эмоциями, новыми умениями, именно всем тем, чего так не хватает в обыденном, рутинном течении учебного процесса.

Другая проблема, решаемая с помощью этой технологии, связана с учебной мотивацией студентов, которую год от года становится все труднее удерживать на высоком уровне. Как организовать обучение через желание? Нужно активизировать студента, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний.

Основная философская идея, которую необходимо реализовать в педагогической деятельности, заключается в мудром изречении: «Скажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай действовать — и я научусь». Другими словами, только через деятельность и личный опыт каждого конкретного студента можно эффективно его чему-либо научить. Этой идее отвечает компетентностный подход в обучении, который лежит в основе технологии учебных проектов и который очень востребован при введении федерального государственного стандарта нового поколения.

В ряду всех достоинств этой технологии есть именно те, которые необходимы в первую очередь студентам для развития проектного мышления (именно такой тип мышления характерен для современных лидеров бизнеса, политики, спорта, искусства):

- приобретение коммуникативных навыков и умений, т. е. умений работать в различных группах и выполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника);

- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными точками зрения на одну проблему;

- обучение умению приобретать знания самостоятельно и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач;

- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы;

- воспитание терпения и терпимости, развитие критического мышления и творчества.

Ключевые компетентности многофункциональны, многомерны, поэтому технология их формирования достаточно сложна, однако ряд позиций компетентностного подхода можно реализовать в образовательном процессе урока физики.

Мой опыт работы со студентами первого курса обучения показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным. Для того чтобы разбудить у студентов активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет как раз перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Я работаю по учебнику В.Ф. Дмитриева «Физика». По окончанию изучения темы «Фотометрия», студентам было предложено разработать проекты на тему «Расчет искусственного освещения аудитории методом коэффициента использования светового потока

для ламп накаливания и энергосберегающих ламп». На мой взгляд, тема является актуальной, так как правильная организация электрического освещения в учебных аудиториях или на строительной площадке имеет существенное значение не только для успешной учебы, но и для успешного выполнения строительно – монтажных работ, особенно в осеннее – зимний период при сокращении светлого времени суток. Также от степени освещенности напрямую зависит не только здоровье глаз и работоспособность человека, но еще и его физическое и психоэмоциональное состояние. Кроме того, им, как будущим специалистам в условиях строительства может встретиться необходимость определить количество и мощность осветительных приборов – прожекторов или светильников - для создания требуемой нормами освещенности на той или иной площадке территории строительства или в каком либо помещении.

Данная тема представляет интерес для студентов и с точки зрения новизны, т.е. каждый во время работы над проектом может почерпнуть для себя что-то новое, извлечь полезную информацию. При работе над проектом легко проследить присутствие междисциплинарных связей (например, математики и дисциплин профессионального цикла).

Организовывая работу над проектом, я придерживалась следующих рекомендаций по составлению проекта:

1. Подготовка к проекту.

Выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить идею и обсудить ее со студентами. Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание физики, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

В ходе выполнения проекта «Фотометрия» студенты знакомятся с методами расчета искусственного освещения. Акцентируется связь изученного материала с практическим применением: на основе теории и практики объясняется расчет искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока. Перед студентами ставится основополагающий вопрос, выяснить, соответствует ли освещенность аудиторий санитарным нормам? Студенты выдвигают различные гипотезы о том, как может повлиять плохая освещенность на здоровье и работоспособность человека.

Строится **дерево проблем**, которое содержит **проблемные вопросы** учебной темы.

Проблемные вопросы привязаны к конкретной учебной теме, поддерживают и обеспечивают ответ на основополагающий вопрос. Проблемные вопросы отбираются с помощью преподавателя, который на данном этапе поддерживает начинания студентов, направляет и побуждает их к высказываниям.

Построение **дерева целей** для нашего проекта осуществляем исходя из ранее построенного «дерева проблем».

2. Организация участников проекта.

Для достижения лучших результатов студенты были разделены на группы с учетом индивидуальных особенностей, их организаторских и творческих способностей, а также с учетом знаний и умений в области физики.

Распределяя обязанности, учитываются склонности студентов к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются студенты разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.



3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском и изучением научной литературы, Интернет ресурсов по данному вопросу, проведением практической работы, анализ полученных результатов. На подготовку проекта было отведено определенное количество времени. На протяжении работы над проектом, я как преподаватель, заняла позицию руководителя и помощника. Главное - не подавлять инициативу студентов, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Презентация завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для студентов, так и для преподавателя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

Во время презентации студенты не только рассказывают о ходе работы и показывают ее результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку всей проделанной студентами работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Этапу презентации был посвящен целый урок, на котором группы представляли свои проекты, оценивали проекты других групп. Совместно были сформулированы выводы, выявлены и учтены типичные ошибки, даны рекомендации и пожелания.

5. Подведение итогов проектной работы.

На этом этапе происходит отчет, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а так же планирование тем будущих проектов. Самое сложное это оценить представленный проект. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее. Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

Оценивание учебных достижений в условиях компетентного подхода - отдельная, и притом чрезвычайно важная, методическая проблема. По мнению некоторых авторитетных ученых, человек становится компетентным именно в тот момент, когда у него формируется умение самостоятельно оценивать свою деятельность и ее результаты.

Изменения в системе оценивания учебных результатов - *главное отличие* компетентного подхода от традиционного некомпетентного. В чем сущность этого отличия?

В условиях традиционного подхода оцениваются предметные знания и умения, которые являются самодостаточными объектами оценивания. Если студент «знает» и «умеет» - хорошо; «не знает» и «не умеет» - плохо. Компетентный подход требует оценивания более сложных и «не видимых глазу» результатов — компетенций. Знания и умения при этом выступают не сами по себе, а как показатели ключевых компетенций. В этих условиях показатели *знает* и *умеет* уже не всегда должны оцениваться позитивно. Например: студент знает учебный материал, но не способен применить знания на практике. Или: умеет решать задачу, но не понимает, где она может встретиться в его будущей жизни. Точно так же и наоборот: не всегда отсутствие знаний и умений означает отрицательную оценку. Например: не имея необходимых знаний для решения поставленной задачи, студент в установленное время нашел их, пользуясь справочными материалами.

Так или иначе, компетенции всегда проявляют себя в форме умений («сумел» или «не сумел» студент решить поставленную перед ним проблему).

В условиях традиционного подхода полноправным субъектом оценивания выступает преподаватель. В условиях компетентного подхода такая ситуация становится невозможной. Это связано с важной, существенной чертой компетентности как особого свойства человеческой личности: компетентен в той или иной сфере жизни/деятельности тот, кто сам способен оценить собственную степень компетентности в данной сфере. Способность человека к самооценке в определенной области - это необходимое условие и признак компетентности в данной области.

Студент, не способный оценить свои знания и умения в той или иной области либо оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным в данной области. Поэтому важнейшей задачей по введению компетентного подхода становится обучение студентов навыкам коллективной и индивидуальной самооценки, а на определенном этапе — делегирование им полномочий по оценке результатов обучения. Не следует забывать, что компетентный человек способен не только оценить зо-

ны своего знания и умения, но и охарактеризовать (хотя бы приблизительно) их границы, т.е. пределы своих возможностей в данной области.

Традиционно оценивание осуществляется на основе одного из двух подходов:

- субъективной, «на глазок» оценки преподавателем качества ответа студента или выполненной работы путем сравнения ее с неким умозрительным эталоном, содержащемся в голове учителя, а часто еще и «со скидкой» на предполагаемые умственные способности того или иного студента;
- механистической количественной процедуры, когда оценка определяется через число допущенных ошибок.

Оба варианта оценивания оказываются непригодными в условиях компетентностного подхода. Здесь требуется набор объективных и в то же время качественных критериев. Используемая их методика так и называется — *критериальное оценивание*.

А как же оценить урок и деятельность самого преподавателя с точки зрения компетентностного подхода? Это тоже нужно делать по-новому:

- от того, насколько чётко преподаватель ставит обучающие и развивающие цели, вовлекает ли студентов в постановку цели урока;
- различает ли преподаватель содержание образования (чему учу) и содержание учебного материала (с помощью чего учу), вовлекает ли на уроке студентов в проектирование способа деятельности;
- насколько эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания на основе мотивации студентов;
- соответствует ли выбранная структура и цели урока психологической структуре деятельности студентов;
- выстроена ли между этапами внешняя и внутренняя логика;
- соответствует ли выбор форм и методов обучения запланированной цели, результатам педагогической диагностики и рефлексии студентов на уроке и будет зависеть экспертная оценка педагогического мастерства.

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы преподавателем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но благодаря использованию компьютера, их решение упрощается.

Таким образом, проектная деятельность - это специфическая технология, представляющая собой учебную, исследовательскую, воспитательную, конструктивную, творческую деятельность и значительно расширяющая пространство профессиональной компетенции студентов. Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, помогает студентам самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Как показал опыт, предметы, где преобладает деятельностная компонента, обладают более широкими возможностями для реализации компетентностного подхода, чем те предметы, где преобладает знание центральный компонент.

Внедрение компетентностного подхода на уроках способно радикально решить проблему развития познавательных способностей студентов, преодолеть «знаниевый» перекоп, способствовать полноценному развитию обучающихся.

Обобщая все сказанное выше, можно сказать, что несмотря на видимую общность некоторых элементов компетентностного подхода и традиционных для российской педагогики представлений об умениях и навыках, эти феномены концептуально различны. Понимание компетентностного подхода и стратегия его внедрения должны быть соотнесены не только с уже имеющимися научными разработками, но, в первую очередь, с происходящими изменениями нормативно-правового, экономического, социально-психологического статуса образования, а также внутренними проблемами, ограничениями и рисками развития российского образования.

Естественно, что необходимым условием компетентностного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения примерных учебных программ. Конечно, создать все перечисленные условия - дело непростое, но, не используя компетентностный подход, достигнуть нового качества образования вряд ли возможно.

Библиографический список:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании//На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007
3. Иванова Т.В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы//Стандарты и мониторинг в образовании.-2004.-№1.-С.16-20.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5.-С.3-12.
5. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении филологии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: www.eidos.ru/news/compet.htm.

Мелихов Я.П.

г. Оренбург

ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЛАВАНИЮ

Значение плавания для совершенствования общей физической подготовки очень сложно переоценить. В ходе занятия плаванием человек получает совокупную тренировку всех систем организма, происходит равномерное распределение нагрузки, на организм оказывает влияние общее тонизирующее действие воды. К тому же при занятиях плаванием малая вероятность травматизма и плавать можно в широком возрастном диапазоне.

Под воздействием плавания совершенствуется работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшается капилляризация тканей, происходит закаливание организма. Для множества людей плавание в воде - это привычный, эмоционально положительно окрашенный опыт. Но некоторые люди, не умеющие плавать, такого опыта не имеют вообще или имеют минимальный.

Большинство обучающихся не умеет плавать. Возникает вопрос: почему же одни люди учатся плавать без особых усилий, а другие с трудом это осваивают? Проблемы при обучении плаванию возникают из-за страха обучаемых людей, что можно не удержаться на воде и утонуть.

Всеми виной психологической настрой. У человека не умеющего плавать есть психологический барьер – страх перед водой. Это называется аквафобия или водобоязнь. Люди, имеющие большой страх перед водой учатся плавать существенно труднее, особенно если этот человек когда-нибудь тонул. Поэтому ни в коем случае нельзя пытаться научить плаванию, бросая на глубину или в глубоком месте. Человек мо-

жет получить очень сильную боязнь воды и затем ему уже намного сложнее будет справиться со своим страхом.

Преодолеть этот психологический барьер, физическую скованность - одна из главных задач на первичной стадии обучения плаванию. Стресс является основным тормозящим фактором. Борьба с проявлениями стресса, преодоление психологических барьеров, страхов, является одной из важнейших задач, поставленных перед тренерами, обучающими плавать.

По исследованиям Г. Левина страх перед водой испытывают не более 2-3 % детей [3], или 5 % – по В. Васильеву [4]. Проблема боязни воды особенно актуальна на начальном этапе обучения плаванию. Для её решения тренер должен иметь высокую квалификацию и быть хорошим психологом.

Более подробно вопросы боязни воды можно рассмотреть в публикациях 1998 года Д. Ф. Мосунова. Мосунов пишет: «Водобоязнь является субъективным проявлением суммы наиболее ярких болезненных физических, двигательных, духовных и интеллектуальных страданий человека, зафиксированных как на сознательном, так и на бессознательном уровнях предшествующих поколений человечества, отдельные представители которых когда-то находились на грани жизни и смерти в условиях, связанных с водой» [2].

Человек, не умеющий плавать, часто чувствует себя ущемленным, его подавляет состояние беспомощности на воде или под водой. Возникающее чувство безысходности все больше приводит к утрате надежды научиться плавать.

Большинство людей хорошо помнят тот момент, когда они впервые смогли самостоятельно поплыть. Именно в это время происходит преодоление психологических барьеров, поэтому это очень сильное ощущение, оставшееся надолго в памяти человека. Для преодоления своего страха необходима воля. После того как человек перестает бояться воды дальнейшее обучение значительно ускоряется.

Искусство тренера заключается в оперативном практическом выявлении страхов своего подопечного и избавлении от них. Очень важно при обучении плаванию выбрать индивидуальный подход, наиболее подходящий метод обучения для каждого начинающего пловца.

Сначала необходимо разъяснить, по какой причине человек вообще может утонуть. Дело в том, что не умеющий плавать, попадая в воду, чувствует себя некомфортно. Эта ситуация нестандартна для мозга, потому что в коре головного мозга нет сигналов, обеспечивающих движения в воде. Большую угрозу для человека составляют такие условия. Поддавшись силе страха, люди теряются, движения становятся хаотичными, а дыхание – прерывистым. В такой момент легкие не обеспечены воздухом. Человек барахтается в воде, прикладывая достаточно усилий в попытках поднять свое тело на поверхность воды. При этом очень быстро расходуется запас сил, и можно просто утонуть.

Если же в воду заходит человек, знающий правила дыхания на воде, он не будет испытывать трудностей в обучении плаванию и в дальнейшем нахождении на поверхности воды. Он тратит минимальное количество энергии для правильного дыхания, поэтому оставшиеся силы уходят на обеспечение плавательных движений, и человек спокойно держится на воде, не испытывая при этом страха.

Очень часто единственной причиной, которая мешает человеку научиться плавать, является страх.

Каждый может научиться плавать при выполнении определенных инструкций тренера, преодолев тем самым боязнь воды. В настоящее время разработано множе-

ство упражнений для преодоления страха перед водой. Необходимо как можно чаще повторять данные комплексы упражнений и постепенно боязнь воды пройдет.

Можно сделать вывод: научиться плавать может абсолютно любой человек, который смог перебороть естественные силы страха.

Библиографический список:

1. Ситников М.В. Самоучитель плаванию.- 2007. – 22с.
2. Мосунов Д.Ф., Как преодолеть водобоязнь - СПб.; ПЛАВИН, 1998 - 35с.
3. Левин Г., Плавание для малышей, пер. с немецкого Микулина Л.Е. - М.: ФиС, 1974.
4. Васильев В.С., Обучение детей плаванию, - М.: ФиС, 1989 - 96с.

*Михалкина Г.П.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС- МЕТОДА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Суть кейс-метода (Case study) в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс – это:

-Кейс - это описание реальной ситуации.

-Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" учащихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения.

- Кейс - не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию. (Смолянинова О.Г.)

Особенностью кейс метода обучения является его образовательная открытость с одной стороны, а с другой, замкнутость и жесткость в результативности обучения.

Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая учащихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике.

Материалы для создания кейса

- Проблемные реальные ситуации
- Интересные исторические факты
- Литературные источники

Виды представления кейса

- Печатный кейс
- Мультимедиа кейс
- Видео кейс

Объем кейса может быть различным - от нескольких предложений на одной странице ("западно-европейские" кейсы) до множества страниц ("американские" кейсы).

Однако следует помнить, что большие кейсы вызывают некоторые затруднения у учащихся по сравнению с малыми, особенно при работе впервые.

Преимущество кейс-метода состоит в том, что он является одним из самых «продвинутых» активных методов. Метод имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести:

- возможность работы группы на едином проблемном поле;
- использование принципов проблемного обучения – получения навыков решения реальных проблем, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом;

- возможность получения учащимися не только знаний, но и глубокого понимания теории; выработка навыков простейшего обобщения.

Базовая структура кейс-метода основывается на том, что учащиеся сталкиваются со случаем из практики или же из собственного окружения;

- цель: понимание проблемной ситуации - обсуждают этот случай;
- цель: научиться добывать и оценивать информацию, необходимую для поиска решения - ищут альтернативы для его решения;
- цель: развитие альтернативного решения - предлагают собственный вариант решения;
- цель: сопоставление и оценка вариантов решения - обосновывают своё решение;
- цель: аргументированная защита решений - сравнивают его с решением, которое было принято на практике;
- цель: оценить взаимосвязи, в которых находятся отдельные решения.

Кейс-метод развивает следующие навыки:

аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать и выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить четко и логично. Особенно это важно, когда информация не очень высокого качества;

практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования теории;

творческие навыки. Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем;

коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие, как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет;

социальные навыки. В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.;

самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством метода кейс-стади. Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

• объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

• обоснованность оценок – их аргументация;

• систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий учащихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

• всесторонность и оптимальность.

К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс относятся:

метод инцидента;

метод разбора деловой корреспонденции;

метод ситуационного анализа.

Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому учащийся должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа учащихся.

Метод разбора деловой корреспонденции.

Ученики получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Метод ситуационного анализа.

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

При преподавании биологии кейсы могут использоваться на разных стадиях обучения:

• в процессе обучения;

• в процессе контроля.

Пример кейса к разделу «Основные закономерности явления наследственности», тема «Сцепленное наследование генов».

Цель: Сформировать представление о наследовании признаков сцепленных с Х- или У- хромосомами.

Задание :

На день рождения Кате подарили долгожданный подарок- котенка. Котенок был очарователен: зелено- голубые глазки, а окраска просто потрясающая, чередование рыжих, черных и белых пятен. Счастливая девочка назвала кота Васькой и следующие два дня с ним не расставалась. Отправившись погулять во двор, Катя с гордостью демонстрировала котенка подружкам. Однако, проходившая мимо соседка-старшеклассница сказала, что Катюша должна дать другое имя котенку, так как это девочка, и соответственно имя Василий ей не подходит.

Проблема:

Как девушка определила пол котенка?

Можно, ли определить пол, ориентируясь на окрас животного?

Примерный ход рассуждения учащихся:

Половые хромосомы, как и неполовые, содержат гены, определяющие развитие определенных признаков организмов. Ген окраски кошек сцеплен с X- хромосомой. Черная окраска кошек определяется геном -B , а рыжая окраска геном -b. В Y- хромосоме они отсутствуют. В связи с этим возможны такие комбинации:

$X^B X^b$ черепаховый окрас
 $X^B Y$ - черный ♂ $X^B X^B$ - черная ♀
 $X^b Y$ - рыжий ♂ $X^b X^b$ - рыжая ♀

так как мужская особь имеет только одну X- хромосому, то кот может быть или рыжим, или черным, но не может иметь черепаховую окраску (сочетание рыжих и черных пятен), потому что для ее развития необходимо одновременное присутствие генов B и b. Такое совместное присутствие возможно только в женском организме, где имеются две X- хромосомы

($X^B X^b$) . Таким образом, котенок с сочетанием черного и рыжего окраса может быть только женского пола.

Библиографический список:

1. Кропанцева Н.Н. Биологическое образование и проектно-исследовательская деятельность учащихся – глазами учителя биологии и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-sector.relarn.ru/efim/4mistakes/2005/kop_2005_24.htm
2. Митрофанова Э.А., Воронина В.В. Учебно-методический пакет к проекту «Загадка многообразия животного мира» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vinforika.ru/biol/ump_biol.htm
3. Репина О.В. Метод кейс-стади в преподавании биологии как средство реализации компетентностного подхода в процессе обучения школьников.[Электронный ресурс]. 4.Гордин В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ejournal.finec.ru/view/?id=12>
- 5.Окно в ситуационную методику [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>
- 6.Примеры использования педагогических технологий в профильном обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/7031.doc>

*Молостова Н.А.
ФГБОУ ВПО «ОГПУ»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики высшей школы
ОП «Педагогическая инноватика»*

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

В ситуации заметного снижения потенциала духовности и нравственности общества ключевой задачей образования становится формирование базовой культуры личности, обеспечивающей ментальность человека XXI века, становление его ноосферного мышления в опоре на непреходящие ценности Добра, Истины, Красоты, Гармонии с окружающим миром и самим собой.

В федеральной целевой программе «Культура России (2012-2018 годы)» формулируются задачи сохранения российской культурной самобытности и создание условий для обеспечения каждому равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного потенциала каждой личности; модернизация системы музыкально-художественного образования; создание позитивного культурного образа России в мировом сообществе»[1].

Культуре отводится ведущая роль в формировании человеческого капитала.

Вспомним, что древняя Эллада вошла в историю не только величайшими достижениями человеческого интеллекта, но и культом поклонения прекрасному. Древние греки

знали, что, обращаясь напрямую к душе и сердцу человека, силой искусства можно пробуждать в нем стремление к красоте, умение ее замечать и ценить во всем, что окружает.

Сегодня культурная среда становится ключевым понятием современного общества и представляет собой не отдельную область государственного регулирования, а сложную и многоуровневую систему, внутри которой решение проблем может быть только комплексным, учитывающим множество смежных факторов и соединяющим усилия разных ведомств, общественных институтов и бизнеса, а образование возвращается к смыслу образовательной деятельности – формированию целостной, гармоничной человеческой личности.

Для современной культурологической школы намечается смена образовательной парадигмы: от знаниецентрической (в основе которой – обучаемый объект) к гуманитарной (личностной), культуросообразной школе.

Складывается новая школа, ставящая своей целью воспитание «человека культуры». Образование в ней рассматривается как творческий акт (гуманизирующий, гуманный, человекообразующий подходы). Ее отличает стремление к междисциплинарному синтезу науки, образования и культуры, целостной модели развивающейся личности (психологический, социальный и культурный уровни). При этом культурный тип предстает как «многомерная личность с диалогом разных культур, разных знаний» (М.М. Бахтин).

