

Федеральное агентство по образованию

Филиал Государственного учреждения высшего профессионального образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

в г. Оренбурге

ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально- педагогический колледж»



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Материалы межвузовской научно-практической конференции

Оренбург 2008

ББК.74.00

П 78

Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: материалы межвузовской научно-практической конференции 20 декабря 2007 года / Отв. ред. И.Г.Золкина - Оренбург: РГППУ, 2008 – 169 с.

В сборнике представлены научно-методические материалы преподавателей вузов, колледжей, учителей школ, аспирантов, студентов г. Оренбурга, Оренбургской области, Пермского края.

Редакционная коллегия:

Золкина И.Г., кандидат педагогических наук

Сергеева Н.А., кандидат педагогических наук

Шило Т.Б., кандидат педагогических наук

Статьи печатаются в авторской редакции.

© ГОУ ВПО «РГППУ», филиал в г. Оренбурге

©Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Арстангалеева Г.Ф.</i>	ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....
<i>Азнабаева Р.С.</i>	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».....
<i>Абдрахимова</i>	МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....
<i>Бакаева Л. В.</i>	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....
<i>Калашиникова Е. А.</i>	РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА.....
<i>Борзых Е.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....
<i>Горшенина Н.В.</i>	ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....
<i>Голикова Е.М.</i>	РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....
<i>Галинская Е.</i>	ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ К СЕМЬЕ И БРАКУ.....
<i>Подрезова Э.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСТОЙЧИВО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА.....
<i>Елагина Л. В.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РОСТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА.....
<i>Жарова Е.А.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.....
<i>Журавлева С.Н.</i>	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....

- Золкина И.Г.* ТРАНСПОРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СПО.....
- Иванищев Н.П.* ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....
- Княгиничева И.А.* РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР КОМПЕТЕНТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....
- Кравец И.В.* РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА.....
- Кучина Е.А.* РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ИНФОРМАЦИОННУЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....
- Кузнецова О.А.* РОЛЬ РАЗНЫХ ВИДОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА.....
- Кудрявцева Е.А.* ПРАКТИКУМ ПО ЧЕРЧЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....
- Кузьмина Е.И.* РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ГОУ СПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»...
- Кузнецова Т.А.* АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.....
- Кулешова С.А.* ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ.....
- Лебедева Н. С.* ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МЕДИАПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....
- Ленц О.А.* РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРИНЦИПА ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА.....

<i>Мазова С.В.</i>	АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....
<i>Мананникова М.Н.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....
<i>Медведева Т.С.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РЫНКА ТРУДА.....
<i>Насырова М. Б.</i>	ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ЭЛЕМЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....
<i>Ноздрюхина С.О.</i>	О ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....
<i>Попцов А.Н.</i>	ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....
<i>Проничкина М.А.</i>	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-СИРОТ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....
<i>Рудакова Р.Б., Габдракипова Ю.</i>	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....
<i>Савина Н.Н.</i>	НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....
<i>Сергеева Н.А.</i>	ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....
<i>Сергеева Н.А.</i>	АНАЛИЗ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ.....
<i>Сергиенко Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....
<i>Стиридонова А.</i>	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ

Ярышева Г.Н.

ИНДУСТРИИ МОДЫ.....
КУЛЬТУРНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН....

ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Арстангалеева Г.Ф.,
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г.Оренбург*

В большинстве культурологических, социологических и философских исследованиях утверждается идея переломности и переходности современной эпохи. Американский социолог и футуролог Элвин Тоффлер проводит мысль о том, что на смену Первой волне (аграрной цивилизации) и Второй (индустриальной цивилизации) приходит новая, (по З.Бжезинскому – «технотронная»), трансформирующая индустриальное общество в супериндустриальное – сложное, быстро развивающееся общество, основанное на самой передовой технологии и «постматериалистической системе ценностей». В новом информационном обществе складываются новые стили работы, жизни. Новые формы политики, экономики и сознания. Символы «Третьей волны» - целостность, индивидуализм и чистая, человеческая технология. Ведущую роль в таком обществе приобретает сфера услуг, наука и образование; соответственно управление обществом невозможно без изучения общественного сознания, динамично реагирующего на глобальные изменения и незначительные факторы.

В свободе человека заложены «горизонты его индивидуального свободного выбора» и его самоотождествление с определенной социальной общностью, что очерчивает горизонт его социального мышления. Американский философ Питер Рассел полагает, что эволюция общества происходит таким образом, что примерно к середине XXI века в его развитии произойдет скачок: человеческие существа станут интегрироваться в планетарный социальный супер-организм, а их сознание в единую живую систему, т.е. должен произойти переход от старой модели «Я» к новой – глобальной, мирной, гуманной, коллективистской, обеспечивающей слияние «Я» со всем миром. Хайдеггер вводит понятия «события» (Mitsein) и «со-здесь – бытия» (Mitdasein).