Метод бахтинского диалога, таким образом, становится основой технологических идей школы воспитания «человека культуры». Но не он один, поскольку знаком времени является полезное знание, которое может принести экономическую выгоду с наименьшими затратами времени и сил. Современный человек – это прагматик и романтик, художник и предприниматель, эстетик и практик, только в том случае он конкурентно способен. В нем, говоря словами Б. М. Бим-Бада, синтезируются «одновременно противоположные влечения, чувства, мотивы поступков, ценностей, отношений».

Культура формирует качество и содержательность современного человечества, создавая универсальные схемы мышления и поведения на уровне целостности. Поэтому сегодня культура может быть осмыслена как важнейший онтологический ресурс выживания и развития современного человечества.

Музыкальная культура является компонентом базовой культуры личности, направленная на совершенствование человеком собственной природы согласно общественно значимым идеалам нравственности и духовности. Обладая значимым потенциалом личностного развития, музыкальная культура пронизывает все стороны и грани образовательного процесса, во многом определяя содержательную логику гуманистического возвышения и итоговую целостность воспитывающего воздействия на ребенка.

Музыкальная культура представляет собой значимый феномен музыкального образования в целом и культурной политики, в частности.

Как и вся современная культура, музыкальное образование универсально, оно едино и многообразно. Существование в нем различных направлений (общего, дополнительного, профессионального) с особой актуальностью ставит проблему целостности (культуры в целом, профессиональной деятельности, системы образования, личности и т. д.) и проблему взаимодействия (в сферах инноваций, распространения образования, технологий обучения и пр.).

По мнению Н.Д. Боровковой, музыкальное образование способствует «становлению личности как субъекта культуры, интеграции образования в культуру и, наоборот, развитию культурной идентификации в процессе обучения воспитания, использованию инновационных технологий»[2].

Вопросам исследования и применения инноваций в музыкальном образовании, а в частности формированию музыкальной культуры посвящено множество работ (Э. Б. Аб-

дуллин, Д. Б. Кабалевский, В. В. Медушевский, Г. М. Цыпин, Л. В. Школяр и др.). Авторы сходятся во мнении о необходимости внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Однако в практической деятельности учителей наблюдается преобладание традиционных, общепринятых методов и подходов в обучении; недооценка педагогами значимости инновационных методов обучения; недостаточная возможность в традиционном образовании, предназначенном для передачи знаний, умений и навыков, получить базовые компетенции, позволяющие приобретать знания самостоятельно.

Само понятие *innovation* впервые появилось в научных исследованиях XIX века. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX века в научных работах австрийского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х гг. и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

В 80-е гг., как отмечает Н. Ю. Посталюк, в педагогике проблематика инноваций и соответственно ее понятийное обеспечение стали также предметом специального исследования.

На основании работ В. Иванченко, В. Лазарева, И. Милославского, М. Поташника под **инновацией** мы понимаем создание, разработку и внедрение различного рода новшеств, а также их преобразование в виде усовершенствованного продукта, использованного в практической деятельности.

В отечественном музыкальном образовании наблюдается тенденция к интеграции традиций и инноваций. Мы разделяем точку зрения В. А. Сластенина, который понимает под интеграцией переход количества в качество. Новые варианты решения проблем музыкального образования, были связаны, прежде всего, с переосмыслением целей, содержания и методов обучения музыке. Методы музыкального образования, пропагандируемые в творческом наследии прогрессивных педагогов-музыкантов, были нацелены на осмысление музыки как вида искусства – с одной стороны, а с другой – ориентировались на учет природы человека, развитие его музыкальных способностей.

В исследованиях ученых отмечается, что современный ребенок воспитан в значительной степени под влиянием компьютерной логики и эстетики телевидения и достаточно большую часть информации получает из TV программ, не совсем качественных для формирования музыкального, эстетического вкуса. Основой его восприятия становится зрительная информация, зрительные впечатления, а мотивацией к познанию – интерес, а не необходимость.

По предложению Министерства образования и науки Российской Федерации на базе проекта ИСО была создана экспериментальная площадка, на которой в систему испытания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) были включены учителя – апробаторы победители конкурса, прошедшего в рамках ПНПО (Приоритетный национальный проект «Образование»). В предметные кабинеты этих учителей были закуплены и установлены «автоматизированные» рабочие места. В межшкольных методических центрах они смогли пройти соответствующую подготовку, повысить свой профессиональный уровень и стать тьютерами для других учителей. Была разработана целая система методической поддержки учителей: созданы сайты поддержки по каждому ИУМК, проводились обучающие семинары, мастер-классы.

В нашей практике апробируется педагогически новый подход к обучению детей музыкальной грамотности.

Инновационный учебно-методический комплекс «Музыка и информатика» вошел в группу лучших разработок, при поддержке НФПК прошел успешную апробацию в пилотных регионах страны и внедряется в образовательный процесс школ Петербурга и

Ленинградской области, Мурманска и Петрозаводска, Челябинска и Челябинской области и др.

Программа «Музыка и информатика» разработана в соответствии с основными идеями и подходами художественно-педагогической концепции обучения музыке в школе: формирования у детей любви и понимания музыкального искусства, воспитания в них музыкальной культуры как части духовной культуры в целом. Основу содержания программы составляет русская и зарубежная классическая музыка, народная и современная музыка.

Кроме того, программа базируется на изучении основ информатики для овладения умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с применением музыкально-компьютерных технологий. Весь процесс обучения информатике идет на музыкальном материале. Мы ставим цель сформировать у учащихся навыки самостоятельной постановки и решения творческих задач, критического отношения к существующим сведениям и информации, интеллектуального вовлечения в нужную проблему; сформировать и развить практические навыки музицирования и игры на клавиатуре, и как итог - воспитание в детях активной позиции к познанию и формированию музыкальной культуры.

Абсолютно оригинальная, опирающаяся на лучшие традиции художественно-эстетического образования России и инновационный зарубежный опыт, обучающая музыкальная компьютерная программа «Музыка и информатика» рассчитана на 3 года обучения. В этом комплексе предполагается изменить традиционно принятый учебный процесс — делить класс на две группы и проводить уроки музыки и информатики параллельно. Опираясь на лучшие образцы классической музыки, комплекс рассматривает внедрение музыкально-компьютерных технологий с их уникальными возможностями, что отвечает современному уровню образовательной среды. Полученные знания полностью соответствуют требованиям, общего образования по предметам «Информатика и ИКТ» и «Музыка» в рамках предметной области «Искусство», что способствует формированию ключевых компетенций на раннем этапе развития, а также создает необходимую базу для дальнейшего развития творческого потенциала учащихся, обучения на предпрофильной и профильной ступени.

В процессе формирования музыкальной культуры мы применяем следующие методы:

1) метод сравнения, который представлен в виде:

- а) выявления сходства и различия музыкального материала;
- б) идентификации музыкального материала с конкретными жизненными явлениями и процессами;
- в) перекодирования содержания музыки в другой вид искусства (живопись, скульптуру, литературу и др.).

2) методы наглядно-слухового показа (демонстрация музыкальных произведений) ;

3) словесные методы (перевод художественно-образного содержания музыки в словесную форму).

В классе основного музыкального инструмента положительный результат имеют:

- 1) метод прослушивания ученика и коррекция его исполнения,
- 2) метод показа (исполняет сам педагог),
- 3) метод устного объяснения,
- 4) метод прослушивания, просмотра аудио-видеозаписей, ответы на вопросы (учителя ученику и наоборот).

При работе над новым материалом мы применяем следующие методы:

- 1) инструктаж (устное разъяснение),
- 2) метод показа (исполняет сам педагог),

3) тренировка (прорабатывание наиболее сложных мест, в том числе с помощью отвлеченных упражнений) [2, с. 246].

Нами предполагается, что эффективное формирование музыкальной культуры возможно, если комплексно и систематически будут применяться инновационные методы в обучении музыке:

1) по характеру познавательной деятельности:

а) метод образной визуализации – это способ зрительного исследования объекта, результатом которого является перцептивный образ; его учащиеся могут вербализовать, нарисовать, показать и т. п. Например, звучание какого-либо музыкального инструмента рождает яркий визуальный образ;

2) по основанию «изменение угла зрения познавательной деятельности»:

а) метод рецензий – это анализ учеником содержания креативного продукта своего товарища, столкновение разных перцептивных гипотез и возможность их понимания и принятия. Более того, и сама рецензия является креативным продуктом, который может оценивать уже сам учитель;

б) метод рефрейминга (Кипнис, 2004) – это изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения. Суть рефрейминга заключается в том, чтобы увидеть вещи в разных перспективах и в разном контексте. Рефрейминг является неотъемлемой частью креативного мышления. Методика рефрейминга должна быть оформлена в некий жанр – переосмысление какого-либо качества объекта или субъекта в виде песни, сценки, рисунка, комикса – в форме, которая максимально отражает переосмысленное качество. Чем убедительнее рефрейминговый перевертыш, тем успешнее результат задания;

3) по характеру эмоционально-ценностных отношений к изучаемому:

а) метод адидактических ситуаций. Французский дидакт Ги Бруссо, будучи учителем, на своих уроках исходил из «жизненных ситуаций», чем вызывал интерес учащихся к обучению. Адидактическая ситуация – это ситуация не на материале учебника, а из повседневной обыденной жизни ученика. Объяснение нового материала происходит посредством решения житейских задач;

б) метод «учение через обучение» (Мартан, 1993), который основывается на трех компонентах: педагогическо-антропологическом, учебно-теоретическом и содержательном. Суть его заключается в том, чтобы научить учащихся передавать свои знания сверстникам;

в) проблемно-креативный метод синтезирует *проблемное* и *креативное* обучение, обеспечивает создание учащимися личного «креативного продукта», направлен на развитие музыкально-творческих способностей учащихся.

Таким образом, широкое применение инновационных методов и компьютерной техники в музыкальной сфере составляет одну из примечательных особенностей современного этапа музыкально-исторического развития. Охватывая различные стороны музыкального мышления и практической музыкальной деятельности, этот процесс включает в себе не только технические, но и собственно музыкальные аспекты, изучение и систематическое обобщение которых закономерно принадлежит области теоретического музыкознания.

Можно констатировать, что музыкальная информатика, как новая научная дисциплина, уже появилась, но ещё не состоялась в виде законченной и стройной научной теории. При любых условиях она (музыкальная информатика) принадлежит, и всегда будет принадлежать фундаментальной классической музыкальной науке, в качестве нового инструмента познания и исследования искусства в XXI веке.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 13.12.1994 № 60-ФЗ (ред. от 24.07.2007) "О продукции для федеральных государственных нужд". Постановление Правительства от 03 марта 2012 N 186 "О федеральной целевой программе "Культура России (2012 - 2018 годы)"
2. Боровкова, Н. Д. Общие рекомендации по проведению урока специальности в музыкальной школе (в помощь начинающему педагогу) / Н. Д. Боровкова // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. заоч. науч. Конф. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 245–248.
3. Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 02 июля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. – Чебоксары: ЦДИП «Net», 2013. – 184 с.
4. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М.: Полит-издат, 1991. -525с.
5. Соколова Л.Б. Педагогические исследования: инновации в образовании. Монография. Москва, Изд-во «ЭКСМО»,- 348стр.
6. Савина, Н. Н. Преодоление подростковой делинквентности посредством креативной педагогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Савина. – Тюмень, 2010. – 41 с.
7. Скрипкин Д. Л. История музыкальных изобретений и понятие музыкальная информация/http://library.by/portalus/modules/culture/referat_readme.php?subaction=showfull&id=1168426343&archive=&start_from=&ucat=&
8. Тельчарова Р.А. Теория музыкально-эстетической культуры личности: проблемы и перспективы //Музыкальная деятельность и музыкально-эстетическая культура: Межвузовский сборник научных трудов.-Владимир,1991.- 149с.
9. J. Bullard. How the Music Center Enhances Children's Development. [Pearson Allyn Bacon Prentice Hall](http://www.education.com/reference/article/music-center-enhance-children-development/) ,2011

*Никулина С.А.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС- МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ

Процесс обучения с использованием **кейс–метода** представляет собой **имитацию реального события**, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Кейс – конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем для их дальнейшего решения в составе группы.

Цели использования кейс– метода заключаются в:

- активизации студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального количества ситуаций;
- отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделировании решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Преимущества использования этой технологии:

Фазы работы в рамках рассматриваемой технологии представлены в таблице.

Фаза работы	Действие преподавателя	Действие студента
До занятия	Подбирает кейс. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. Разрабатывает план занятий.	Получает кейс и списки рекомендуемой литературы. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	Организует предварительное обсуждение кейса. Делит аудиторию на рабочие группы, руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	Оценивает студентов. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Оставляет письменный отчет о занятии по данной теме

Порядок (алгоритм) работы по кейс – методу можно представить следующим образом.

№ п/п	Наименование этапа
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами
2	Организационная часть. Выдача кейса.
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме.
5	Работа студентов в микрогруппах.
6	Дискуссия (коллективная работа студентов).
7	Оформление студентами итогов работы.
8	Подведение итогов преподавателем.

Рассмотрим технологию работы с кейсом на конкретном примере:

Ситуация: **В** малую пекарню «Русский хлеб», где Вы работаете технологом, поступила претензия из магазина «Салют» по поводу неоднократного выявления дефектов в хлебобулочных изделиях. Конкретные дефекты в претензии не указаны.

Задание:

Директор пекарни поручил Вам как технологу подготовить отчет о возможных дефектах, их причинах и способах устранения. Отчет необходим для совершенствования производства и ответа на претензию магазина.

Последовательность работы с кейсом представлена в таблице

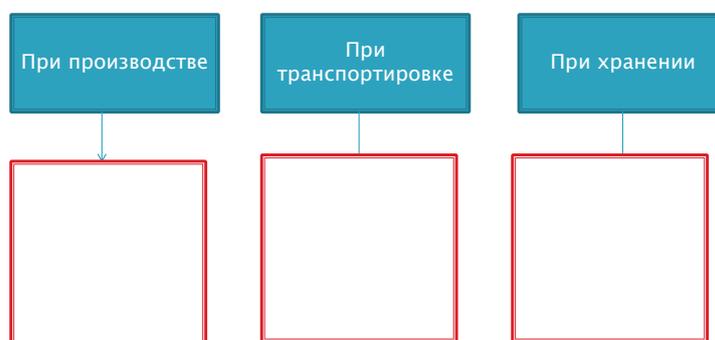
Шаги	Задание	Результаты
Знакомство с ситуацией	Анализ ситуации	Определение круга проблем, которые нужно решить
«Мозговой штурм» (ф)	Определить перечень возможных дефектов	Дополнение схемы
Работа в микрогруппах (г)	Определить причины возникновения выявленных дефектов	Заполнение таблицы по результатам работы с учебными пособиями и дополнительными материалами.
Подготовка отчета (мг)	Составить отчет, предложить меры по устранению дефектов	Составление отчета по предложенной форме
Презентация групповых решений (г)	Представить и обосновать решение групп по кейсу	Публичное представление результатов работы группы по кейсу
Рефлексия (и)	Заполнить таблицу	Осознание результатов обучения

Шаг 2.

Дефекты хлебобулочных изделий, их причины

Дефекты	Причины
Посторонний запах или привкус	
Хруст на зубах при разжевывании	
Бледная корка хлеба, малый объем	

1. Шаг. Выявление возможных дефектов («мозговой штурм», работа в группах)



▶ За правильный ответ группа получает по 1 баллу

Шаг.3

Дефекты хлебобулочных изделий, их причины и способы предупреждения

- ▶ 1. группа- Написать претензию магазину (с указанием дефектов, причин и способов устранения).
- ▶ 2 группа- Написать претензию транспортной компании (с указанием дефектов, причин и способов устранения).
- ▶ 3-5 группа Составить предложения по совершенствованию технологического процесса:

Дефекты	Причины	Способы предупреждения
3. группа Дефекты, обусловленные низким качеством муки		
4. Группа Дефекты, обусловленные низким качеством дополнительного сырья		
5. Группа Дефекты обусловленные ошибками в технологическом процессе		

По итогам работы на уроке каждый учащийся заполняет табличку рефлексии.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Таким образом, к преимуществам данной технологии можно отнести:

- максимальное использование самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной);
- формирование умения видеть проблему глазами будущего специалиста;
- развитие и применение в действии аналитических способностей студентов;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- быстрое и эффективное погружение в дисциплину, МДК (будущую специальность);
- мотивация студентов к получению дополнительных знаний, поиску информации.

Пащенко Е.В.

г. Орск, Оренбургская область

ГАПОУ Торгово-технологический техникум

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ, ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на доста-

точно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Основные идеи компетентностного подхода сформулированы Л.О. Филатовой следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;

- оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.;

- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе");

- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;

- компетентности формируются в процессе обучения не только в образовательном учреждении, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

- понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;

- компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция - это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоего ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;

- компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Ключевые компетентности

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования.

Формулировки ключевых компетенций представляет наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации.

А.В.Хуторским перечень ключевых образовательных компетенций определен на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.

5. Коммуникативные компетенции.

6. Социально-трудовые компетенции.

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволит обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование.

Современная практика применения идеи компетенций достаточно обширна. Компетенции являются компонентом образовательных стандартов, организационных моделей, широко применяются в решении задач оценки эффективности профессиональной деятельности в разных областях. Несмотря на достаточно бурную историю развития, теория компетенций до сих пор не является устоявшейся, существуют различные трактовки как содержания ключевых понятий (компетенция, компетентность), так и структуры явле-

ний, которые эти понятия охватывают. Достаточно сослаться на результаты исследований, представленные в работах Deist, le D. F. O., Winterton J.(2005) и Stoof A., Martens R. L., van Merriënboer J.G.(2002). Указанные авторы утверждают положение о том, что понятие «компетенция» относится к области нестрогих понятий. Они показывают, что существуют, по меньшей мере, четыре подхода, определяющие сущность компетенции, и полагаемые в основу соответствующих прикладных моделей.

В любом из перечисленных подходов явно или завуалировано компетенции рассматриваются сквозь призму ожиданий. Компетенции в этом смысле в большей степени должны расцениваться не как имманентные характеристики субъекта, а как результат интерактивной процедуры, в которой поведение (поступки) одного человека анализируются с точки зрения ожиданий другого.

Одним из направлений развития социальной практики, обеспечивающим институализацию, является менеджмент. Именно он вобрал в себя большинство гуманитарных научных дисциплин – от экономики и юриспруденции до культурологии и социальной философии. Не являясь в строгом смысле наукой, менеджмент легко включает в себя любые достижения гуманитарных наук, использует их терминологию, не заботясь при этом о методологической чистоте подобного использования. Особенно это замечание касается именно психологических категорий. В качестве примера можно привести очень удобное для практического менеджерского использования, но категорически невозможное для психолога разделение мотивации на «внутреннюю» и «внешнюю». То, что для психологии в большей степени предметно, для менеджмента превращается в объект. Именно это необходимо иметь в виду, формируя программы исследования управленческих компетенций сотрудников конкретных организаций. С организационной точки зрения исследователь компетенций должен быть не психологом, а менеджером. Следовательно, любые попытки интерпретировать компетенции в рамках психологической терминологии не будут восприниматься как отвечающие управленческим задачам, а использование понятных менеджменту характеристик будет восприниматься позитивно.

В начале работы над данной проблемой важно выяснить, насколько изменяется представление о компетенциях, их содержании и критериях оценки в зависимости от позиции эксперта, который может быть носителем компетенции (сотрудником), заказчиком компетенции (руководителем или подчиненным), сторонним наблюдателем (коллегой).

Отбор — процесс определения соответствия людей и работы, людей вне компании (рекрутмент и отбор новых сотрудников) либо внутри ее (определение на должность и продвижение).

Методы отбора на базе компетенций основаны на следующих гипотезах:

«Чем лучше соответствие компетенций работника требованиям работы, тем выше исполнение работы и удовлетворенность от нее»

Успешное соответствие человека работе зависит от (1) точной оценки индивидуальных компетенций, (2) моделей компетенций для данной работы и (3) метода оценки хорошего соответствия» между человеком и работой. Разработка моделей компетенций описана в части IV данной книги. В этой главе обсуждается оценка индивидуальных компетенций и методов тестирования для определения соответствия людей и работы.

Проблемы применения компетентностного подхода в профессиональной деятельности

Приведенные ниже проблемы свидетельствуют о том, что компании необходимо проводить отбор, основанный на компетенциях:

- Низкая эффективность работы или низкая продуктивность в важнейших работах.
- Высокая текучесть персонала/низкий процент удержания сотрудников.
- Планирование замещения.
- Длинная по времени кривая обучения

- Равные возможности для нетрадиционных (немолодых, небелых, не-мужчин) кандидатов.

- Организационные изменения.
- Определение потребностей в тренинге при приеме.

Центры оценки компетенций

Многие стандартные упражнения центра оценки можно наблюдать и кодировать по разным компетенциям:

- Индивидуальные деловые упражнения.
- «Стрессовые» упражнения и интервью.
- Выступление с презентацией стратегии/видения.
- Рабочее интервью.
- Групповые упражнения без лидера
- Упражнения на «поиск сокровищ
- Игра в бизнес-производство.
- Ролевые игры.
- Упражнения на консультирование и коучинг коллег.

Методологические проблемы применения моделей компетенций

Концепция компетенций поступательно завоевала все области социальной практики. Как известно, в первую очередь идеи компетентностного подхода были подхвачены системами образования, так как именно они оказались на острие критики, которую развернуло бизнес-сообщество в 1980-е годы. Проблема, сформулированная в то время, оказалась более масштабной, чем предполагалось ее авторами, так как показывала, что образование как социальный институт вступило в противоречие с предприятиями, организациями, фирмами и корпорациями, также представляющими собой социальные институты. Бизнес-сообщество заявляло, что система образования, традиционно ориентированная на формирование знаний, не может удовлетворить потребность организаций в грамотных специалистах, так как требования, предъявляемые организационной системой принципиально отличны от образовательных критериев готовности специалиста. Указанное противоречие и стало началом поиска новых решений в как в образовании, так и в корпоративной сфере.