Практически, однако, в реальном социальном поведении индивидов определяющими для них являются не абстрактно-всеобщие, а конкретные социальные (общие) мотивы, т.к. реальным миром людей является исторически не всеобщий человеческий мир, а мир конкретного социума, с которым практически соединяется его бытие. Таким образом, любая социальная организация добивается эффективности своей деятельности в том случае, если все составляющие ее индивиды последовательно следуют принципу общего блага. Отступ-

ления от него в конкретной практике ведут к эрозии «общего корпоративного духа» организации. Выделение видов культуры сообразно неким профессиональным общностям правомерно, так как за основание для деления приняты определенные социально-демографические параметры культуры, ее происхождение, генезис. Профессиональная группа предполагает не только совместную деятельность, но и сложившуюся особую систему отношений и взаимодействий между ее членами. Таким образом, можно говорить о возникновении в профессиональной среде определенных признаков корпорации, и, соответственно наличие профессиональной корпоративной культуры, как нормы, идеала или образца для подражания.

Корпоративная организация – особая система связи между людьми в процессе осуществления ими совместной деятельности. Корпорация как социальный тип организации представляет собой замкнутые группы людей с ограниченным доступом, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющие себя другим социальным общностям на основе узкокорпоративных интересов. Благодаря объединению ресурсов (в первую очередь людских), корпорация предоставляет и обеспечивает возможность самого существования или воспроизводства той или иной социальной группы (профессии, касты и т.п.). Все вышеперечисленные признаки можно отнести к коллективу образовательного учреждения со сложившейся структурой, хотя они приобретают определенную специфичность. Деятельность образовательного учреждения напрямую связана с общечеловеческой культурой, с осуществлением образовательно-воспитательного процесса и созданием культурообразующей среды для развития и формирования личности как педагога, так и учащегося. Группа педагогов- профессионалов может быть выделена в качестве субъекта профессиональной (корпоративной) культуры. Во-первых, уже в первобытном обществе обучение и воспитание выделилось в особый вид деятельности и, соответственно, определилась особая «профессиональная» группа, выступающая в роли наставников. И, во-вторых, только на уровне этой группы индивид имеет оптимальную возможность для реализации своего педагогического потенциала. Для этого существует целая система профессионально-педагогического образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров, соответствующие семинары и мероприятия. Создается некая корпорация с определенной иерархией, кастовостью и направленностью, включающей ценности, мотивацию, систему близких и далеких целей и т.д., отличающимся от других профессиональных групп. Таким образом, правомерно считать, что профессиональная культура образовательного учреждения является частью общей культуры. Она тесно связана с ее корпоративной культурой, так как любое образовательное учреждение со временем принимает облик корпорации с реальными или, (чаще всего), декларируемыми или извращенными, элементами индивидуалистической организации.

Любая организация проходит закономерные этапы развития. Изменению подверга-

ются и идеология, и практическая деятельность. Первой культурой при создании организации будет культура власти. К её основным характеристикам относятся: неформальная культура власти и коммуникаций, сложности при переводе дружеских отношений в формальные; непонятно, кто и чьи распоряжения должен выполнять; мало правил, процедур, низкий уровень формализации, контроль слабый, выборочный.

«Культура власти» привлекательна для людей, склонных к риску, умеющих выработать стратегию собственного поведения. Как показывает практика, кризис власти наступает через 3-4 года. В этом случае происходит переход к «культуре порядка», характеристиками которой являются: логика и рациональность, функциональность и специализация, описание ролевых и коммуникационных процедур (должностные инструкции, правила внутреннего распорядка); человек подбирается под конкретное рабочее место (профессиография и профотбор). На этом этапе эффективность больше зависит от рационального распределения работы, а не от отдельных личностей.

Имея собственную логику развития, «культура порядка» приходит к кризису через 5-7 лет, так как организация хорошо работает в стабильной среде, но плохо адаптируется к меняющимся условиям. На этом этапе «культура порядка» должна смениться «культурой задач» или «культурой командной работы». Её характеристики: ориентация на решение конкретных задач; власть эксперта, профессионала в узкой области; высокая адаптивная культура; организация способна гибко приспосабливаться к новым требованиям, меняя уровень и класс решаемых задач; работа носит групповой, командный характер, сложно оценить вклад отдельного человека в общую работу команды.