Методологический парадокс, сформированный бурной историей развития теории компетенций, заключается в том, что для адекватного использования модели компетенций в реальной корпоративной практике, необходимо, чтобы различные участники процесса исследования компетенций одинаково понимали, какие реалии они измеряют и оценивают, и о чем идет речь об объекте (что можно измерить, на что можно оказать воздействие, изменить) или о предмете (к которому можно только иметь отношение, формировать представление). Это важно понимать, так как модели компетенций и системы их измерения и оценки используются в компаниях не только для того, чтобы принять управленческое решение, но и для того, чтобы дать ориентиры сотрудникам, мотивировать их к изменениям. На практике предлагаемая к рассмотрению проблема выглядит следующим образом. Если сотруднику указывают на то, что у него недостаточно выражена (проявлена) конкретная компетенция, то для него возникает проблема изменения этой оценки в положительную сторону к моменту следующей процедуры оценивания. Что конкретно может сделать сотрудник для того, чтобы при следующей оценке компетенций получить более высокие баллы по соответствующей оценочной шкале? Может ли он вообще как-то влиять на динамику результатов подобной оценки, или ему необходимо смириться с тем, что эти результаты носят независимый от него характер? Таким образом, методологическая сложность приобретает явный практический смысл.

Проведя контент-анализ определений, мы выделили существенные признаки, характеризующие компетенции в большинстве популярных источников. Примерный перечень компетенций для оценки кандидатов на должность «Директор по маркетингу»

1. Профессиональные компетенции по профилю должности:

1.1 Профессиональные знания в сфере продвижения на рынке аналогичных продуктов (по характеру продукта, по каналам сбыта).

1.2 Умение организовать систематический сбор информации.

1.3 Хорошее знание конкурентов в сфере своей деятельности по опыту работы.

1.4 Умение проводить маркетинговые исследования, прогнозировать.

1.5 Умение вести рекламную деятельность.

1.6 Знание выставочного дела.

1.7 Умение устанавливать и поддерживать деловые контакты.

1.8 Презентационные навыки.

2. Мотивация:

2.1 Ориентация на результат, цель, обоснованная амбициозность.

2.2 Ожидания по оплате труда.

3. Управленческие и личностные компетенции.

3.1 Навыки руководства людьми (организация, планирование, подбор, обучение, мотивация).

3.2 Управляемость и самокритичность.

3. Хороший интеллект, обучаемость.

4. Безопасность для компании.

4.1 Лояльность к работодателю.

4.2 Ориентация на длительную работу в компании.

Опыт показывает, что нет необходимости стремиться к абсолютно строгой систематизации компетенций. Так, например, компетенция «Навыки руководства людьми» может включаться и в раздел «Профессиональные компетенции по профилю должности» (руководство подчиненными - обязанность любого руководителя), и в раздел «Управленческие и личностные компетенции». В любом случае это важное качество не будет упущено при оценке кандидатов.

Определенные выше четыре группы компетенций (комплексных критерия) не являются догмой. При работе с конкретной компанией и с конкретным руководителем, для которого подбирается работник, учитывается привычный для компании и для руководителя стиль представления информации.

Всего в этот перечень включено 15 ключевых компетенций. Для того, чтобы перечень компетенций не стал излишне длинным и неудобным для представления итоговой оценочной информации, иногда приходится объединять в одну компетенцию близкие по смыслу и содержанию качества. Так в приведенном выше примере образована компетенция «Ориентация на результат, целеустремленность, обоснованная амбициозность». Естественно, что каждая из составляющих, включенных в эту компетенцию, оценивается отдельно. Но в итоговом оценочном заключении дается суммарная оценка (об этом ниже).

Вот еще один реальный пример перечня компетенций, использованного для оценки кандидатов в кадровый резерв на руководящие позиции в крупной компании, торгующей дорогостоящей импортной техникой производственного назначения: Система оценки компетенций обучающихся СПО. Обзор достижений и нерешенных задач.

Современное развитие российского общества неотъемлемо связано не только с модернизацией экономики, созданием и внедрением передовых технологий, но и с построением новой образовательной парадигмы – «компетентностный подход». Данное направление в развитии образования является актуальным, так как общество в большей степени

заинтересованно в развитии институтов, обеспечивающих высокий уровень подготовки кадров (и личности в целом) для выполнения своих функций: способность к самостоятельным активным действиям, анализу ситуаций и принятию решений в постоянно изменяющихся условиях.

Повышение требований к современному профессиональному образованию требует переосмысления не только образовательной парадигмы, но и целей и задач образования в целом. Так современное высшее образование выходит на более высокий технологический уровень, который включает в себя не только получение знаний, умений и навыков, основой которых являются фундаментальные знания (традиционный подход), но и нормативно-ценностные ориентиры (компетентностный подход).

Компетентностный подход в образовании получает все больший статус. Свидетельством этого являются, внедрение в образовательную систему новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 3-го поколения, которые ориентированы на компетенции; на создание многоуровневой системы образования; интеграция и интернационализация образования в рамках болонского процесса. [1]

ФГОС дает следующие определения:

компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных и жизненных ситуациях; [1]

компетентность – уровень владения выпускником совокупностью компетенций, отражающий степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области. [1]

В соответствии с данными определениями, понятие компетенции значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проициательность, гибкость мышления, самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. [1]

Похожая статья: Рейтинг как одна из технологий объективной оценки личностных достижений обучающихся.

Таким образом, под компетентностью, с одной стороны, понимается интегрированная характеристика качеств личности, с другой – результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Проявление компетентности оцениваются на основе сформированной у выпускника вуза совокупности умений (интегративно отражающих эту компетентность) и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных жизненных ситуациях.

В настоящее время для оценки компетенций студентов СПО имеются множество достижений и нововведений.

1. Создание и использование общепринятой модели компетенций первокурсника/выпускника.

Данная модель включает перечень ключевых компетенций студентов в начале обучения, которые основаны: на главных целях профессионального образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности выпускника средней общеобразовательной школы, а также на основных видах деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

В обобщенном варианте базовые компетенций первокурсника разбиты на основные группы: ценностно-ориентационные; самообразования; предметно-ориентационные; деятельность-коммуникативные; социально-трудовой деятельности; самоорганизации; общекультурные. Каждая группа состоит из профилей компетенций, которые задают начальный вектор профессионального развития первокурсника. [4]

2. Внедрение балльно-рейтинговой системы (модульно-рейтинговая оценка по дисциплинам).

Балльно-рейтинговая система позволяет оценить индивидуальные достижения студентов по дисциплинам. С внедрением компетентностного подхода балльно-рейтинговая система используется для оценки образовательных компетенций студентов, осуществления непрерывного контроля за усвоением учебного материала и повышения объективности оценки качества учебной работы студентов преподавателями. [2]

Балльно-рейтинговая система оценки образовательных компетенций студентов (БРС) также эффективна в процессе мониторинга качества обучения по дисциплинам учебного плана и стимулирования систематической работы студентов как аудиторной, так и самостоятельной. [2]

3. Внедрение шкалы перевода баллов.

Похожая статья: Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки персональных достижений участников образовательного процесса.

В рамках интеграции системы образования стран участниц болонского процесса, разработана система ECTS, которая предназначена для перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые национальные эквиваленты.

4. Внедрение новых форм и методов оценки.

- Кейс метод (англ. Casemethod, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

- Портфолио– подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них. Основной идеей портфолио как формы и метода оценки студента СПО предполагает: смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;

- интеграцию количественной и качественной оценок;

- перенос педагогических акцентов с авторитарной оценки на самооценку.

Педагогические тесты

В настоящее время в этом направлении сделан большой шаг. С внедрением компетентностного подхода происходит переход от традиционного тестирования к тестированию разрабатываемому на основе теории педагогических измерений (психометрии, теория IRT, тестология).

Новая теория тестов основана на математических моделях, которые позволяют дать наиболее объективные результаты тестирования. [3]

Основные модели: Модель Раша (логистическая, однопараметровая)

Проблемы компетентностного подхода в образовании

В настоящее время реализация компетентностного подхода и создание системы оценки компетенций студентов СПО в российской системе образования сопряжена с рядом проблем.

Проблема 1. Отсутствие действенного механизма взаимодействия ссузов с работодателями.

Обобщая данную проблему можно выявить, что со стороны работодателя наблюдается пассивное потребление результатов деятельности образовательной системы, а со стороны ссузов отсутствует «настройка» на рынок труда. Сегодня встает острая необходимость в выработке новых подходов в формировании взаимоотношений ссуза и работодателей, а также использовании многочисленного арсенала методов, форм и способов взаимодействия и диалога высшей и средней школы с различными внешними агентами. При этом выработка новых решений должны соответствовать российской действительности.

Проблема 2. Инертность развития.

Инертность заключается в том, что позиция некоторых вузов и преподавательского состава вузов не отличается особой активностью, т. е. имеют нежелание перестройки своей деятельности, освоения инновационных технологий обучения, связанных с модульной организацией учебного процесса, единой системой зачетных единиц (кредитов), качественно новым подходом к оценке результатов образования.

Проблема 3. Отсутствует полноценное нормативно-методическое обеспечение в условиях перехода на стандарты нового поколения.

Проблема 4. Отсутствуют единые критерии оценки компетенций.

Несмотря на достаточно полную разработанность теоретической базы компетентного подхода в образовательном процессе, существует проблема создания и внедрения комплексной системы мониторинга и оценки компетенций студентов.[2]

Для решения этой проблемы необходимо создать систему оценки компетенций студентов, которая должна обеспечивать:

- мониторинг знаний, умений и навыков;
- мониторинг оценки компетенций;
- объективность результатов мониторинга;
- высокий уровень валидности ФГОС;
- сопоставимость приобретенных компетенций и методов контроля будущей профессиональной деятельности выпускников;
- возможность обратной связи (управление процессом обучения);
- обобщение результатов.

Таким образом, в современных условиях (в условиях перехода и смены парадигмы в образовании) возникает необходимость разработки и внедрения комплексной системы оценки компетенций студентов, максимально охватывающих все стороны профессиональной и социальной деятельности (компетентности), что требует более углубленного исследования. Исследование должно проводиться в рамках диссертационного исследования.

Перспективы реализации компетентного подхода

Реализация компетентного подхода в образовании зависит, во-первых, от состояния учебных программ и учебных пособий, обновления их содержания с учетом достижения науки, во-вторых, от степени разработанности проблемы в теоретико-практическом плане, и, в-третьих, от того, насколько компетентны сами преподаватели и степень внедрения в педагогический процесс новых технологий. Назрела необходимость обновления образовательных технологий и оценочных средств.

Помимо уменьшения количества лекций и увеличения в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов, традиционные образовательные технологии и формы занятий должны претерпеть некоторые качественные изменения.

Инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход. Они направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов. Среди активных инновационных методов обучения в современной специальной литературе, как правило, выделяются:

- неимитационные методы;
- неигровые имитационные методы;
- игровые имитационные методы.

К неимитационным методам относятся:

- проблемная лекция
- лекция-визуализация
- лекция вдвоем
- лекция с заранее запланированными ошибками лекция – пресс-конференция

- лекция-беседа, лекция-дискуссия
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- лекция-консультация.

В числе неигровых имитационных методов называются:

- кейс-метод
- контекстное обучение
- тренинг
- конкурс профессионального мастерства (олимпиада)
- занятия с применением затрудняющих условий
- методы группового решения творческих задач
- метод развивающейся кооперации

Игровые имитационные методы представляют собой:

- мозговой штурм
- деловые игры: имитационные, операционные, ролевые
- проектирование

Оценочные средства: традиции и инновации.

Установленные нормативные требования трактуют, что оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – являются неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств заключаются в разработке новых систем оценки качества, обусловленных следующими причинами: традиционные программы начального и среднего образования структурируются по областям знаний, что соответствует ориентации начального и среднего образования на знания, умения, навыки (ЗУНы). Такой принцип структурирования называют предметным. Соответственным образом строятся и традиционные формы контроля, которые, в основном, проверяют знания (реже умения и навыки), приобретенные в результате изучения конкретных учебных курсов.

Освоение ЗУНов при традиционном предметном подходе происходит в процессе изучения слабо интегрированных между собой дисциплин. Знания и умения, усваиваемые при изучении конкретных предметов, – это лишь отдельные элементы образовательной программы. Как правило, в сознании учащихся они не образуют целостности: выпускник с трудом соотносит между собой сведения даже из непосредственно связанных между собой областей науки. Обилие фактов, цифр, классификаций и т.п., не будучи структурированным, рождает в умах выпускников настоящий хаос. И лишь постепенно в профессиональной деятельности ненужные сведения забываются, а необходимые выстраиваются в конкретные алгоритмы и поведенческие схемы.

Ясно, что для формирования не просто ЗУНов, но именно компетенций, традиционный предметный подход пригоден далеко не во всем. К нему необходимо добавить поведенческий, деятельностный компонент. Соответственно, и строго предметное структурирование оценочных средств для контроля компетенций противоречит компетентностной модели построения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Однако полностью отказаться от предметного принципа разделения содержания образования невозможно, поскольку данное разделение объективно отражает структуру знания.

Важно понять, что за формирование большинства компетенций не могут отвечать лишь отдельно взятые учебные дисциплины. Компоненты компетенций формируются

при изучении различных дисциплин, а также в немалой степени в процессе практической и самостоятельной работы обучающегося.

Некоторые инновационные способы оценки компетенций.

Если традиционная педагогика («педагогика ЗУНов») аналитична, потому что предполагает разделение на части единого процесса профессиональной деятельности, выделяя в нем прежде всего теоретический и практический аспекты, то современная педагогика («педагогика компетенций»), не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейший синтетизм, объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или ее игровой имитации. Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны некоторые новые методы.

1. Метод развивающейся кооперации, созданный Т.Ф. Акбашевым позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке, и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование плана собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения.

2. Деловая игра. Деловая игра – метод обучения и оценки компетенций, применяемый в сфере среднего, общего, среднего и начального профессионального образования. Деловая игра представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность).

Цикловая комиссия «Торгового профиля» Торгово-технологического техникума ежегодно проводит Бизнес-игру «Предприниматель» для студентов всех курсов и специальностей, предполагающую проверку и готовность обучающихся применять профессиональные компетенции в условиях, максимально приближенных к реальным. Организована полная структура рынка, его институтов, воссозданы модели работы товарной, финансовой (банковской), налоговой и законодательной сферы. Обучающиеся самостоятельно осуществляют все виды работ как в качестве управляющего звена, участников рыночной деятельности, так и в качестве контролирующего звена.

3. Олимпиада профессионального мастерства. Цикловая комиссия «Торгового профиля» Торгово-технологического техникума ежегодно проводит декады специальных дисциплин, в рамках которых организованы подобные мероприятия.

Библиографический список:

1. Андреев А. Знания или компетенции?// Высшее образование в России. -2005. -№2. -С.3-11
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Ганзен В.А. Системный подход к определению нестрогих психологических понятий // Вестник ЛГУ. 1989. Вып. 6. №1. С. 44-49.
4. Замятин А. М. Система оценки компетенций студентов ВПО. Обзор достижений и нерешенных задач [Текст] / А. М. Замятин // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 418-420.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – //quality.petsu.ru/file
6. Лебедев. О.Е. Компетентностный подход в образовании. -<http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>

7. Кудрявцева Е.И. Проблемы оценки и развития управленческих компетенций // Вестник ИНЖЭКОНа, Серия: Гуманитарные науки. 2011, № 4(47) стр. 37-45
8. Розин М., Онучин А., Стрелкова Н. Матрицы восприятия или Как сотрудники оценивают своих коллег? // HR Times 2010. №15 (41). С. 23-28.
9. Спенсер-мл. Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе / пер. с англ. М.: НРРО, 2005. С. 326.
10. Филиндаш П. Комплексная модель и технология командообразования // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2009. №9. С. 27-29.
11. Филатова. Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование.-2005.-№7.-С.9-11.
12. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
13. Deist, le D.F.O., Winterton J. What Is Competence? // Human Resource Development International. 2005. Vol. 8. No. 1. P. 27-46.
14. Cheetham G., Chivers G. The reflective (and competent) practitioner: A model of professional competence which seeks to harmonize the reflective practitioner and competence-based approaches // Journal of European Industrial Training. 1998. Vol. 7. No. 22. P. 267-276.
15. Luft, J., Ingham, H. The Johari window, a graphic model of interpersonal awareness // In Proceedings of the western training laboratory in group development. Los Angeles: UCLA, 1955. P. 116-152.
16. Stoof A., Martens R.L., van Merriënboer J.G. Web-based support for constructing competence maps: design and formative evaluation // Educational Technology Research and Development. 2007. No 55 (4). P. 347-368.

*Полевикова Н.В., Полевиков А.П.
г. Волгоград
ГБОУ СПО ВПК им. В.И.Вернадского*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Развитие личности, индивидуализация особенностей человека, организация творческого мышления, формирование качеств специалиста в соответствии с социальным заказом общества – все это параметры современного профессионального образования. Мечтой практически каждого преподавателя является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей обучающихся, развитие их индивидуальности. Призвание педагога – находить путь к реализации данной мечты. И в этом ему может помочь применение личностно-ориентированного подхода в обучении. В центре внимания – уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель личностно-ориентированного образования – создание условий для полноценного развития следующих функций обучающегося:

- способность человека к выбору;
- умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;
- поиск смысла жизни, творчество;
- формирование образа “Я”;
- ответственность (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
- автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

В личностно-ориентированном образовании обучающийся — главное действующее лицо всего образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение и воспитание с учетом:

–*индивидуальных особенностей*: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;

– образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала;

– выделение групп обучающихся по знаниям, способностям;

– отношение к каждому студенту как к уникальной индивидуальности.

Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля - к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание, творчество. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования обучающегося в пространстве личностно-ориентированного образования. Но возможности обучающихся недостаточны для того, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Им необходимы педагогическая помощь и поддержка. Это главное в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Система работы преподавателя по развитию творческих способностей обучающихся ориентирует их на проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, упорство в достижении интеллектуальных умений.

Однако в последние годы педагогическое сообщество всерьез обеспокоено проблемами, возникающими в мотивационной сфере обучающихся. Данные ряда исследований и личный опыт преподавателей показывают значительное снижение мотивации к учению уже в средней школе. Между тем, очевидно, что, не активизировав формирование у студентов познавательных мотивов, мы не сможем обеспечить повышение качества образования, его гуманизацию. Психолог А.Н.Леонтьев подчеркивал, что если значение является средством связи человека с реальностью, то смысл связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире. Личностный смысл по А.Н.Леонтьеву – значение, опосредованное *мотивом*. Отсюда следует, что смыслообразующие мотивы образования студента, влияющие на его мировоззрение и жизненные позиции, оказываются действеннее и значимее мотивов – стимулов, побуждающих к конкретным действиям.

Процесс поиска и обретения образовательных смыслов обучающегося включает:

- личное творчество;
- самосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений;
- деятельность.

Личностно-ориентированное обучение предполагает индивидуальную особенную траекторию усвоения студентом общих заданных основ знаний, умений и ценностных смыслов. Использование такого подхода в сфере применения наглядности на уроках истории и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла позволяет преподавателю целенаправленно заниматься развитием у обучающихся воображения, фантазии, творческих способностей, образного мышления.

Наиболее распространенным типом наглядности, например, на уроках истории и философии являются репродукции картин известных художников. Картины могут стать отправным моментом урока, его завязкой или завершением при демонстрации для закрепления и обобщения изученного материала.

Можно выделить несколько этапов работы с картиной:

- подготовка к восприятию (название, автор, смысл демонстрации),
- первичное восприятие (что? где? когда?),
- осмысление отдельных деталей, их анализ,

➤ обогащенное понимание целостной картины на основе установленных связей между отдельными частями произведения и выводов из анализа деталей.

Студентов в картинах привлекает не столько внешняя занимательность, сколько содержащийся в них познавательный потенциал, который необходимо использовать в различного типа заданиях. Начинать работу стоит с несложных заданий на составление рассказов и описаний, анализ, сравнение и обобщение, а затем можно переходить к творческой деятельности, в ходе которой студенты приобретают важное умение рассматривать произведения живописи. Ориентируясь на студентов с разными психолого-познавательными возможностями, преподаватель общественных дисциплин может использовать репродукции картин в виде зрительных опор, объектов сравнения и анализа, средств создания эмоционального эффекта и источника организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватель может предложить студентам задания на нахождение в картинах деталей, дающих возможность сделать определенные выводы, на сопоставительный анализ полотна с другими источниками, на восстановление истинного хода событий по нескольким произведениям, воссоздание образов времени, «опознание» действующих лиц и др. По одной и той же картине можно давать лично-ориентированные задания на выбор студента.

Так, например, на уроках истории и философии интересно проходит работа с картинами выдающегося русского художника Б.М. Кустодиева:

➤ при изучении темы «Повседневная жизнь населения России в XIX в.» (предмет «История», 1 курс) студенты знакомятся с одной из самых колоритных картин художника «Масленица»; им предлагается ответить на следующие вопросы: «Какие сцены «чисто русских гуляний» представлены в этом произведении?», «Как вы думаете, что означают слова «масленица», «лубок», «балаган», «ярмарка»?», «Какое смысловое значение несет изображение множества церквей?», «Назовите наиболее распространенные элементы русского национального костюма». Просмотрев серию кустодиевских акварелей «Русь», студентам предлагается поразмышлять над вопросами «Как в дореволюционной России называли жителей городов?», «Чем занимались булочники, извозчики, купцы, половые, сундучники, трактирщики?».

➤ При изучении темы «Философия культуры» (дисциплина «Основы философии», 2 курс) студенты работают с одной из лучших картин Бориса Михайловича Кустодиева «Купчиха за чаем», решая следующие поставленные перед ними задачи: «В начале урока мы раскрыли с вами содержание понятия «философия культуры» и охарактеризовали функции культуры. Как вы думаете, какую информацию несет в себе данная картина?», «Что такое символизм? Приведите примеры символов, изображенных на этой картине», «Какие символы используются в художественной культуре?».

Современные студенты привыкли к компьютерным играм, которые построены или на поиске чего-либо, или на уходе от угрозы, или на нападении. На уроках общественных дисциплин они встречаются с другими требованиями и с другой логикой. Становится понятно, что ответ на заданные вопросы обучающийся может, только уяснив смысл события, его историческое или философское содержание. А этим можно и нужно заняться уже при изучении конкретного материала учебника или предложенной преподавателем дополнительной литературы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в последние годы стал компьютер. Методические возможности компьютерной графики безграничны. Мультимедийные средства создают благоприятные условия для приближения к исторической реальности, для «вживания» в исторический и философский контекст. Кроме того,

они предоставляют студенту возможность индивидуального общения с экраном, что отвечает личностно-ориентированному подходу в обучении истории и дисциплин цикла ОГСЭ. Компьютерная презентация наглядного материала – это новое проявление творчества обучающегося в рамках данного подхода. Впрочем, это тема отдельной статьи.

Итак, личностно-ориентированное обучение представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Своеобразие этого метода заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Обучение понимается как совместная деятельность студента и преподавателя, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин.

Библиографический список:

1. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории// Преподавание истории в школе. 2008, №1.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С.Кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ»; - Ростов н/ Д: издательский центр «МарТ», 2006.
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999.

*Прокудина Н.М.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА

ФГОС СПО третьего поколения определили ориентацию на формирование компетенций, как цель и результат образовательного процесса. В них компетенции представлены как способности применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Современное образование нацелено на решение таких задач, как формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Успех в формировании специалиста во многом зависит от правильно построенного учебно-воспитательного процесса, в котором участвует куратор. Ему необходимо осуществлять свою деятельность в различных направлениях: в учебном процессе и во внеурочной сфере, а также работу, направленную на формирование студенческого коллектива.

Основными направлениями деятельности куратора в ОГК являются, создание таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий.

Куратор выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с предприятиями, где студенты проходят практику, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

Согласно общим компетенциям необходимо уже на первом курсе подвести студентов к пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профес-

сии, проявлять к ней устойчивый интерес. Для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом, а также развивать навыки самообразования, формировать дружный, жизнедеятельный коллектив группы, в котором создаются надлежащие условия для развития способностей и склонностей личности студента, формировать активную гражданскую позицию студента.

Куратор учебной группы осуществляет свою работу в соответствии с планом воспитательной работы, а в своей деятельности подчиняется и взаимодействует с заместителем директора по УВР, с заведующими отделений колледжа.

В организации и проведении воспитательной работы куратор должен опираться на актив группы, оказывая необходимую помощь, развивая инициативу, самостоятельность, повышая ответственность за порученное дело. Для успешного выполнения задач куратор постоянно должен вести индивидуальную работу со студентами.

Знакомство куратора со студентами группы происходит во время собеседования при поступлении их в колледж, затем продолжается во время индивидуальных бесед и учебно-воспитательной работы, при ознакомлении с личными документами абитуриента.

Возможность лучше узнать студента дают внеаудиторное общение – собрания, спортивные соревнования, субботники и др.

Планирование и учет воспитательной работы

План воспитательной работы в группе составляется куратором на полугодие на основании общеколледжного плана.

План утверждается зам директора по УВР.

Чтобы план куратора способствовал повышению эффективности воспитательной работы в группе, он должен отвечать следующим педагогическим требованиям:

- реальность и целенаправленность;
- разнообразие содержания, форм и методов воспитания в группе;
- обеспечения систематичности и последовательности в воспитании студентов;
- согласованность в планировании работы.

Основные направления и формы воспитательной работы:

1. Идеино-воспитательная работа (лекции, беседы, участие в общественных мероприятиях, проводимых в стране, колледже, в группе);

2. учебная и научная работа студентов (беседы по организации учебы, самообразования, обсуждение вопросов успеваемости, участие студентов в научно-исследовательских работах, встречи с выпускниками колледжа, проведение недели по профессии, профориентационная работа);

3. общественно-полезная работа (участие в субботниках, дежурствах по корпусу, в смотрах-конкурсах);

4. культурно- массовая работа (коллективное посещение театров, кино, выставок, проведение экскурсий, участие в конкурсе «Визитка группы», и т.д.);

5. спортивно-массовая работа (участие в спортивных праздниках, соревнованиях по различным видам спорта, занятия в секциях, кружках, участие в мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций»);

6. индивидуальная работа со студентами (психологические тренинги, диагностика уровня профессионально направленной личности студента, формирование профессиональных черт характера, профилактика правонарушений).

Содержание работы куратора учебной группы

Являясь куратором группы первого курса основными задачами в организации воспитательной работы я считаю следующие:

- ознакомление учащихся с характером и особенностями их обучения в колледже. С этой целью в первую неделю учебного года проводится экскурсия по колледжу, ознакомление студентов с Уставом ОГК, правилами внутреннего распорядка, других нормативных документов и контроль за их исполнением, ознакомление с историей и традициями учебного заведения.

Готовим волонтеров для ознакомления с колледжем в мероприятиях «День открытых дверей», областных конкурсах профмастерства.

- организация работы в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, для этого предоставляется информации о работающих в колледже кружках, спортивных секциях. Роль куратора заключается в том, чтобы помочь каждому студенту определиться в своём выборе. Направляя учащегося во внеурочной деятельности, я, прежде всего, ориентируюсь на индивидуальные способности каждого, которые выявляются в результате анкетирования, наблюдений, индивидуальных бесед и бесед с родителями. (В группе собрана спортивная команда по футболу, баскетболу, ребята участвуют в соревнованиях по легкой атлетике, в лыжных гонках, не только внутри колледжа, но и на областных соревнованиях.)

- организация профессиональной ориентации учащихся. С целью заинтересовать учащихся не только в получении данной профессии, но в проявлении творчества в дальнейшей профессиональной деятельности проводится экскурсия на Газоперерабатывающий завод. Принимаем участие в неделях по профессии. Важно показать ребятам все преимущества осваиваемой профессии;

- в организации самоуправления в группе значительную помощь в решении данного вопроса оказывает информация, предоставляемая социально-психологической службой колледжа (о темпераменте, акцентуациях характера, лидерских качествах учащихся и др.). На основании этой информации и предпочтений учащихся, в коллективе распределяются обязанности: назначается командир группы, его заместитель, формируются сектора ответственные за учебный процесс, организацию физкультурно-спортивной, трудовой, культурно-массовой деятельности;

- особое внимание уделяется развитию нравственных, трудовых, патриотических качеств первокурсника. Основной формой работы в этом направлении является час куратора, который проводится один раз в неделю в первые месяцы обучения, для решения повседневных проблем и вопросов, появившихся в группе, проведение классных часов. Я считаю важным для этой цели привлекать самих учащихся, психолога, социального педагога, родителей. Классный час следует наполнять материалом, не только расширяющим кругозор учащихся, но и таким, который бы давал ребятам возможность познать себя, получить положительный заряд для саморазвития. Для этого куратору необходимо определять темы классных часов, исходя из потребностей и проблем учащихся. Студентами осуществляется поиск информации, необходимый для эффективного выполнения заданий. В планы воспитательной работы я включаю различные формы тесты, анкеты, которые помогают учащимся выявить в себе какие-то качества. Учащиеся подготовили классный час на темы «Здоровый образ жизни», «Моя малая Родина». Подготовились и участвовали в проведении акции «Подари ребенку Рождество». Самостоятельно подготовили концертной номер для мероприятия «Визитка группы».

- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, формирование и развитие деловых качеств и

трудовой активности во время учебы и создания благоприятных условий жизнедеятельности студенческой группы (участие в выставках технического творчества, конкурсах профмастерства, участие в субботниках, уборка закрепленных кабинетов и территории;

- организация индивидуальной работы со студентами и их родителями у которых возникают проблемы в учебе и в отношениях с окружающими;

- организация культурно- массовая деятельности (поздравления с днем рождения, летопись курса – составление фотоальбома, сбор видеоматериала о жизни группы, коллективные походы в театры, боулинг, каток, экскурсии по городу, в краеведческий музей), которая предполагает использовать информационно-коммуникативные технологии в с деятельности ребят.

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания, правонарушения с участием психологической службой УВР).

- контроль посещаемости и успеваемости студентов (работа с родителями – информация о пропусках занятий, слабой успеваемости, при необходимости встречи с родителями)

- оказание помощи неуспевающим студентам (организации консультаций)

Разработанная А.С. Макаренко методика поэтапного формирования коллектива, каждый из которых отличается целями и содержанием деятельности, может быть с успехом применена в профобразовании в процессе воспитательной работы и производственного обучения.

Я показала работу куратора в формировании коллектива студентов 1 курса.

Воспитание в коллективе – основа воспитательной системы. Только в правильно организованном коллективе возможно всестороннее воспитание молодежи.

Воспитательный коллектив, по Макаренко, - это научная организация воспитательного процесса. Не обычный коллектив, какой мы привыкли представлять себе, пусть даже самый лучший, самый организованный и воодушевленный, сложившийся в ходе жизненной деятельности той или иной объединенной группы людей, а специально с педагогическими целями научно организованный воспитательный коллектив.

Важной задачей куратора продолжает оставаться активизация работы по формированию коллектива из учебной группы, основываясь на принципе воспитания личности в коллективе, для коллектива и через коллектив.

Библиографический список:

1.Кудашева Л.В. Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.

2.Милойчикова Е.П. Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.

3.Чуева Н.И. Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации // СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126.

*Проничкина М.А.
методист ГАПОУ «ОГК»,
г. Оренбург*

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. Речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обу-

чении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Исходя из требований времени и ситуации, меняется подход к современному уроку. Современный урок – это, прежде всего урок, на котором педагог умело использует все возможности обучающегося, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.

В соответствии с новыми стандартами необходимо, прежде всего, усилить мотивацию обучающегося к познанию. Создать у обучающегося положительную мотивацию к деятельности на уроке можно за счет:

- позитивного эмоционального фона;
- актуализации опорных знаний;
- постановки проблемы;
- создание на уроке «точки удивления»;
- искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть.

Современный урок отличается от традиционного, прежде всего, деятельностью педагога и обучающихся на уроке. Обучающийся из присутствующего и пассивно исполняющего указания педагога на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. К современному уроку предъявляются следующие требования:

- цели и задачи урока формулируются совместно с обучающимися и с учетом их субъективного опыта, отражают формирование компетенций; цели должны быть конкретными, достижимыми, понятными, диагностируемыми;

- урок должен быть проблемным и развивающим: педагог сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на совместное сотрудничество;

- обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану;

- педагог организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

- вывод делают сами обучающиеся;

- наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет;

- обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки;

- по окончании урока проводится рефлексия по осмыслению своей деятельности, взаимодействия с педагогом и одноклассниками;

- минимализация и вариативность домашнего задания;

- организация психологического комфорта.

Технологический процесс подготовки современного урока базируется на основных этапах, которые осуществлялись при проектировании урока традиционного типа (определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов приемов обучения; определение форм организации деятельности обучающихся; подбор материала для домашней работы; определение способов контроля; подбор вопросов для подведения итога урока). Только теперь педагог на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучающихся и т.д. структура современных уроков должна быть динамичной, ЧС использованием набора разнообразных операций, объединенных в целостную деятельность.

При подготовке педагога к уроку необходимо соблюдать следующие этапы.

1 этап – изучение учебной программы (выполняется в ходе подготовки к учебному году).

2 этап – изучение методической литературы (методических руководств, статей).

3 этап – изучение материала конкретного урока в учебниках (особое внимание уделяется доступности изложения учебного материала).

4 этап – изучение и подготовка имеющихся в образовательном учреждении средств обучения по теме урока (особое внимание необходимо уделить лабораторным и практическим работам).

5 этап – разработка технологической карты урока. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным педагогом параметрам.

Ведущим средством достижения дидактической цели урока, активизации обучения является самостоятельная работа обучающихся. При этом к самостоятельной работе обучающихся предъявляются следующие требования:

1. Наличие конкретной цели.

2. Наличие конкретного задания.

3. Четкая форма выражения результата самостоятельной работы.

4. Определение формы проверки самостоятельной работы.

5. Обязательность выполнения самостоятельной работы каждым обучающимся.

6. Содержание и методический аппарат заданий должны обеспечить познавательную деятельность на всех уровнях познавательной самостоятельности.

Таким образом, новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научит учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода: необходимо развивать у обучающихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации и контролировать и оценивать свои достижения.

Библиографический список:

1. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е. А. Гришова // [/images/1/1f/Гришова_Е._А.,_Горобец_М._А..](#)

2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 8. – С. 6-11.

3. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // [/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf](#)

Рахматуллина Л.А.

г. Бузулук

ГАОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

Мы живём в динамичном, быстро меняющемся обществе, где не социальный статус индивида, а его индивидуальная деятельность определяет, чем он является на

самом деле. Поэтому, если в XIX в. основная задача образования состояла в увеличении объёма знаний, в XX в. на первый план вышла задача объяснения и понимания фактического материала, то в начале XXI в. основной проблемой стал поиск новых способов познавательной деятельности. В связи с этим целью профессионального образования становится не просто приобретение знаний, умений и навыков, а формирование деятельностных способностей обучающихся, в том числе познавательных.

В конце XX в. человечество вступило в новую эпоху своего развития - информационную. На обучающихся хлынул лавинообразно растущий поток постоянно меняющейся информации, что рождает проблемы, связанные не столько с поиском необходимой информации, сколько с возможностями её анализировать и систематизировать. Поэтому цель учебного заведения профессионального образования - развить познавательную самостоятельность обучающихся, «научить учиться», в том числе выбирать необходимую информацию и превращать её в профессиональные знания, а затем в инструмент познавательной и профессиональной деятельности.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет овладеть набором тех теоретических знаний обучающимися, необходимых для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентный подход в образовании, в том числе, способствует развитию определённых задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у некоторых подростков и которые необходимо раскрыть через создание благоприятной среды и включение в деятельность.

Среди обучающихся есть подростки, опережающие своих сверстников по разным критериям, которых можно назвать «одарённые дети».

Понятие «одарённость» до сих пор не имеет однозначной формулировки. Для меня ближе позиция Виктории Соломоновны Юркевич, которая считает: «Одарён, необычно развит не сам по себе ум человека, одарена его личность. Человек, наделённый развитыми способностями, - другой по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по - другому трудится».[2]

Педагогическая практика научилась распознавать три типа одарённых детей:

- 1) дети (подростки) с высокими показателями по уровню общей одарённости;
- 2) дети (подростки), достигшие высоких результатов в каких - либо областях деятельности;
- 3) дети (подростки), хорошо обучающиеся в школе.

Отличительные особенности одарённых детей:

- 1) Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- 2) Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- 3) Испытывают радость от умственного труда.

Помочь выявить одарённых подростков позволяют **тесты**, которые выявляют: уровень знаний, умений сравнивать, анализировать, синтезировать и обобщать; степень оригинальности мышления; способность к восприятию новых идей; уровень интеллектуальных способностей. **Рейтинговая система**, которая включает все достижения: либо это успех в учебной деятельности, олимпиадах, либо в творческом конкурсе, оценивается активность в самоуправлении, общественной жизни, спортивной, волонтерская помощь.[1]

Пренебрежение индивидуальными особенностями развития одарённого обучающегося зачастую порождает проблемы его социализации. Очевидно, что снять

данный риск можно в условиях педагогического сопровождения одарённых подростков.

В процессе обучения, на учебных занятиях, происходит формирование всех ключевых компетенций, но мне хотелось бы остановиться на информационных, познавательных и социальных.

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача. **Информационная компетентность выпускника** характеризует его готовность самому добывать и обрабатывать информацию, в том числе и библиографические умения. Особенно следует подчеркнуть, что в сегодняшних условиях информационного бума и недобросовестности многих поставщиков такой информации (в частности, рекламной или псевдонаучной) **в состав информационной компетенции входит умение критически анализировать получаемую информацию на предмет её достоверности.** «Где напечатано и кем подписано?», - таким вопросом встречает преподаватель восторженный рассказ обучающегося о каком-нибудь очередном «чуде», описанном в популярном издании. И неважно, о чём идёт речь, - о полтергейсте или о модном эффективном лекарстве от всех болезней. Преподаватель объясняет, что серьёзная информация - та, которой можно доверять, может быть размещена только в научном издании и подписана настоящим учёным, а не журналистом, который может по неграмотности или специально исказить его слова.

Учебно - познавательные компетенции. Совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приёмами решения учебно - познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Познавательная компетенция - понимание необходимости и готовности учиться и переучиваться всю жизнь. Необходимо осторожно внушать ребятам простую мысль: время, когда можно было получить образование «один раз и на всю жизнь» прошло. Ситуация в науке и на рынке труда меняется столь стремительно, что знания, полученные однажды, могут никогда не пригодиться или устареть раньше, чем подросток ими воспользуется. Параллельно надо доходчиво объяснять и показывать на конкретных примерах, что человек, получающий фундаментальную подготовку в развитии этой компетенции, обладает известными преимуществами.

Развитие познавательной компетенции, как впрочем и иных ключевых компетенций, требует иной организации учебного процесса, в частности:

1) представлений о результатах обучения: предметные, метапредметные (компетенции) личностные, социальные;

2) условий обучения: создание ситуаций, способствующих становлению ключевых компетенций;

3) изменения форм организации обучения: обучение как исследование - в естественных науках, создание собственных произведений (текстов), адресованных аудито-

рии - в гуманитарных, проектирование средств регулирования человеческих отношений - в общественных дисциплинах.

Для этого в «традиционный урок необходимо включать элементы таких технологий как «проектное обучение», «педагогическая мастерская», «коллективная мыследеятельность», «мозговой штурм», «рефлексивное обучение», «обучение как исследование», технология развития этического мышления. Я применяю элементы:

1) технологии мобильного обучения, как форму внеаудиторной работы, например, форум, чат, блок, видеоконференция; средствами мобильного обучения: ноутбуки, планшетные ПЭВМ, нетбуки, сотовые телефоны, смартфоны, и т.д.;

2) компьютерных аудиовизуальных технологий - лекции - презентации;

3) учебные исследования, в которых ярко проявляется одарённость подростка;

Таким образом, психолого - педагогическое и методическое сопровождение обучения и развития одарённых старших подростков должно осуществляться не только с позиций усвоения знаний, но и с позиций интеллектуального, духовного развития; такие подростки раскрываются в творческих конкурсах, олимпиадах.

Средства, методы, методики в процессах обучения и воспитания переплетены и неразделимы. Их цель едина - подготовка к самостоятельной жизни подростка.

Психолого - педагогического сопровождение.

Для успешной интеграции в социуме одарённых подростков необходимо решать задачи, направленные: на развитие умений и навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми; на обучение способам решения проблем, методам и техникам проблемно - развивающегося поведения, увеличение личностного потенциала для его осуществления; на развитие саморефлексии, ответственности, позитивной, устойчивой «Я - Концепции». Для этого использую:

1. **Тренинги социальной компетентности для старших подростков.**[4]

2. Далее, формирование «**саногенного мышления**», «**саногенного поведения**» **посредством метода проекта, дискуссии.**

Показываю актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к олимпиадам, творческим конкурсам. Давать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок. Например, проект «Зона риска». Подумайте, действительно ли подготовка к олимпиадам, творческим конкурсам, экзаменам так вредны для здоровья? Как вы думаете, какие органы и системы работают с перегрузкой во время подготовки к испытаниям? (мозг - утомление, перенапряжение, головные боли; глаза - утомление, нарушение зрения; желудок - боли, изжога, потеря аппетита; печень - избыток кофе, крепкого чая). Дискуссия «Здоровье можно сохранить с помощью собственных усилий» (Соблюдение режима дня и бодрствования, прогулки на свежем воздухе не менее 30-40 минут, витамины, любимая спокойная музыка, гимнастика; самоуспокоение, самовнушение).[5]

3. **Деловые игры, имитирующие различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.** Деловая игра представителя той или иной профессии. (Человек - Человек, Человек - Природа, Человек - Техника, Человек - Художественный образ, Человек - Знак). Подвести к выводам: проявление такого важного и необходимого в современной жизни качества, как конкуренция, желание бороться и выигрывать - с одной стороны, эффективность и результативность зависит и от того, насколько человек может и готов выстраивать взаимоотношения в коллективе. Важно найти себя и своё место.

4. **Памятки для конкурсантов.** Выдержка из одной: «Волнение свойственно всем без исключения людям. Волнение и страх искажают наше восприятие - нам кажется, что мы недостаточно подготовлены. Волнение - это враг, которого можно и нужно побеждать. Вам понадобится немного терпения и времени, но много воли, так как любая рабо-

та над собой начинается с волевого усилия и заканчивается им же!.. Определите для себя, что участие в конкурсе - лишь средство для получения опыта. У опыта нет знака «+» или «-», а значит, нет поражения, нет первого и последнего места в вашей собственной работе над собой.» [3]

Из опыта работы за 2012-2013 уч. г., 2013-2014 уч.г., начало 2014-2015 уч.г. Использование вышеупомянутых методик приносят свои скромные результаты.

Работы Платонова Дмитрия и Солодкова Николая размещены на сайте фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», Пенькова Татьяна и Егоров Павел, заняли призовые места в XIV межвузовской студенческой конференции «От творческого поиска к профессиональному становлению», Зеленков Михаил - участник III-Всероссийского конкурса творческих работ учащихся НПО и СПО «Я здесь учусь, и мне это нравится», Пенькова Татьяна - призер городского конкурса «Мое будущее без СПИДа и наркотиков» и лауреат Всероссийского дистанционного конкурса «Учащийся НПО-2012», Кривошеева Татьяна - участник международного конкурса социальных проектов студентов НПО и СПО «Общешитие – наш второй дом» и второго Всероссийского конкурса социальных фоторабот «Моя Россия»

В этом учебном году студенты 1 курса Носов Никита и Назаров Анатолий под моим руководством участвовали во Всероссийской дистанционной олимпиаде для обучающихся НПО, СПО «Культурное богатство России» приуроченное к Году Культуры, также Носов Никита и Денисов Михаил во Всероссийском конкурсе фотографий "ПРОФКАДР" среди студентов профессиональных образовательных организаций. Ждем результатов участия в III-Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии для обучающихся НПО, СПО и общеобразовательных учреждений.

Психолого-педагогические и методические аспекты подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах и творческих конкурсах, через развитие информационных, познавательных и социальных компетенций конечном итоге, подготавливают старших подростков к самостоятельной жизни, к умению решать проблемы, к исполнению типичных ролей члена общества собственника, потребителя, гражданина, работника, непрерывно совершенствующего свою квалификацию; к формированию осознанной гражданской позиции, становлению свободной и социально - ответственной личности, отвечающей требованиям и запросам современного общества и государства.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Проблема развития способностей. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 244-268
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. — М.: Знание, 1991. — 80 с.
3. Игнатова Олеся Памятка для конкурсантов. Психологическая подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства (№6/2013)
4. Калинина Н. Тренинг жизненной стойкости в развитии социальной компетентности подростков: [психол. аспект] // Сельская шк. - 2006. - № 2. - С. 120-128.
5. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, 2007

Рыбакова С.И., Продеева Ю.А., Ролдугина О.В., Семенова Н.А.

г. Волгоград

ГБОУ СПО ВПК им. В.И.Вернадского

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Стандарты ФГОС СПО 3 поколения требуют от студентов приобретения общих и профессиональных компетенций. Среди общих компетенций значимое место отводится формированию у студентов понимания сущности и социальной значимости

своей будущей профессии (ОК 1). Поэтому одной из задач преподавателей кафедры «Автоматизации и вычислительной техники», является проведение таких внеаудиторных мероприятий, которые способствуют формированию у студентов устойчивого интереса к выбранной профессии.

В Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Волгоградский политехнический колледж имени В.И. Вернадского» на кафедре «Автоматизация и вычислительная техника» используются различные формы организации внеклассной учебной работы: предметные кружки, кружки технического творчества, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, научно-технические конференции, встречи с производственниками, экскурсии на предприятия и т.д.

На протяжении нескольких лет смотром итогов работы кафедры «Автоматизация и вычислительная техника» стало мероприятие «Неделя специальностей», для участия в которой привлекается максимальное количество студентов с 1 по 4 курсы, обучающиеся по специальностям:

- Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
- Компьютерные системы и комплексы.

Неделя специальностей - одна из форм работы кафедры, отражающая целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность преподавателей, направленную на повышение качества обучения, профессиональной подготовки и развития творческо-исследовательской деятельности студентов.

Проведение мероприятия Неделя специальностей имеет следующие цели:

- повышение интереса к выбранной профессии;
- активизация научно-исследовательской деятельности студентов как составной части подготовки специалистов;
- мотивация студентов к углубленному изучению дисциплин и профессиональных модулей;
- закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения;
- воспитание стремления к достижению более высоких результатов при получении профессии;
- выявление студентов, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или профессиональных модулей;
- развитие у студентов общих и профессиональных компетенций;
- расширение круга профессиональных умений и приобретение практического опыта по выбранной профессии;
- воспитание культуры поведения в обществе;
- развитие способности студентов работать в команде и совместно решать поставленные задачи;
- укрепление содружества между преподавателями и студентами;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, коллективизма, умения принимать решения, отстаивать свои позиции, взгляды в условиях соперничества и конкуренции;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Содержание мероприятий Недели специальностей должно в полной мере отразить все особенности специальностей, заинтересовать обучающихся в дополнительном изучении материалов не входящих в учебную программу, предоставить возмож-

ность раскрыть индивидуальные особенности студентов и их способность работать в коллективе.

Подготовка студентов к участию в Неделе специальностей осуществляется на занятиях кружков.

В рамках каждого мероприятия производится учет баллов и выявление победителя. Во время проведения Недели специальностей используется рейтинговая система, в которой учитываются все формы участия студентов в мероприятиях. При подведении итогов подсчитываются общие баллы за участие обучающихся в мероприятиях Недели специальностей.

В первый день Недели специальностей в Актовом зале колледжа проходит Церемония открытия, для участия в которой привлекаются студенты всех курсов с различными творческими номерами. В фойе главного корпуса вывешиваются тематические газеты и плакаты.

За каждое мероприятие в рамках Недели специальностей назначаются ответственные преподаватели.

Преподаватели, ответственные за мероприятие «Представление рабочих профессий», разрабатывают программу проведения экскурсий. Для студентов 1-го и 2-го курсов организуется посещение лабораторий и мастерских образовательного учреждения. Это мероприятие проводят студенты 4-х курсов под руководством преподавателей. Для студентов 3-их и 4-ых курсов организуются экскурсии на предприятия - социальные партнеры. Экскурсии по производственным объектам проводят высококвалифицированные специалисты предприятий.

Олимпиады проводятся в целях выявления качества подготовки выпускаемых специалистов, дальнейшего совершенствования мастерства студентов, закрепления и углубления знаний и умений, стимулирования творческого роста, выявления наиболее одаренных и талантливых студентов.

Участники Олимпиады «Информационные технологии» в процессе выполнения заданий демонстрируют умения: обрабатывать текстовую, числовую, экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.

Участники Олимпиады «Программирование» в процессе выполнения заданий демонстрируют умения: составлять и оформлять программы на языках программирования; тестировать и отлаживать программы.

Открытая защита курсового проекта (курсовой работы) студентами старших курсов – это не только демонстрация своих достижений перед другими обучающимися, но ещё и дополнительная возможность развития навыков публичного выступления. С другой стороны она направлена на демонстрацию взаимосвязи изучаемых дисциплин при выполнении курсового проекта.

Основная цель Научно-технической конференции – повышение уровня подготовки специалистов путём привлечения элементов творчества во все формы учебного процесса, обмена опытом по перспективным направлениям фундаментальных и прикладных наук и привлечения студентов разных курсов к участию в ежегодных научных мероприятиях колледжа. Конференция является отличным инструментом для развития коммуникативных способностей, так как студентам приходится выступать с докладом, аргументировать свое выступление и вести научный диалог, защищая свою работу.

Создание плакатов и газет позволяет охватить широкий спектр знаний и умений, обнаружить скрытые таланты. А конкурс газет – это еще одна возможность выйти за

рамки стандартов учебного процесса и расширить не только профессиональные знания студентов, но и общий кругозор, повысить мотивацию к обучению.

По завершению запланированных мероприятий организаторы проводят торжественное закрытие Недели специальности, где проходит вручение благодарственных писем участникам, грамот и призов победителям (I, II и III места), а также вручение диплома победителю в общем зачете.



Рисунок 1.

Система подготовки выпускника представлена на рисунке 1, где отражена взаимосвязь учебного процесса и внеклассной работы. В комплексе это позволяет качественно выполнить дипломный проект, раскрывающий профессиональные компетенции выпускника.

Студенты, проявившие себя в мероприятиях Неделя специальностей, продолжают активно участвовать в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и научно-технических конференциях на разных уровнях и углубляют свои профессиональные компетенции. Все это позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

*Сергеева Н.А.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективность профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в образовательном пространстве колледжа в значительной степени зависит от уровня компетентности педагогов, от их научной и методической квалификации, от их творчества, готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами является одним из основополагающих факторов подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста.

По результатам опроса Центра изучения проблем профессионального образования, проведенного в образовательных организациях СПО в качестве одной из актуальнейших проблем, возникающих в профессиональных образовательных учреждениях, выступает достижение соответствия кадрового обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС СПО.

Анализ нормативной, целевой, содержательной и технологической сторон обра-

зовательного процесса в рамках реализации ФГОС СПО показал, что резкая смена приоритетов в рассмотрении целей и содержания образования, переориентация его на непрерывность, открытость, компетентностный подход и методологию «learning outcomes» образуют так называемые опасные зоны рассогласования целей, содержания, технологий организации и оценки результатов образовательного процесса. Преодоление этого кризиса затруднено, так как педагоги в своих попытках реализовать компетентностный подход по-прежнему ориентируются на высокую академическую успеваемость студентов как результат образования, что препятствует достижению результатов образования, значимых для сферы труда. Использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе носит эпизодический, стихийный характер. Большинство педагогов не обладают требуемым уровнем квалификации и /или достаточными знаниями и умениями для организации целенаправленного процесса по формированию профессиональной компетентности будущего специалиста/рабочего и испытывает затруднения в переносе педагогического опыта в новые условия деятельности.

Возникновение угроз кадровой безопасности учреждений СПО обусловлено следующими факторами:

1.Повышение требований к уровню квалификации и компетентности педагогов в связи с введением в действие ФГОС СПО и отсутствием у некоторых опытных педагогов высшего образования и недостаток молодых квалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт работы в производственной сфере и желающих преподавать в учреждениях СПО.

2.Ограниченная мобильность региональной системы дополнительного профессионального образования и недостаточная согласованность предлагаемых региональным рынком образовательных услуг направлений, содержания, форм повышения профессиональной компетентности педагога с его индивидуальными образовательными потребностями и интересами развития колледжа;

3.Социально-экономическая нестабильность и неуверенность педагогов в завтрашнем дне, вызванная непрерывной оптимизацией структуры учреждений СПО области и постоянными изменениями нормативной базы реализации программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих, которые тормозят творческое развитие личности педагогов, приводят к узости мотивов труда, снижают уровень удовлетворенности профессией.

В связи с этим, обеспечение эффективности работы по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива и достижению соответствия кадрового потенциала требованиям, предъявляемым ФГОС СПО является, на наш взгляд, обязательным условием, обеспечивающим подготовку конкурентоспособного рабочего и специалиста в образовательном пространстве колледжа.

Возникает необходимость проектирования и реализации программы развития кадрового потенциала колледжа, целью которой является удовлетворение потребности колледжа в квалифицированных кадрах их эффективном использовании с учетом возможностей самореализации и обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов на основе учета их образовательных потребностей (в том числе в профессиональном саморазвитии и самореализации) и корпоративных интересов колледжа.

Этапы реализации программы

1 этап (2015 год): рефлексивно-диагностический

Содержание (направления деятельности):

1) Анализ и оценка кадрового потенциала колледжа (кадровый аудит) цель которого - оценка эффективности и деятельности педагогического коллектива, как одного из важнейших факторов, обеспечивающих конкурентоспособность колледжа.

Содержание аудита: анализ и оценка качественных и количественных характеристик управленческих и педагогических кадров (достаточное ли количество работников для нормального функционирования и развития колледжа; соответствует ли уровень квалификации каждого предъявляемым требованиям, способен ли персонал работать эффективно и в соответствии с выбранной стратегией, определение «белых пятен» и «кадровых угроз» и т.д.).

2) проектирование системы мер, направленных на обеспечение кадровой безопасности колледжа:

- анализ существующей системы повышения профессиональной компетентности педагогов, определение сильных сторон, барьеров, внутренних и внешних ресурсов обеспечения ее эффективности.

-определение стратегических направлений повышения квалификации, профессионального развития и саморазвития педагогов с учетом разноплановых задач совершенствования образовательного процесса в колледже;

-актуализация субъектной позиции педагогов в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании посредством рефлексии индивидуального опыта педагога и опыта коллег по обеспечению качества профессионального образования, соотнесение достигнутых результатов с требованиями общества, с актуальными и перспективными запросами рынка труда и развивающейся личности;

-проектирование индивидуальных образовательных маршрутов через определение наиболее интересных и значимых для каждого педагога (группы педагогов) проблемных ситуаций самосовершенствования и повышения качества подготовки специалистов в соответствии с результатами самопознания своих возможностей и потребностей;

-консолидация внешних и внутренних ресурсов повышения профессиональной компетентности (квалификации) педагогов;

-формирование кадрового резерва.

Принципы деятельности:

-объективность;

-комплексность;

-соотнесенность с актуальными нормативными требованиями.

Формы организации деятельности: анализ документов, проведение самостоятельных социологических опросов, анкетирования, индивидуальных и коллективных бесед, интервьюирования работников различных уровней и категорий, мониторинг эффективности профессиональной деятельности и качества профессиональной подготовки в колледже, самоанализ, самооценка, экспертная оценка, ситуации, проектирование.

Механизмы познания и развития: исследование — оценивание — самоопределение — целеполагание — действие.

2 этап (2015-2018 годы):

Содержание (основные направления) деятельности:

1. Управление управленческими и педагогическими ресурсами колледжа включает:

- Развитие корпоративной культуры (системы общих ценностей персонала), т.е. атмосферы или морально-психологического климата в колледже, обеспечивающей

осознание каждым сотрудником себя как части организации, своей причастности к достижению целей организации, гордости за нее и т.п., и связанным с этим ростом качества и результативности образовательного процесса.

- Оптимизация организационной структуры: приведение в соответствие с постоянно изменяющимися условиями внешней среды, актуализация Положений о структурных подразделениях организации, должностных инструкций сотрудников.

- Планирование ресурсов: разработка плана удовлетворения будущих потребностей колледжа в управленческих и педагогических кадрах.

- Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям, объем которого в значительной степени определяется разницей между наличной рабочей силой и будущей потребностью в ней, создание собственной базы данных кандидатов.

- Отбор персонала: оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва, созданного в ходе набора.

- Содействие адаптация персонала.

- Оценка персонала: разработка и реализация методик оценки персонала.

- Реализация мер морального, материального стимулирования и социальной защиты персонала.

- Социально-психологический мониторинг: диагностика коллектива колледжа и его отдельных подразделений, разрешение конфликтов, ведение переговоров, создание эффективных команд и творческих рабочих групп.

2. Совершенствование системы повышения квалификации и обеспечение непрерывности развития творческого потенциала педагогов:

- создание условий для освоения педагогами в ходе специально организованной подготовки (организация стажировок на предприятиях, курсов повышения квалификации, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, практикумов, взаимопосещения уроков и анализа программно-методической документации коллег, участия в конкурсных мероприятиях, конференциях, проектных творческих объединениях различного уровня и т.д.) знаний, умений и опыта организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, и реальными запросами рынка труда и развивающейся личности посредством эффективного использования кадровых, материально-технических и научно-методических ресурсов колледжа и его социальных партнеров.

- активное распространение инновационного опыта педагогов путем демонстрации образцов практической профессиональной деятельности, подготовки и публикации информационных и методических материалов, докладов, статей, выступлений на семинарах и конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, организацию исследовательской работы творческих лабораторий и групп, направленной на реализацию инноваций в подготовке рабочих/специалистов. Участие педагогов колледжа в образовательных и социальных проектах по значимым для колледжа проблемам внутри колледжа и за его пределами.

Педагогическая логика построения системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов колледжа выстраивается в соответствии с ниже следующими **принципами**.

- Принцип перехода от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогов к сознательно управляемым и самоуправляемым, что предполагает развитие активности педагогов и стимулирование развития новых форм и методов повышения профессиональной компетентности.

-Принцип системности, согласно которому повышение профессиональной компетентности должна обеспечить целостное изменение системных свойств образовательного процесса с целью повышения его восприимчивости к инновациям, предоставления возможностей активного целенаправленного использования мирового педагогического опыта профессиональной подготовки.

-Принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе формирования профессиональной компетентности педагогов. Работа по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, сильных сторон своей личности и недостатков, соотнесения полученных результатов с ожидаемыми.

-Принцип индивидуальной траектории. Учитывая, что в зависимости от исходного уровня компетентность и индивидуального опыта для каждого педагога цикл саморазвития и самосовершенствования будет начинаться в своей точке, необходимо предоставить педагогам возможность выбора индивидуального образовательного маршрута (от теории к практике или наоборот), форм обучения (работа индивидуально или в группе) и оценки результатов. Реализация этого принципа предполагает избыточность и вариативность содержания образования в зоне актуальных ценностных ориентаций, образовательных потребностей педагогов и запросов практики профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов;

-Принцип непрерывности находит свое отражение в построении воспроизводимого цикла повышения компетентности педагога: опыт-рефлексия-теория-практика-опыт-...

- Принцип мобильности содержания – обеспечивает такое структурирование содержания, которое позволяет быстро реагировать на изменения в деятельности педагога и социально-экономических условиях функционирования колледжа и будущего специалиста.

3 этап (2017 год):

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, определение направлений дальнейшего развития системы обеспечения кадровой безопасности и повышения профессиональной компетентности педагогов колледжа, подготовка текста новой программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты:

-соответствие кадрового обеспечения реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена современным требованиям, обеспечение кадровой безопасности колледжа;

-повышение качества организации и результативности образовательного процесса в соответствии ФГОС СПО (широкое и эффективное внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, устойчивый рост личных профессиональных достижений педагогов и студентов);

-эффективная система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов посредством использования внешних и внутриколледжных ресурсов повышения квалификации педагогов;

-централизация и систематизация ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, активное распространение инновационного опыта педагогов колледжа путем публикации докладов, статей, выступлений на семинарах и конференциях разного уровня

Критерии оценки эффективности программы:

-эффективность процесса обеспечения кадровой безопасности и повышения профессиональной компетентности педагогов (соответствие форм и содержания мероприятий запросам педагогов и интересам колледжа, рациональность использования внутренних кадровых, методических и материально-технических ресурсов, информационно-методическая обеспеченность процесса повышения профессиональной компетентности, эффективность социального партнерства в организуемом процессе и т.д.);

-эффективность результатов процесса.

Библиографический список:

1. Долинин А.Ю. Кадровый аудит : курс лекций / А.Ю. Долинин. – Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 96 с.

2. Проект «Профессионального стандарта «Преподаватель» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.02.2015).

*Синенко Л.В.
Г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном обществе всё более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка даёт молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Сегодня цели и задачи, стоящие перед современным образованием, меняются. Акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентностей. Происходит переориентация его на личностно-ориентированный подход. Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, то есть практическое владение иностранным языком.

XXI век – это век информационных технологий. Учебные заведения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Именно применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечёт за собой повышение мотивации обучающихся.

Рассмотрим вопрос использования компьютерных презентаций на уроках иностранного (английского) языка.

Презентация – это достаточно новое дидактическое средство для организации учебного процесса. Презентация – целенаправленный информационный процесс, решающий свои задачи, в котором компьютер выступает не только как средство, дающее большую свободу для творчества, но и как своего рода генератор новой эстетики. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого в презентации материала. В настоящее время выделяют несколько основных форм использования компьютерных презентаций на уроке:

1) компьютерная презентация для иллюстрации и демонстрации учебного материала;

- 2) компьютерная презентация для самостоятельной работы обучающихся;
- 3) компьютерная презентация для контроля знаний обучающихся.

Целью презентации на уроке может быть:

- 1) актуализация знаний;
- 2) сопровождение объяснения педагогом нового материала;
- 3) первичное закрепление знаний;
- 4) обобщение и систематизация знаний.

Применение на уроках английского языка компьютерных презентаций позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Урок с использованием мультимедийных презентаций имеет целый ряд преимуществ перед традиционным: он позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогает осознавать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивает реализацию индивидуального подхода и повышает роль самостоятельной работы обучающихся.

Презентации, подготовленные обучающимися, помогают развивать следующие умения и навыки:

- ✓ умение выступать перед аудиторией;
- ✓ умения слушать выступающего;
- ✓ умение вести дискуссию по изложенному материалу;
- ✓ совершенствование навыков владения компьютером.

Нельзя не отметить такие преимущества мультимедийных презентаций, как активизация внимания всей аудитории; экономия учебного времени на уроке; сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы обучающихся; возможность использования для презентаций интерактивной доски, которая позволяет более наглядно предъявлять новый лексический, грамматический и фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности; сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности.

Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках английского языка включают:

- ✓ проведение фоно-речевой зарядки;
- ✓ изучение новой лексики;
- ✓ обучение монологической и диалогической форм речи;
- ✓ отработку грамматических правил;
- ✓ расширение страноведческих знаний.

В данном случае компьютерная презентация служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, педагог способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты в компьютерной программе PowerPoint.

Я вижу целый ряд преимуществ презентации PowerPoint в:

- ✓ сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- ✓ возможности использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый

лексический и грамматический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;

- ✓ возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);

- ✓ возможности управления вниманием обучающихся за счёт эффектов анимации и гиперссылок;

- ✓ возможности использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную);

- ✓ активизации внимания всей аудитории; поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

- ✓ осуществление контроля новых знаний и систематизации изученного материала;

- ✓ экономии учебного времени.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- ✓ акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации;

- ✓ создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;

- ✓ воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

- ✓ повысить мотивацию обучающихся;

- ✓ использовать большое количество иллюстративного материала;

- ✓ интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;

- ✓ вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Я использую компьютерные презентации при обучении:

- ✓ фонетике,

- ✓ грамматике,

- ✓ лексике,

- ✓ чтению,

- ✓ различным видам анализа текста,

- ✓ аудированию,

- ✓ говорению,

- ✓ переводу.

Я думаю, компьютерные презентации, которые я использую в своей работе, можно разделить на несколько категорий:

- 1) презентации страноведческого характера;

- 2) презентации, содержащие новый лексический материал;

- 3) презентации, вводящие новый грамматический материал;

- 4) интегрированные материалы.

- 1) Самые распространённые презентации – презентации лингвострановедческого характера. На их создание уходит меньше сил, и они получаются наиболее красочными и наглядными за более короткий срок. Так, можно показать картинки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран. Презентации этого вида очень удобны и эффективны при работе в колледже, к тому же способствуют развитию социокультурной компетенции, которая «подразумевает знание обучающимися нацио-

нально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения».

Социокультурная компетенция помогает взаимодействовать представителям разных культур в современном мире. Огромное значение для её формирования имеет изучение культуры стран изучаемого языка и культуры своей страны. В связи с этим особое внимание в блоке презентаций лингвострановедческого направления отводится подбору информации в виде текстов и иллюстраций, последовательности ее изложения, эстетическому оформлению материала.

Такая организация материала даёт обучающимся возможность не только получить наглядное представление о другой стране, её жителях, но и позволяет погрузиться в созданную на занятиях социокультурную среду. Презентации PowerPoint могут быть использованы при изучении обучающимися первого курса таких тем, как: «Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности», «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники» и др.

Социокультурная компетенция является частью коммуникативной компетенции. Преподаватель должен воспитывать у обучающихся уважение и толерантность к другой культуре, традициям и обычаям, к другому языку и образу мыслей.

2) Следующим видом презентаций являются презентации для работы с лексикой. Самый простой вариант их создания такой: подобрать необходимую для изучения лексику и соответствующие картинки и, если возможно, звуковые файлы. Можно также дать новые слова в тексте сказки, песни, стихотворения. Презентации PowerPoint могут быть использованы при изучении таких тем, как: «Реклама», «Типы рекламы», «Цвета», «Фигуры и размеры», «Одежда», «Мерки, части тела» и др. После просмотра презентации, в создании которой дети приняли непосредственное участие обучающиеся, новые слова точно будут освоены и усвоены. Такая работа способствует повышению мотивации обучающихся.

3) Третьим видом презентаций являются презентации для представления грамматического материала. Подготовка к ним занимает значительно больше времени, нежели к первым двум видам, так как главным становится подбор этого грамматического материала и его организация. Презентации данной группы отличаются тем, что в них не обязательно использование звукового сопровождения. Преподаватель даёт необходимые комментарии. Презентации PowerPoint могут быть использованы при изучении таких тем, как: «Артикль», «The Present Simple Tense», «The Past Simple Tense», «The Future Simple Tense», «Конструкция there is/there are», «Степени сравнения прилагательных», «Местоимения», «Модальные глаголы» и др.

4) Интегрированная презентация может сочетать в себе элементы страноведческого характера, содержать новый лексический и грамматический материал. Существенной особенностью является наличие видео- и аудио- ряда, анимации, большого количества картинок, игровых упражнений. Такие презентации занимают больше времени на подготовку, но больше нравятся обучающимся. Презентации PowerPoint могут быть использованы при изучении таких тем, как: «История дизайна» и «Союзы», «Современные русские дизайнеры» и «Многозначность глагола to have» и др.

При предъявлении нового лексико-грамматического материала при помощи компьютерных презентаций важную роль играет преподаватель, который не только создаёт презентации, но и организует работу с ними, варьируя их в зависимости от поставленных на уроке задач. Презентации не должны заменять учебник, а лишь дополнять его и повышать тем самым мотивацию обучающихся.

Очевидно, что разработка собственных мультимедийных материалов презентационного характера является процессом довольно трудоёмким и требующим особых навыков. Однако это позволяет преподавателю-предметнику создавать особую обстановку на уроке – атмосферу творчества, сотрудничества, создавать ту учебную информационную среду, которая способствует возрастанию интереса обучающихся к предмету, приводит к повышению качества работы преподавателя. Наша задача – подготовить выпускника, способного жить в современном, стремительно развивающемся обществе, знающего персональный компьютер, языки, способного обучаться самостоятельно.

Таким образом, использование презентаций позволяет сделать как урок, так и внеклассное мероприятие более зрелищным, насыщенным и эффективным. Возможности использования компьютерных технологий безграничны. Стоит только начать создание компьютерных презентаций, и вы увидите, какими интересными будут ваши уроки!

Библиографический список:

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и её возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ, № 4, 2008, с. 36.
2. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ, № 3, 2008, с. 20.
3. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ, № 8, 2007, с.18.
5. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка/Е.С.Музланова, Е.И.Кисунко//Английский язык: Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 12. – С.13 – 18.
6. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПб., 2001.
7. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам/И.А.Соломахина//Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.198-202.
8. Петрова Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. Иностранные языки в школе. 2005, № 5.

*Слободская А.С.
ФГБОУ ВПО «ОГПУ»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики высшей школы
ОП «Гуманитарные технологии в профессиональном образовании»*

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Проблема активизации познавательной деятельности школьников всегда являлась предметом пристального внимания ученых, педагогов и психологов.

Познавательная деятельность – это «активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого человек приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него».(С.Ю. Курилова)

Учеными утверждается, что познавательная деятельность начинается с исследовательской. Основное значение последней заключается в обследовании изучаемого предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для решения различных практических задач, которые он ставит перед собой. Однако, как показал наш опрос в общеобразовательных учреждениях города Оренбурга, что у младших школьников обнаруживается тенденция к угасанию интереса к учебной деятельности.

Мы предполагаем, что этот факт связан с увеличением информационного потока, возрастанием количества учебных предметов, неоправданной перегрузкой учащихся, гипертрофированным использованием репродуктивных методов обучения. Педагогическая практика отреагировала на эту проблему так называемыми нестандартными уроками, которые имели основной целью возбуждение и удержание интереса учащихся к учебе.

В педагогической науке идет активный поиск эффективных путей активизации у учащихся познавательной деятельности. К таким способам решения проблемы ученые относят применение таких активных средств, форм и методов обучения, которые существенно изменяют структуру урока, форму деятельности учащихся, повышают эффективность учебно-воспитательного процесса. Наш опыт педагогической деятельности показал, что игровая деятельность, а именно ролевая игра, является наиболее эффективным способом, обладающим вышеперечисленными качествами. Использование ролевой игры в учебном процессе - это свидетельство доминирования перехода от информативных к активным методам обучения с включением элементов проблемности, исследовательского поиска, использование резервов самостоятельной работы учащихся, создания условий для творчества.

В практике школы и раньше успешно использовалась игра, как метод активизации познавательной деятельности. В ней педагоги находили мощный потенциал для решения различных проблем. В дошкольных учреждениях, в начальной школе и в практике внешкольных заведений, при проведении внеклассных мероприятий игра приобрела особое значение и стала одним из основных методов воспитания, обучения, а значит, и развития личности ребенка.

Появление в XX веке научной теории игры позволило выйти на новый уровень ее педагогического осмысления. Были обозначены наиболее эффективные сферы применения игры, осуществлена классификация игр, разработана технология подготовки и проведения игр, а также механизм внедрения их в процесс обучения. В результате появились различные игровые сценарии и техники, ориентированные на игровую деятельность образовательные программы в области обучения иностранному языку, в театральной педагогике, для профподготовки взрослых и обучения детей с психическими и физическими отклонениями. Сложившийся педагогический опыт, труды и исследования, появившиеся в последнее время в различных областях педагогики, обозначили проблему игры настолько остро, что даже музыкальная педагогика не может ее обойти и должна предложить свою точку зрения.

Возможности эффективного использования ролевой игры на уроке музыки, в частности, для активизации познавательной деятельности младших школьников, по отзывам педагогов, оказываются недостаточно реализованными как в теории, так и на практике. Необходимость проведения системного анализа ролевой игры в контексте музыкального обучения явилась для нас побудительным мотивом изучения проблемы использования ролевой игры как инновационного способа активизации познавательной деятельности школьника на уроках музыки.

Проблема использования игровой деятельности в музыкально-педагогическом процессе разработана пока недостаточно. Разрозненные педагогические исследования и методические разработки не дают целостного видения проблемы. Чаще всего исследования акцентируют внимание на определенных ее аспектах:

- педагогическая сущность игры как средства активизации познавательной деятельности школьников прослеживается в трудах дидактов Ш.А.Амонашвили, Ю.П.Азарова, А.Б.Аникеевой, З.П.Буслаевой, Б.Л.Никитина, П.И.Пидкасистого;

- К.Д. Ушинский противопоставляет проповеди стихийной игровой деятельности идею использования игры в общей системе воспитания, в деле подготовки ребенка через игру к трудовой деятельности. Игра, по Ушинскому, своеобразный род деятельности, притом свободной и обязательно сознательной деятельности, под которой он понимал стремление жить, чувствовать, действовать;

- психологи объяснили игру как доступный для ребенка путь понимания и освоения мира (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Б.И.Никитиным представлен перечень рекомендаций, соблюдение которых позволит сделать игровое занятие увлекательным. Во-первых, успешность использования игры продиктована логикой учебного процесса, в этом случае игра является не только средством развития познавательной деятельности школьника, но и средством систематичности, последовательности раскрытия учебного материала. Во-вторых, любые игровые занятия имеют смысл в глазах школьника, если доминантой является не столько увлекательность и занимательность игры, сколько ее креативность. В-третьих, включаемые в учебный процесс комплексы игровых заданий должны быть подобраны в соответствии с возрастными интересами и потребностями учащихся.

Основываясь на глубоких исследованиях педагогов и на собственной практике, мы хотим проследить горизонты значимости игровых форм занятий на уроках музыки. Ролевая игра – форма моделирования ребенком социальных отношений: свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам и неизменным условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности.

Практика показала, что ролевая игра содержит в себе большие потенциальные возможности для активизации познавательной деятельности школьника на уроках музыки. С помощью ролевой игры учителю гораздо легче не только вызвать познавательный интерес к самому процессу учебной деятельности, но и поддерживать его на протяжении всего урока. Активизация познавательной деятельности усиливается в связи с включением в игру элементов соревнования. Участие школьников в ролевой игре создает сильную положительную мотивацию к получению учебной информации. Происходит это потому, что для решения многих задач, возникающих в ходе игры, у учащихся недостает знаний. Появляется потребность в получении новых сведений, формируется умение обосновывать выводы, развивается логическое мышление. В игровых ситуациях обучаемый находится в таких условиях, когда он не может не быть активным. Имеет место принудительная активизация мышления и поведения

обучаемого. Благодаря активной форме участия в игре достигается высокий уровень усвоения изучаемого материала.

Ролевая игра позволяет подходить к каждому ученику как к индивиду с особыми возможностями: интерес к условиям обучения порождает добровольное движение обучаемого к заинтересованному познанию содержания, к процессу выполнения учебных действий.

Ролевая игра обеспечивает процесс творческого взаимодействия учителя и ученика. Ученик становится активным субъектом творческой деятельности, идущим вместе с творческим учителем к знаниям, формируемым одновременно с умениями.

Применение ролевой игры на уроках музыки обеспечивает доступность изложения программного материала; активизирует мыслительную активность учащихся, внимание детей, творческие силы и познавательную деятельность школьника; развивает смекалку, самостоятельность мышления, интеллект каждого ребенка; помогает серьезный,

напряженный труд сделать занимательным и интересным для каждого ученика. На уроках, где находится место игре, всегда царит хорошее настроение, а это залог продуктивной работы.

Анализ научных источников позволил прийти к следующим выводам:

а) культурно-педагогический феномен игры заключается в том, что благодаря своей синтетической природе, она вбирает в себя многие стороны различных видов деятельности ребенка, выступая в его жизни многогранным явлением;

б) игра-потребность растущего ребенка: его психики, интеллекта, биологического фонда;

в) игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют; игра-свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество. Продукт игры - наслаждение ее процессом, конечный результат- развитие реализуемых в ней способностей;

г) в процессе использования ролевой игры существенным образом повышаются познавательная активность, интересы учащихся, успешно решаются образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения;

д) ролевая игра, направленная преимущественно на развитие познавательного процесса (внимания, памяти, мышления), вызывает интерес к предмету и способствует осознанному и прочному усвоению материала, расширению кругозора, активизации мыслительной деятельности. Без игры трудно увлечь младшего школьника в мир знаний и нравственных переживаний, сделать его активным участником и творцом занятия.

Таким образом, в рамках данной статьи мы затронули лишь круг вопросов, связанных с включением игровых элементов в учебный процесс, что составляет гипотезу в решении проблемы использования ролевой игры как инновационного способа активизации познавательной деятельности школьника на уроках музыки.

Библиографический список:

1. Курилова С.Ю. Образовательные горизонты дидактической игры в контексте активизации познавательной деятельности младшего школьника./С.Ю. Курилова ИРГПУ им. Герцена Выпуск 44/том 18/ 2007, с 379-383//

2. Торгонский В.В. Психолого-педагогические теории возникновения и формирования основных функций игры как феномена культуры и их взаимосвязь с принципами нравственного воспитания./В.В.Торгонский Историческая и социально-образовательная мысль 2010, №2//

3. Ковалив В. Ассоциативные игры на уроках музыки.//Искусство в школе,2001,№1,с. 17-22//

4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.,1999

5.2. R. Kumar and R. Lightner. Games as an interactive Classroom Technigue: Perceptions of Corporate Trainers, College Instructors and Students. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education 2007, volume 19,number 1, 53-63(<http://www.isetl.org/jthhl/>)

6. Соколова Л.Б. Психолого-педагогические исследования: инновационные процессы: монография/Л.Б. Соколова М.: Изд-во Эксмо.-2013.-348с.

Снеткова Г.Н

г.Орск

ГАПОУ СПО «Орский машиностроительный колледж»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В свое время Альберт Эйнштейн сказал: «Я никогда не стараюсь учить своих студентов. Я просто создаю среду, в которой они могут учиться сами». В данной статье

рассмотрены пути использования современных технологий для поддержки образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях.

Слово «инновация» происходит от латинского *in-* «в» и *no-vus* - «новое» в переводе означает «обновление, новинка, изменение».

Инновация- это содержание и организация нового, тогда как нововведение- это только организация нового.

Единственный в своем роде процесс, объединяющий науку, технику, экономику, бизнес и управление- это процесс научно-технических инноваций. В нем воплощаются те знания, которые компетентный руководитель, эффективно работающий ученый, инженер, умный человек и просто образованный член сообщества должны иметь завтра. Это процесс преобразования в физическую реальность, изменяющую общество.

Современный специалист должен решать производственные и экономические задачи в современных условиях. Эти условия часто меняются и меняется сам характер задач.

В процессе практической преподавательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин приходится ориентироваться на ситуацию, когда часть студентов не готова по своему уровню развития к активному усвоению предмета, сообщаящих ему фундаментальные знания.

Выполнение контрольно- зачетных работ по математике способствует закреплению пройденного материала.

Для того чтобы студент смог самостоятельно выполнить контрольные задания, необходимо их дифференцировать. Эту работу можно проводить следующим образом.

На первой встрече студентов и преподавателей проводится «входящий» контроль, по итогам которого происходит разбиение студентов по уровню. До студентов доводятся итоги и пофамильный состав каждой группы, причем сразу сообщается, что возможен переход из одной группы в другую. Всего образуется три группы. Каждый студент в группе получает индивидуальные задания.

Студенты третьей группы выполняют контрольные задания, которые сопровождаются необходимыми методическими рекомендациями, иногда включается набор формул, из которых они выбирают нужные для выполнения задания. Преподаватель также составляет список литературы, где студент может ознакомиться с теоретическим материалом, необходимым для успешной защиты контрольной работы. При защите контрольной работы студент выполняет задания уже без методических указаний.

Для студентов второго уровня подбираются задания базового уровня или задания с дополнительными условиями. При защите контрольной работы студенты рассказывают не только ход своего решения, но и отвечают, какой теоретический материал они использовали при решении своих заданий. Такая работа со «слабыми» студентами позволяет не только повышать уровень математической подготовки, но и помогает студенту в подготовке к экзамену по математике.

Студенты первого уровня решают контрольную работу, которая содержит задания, требующие хорошей математической подготовки, самостоятельного поиска решения, исследовательской деятельности. Защита проходит публично. При необходимости студент может получить консультацию у преподавателя.

Студент рассказывает ход решения задачи, его ответ иллюстрируют схемы и графики, изображенные на заранее подготовленных плакатах. Студент сообщает применение итогов задачи в профессиональной деятельности.

Но не только преподаватель может предлагать задачи, лучше, если студент самостоятельно будет находить и решать задачи. Тем самым повышается не только математический уровень подготовки, но и интерес к выбранной профессии.

Лучшие выступления, интересные задачи предлагаются на участие в научных студенческих конференциях.

Приведем примерный набор заданий для каждого уровня по теме «Методы и решения дифференциальных уравнений высших порядков».

Задания первого уровня.

Решить уравнения:

1) $y'' = x \sin x$

2) $y'' = \sqrt{1 - (y')^2}$

3) $y''' = e^{2x}$

Методическая справка:

Выясни, к какому типу относится уравнение и сделай необходимую подстановку.

1. $y^{(n)} = f(x)$

Данное уравнение решается последовательным интегрированием.

2. $F(y, y', y'') = 0$

Данное уравнение не содержит в явной форме аргумент x .

Подстановка

$y' = p, y'' = p^{dp}$ преобразует уравнение в уравнение первого порядка.
преобразует уравнение в уравнение первого порядка.

3. $F(x, y^{(n-1)}, y^n) = 0$

Уравнение не содержит явно функцию y . Подстановка $y^{(n-1)} = z, y^n = z'$ приводит к уравнению с разделяющимися переменными или линейному первого порядка.

Задания второго уровня.

Решить задачу Коши.

1. $yy'' - (y')^2 = y^3$, если $y(0) = -0,5; y'(0) = 0$.

2. $y'' = 3x^2, y(0) = 2, y'(0) = 1$

3. $(y''x - y')y' = x^3, y(1) = 1, y'(1) = 0$

Студент этой группы не только должен найти общее решение, но и выполнив необходимые расчеты, частное решение.

Задания сопровождаются еще и набором теоретических вопросов. Примерный список этих вопросов:

1. Что значит решить задачу Коши?

2. Какое из данных уравнений решается методом последовательного интегрирования?

3. Как решается линейное уравнение первого порядка?

При защите своей контрольной работы студент сопровождает ответы ссылками на теоретический материал. И контрольная работа считается защищенной, если выполнена практическая и теоретическая части.

Заключение. Пример расчета, приведённый в задаче один, имеет широкое практическое применение при разработке световых приборов, например, прожекторов или автомобильных фар.

Задача.

Условие.

Локомотив движется по горизонтальному участку пути со скоростью 72 км/ч. За какой отрезок времени и на каком расстоянии он будет остановлен тормозом, если сопротивление движению после начала торможения равно 0,2 его веса.

Решение.

1. Согласно второму закону Ньютона в механике дифференциальное уравнение движения локомотива:

$$m \left(\frac{d^2 S}{dt^2} \right) = -0,2mg, \text{ где } S - \text{ путь, пройденный за время } t, m - \text{ масса локомотива, } g - \text{ ускоре-}$$

ние силы тяжести.

2. Умножая обе части этого уравнения на dt и затем интегрируя дважды, получим:

$$\frac{dS}{dt} = -0,2gt + c_1, S = -0,1gt^2 + c_1t + c_2$$

Значения постоянных c_1, c_2 определим из начальных условий.

3. Из первого условия получим $c_2 = 0$, из второго $c_1 = 20$. Тогда уравнение движения локомотива:

$$\frac{dS}{dt} = V = 20 - 0,2 * g * t \left(\frac{\text{м}}{\text{с}} \right)$$
$$S = 20t - 0,1gt^2$$

Полагая $V=0$, найдем время торможения:

$$t = 20 / 0,2g \approx 10,2 (\text{с})$$

И тормозной путь:

$$S = 20 * 10,2 - 0,1 * 9,8 * 10,2^2 \approx 102 \text{ м}$$

Пример расчета, приведённый в задаче, является классическим в механике и удобен для расчета тормозного пути транспортных средств.

Дифференцированная работа приводит к повышению уровня математических способностей, а также используется при обучении самостоятельной деятельности студентов. Активно проводится исследовательская работа, которая направлена на развитие профессионального интереса, что хорошо скажется на становлении будущего специалиста.

Библиографический список:

1. Дифференцированный подход в обучении математике- Зотова Е.В., преподаватель математики «ГБОУ СПО РПТ».
2. Обучение-процесс творческий» Кортяева Б.И.: Из опыта работы, М.1980 «Завуч» 2004-2005 гг.
3. Современные образовательные технологии-Учебное пособие для педагогических вузов. М.1998г.

Стрелетова Т.В.

г. Волгоград

ГБОУ СПО «Волгоградский политехнический колледж имени В.И.Вернадского»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в познавательный процесс.

Идея, лежащая в основе данной технологии, достаточно молода (о ней заговорили лишь в 90-х годов). Ориентация на критическое мышление предполагает, что ни что не принимается на веру, каждый учащийся вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы.

Основной технологии развития критического мышление является вопросы.

Используется следующая классификация вопросов:

- простые (требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти);
- уточняющие (формируют способности выражать свои мысли);
- вопросы-интерпретации (учат навыкам осознания причин тех или иных поступков);
- оценочные (вовлекают в работу эмоциональную сторону мышления);
- творческие (направлены на развитие творческого мышления);
- практические (требуют каких-то действий, изменений, приближают знания к практическим умениям).

Нас интересуют практические формы:

- найдите и обоснуйте
- составьте и объясните
- сопоставьте и соотнесите

Каждая форма имеет свои рекомендации, образцы и указания к выполнению задания.

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

- оценка (где ошибка?);
- диагноз (в чем причина?);
- самоконтроль (каковы недостатки?);
- критика (согласны ли вы;
- опровергните; приведите контраргументы);
- прогноз (постройте прогноз).

Критическое мышление:

способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;

облегчает понимание различных «взглядов на мир»;

позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуации с высоким уровнем неопределенности; создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Практическая работа

по предмету Русский язык, к теме «Фразеологизм»

Что делать?

Слова из первой колонки соединить со словами из второй колонки так, чтобы получилась искомая пословица.

Обосновать соединения и разъяснить, данное выражение.

Если есть автор у данного выражения, желательно его назвать.

	Первая часть пословицы		Вторая часть пословицы
1	Авось не веревку вьет,	1	Чем в море утопают
2	Будь не красен...	2	Разуму не добыть
3	Была и честь	3	Свою бороду нести

4	Куренье...	4	Здоровый дух
5	Осторожно...	5	Там и немочи
6	Умей сказать...	6	Не купишь
7	Береги платье снову	7	Золота
8	В вине больше погибают	8	Да не умел её снесть
9	В голову бить...	9	Да здоров
10	В драку идти...	10	Но больно петлю закидывает
11	В здоровом теле...	11	Честь смолоду
12	Где пиры да чай...	12	Нет!!!
13	Здоровье за деньги...	13	СПИД!!!
14	Здоровье дороже...	14	Вредно для здоровья
15	Где здоровье, там	15	Здоровью вредить
16	После обеда полежи	16	Чем один заледенеть
17	Играй – не отыгрывайся...	17	Здоровье бережёт
18	Истома...	18	Так тихо спится
19	Кто в 20 лет не здоров, кто в 30 лет не умён, кто в 40 лет не богат	19	А с петухами вставай
20	С поста не мрут,	20	Там и красота
21	С курами ложись, а	21	После ужина походи
22	Сладко естся, так	22	Лечись не залечивайся
23	Кто не курит и не пьёт, тот	23	Хуже смерти
24	Лучше 40 раз вспотеть,	24	Тому век таким не быть
25	Курить...	25	А с обжорства мрут.

*Тулегенов Е.Т.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ПОВЫШЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Педагог это, прежде всего, активный творец современного социального прогресса. Преподаватель – центральная фигура учебно-воспитательного процесса. Ведь ученик становится личностью только в процессе активной социальной жизни. Творческий потенциал личности - это самое большое богатство любого государства.

XXI век ознаменовался глубокими преобразованиями во всех сферах жизнедеятельности человека: ломкой многих структур, но что самое главное – изменение самого человека, изменение условий его существования, попавшего в мир принципиально новых идей и проблем. Эти новые проблемы связаны, по нашему предположению, с осмыслением выражения своего отношения к этому новому миру, с оценкой содержания и качества собственного педагогического опыта, моделирования педагогического общения с учениками.

В настоящее время перед педагогикой ясно обозначилась проблема.

Она связана с современным состоянием и развитием культуры и образования.

Причина негативных явлений в современном обществе: низкая культура, бездуховность, безнравственность произошли от того, что в конце XX, в начале XXI века образование оторвалось от культуры. Массовая культура, доступная и

понятная подрастающему поколению, заложила основу современной культуры. Но, к сожалению, она обладает меньшей ценностью, а в некоторых случаях это "ложная" ценность, она затрудняет процесс освоения подлинной культуры.

Вот почему, особенно важной стала проблема не только изучения, но и формирования ценностных культурных ориентаций.

Для детей образцом, примером высокохудожественной культуры (а это и знание, поведение, увлеченность своим делом) является именно личность учителя. И если педагог новатор, то ему подвластно воспитывать будущие России.

Педагогу всегда присущи умение понимать своих учеников, проникать в их интересы, мотивы, устремления. Очень важным является для педагога умение предвидеть результаты педагогического воздействия на ученика, проектировать развитие личности. А для этого педагогу надо заниматься на протяжении всей педагогической деятельности самообразованием, ибо ему необходимо развивать у себя приемы моделирования педагогических ситуаций. А это возможно только на основе самопознания, саморазвития. Процессы воспитания и обучения включают в себя то, что стало достоянием истории, и то сложное и интересное, чем живет педагогика сегодня. В современных условиях образование начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как личностно-культурная деятельность. За длительный период своего существования образование превратилось в фундаментальную категорию социальной жизни. Работа над формированием социальных ценностей должна органично входить в образовательный процесс. Особенности становления личности зависят от экономического и культурного уровня развития общества, в котором живет ребенок, от того какой исторический этап этого развития он застал. Ценности и нормы общества передаются детям в процессе воспитания.

Устремленность в завтрашний день, одухотворенность важнейшая черта плодотворной педагогической деятельности, существенная характеристика педагогического мастерства. Особенностью современного образования является его гуманизация. Отношения педагога и ученика строятся на принципах уважения и сотрудничества. Реализация гуманистических принципов предполагает создание педагогических условий, направленных на развитие способностей.

Мастерство педагога заключается в том, чтобы общественно значимое преобразовать в личностно значимое.

Показателем творческого потенциала педагога, безусловно, является профессиональная педагогическая компетентность.

Профессиональная педагогическая деятельность, прежде всего, направлена на осмысление образования связанного с условием развития духовной жизни каждого отдельного ребенка, его эмоциональных, волевых, познавательных устремлений, наконец, увлеченности занятиями.

Развитие творческого потенциала – вот движущие силы подлинной профессиональной педагогической деятельности.

В заключении статьи хотелось бы сказать в центре воспитания – личность учащегося. Приоритетной задачей воспитание этой личности является присвоение ей ценностей отечественной и мировой культуры, воспитание нравственной и духовной культуры.

Библиографический список:

1. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Одним из важнейших требований к электротехническому образованию в концепции модернизации Российского образования выделяется требование подготовки конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности специалиста. Новые требования ориентируют систему электротехнического образования на переход к компетентностному, призванному удовлетворить потребности предприятий Энергетической отрасли народного хозяйства и самих обучающихся. Обучающиеся нашего колледжа по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» намерены получить такое образование, которое в наибольшей степени содействует развитию их личностных сил и благоприятно скажется на профессиональной карьере.

Компетентностно - ориентированный подход направлен на развитие способностей обучающихся реализовывать определенные компетенции, научить его эффективно действовать в реальной обстановке.

Основной принцип компетентностно - ориентированного подхода - ориентация практического задания на формирование значимых общих и профессиональных компетенций в пределах модуля или дисциплины, обеспечивающих качественный результат их освоения.

Формирование профессиональных компетентностей обучающихся в колледже на лабораторно – практических занятиях будет эффективным, если выполнить следующие педагогические условия:

- будет разработана и внедрена педагогическая модель формирования профессиональной компетентности на основе компетентностно-ориентированного подхода к организации ЛПЗ;

- психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности обучающихся будет происходить поэтапно, в режиме развивающей диагностики, постоянного педагогического общения обучающихся и педагогов;

- тематика лабораторных работ и содержание предлагаемых для самостоятельного решения заданий будут носить междисциплинарный и компетентностно-ориентированный характер.

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения - научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Учение представляет деятельность, в ходе которой обучающийся не только усваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во

главу угла ставится личность, ее самобытность, самооценność, субъективный опыт каждого.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования к содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Система компетентностно - ориентированных заданий, которые выполняют в учебном процессе как обучающую, так и контролирующую функцию, могут управлять процессом формирования компетенций.

Компетентностно - ориентированные задания можно рассматривать как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста, где выполняемые действия составляют компетенции. Системы заданий позволяют максимально приблизить процесс обучения к производственному процессу.

Компетентностно - ориентированные задания имеют свои отличительные особенности. Во-первых, это их деятельностный характер. Целью деятельности в этом случае является получение результата в виде материального или интеллектуального продукта. Обучающее задание составляется в виде строго определенной последовательности действий или в виде предписания, что предполагает самостоятельную работу студента.

Во-вторых, задание моделирует практическую профессиональную или жизненную ситуацию и строится на актуальном материале. Наличие данного условия можно объяснить, с одной стороны, потребностью в мотивации, с другой — необходимостью использования постоянно обновляющейся информации, технологий, расширения функционала работников.

В-третьих, структура задания определяется технологией профессиональной деятельности. Составляя задание, преподаватель выстраивает этапы и формулирует условия их прохождения, тем самым оказывая на студентов обучающее воздействие. Конечный результат также соотносится с нормами и правилами выполнения профессиональных действий.

Проектирование компетентностно - ориентированных заданий осуществляется в логике педагогического проектирования.

Целеполагание. Для успешного осуществления любой деятельности важно учесть исходные данные и точно сформулировать цель лабораторно - практического задания. Исходными данными являются отдельные умения и знания, направленные на овладение определенным видом профессиональной деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций.

Система целей, направленных на формирование компетенций, определяет соответственно и систему заданий. В зависимости от уровня постановки цели определяется вид задания, его масштабность.

Выбор вида задания. Можно выделить следующие виды задания:

- по целям обучения — задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций, трудовых функций, общих компетенций;
- по ориентации на результат деятельности — задания, направленные на результат деятельности и на процесс деятельности;
- по виду результата — материальный или интеллектуальный;

- по комплексному выполнению профессиональных действий — задания на формирование отдельных компетенций или комплекса компетенций;
- по месту выполнения заданий — аудиторные и внеаудиторные;
- по времени выполнения задания - ограниченные и не ограниченные по времени;
- по степени самостоятельности — предполагают частичную или полную самостоятельность выполнения.

На выбор вида задания влияет структура компетенции. Только овладев составляющими профессиональной деятельности (трудовыми функциями, отдельными умениями, знаниями), специалист может выполнять свои функции. В зависимости от сложности выполняемых действий необходимо определить, какое отдельное умение или компетенция будет включено в задание. В зависимости от степени овладения студентами общими компетенциями может быть определена форма представления результата. Например, информационная компетенция может проявляться через умение находить и обрабатывать информацию, представлять ее в различной форме. Исходя из этого, задание может включать поиск информации для выполнения профессионального действия, предъявление результата в форме текста или слайда и т.д.

Форма представления результата деятельности также может определять вид задания. Если нужно получить материальный объект, то необходимо будет проектировать практическое задание (задание, которое формирует способность выполнять конкретную трудовую функцию). Для получения объекта интеллектуальной деятельности потребуется частично-поисковое или проектное задание, которое включает в качестве составляющего компонента поиск и обработку профессионально значимой информации и презентацию проектных результатов. Комплексное практическое задание, в ходе выполнения которого можно формировать несколько компетенций или вид профессиональной деятельности, даст или материальный, или интеллектуальный результат.

Общие компетенции проявляются в различных видах деятельности. Например, для формирования коммуникативной компетенции следует предусмотреть индивидуальную или групповую форму организации деятельности обучающихся. Такой выбор позволит развивать либо самостоятельность, либо умение работать в команде. Кроме того, вид задания зависит от материально-технического оснащения, необходимого для выполнения задания, временных рамок выполнения задания, необходимости аудиторной или внеаудиторной работы.

Формулирование компетентностно - ориентированных заданий. При формулировании заданий необходимо соблюдать следующие условия.

1. Содержание задания должно предполагать исполнение обучающимся определенной социальной или профессиональной роли. В зависимости от того, какую роль преподаватель возлагает на студента — исполнителя, равноправного сотрудника, руководителя, будет меняться характер принимаемых решений, и соответственно, может меняться форма представления результата (изделие, отчет, служебная записка или техническое задание, распределение полномочий и др.).

2. Содержание задания должно быть профессионально направленным. В практико-ориентированном обучении теоретические знания важны как основа профессиональной деятельности, поэтому для специалиста важно их практическое применение.

3. При составлении заданий важно точно описывать условия, в которых должна осуществляться деятельность. Например, если мы укажем форму собственности

предприятия, то действия обучающегося при выборе стратегии деятельности будут отличаться мерой полномочий (функционалом), формами документов и др.

Оформление компетентностно - ориентированных заданий проводится в соответствии с определенной структурой.

Стимул — проблемная ситуация (рамочные условия), которая погружает студента в контекст задания, моделирует профессиональную ситуацию, мотивирует выполнение.

Сразу в формулировке необходимо уточнить:

- 1) роль, которую студент должен «примерить на себя»,
- 2) сферу деятельности, в которой необходимо принимать решения,
- 3) вид работ или функциональных обязанностей, которые определяют результат деятельности.

Заданная формулировка — точно указывает на деятельность или результат, который должен представить обучающийся при выполнении задания.

При разработке задания нужно учитывать, что студенту нужно выполнить профессиональные действия, на основе освоенных общих компетенций (обобщение информации, ее презентация, устное изложение информации и др.). Следовательно, и в модели ответа должны быть предусмотрены критерии выполнения профессиональных действий и проявления общих компетенций.

Источник информации — комплект документов, необходимых для успешной деятельности по выполнению задания. Количество информации может существенно влиять на сложность задания. Избыток или недостаток информации создаст дополнительную трудность, позволит наблюдать за действиями обучающегося: способен ли он отбирать необходимую информацию, отсеивать лишнее или находить недостающую информацию в других источниках.

Бланк для выполнения задания — это структура предъявления результата деятельности. В зависимости от цели задания преподаватель определяет варианты предъявления ответа. В одном случае обучающемуся предлагается бланк ответа, в котором задан алгоритм выполнения действий. В другом случае, если обучающийся должен выполнить известные действия в новых условиях, готовая форма не предлагается. Таким образом, бланк для выполнения задания — это своеобразный «путеводитель», ориентирующий обучающегося в направлении верного выполнения действий.

Разработка критериев оценки задания. Поскольку в процессе выполнения задания преподаватель может отслеживать и процесс, и результат выполнения, то при оценивании мы можем задать критерии и для результата, и для процесса деятельности. Чем точнее разработаны критерии, тем объективнее будет оценка.

При оценке *результата деятельности* производится сравнение представленного продукта с эталоном на основе:

- а) совокупности критериев оценки, которые заданы системой профессиональных требований (ГОСТ, технические условия, нормы);
- б) критериев экспертной оценки, которая может проводиться визуально, с помощью расчетов, измерений отдельных параметров продукта, на основе тестирования продукта.

При оценке *процесса деятельности* наблюдению подвергаются ход рабочего процесса, действия, приемы работающего, оптимизация трудового процесса (время, средства, условия организации деятельности), общение в процессе работы. При оценке процесса используются метод наблюдения (как в режиме реального времени, так и

при просмотре видеозаписей) и сопоставление процесса с технологией-эталонном (оценка по параметрам).

Мысленное экспериментирование по применению задания — это продумывание, представление последовательности выполнения разработанного задания. Мысленно представляя действия обучающихся при выполнении задания, преподаватель своевременно может внести коррективы в его содержание и учесть особенности организации учебного процесса.

Таким образом, проектирование компетентностно - ориентированных заданий — это системная деятельность педагога, позволяющая в соответствии с целями обучения управлять деятельностью студентов по формированию профессиональных компетенций. Логика педагогического проектирования позволяет учитывать условия применения заданий, эффективно организовать учебный процесс.

*Федосеев Л.Н.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

«Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации учебного процесса и оценки познавательных результатов»

О.Е. Лебедев

Термин «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) имеет два значения - это круг полномочий какого-либо учреждения или лица и круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями и опытом. Компетентность – это уровень образованности, способность действовать в ситуации неопределенности. Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования. Первоначально, когда в начале 80-х годов прошлого века в педагогике зародилась идея компетентностного подхода, речь шла не о компетентностном подходе, а о компетенции, профессиональной компетенции, компетенции личности. Компетенцию в широком смысле слова в то время понимали как «углубленное знание предмета или освоенное умение», говорили «компетентен в такой-то области».

Мы живем в 21 веке, в веке цивилизации и интеллекта. Именно интеллект является силой развития общества, является залогом модернизации. Сегодня важно говорить не только об изменениях в экономике и производстве, но и в образовании. Система образования в России кардинального меняется. Все стандарты обучения пишутся с нового листа. Главное изменение в обществе, которое глобально влияет на образование – это ускорение темпов развития. Трудно себе представить каким будет мир в середине этого века, но люди должны быть готовы ко всему. И главные качества, которые необходимо развивать у молодого поколения – это мобильность, динамизм, конструктивность. Дальнейшие исследования в области рынка труда привели к формуле: необходим переход от хорошего специалиста к хорошему сотруднику. «Хороший сотрудник» включает в себя и хорошего специалиста и коммуникабельного человека, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, быть инициативным, способным к инновациям. Если раньше от сотрудника требовались сильные мышцы, то сейчас от него требуются крепкие нервы, а именно пси-

хологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать ее в решении своих проблем. Уровень образованности в современных условиях не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. Уровень образованности человека тем выше, чем выше сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов. С этой точки зрения способность обучающегося воспроизвести в учебной ситуации большой объем сложного по своему содержанию материала нельзя рассматривать как признак высокого уровня его образованности. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Сейчас появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей, например, монография Андрея Викторовича Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения». Он разработал теорию и методику компетентного обучения, в которой разделил компетенции (внешние формы) и компетентности (внутренние качества человека). Эвристические формы обучения, по его мнению, вполне соответствуют современному компетентностному подходу в образовании. Научные законы, формулы, правила и истины открываются и вырабатываются самими учениками под руководством учителя. Эта форма обучения работает медленно, но основательно. Целью эвристического обучения является не передача ученикам опыта прошлого, а создание ими личного опыта настоящего с ориентировкой на будущее. Воспитывая всезнайку-энциклопедиста, можно потерять творца, так как программа обучения, ориентированная только на усвоение, воспитывает потребителя, который начинает возмущаться, когда от него требуют творческого подхода к задаче. Образование человека имеет смысл связи времен. Создавая будущее он «воскрешает» прошлое, изучая прошлое – создает будущее. Через личную деятельность в историческом времени человек становится участником культурно-исторических процессов человечества. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Актуальность проблемы реализации компетентностного подхода в образовательном процессе СПО ни у кого не вызывает сомнений. Задача овладения всеми педагогами теорией компетентностного подхода особенно актуальна для освоения ими методологической стратегии современного СПО, базирующего на компетентностном подходе, так как переход от традиционных форм обучения к новым компетентностным неизбежен. Чтобы студенты стали более активными в образовательном процессе необходимо использовать новые современные формы обучения, например проектные формы, моделирование, различные деловые игры.

Компетентностный подход в образовании позволяет решить следующую задачу: развить у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Библиографический список:

1. *Капинос В.И.* Речеведческие понятия как лингвистическая основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). <http://www.eidos.ru/conf/>
2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
3. *Краевский В.В.* О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>
4. *Пиявский С.А.* Научно-ориентированное обучение / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>
5. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>
6. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

Хань Н.В.
г.Новотроицк

ГАОУ СПО «Новотроицкий политехнический колледж»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современное состояние системы среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Новые требования общества к выпускникам, обусловленные развитием науки и производства, инициируют создание в образовательных учреждениях современных систем менеджмента качества образования, закладывающих базу для эталонной модели качества процесса и результатов образования на основе международных стандартов.

Сегодня под качеством результатов образовательного процесса понимается совокупность компетенций, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования третьего поколения, а также декларируемых требованиями работодателей.

Надо отметить, что очень часто вопрос профессионального решения той или иной технической проблемы «упирается» не столько в технические трудности, сколько в трудности, связанные с человеческим фактором. А он самым непосредственным образом связан с системой ценностных приоритетов специалиста, с его общекультурной компетентностью и воспитанностью.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения ориентируют образовательные учреждения на развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, поскольку качество подготовки будущего специалиста обуславливается не только уровнем сформированности его профессиональных компетенций и постановкой процесса обучения, но и качеством воспитательной деятельности образовательного учреждения.

В разделе VII п.7.1 «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» отмечено, что «...при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, способствующего формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов...». Таким образом, введение ФГОС нового поколения позволяет возродить многие социокультурные ценности и гуманистические традиции российского образования.

Социокультурная среда образовательного учреждения имеет сложную природу, на характер и структуру которой влияет не только история его развития, его традиции, а так же и особенности региона. Выделим основные элементы социокультурной среды:

- базовое гуманитарное образование;
- система воспитательной работы;
- социально-значимая деятельность обучающихся и преподавателей;
- система научно-методического руководства гуманитарным образованием и воспитательной работой;
- система повышения педагогической квалификации преподавателей;
- система психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- система реализации художественных, нравственных, эстетических и иных устремлений обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- современные гуманитарно и личностно-ориентированные технологии обучения.

Каждый из этих элементов внутренне самодостаточен, но только в единстве и взаимодействии они являют собой инструмент развития образовательного учреждения и личности обучающегося.

Новые ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» обозначено, что «...выпускник образовательного учреждения среднего профессионального образования должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)».

Надо заметить, что в ФГОС нового поколения отдается предпочтение социально-личностным и обще-профессиональным компетенциям, которые служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного и профессионального образования.

Основу данных компетенций составляют базовые культурные ценности (базовая культура), к которым относятся:

- культура жизненного самоопределения;
- культура семейных отношений;
- экономическая культура и культура труда;
- политическая, демократическая и правовая культура;
- интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура;
- экологическая культура;
- художественная культура;
- физическая культура.

Центральное звено базовой культуры — культура жизненного самоопределения личности обучающегося в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (интегративные продукты человеческой деятельности).

– *Самоопределение в сфере «Человек»* - предполагает понимание ценности человеческой жизни, индивидуальности, смысла деятельности, в понимании человека как вершины эволюции.

– *Самоопределение в сфере «Общество»* - предполагает освоение таких ценностей как: Родина, народовластие, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность.

– *Самоопределение в сфере «Природа»* - строиться через осознание себя как части природы, овладение экологической культурой, понимание собственной ответственности перед будущими поколениями в процессе освоения и преобразования природы и совершенствование себя (здоровья, эстетического начала, духовных устремлений).

– *Самоопределение в «Ноосфере»* - предполагает осознание нравственной ответственности в использовании продуктов научно-технического прогресса; формирование у человека представлений о возможных последствиях его некомпетентного взаимодействия с техникой, освоение обучающимся мира духовной культуры во всем ее многообразии, т.е. формирование гражданского отношения к историческим, духовным, нравственным завоеваниям народа, восстановление и охрана памятников культуры, воссоздание национальных традиций и их развитие как части мировой духовной и материальной культуры.

При оценке основных результатов обучения и воспитания в рамках ФГОС необходимо руководствоваться программой развития универсальных учебных действий. Целью таких программ должны стать следующие универсальные учебные действия:

– *личностные* — развитие мотивации и целеполагания учения; Я-концепции и самооценки; морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;

– *регулятивные* — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание;

– *познавательные* - исследовательские действия; сложные формы познавательной деятельности; переработка и структурирование информации; формирование элементов комбинаторного мышления; работа с научными понятиями и развитие логического мышления;

– *коммуникативные* действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Для правильного формирования универсальных учебных действий у обучаемых необходима педагогическая поддержка со стороны преподавателей.

Рассмотрим механизм педагогической поддержки, который складывается из взаимосвязанных действий подростка и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

– *I этап (диагностический)* — фиксация факта проблемы, диагностика проблемы, установление контакта с подростком, проговаривание с ним проблемы вслух, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для подростка;

– *II этап (поисковый)* — совместный поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

– *III этап (договорной)* — проектирование действий педагога и подростка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

– *IV этап (деятельностный)* — действует сам подросток и действует педагог (одобрение действий подростка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в образовательном учреждении и за его пределами, безотлагательная помощь подростка);

– *V этап (рефлексивный)* — совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление подростком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Решение проблем жизнедеятельности подростка, формирование качеств его личности происходит тогда, когда педагогами создаются благоприятные условия для развития подростка в доступных ему видах деятельности (учебной, производственной, досуговой); в общении со средствами массовой коммуникации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в обыденной (бытовой) сфере.

Таким образом, основными критериями результативности учебно-воспитательного процесса являются:

– готовность выпускника к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации;

– развитие индивидуальных способностей;

- нравственная направленность личности;
- физическое и психическое здоровье;
- уровень сформированности базовой культуры;
- защищенность и комфортность в группе и учебном заведении в целом.

Эти критерии позволяют рассматривать и оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса как фактора самореализации и важнейшего условия становления индивидуальности выпускника.

Таким образом, введение компетентностного подхода позволяет оценить уровень освоения выпускниками набора общекультурных компетенций, характеризующих качество достигнутых результатов образовательного процесса и позволяющих им успешно пройти этап адаптации на производстве.

Библиографический список:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А.Зимняя. – М.: ЛОГОС, 2000. – 384 с.
3. Петрунева, Р.М. Воспитательная деятельность вуза: что оценивать и как? / Р.М. Петрунева // Высшее образование в России. – 2006. – №4. – С. 9599.
4. Боденко Б.Н., Зимняя И.А., Климин С.В., Морозова Н.А., Петрунева Р.М., Татур Ю.Г., Шишкин И.Ф. Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения /; под общ. ред. И.А.Зимней; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 96 с.
5. Петрунева, Р.М. Учебно-воспитательная работа в вузе: психолого-педагогическая подготовка преподавателей: учеб. пособие. Доп. УМО вузов по университетскому политехн. образованию / Р.М. Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; ВолгГТУ. – Волгоград: РПК «Политехник», 2005. – 132 с.

Холдобин Д. В.

г. Бугуруслан

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Педагогический колледж»*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРЕССИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ [1].

Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения, как функции запоминания, к учению, как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции [1].

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью преподавателя и учащегося, ее структурой, средствами, методами и формами [4].

Педагогические технологии можно классифицировать, исходя из структуры, содержания, направленности и т.д. Образовательные технологии делятся по уровню и характеру применения, философской основе, основному методологическому подходу, ведущему фактору развития, научной концепции передачи и освоения опыта, ориентации на личностные сферы и структуры индивида.

В настоящее время повышенное внимание уделяется понятию "компетентностный подход", которое получило распространение в связи с модернизацией российского образования, его цель - обеспечение качества образования. В своей работе я уделяю внимание формированию ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, а информационные технологии позволят наиболее эффективно это реализовать.

Среди широкого числа различных образовательных технологий особо выделяются информационные технологии обучения и воспитания личности. Развитие информационных технологий привело к образованию новых способов использования Интернета. В настоящее время во многих странах наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека [2]. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды. Изменения в доступе и скорости соединения сопровождаются развитием компьютерных программ и их управлением. В связи с этим можно констатировать, что переход к информационному обществу предполагает глубинную связь между тремя компонентами: информацией, ценностью новых информационных технологий и социально-структурными изменениями в обществе. Эти факторы приводят к необходимости совместного использования Интернет-ресурсов [3].

Оснащение колледжей техническими средствами связи не принесет ощутимую пользу без непосредственного включения информационных технологий в процесс обучения.

Информационные технологии являются мощным средством обучения, контроля и управления учебным процессом, так как это важнейший параметр современной социокультурной системы. Интернет-ресурсы – привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неистощимый источник образовательного процесса. Информационно – обучающая среда представляет собой совокупность условий, которые не только позволяют формировать и развивать знания, умения и навыки, но и способствуют развитию личности учащегося. Учебная ситуация проектируется в такой среде, как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс субъективно - субъективного взаимодействия всех участников учебного процесса. Обучаемый, по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе самостоятельной учебной деятельности превращается из пассивного объекта воздействия учителя в полноправного соучастника учебного процесса. Педагогическая актуальность, формируемая в информационно – обучающей среде состоит в том, что обучаемому должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима в его будущей профессиональной деятельности.

При работе с правовыми дисциплинами используют современные методы и формы обучения. Специально для студентов подготовлены учебно-методические комплексы, мультимедийные программы, разработаны глоссарии, проверочные тесты, изданы альбомы схем и другие материалы. Занятия проводятся с использованием активных форм обучения. В преподавании правовых дисциплин акцент делается на использование современных образовательных и информационных технологий.

Учебный процесс проводится в учебных аудиториях, компьютерных классах. Используются дистанционные методы образования, которые открывают новые возможности в системе среднего профессионального образования. Техническое оснащение и использование информационных технологий позволило создать методический комплекс, оптимизирующий процесс обучения.

В этот комплекс входят материалы разных видов: тесты, раздаточные материалы, дидактические материалы, контрольные работы, слайд-шоу для занятий, с помощью которых можно проводить и традиционные уроки, предусмотренные программой, и факультативные занятия, и дополнительные индивидуальные консультации, и контроль знаний.

Использование ИКТ в процессе работы с правовыми дисциплинами помогает:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории студентов;
- осуществить дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно студентов, обладающих различными способностями и возможностями;
- наполнить уроки новым содержанием;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Внедрение ИКТ в правовых дисциплинах осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher);
- Создание презентаций к семинарским занятиям;
- Работа с ресурсами Интернет;
- Использование готовых обучающих программ;
- Разработка и использование собственных авторских программ.

Поводятся интегрированные занятия, а также занятия с использованием ИКТ. В последние годы активно внедряется в обучение метод проектов, который позволяет формировать исследовательские навыки студентов, активизировать их деятельность, формировать способность быть коммуникабельным, использовать полученные ими знания на практике. Техника высокого уровня дает возможность студентам создавать мультимедийные проекты.

На практических занятиях и лекционных курсах преподаватели и студенты используют воспроизведение аудиозаписей, просмотр видеофильмов. Поскольку в наше время правовые дисциплины тесно связаны с другими образовательными дисциплинами, использование последних технических средств становится все более актуальным.

Применение ИКТ в правовых дисциплинах приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание студентами медиатеки, включающей в себя презентации по правовым дисциплинам;
- увеличение количества студентов, желающих участвовать в научно-практических конференциях;
- повышение качества обучения;
- усиление интереса к изучению предметов;
- рациональное распределение времени занятий;
- расширение возможности передачи и последующего усвоения информации.

Применяя информационные технологии при работе над правовыми дисциплинами, студенты получили возможность свободно ориентироваться в информационном пространстве. Этому способствовало посещение медиатеки, работа с различными энциклопедиями, документами и научной литературой в сети Интернет, целенаправленный просмотр видеоматериалов.

Опрос студентов и преподавателей 1 - 3 курса, посвященный результативности и эффективности занятий по правовым дисциплинам с применением ИКТ показал, что более 70 % опрошенных отметили повышение результативности занятий, где усвоение материала наиболее эффективно на уроке с применением компьютерных технологий.

Использование ИКТ позволило решить следующие дидактические задачи:

- 1) сформировать учебно-познавательную мотивацию (высокий уровень - 78% учащихся);
- 2) обеспечить высокую степень усвоения учебного материала у 86% учащихся;
- 3) повысить уровень сформированности компетенций у 100 % учащихся, из них на высоком уровне у 68%.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что конкретной формой реализации процесса модернизации образования стал поиск перспективных подходов к повышению качества образования, одним из которых является компетентностный подход. Он заключается в формировании у студентов набора ключевых компетенций,

которые определяют его успешную адаптацию, а информационные технологии, в совокупности с педагогическими технологиями, становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, дающей возможность для формирования профессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография / составит. и науч. ред. проф. В. И. Попова; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; Оренб. гос. пед. ун-т. — Оренбург : ОГПУ, 2011. — 284 с. - ISBN 978-5-85859-495-6
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы./ Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2009. — 272 с. - ISBN 5-89415-346-8
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий/ - 2010.- 816 с. ISBN 5-87953-227-5
4. Тихонова А.Н.. «Информационные технологии для современного университета» / А.Н. Тихонова и А.Д. Иванникова. М: Московская типография №2, 2011.- 218 с. – ISBN 978-5-86472-225-1

*Шалагина И.Н.
г. Оренбург
ГАПОУ «ОГК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию. Развитие этой задачи осуществляется не только путем передачи знаний от преподавателя студенту, но и при непосредственной самостоятельной работе студента, которая является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе, которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания, с целью достижения профессиональной компетентности.

Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, затем с научной информацией. Привить умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Активная самостоятельная работа студента возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Сейчас хочу рассказать о своем опыте в организации выполнения самостоятельных работ.

Для того чтобы создать необходимые и достаточные условия для внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся мне было необходимо:

- изучить ФГОС СПО;
- подготовить перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся после изучения каждого профессионального модуля;
- разработать банк профессионально-ориентированных заданий для самостоятельной деятельности;
- определить качественно-количественные критерии выполнения задания;
- определить периодичность контроля;
- разработать методические указания по выполнению самостоятельных работ;

После чего я начинала работать непосредственно с обучающимися:

- перед изучением каждого модуля я нацеливаю их на обязательное 100% выполнение самостоятельных работ для каждого,
- знакомя с тематикой самостоятельных работ, методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы;
- информирую обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах контроля, критериях оценки качества выполняемого вида самостоятельной работы .
- в процессе инструктажа предупреждаю обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении заданий.
- провожу консультации по методике выполнения самостоятельной работы;

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся могут оформляться в виде пособий . В пособии описывается структура, особенности оформления заданий, можно указать последовательность работы «по шагам».

Методические указания по выполнению самостоятельных работ разработанные мной имеют следующую структуру:

- Цели и задачи самостоятельной работы
- Виды самостоятельной работы, направленной на формирование компетенций
- Наименование темы и количество часов, отведенное на выполнение конкретного вида самостоятельной работы.
- Указания по выполнению заданий разного типа (рефераты, сообщения, заполнения таблиц, листов рабочей тетради, составление алгоритмов, технологических схем приготовления, выполнение презентаций, подбор оригинальных рецептов и т.п.)
- Примеры выполнения разных заданий.
- Список литературы.
- Форма отчетности.

На сегодняшний день я могу сказать, что работу в этом направлении веду, добиваясь стопроцентного выполнения, но сталкиваюсь с огромными трудностями. Ведь ни для кого не секрет уровень и очень низкая мотивация к обучению у наших учащихся. Приходится идти на разные ухищрения, иногда даже применяя крайние меры, например, отстранения от сдачи квалификационного экзамена, я, конечно, понимаю, что тем самым и наказываю себя, но этот метод приносит свои результаты и как-то дисциплинирует других учащихся группы.

И конечно хочется сказать о качестве выполняемых работ, если до того момента как были введены журналы учета выполнения самостоятельных работ я так сказать делала упор на «количество» работ, то сейчас активно нацеливаю ребят на «качество». Говорю о том, что работы должны строго соответствовать видам, которые указаны в методических указаниях по выполнению, должны быть выполнены творчески, сопровождаться иллюстративным материалам, с учетом специфики наших дисциплин.

На перспективу планирую дополнить методические указания такими видами работ, которые позволяют более широко использовать электронные и мультимедийные ресурсы, например, создание презентаций с иллюстрациями собственноручно приготовленных блюд и изделий на Лабораторно-практических занятиях, уроках учебной практики или в условиях производства или создания собственных видеороликов по приготовлению блюд.

Сочетание текста, графики, видео, звука, анимации позволят представить материал в более яркой и динамичной форме. Сформировать самостоятельность мышления, которая будет более осознанной, а, следовательно, знания более прочные.

Хочется отметить и положительные моменты этой работы все-таки самостоятельная работа, хоть она может в нашем случае и не совсем самостоятельная, а принудительная, но она побуждает наших учащихся хоть к каким-то практическим действиям. А практические действия побуждают к мыслительной деятельности и развивают интеллектуальные качества человека. Если приучать наших ребят с самого начала обучения к такому виду деятельности может мы наконец-то, разовьем в них потребность в постоянном овладении знаниями. Все это благоприятно скажется на качестве подготовки и воспитании будущих специалистов.

*Ярышева Г.Н.
ГАПОУ «ОГК»*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Современный этап развития российского общества характеризуется существенными изменениями во всех сферах социальной и духовной жизни. Рождается качественно иная образовательная ситуация, в которой востребованным становится педагог, способный оперативно реагировать на происходящие общественные изменения, вносить в педагогический процесс гуманистические начала, нести ответственность за духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

Образование как компонент культуры в современных условиях приобретает гуманистическую направленность и становится основным средством формирования гуманистической сущности человека. При этом подготовка будущего учителя должна включать не только формирование профессиональных качеств личности педагога, но и целенаправленную работу по совершенствованию его нравственного потенциала, культуры поведения, чувств.

Специфика формирования гуманистической направленности личности студента состоит в выявлении роли образовательного пространства колледжа как социокультурного контекста активизации субъектной позиции личности. Социокультурный контекст обеспечивает взаимосвязь элементов образовательной системы колледжа, выступает в качестве интегратора совместной деятельности, общения и отношений студентов, преподавателей, родителей, общественности.

Понятие пространства в последнее время вошло во многие сферы социальной жизни людей. Синонимом пространства в филологии выступает категория «поля»: поле значений, поле ценностей и поле смыслов (Н.М. Борытко).

А.Н. Леонтьев полагает, что в окружающем человека мире объективно существует особое социальное измерение, создаваемое совокупной деятельностью человечества. На этом основании выделено поле значений, которое отражено в образовательных стандартах, учебных планах и программах, что подтверждает реальность его существования. Понятие значения устанавливает, что сознание развивается внутри некоторого культурного целого, где исторически кристаллизован опыт общения, мировосприятия, деятельности и который индивиду надо построить (В. П. Зинченко). Поле значений кажется столь естественным, изначально приросшим к натуральным свой-

ствам окружающих объектов, что его замечают чаще всего тогда, когда оказываются в рамках совершенно другой культуры, другого образа жизни. Тогда и открывается различие в образе мира человека разных культур, например, различия в профессиональном самосознании представителей разных профессий, их ценностных ориентациях, которое обозначают как поле ценностей (3).

Согласно утверждению В. Франкла (8), «быть человеком означает быть обращенным к смыслу, требующему осуществления, и ценностям, требующим реализации». В этом выражении обнаруживается поле смыслов, в котором живет человек. Понятие «личностный смысл» было введено Л. Н. Леонтьевым как объективное отношение, побуждающее человека действовать.

Можно выделить ряд свойств смысловых образований, их отличий от поля значений или ценностей:

- смысловые образования существуют не только в осознаваемой, но часто и в неосознаваемой форме, образуя, по выражению Л. С. Выготского, «утаенный» план сознания;

- смысловые образования не поддаются прямому произвольному контролю и чисто словесным, вербальным воздействиям;

- смыслы не существуют сами по себе, как мир значений, культуры, который может быть отторгнут от нас и представляют собой нечто объективное;

- смысловые образования не могут быть исследованы вне их деятельностного, жизненного контекста, т.е. педагога должны интересовать акты поведения (Братусь Б. С.).

Наиболее значимым условием в смысловых образованиях нами выделены создание образа, эскиза будущего, той перспективы развития личности, которая не вытекает прямо из наличной, настоящей ситуации, и создание внеситуативной, относительно самостоятельной психологической опоры оценивания и регулирования педагогической деятельности.

Смысловой уровень регуляции, таким образом, не предписывает готовых рецептов поступкам, но дает общие принципы, которые в разных ситуациях могут быть реализованы внешне разными, но едиными по внутренней (нравственной) сути действиям.

Вслед за В.И. Поповой мы используем понятие «образовательного пространства» как социокультурного контекста формирования гуманистической направленности личности студента, задающего смысл и значение отдельных элементов бытия. Следует исходить из того, что образовательный процесс колледжа как расширяющееся жизненное пространство представляет собой множество индивидуальных путей развития личности студента в условиях взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности и в собственно внеаудиторной деятельности по интересам (7).

Итак, новая парадигма образования вызвала к жизни понимание образовательного пространства как соответствующего в социуме «места», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации.

Основным источником формирования гуманистической направленности личности студента, по мнению В.П. Бездухова, является обобщенный социально-нравственный опыт и научное знание, что позволяет актуализировать аспекты системного подхода к формированию гуманистической направленности студента как направлению методологии научного исследования; выявить принципы подготовки

специалиста (единство содержательного и процессуального, межпредметных связей и др.); обосновать организационные формы и методы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности (1).

Для успешного формирования гуманистической направленности личности студента необходимо соблюдение следующих условий: приобщение студентов к общечеловеческим ценностям в сочетании с формированием гуманистического мышления в единстве с формированием у них способности гуманистической функции; перестройка ценностных структур, наполнение их гуманистическим содержанием в процессе рефлексивного анализа результатов достижения и развития учащихся; освоение и осмысление общечеловеческих ценностей как основы педагогической деятельности в аспекте ее ориентированности на ребенка.

Овладение теоретическим педагогическим знанием, особенностью которого является связь с философскими, этическими, социально-психологическими знаниями, в процессе формирования гуманистической направленности личности студента означает «абстрагирование» (выявление общенаучной и теоретической педагогической рефлексии и уровня «Я» среди ценностей и норм морали и культуры), благодаря которому становится возможным зафиксировать проявленность конкретных качеств, свойств, связей, отношений в системе «учитель-ученик».

Дальнейшее исследование заявленной проблемы показало, что важным атрибутом формирования гуманистической направленности личности является последовательная реализация таких принципов педагогической морали, как выраженная гражданственность, профессиональная самоотверженность педагога, гуманизм педагогического труда, педагогический оптимизм и некоторые другие, которые сливаются со специфическими нравственными требованиями к личности педагога.

Учтены сущностные характеристики направленности: В.И. Попова актуализирует развитие профессионально-педагогической направленности в контексте внеаудиторной деятельности студента; К.К. Платонов представляет направленность как социально обусловленную подструктуру личности; Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин, В.С. Мерлин отмечают важность направленности для выработки целей жизнедеятельности; Л.М. Митина связывает педагогическую направленность с такими профессионально значимыми качествами, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия и педагогический такт; Н. М. Борытко рассматривает профессиональную направленность как интегративный показатель отношения человека к своим социальным ролям; Л.И. Нугис рассматривает опыт формирования направленности личности как профессионально значимой характеристики студентов-психологов в процессе общения; Н.В. Колмогорова исследует работу со студентами различных типов направленности к педагогической деятельности в вузе; Л.М. Пролеева представляет опыт формирования гуманистической направленности личности подростка в условиях совместно полезной деятельности.

Эффективными педагогическими условиями формирования гуманистической направленности личности студента в образовательном пространстве колледжа являются: формирование мотивации студента на педагогическую профессию; совершенствование знаний по гуманизации образования, способствующих овладению нормами нравственного отношения и поведения; активизация социально-нравственного опыта, предусматривающего овладение способами деятельности на основе гуманистических норм.

Нами учитывалось, что ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» - учебное заведение, деятельность которого направлена на обеспечение разнообразных

образовательных услуг и гибкое реагирование на запросы рынка труда. Колледж обладает значительными научно-педагогическими, организационными и технологическими ресурсами, позволяющими осуществлять подготовку специалистов с высокой культурой профессиональной деятельности. Выстроена система непрерывного образования для студентов: по окончании колледжа по любой специальности выпускник имеет возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.

Учтены разнообразие потребностей регионального рынка труда и деятельности в новых условиях кафедр «Дизайн», «Профессиональных технологий». Их деятельность направлена на исследовательскую работу по внедрению в образовательный процесс гуманистически ориентированных технологий, что обеспечивает достаточный уровень качества формирования гуманистической направленности личности студента.

В условиях образовательного пространства колледжа имеются необходимые условия для формирования гуманистической направленности личности студента. При этом процесс развития гуманистической направленности личности студента сопряжен с процессом устойчивого развития колледжа (6):

1. Образовательное пространство колледжа формируется с учетом исторических, философских, социокультурных и психолого-педагогических предпосылок, соотнесенных с общими тенденциями развития образования, культуры, педагогической мысли, теории и практики.

2. Гуманистичность образовательного пространства профессионально-педагогического колледжа как генеральная идея задает смысл и значение деятельности подструктур колледжа и направлена на принятие личности студента, его интересов, творческих и профессиональных интересов педагогов.

3. Процесс формирования гуманистической направленности личности студента колледжа характеризуется целесообразностью, непрерывностью, наличием обратной связи и наполнен личностными смыслами, являющимися содержанием жизни студента как социокультурного бытия (выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения), как индивидуального бытия (самостоятельность, творческое саморазвитие) и как сопричастного бытия (вместе со значимым Другим) (2,3).

Решение проблемы формирования гуманистической направленности личности связано с оптимизацией и интенсификацией преподавания учебных дисциплин, призванных обеспечить социокультурный контекст развития индивидуальных особенностей студента и создания условий, способствующих самоактуализации и самореализации личности.

Для формирования гуманистической направленности личности студента колледжа потребовалась интеграция профессиональной и общекультурной подготовки выпускников; переход к блочному построению учебных планов с большим выбором элективных курсов, рейтинговой системой оценки знаний, широким спектром возможностей для самостоятельной углубленной профессиональной специализации; внедрение в учебный процесс открытых систем обучения, инновационных форм, позволяющих организовать деятельность студентов по индивидуальным программам.

Отбор содержания образования в коллеже базировался на идее о том, что человек обладает сложной системой диспозиций, фиксированной в его социальном опыте, то есть предрасположенностью воспринимать и оценивать условия деятельности, а также действовать в этих условиях определенным образом. При этом содержание образования должно обеспечить формирование гуманистической направленности личности сту-

дента во всей совокупности ее индивидуально-психологических особенностей, духовных потребностей и социально-нравственных качеств.

Важна и система отношений, определяющая позицию учителя, его деятельность и поведение, характеризующая его предрасположенность действовать определенным образом в конкретной социальной или педагогической ситуации.

Выявленные предпосылки формирования гуманистической направленности личности студента потребовали применение не только адекватных методик структурирования содержания гуманистически ориентированного образования, но и использование адаптивных, прогностичных, и технологичных учебных планов и программ (обеспечение преемственности содержания гуманистического образования, методов, средств и организационных форм обучения на разных ступенях и уровнях педагогического образования; формирование гуманистической и профессиональной направленности содержания предметов психолого-педагогического цикла в целях приобретения студентом социального опыта и безболезненного вхождения в жизнь общества).

Гуманистичность образовательного пространства колледжа представляется как гармоническая целенаправленность деятельности субъектов (студентов и педагогов), суть которой в ориентации, осмыслении и осознании роли формирования гуманистической направленности ученика. Такая деятельность детерминирована внешними (ценностные ориентации, социально-экономические, правовые условия, доминирующая образовательная парадигма) и внутренними факторами, связанными с личностными характеристиками субъектов образовательного процесса колледжа (потребности, мотивы, способности и др.).

При этом формирование гуманистической направленности личности студента представляет собой накопление знаний о морали и моральных ценностях; усвоение нравственных положений и принципов, принятых в обществе; предполагает выработку нравственных убеждений и идеалов. Существует связь с субъективным нравственным опытом студентов, которая обеспечивается посредством использования практических занятий, ролевых игр, уроков-диспутов, тематических вечеров, в ходе которых будущие мастера производственного обучения, исходя из своего нравственного опыта, могут определить нравственные черты, способствующие как прогрессу, так и регрессу общества; развить педагогическую внимательность и наблюдательность, способность видеть в другом человеке хорошее и строить общение на основе уважения, доброжелательности, доверия.

Еще одним важным условием формирования гуманистической направленности личности является сотворчество преподавателей и студентов, предполагающее постановку единой цели – помочь будущему учителю приобщиться к духовно-нравственной культуре, приобрести социальный опыт, развить нравственный потенциал. Студенты включаются в ролевые игры, становясь участниками каких-либо событий, выполняют творческие задания и научно-исследовательские работы, разрабатывают уроки и внеклассные занятия, тем самым осмысливают нравственные ценности, углубляя знания нравственного характера, развивая нравственные чувства и закрепляя привычки нравственного поведения.

Таким образом, специфика формирования гуманистической направленности личности студента состоит в определении образовательного пространства колледжа как социокультурного контекста активизации субъектной позиции личности. Решение проблемы формирования гуманистической направленности личности связано с созданием условий, способствующих самопознанию, самообразованию и самореали-

зации личности. Все это способствует развитию конструктивных взглядов на окружающий мир, переосмыслению собственных нравственных установок, учит контролировать и направлять свои эмоциональные и поведенческие реакции, быстро приводить себя в состояние психологического и нравственного комфорта.

Библиографический список:

1. Бездухов В.П., Бездухов А.В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя. – Самара, 2009. – 185 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. / Бондаревская, Е.В. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2010.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. – Волгоград, 2008. – 120 с.
4. Борытко Н.М. Педагог современного воспитания. – Волгоград, 2009. – 214 с.
5. Григорьева А.Н. Становление гуманистической направленности будущего учителя в условиях педагогического колледжа. – Псков, 2004.
6. Елагина Л.В. Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа: Учеб. пособие / Под ред. В.Г. Рындак. – М.: УЮКс, 2003. – 192 с.
7. Попова В.И. Внеаудиторная деятельность как контекст лингвистического образования студентов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. – 128с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. – с.285