Последним этапом развития является «культура личности»: центральное место отведено конкретному человеку и его интересам; структура существует для обслуживания людей; регламентация деятельности минимальна. В качестве примера можно привести творческие или научные коллективы, хотя не все они имеют такую организационную культуру.

Спецификой внутренней (корпоративной) культуры образовательного учреждения является то, что коллективом являются не только работники и не только студенты, но оба этих достаточно автономных и при этом взаимодействующих, взаимозависимых коллектива. Срок обучения студентов не такой великий, чтобы все стадии развития организации прошли, например, органы студенческого самоуправления, однако и наличие, и степень доверия студенческому самоуправлению зависят, в том числе и от стадии развития организационной культуры, на которой находится учреждение в целом. Разработанность системы традиционных мероприятий, системы ценностей, норм правил и других составляющих корпоративной культуры – всё это оказывает прямое и опосредованное влияние на формирование культуры взаимодействия в студенческой среде.

Важную роль в формировании корпоративной культуры играют традиционные мероприятия, позволяющие новым членам большого коллектива образовательного учреждения оценить культуру организации по параметрам:

1. единство интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих черт,
2. поддержка творчества, инициативы,
3. иерархичность,
4. стиль отношений.

Традиции образовательного учреждения оказывают влияние на формирование вышеуказанного единства интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих черт членов организации, на доминирование стратегии роста, стабильности или обороны. Разработку стратегии развития корпоративной следует с определения миссии образовательного учреждения, целей, задач, норм взаимоотношений, основанных на принятии большинством системы ценностей, приоритетных в данном учреждении. При проведении мероприятий следует использовать символику образовательного учреждения, максимально стремиться к освещению деятельности организации в целом. Если стратегия развития образовательного учреждения нацелена на будущее, следует поддерживать связь с предшествующими поколениями сотрудников и студентов: это создаёт ощущение стабильности, надёжности. Огромную роль корпоративная культура играет при воспитании культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе традиций образовательного учреждения.

Таким образом, можно утверждать, что образовательное учреждение, являясь частью социума, не может существовать обособленно от глобальных изменений и его культурообразующая среда оптимальна для формирования корпоративной культуры.

Литература

1. Грамши А. Формирование человека М., 1983
2. Корпоративная культура Российского союза молодёжи. – Оренбург, 2002.
3. Осмоловский В.Г. Организационная психология. – СПб, 2002
4. А.М.Руткевич От Фреда к Хайдеггеру М., 1985
5. Л.В Скворцов Культура самосознания. М, 1989
6. Шакуров Р. Х. Социально–психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. – М., 1982.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

*Азнабаева Р.С.,
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

В последние 2-3 года широкое распространение получили методы обучения, ориентированные на развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием науки информатики. Лет 10-15 назад, знания, полученные в школе, колледже, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни. Теперь, в век бума информации, знания необходимо постоянно обновлять. Это может быть достигнуто, главным образом, путем самообразования. Вместе с тем введение в курс практически всех специальностей дисциплины «Информационные технологии» так же, в какой то степени, направлено на решение этой проблемы. Но не только.

Если 3-4 года назад основная задача преподавания дисциплины «Информационные технологии» сводилась, в основном, к ознакомлению и освоению информационных технологий, то сегодня, на мой взгляд, этого мало. Мало научить виртуозно владеть инструментом под названием «компьютер» (набирать и форматировать текст, работать с таблицами, рисунками, фото, схемами и т.д.), надо выработать у выпускника учебного заведения, будущего специалиста, профессиональные компетенции, направленных на решение производственных задач с помощью компьютера. А для этих целей, на мой взгляд, необходимо:

- увеличение количества часов на дисциплину,
- изменение стандарта дисциплины;
- тесная работа преподавателей информатики с преподавателем спецдисциплин.

Решение этих проблем позволило бы решить некоторые вопросы.

Во-первых, если в обязанности специалиста входит работа с большим объемом документации (стандартной, нестандартной), то ему необходимо освоить и возможности электронного документооборота. В России принята «Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 годах». Согласно ей предусмотрена работа по постепенной замене традиционных бумажных документов на электронные. Причем, это коснется как юридических, так и физических лиц, а это значит, в принципе, не только специалист должен освоить новые технологии электронного документооборота,

Кроме того, всецело внедряется работа со стандартной документацией, а значит,

необходимо освоить работу с готовыми шаблонами работу по созданию своих шаблонов.

Во-вторых, тех выпускников, которым придется работать с большим объемом информации, более обстоятельно ознакомить с понятием базы данных. Ведь не секрет, что сведения, хранящиеся на предприятиях любой отрасли, представленные в форме базы данных, решают очень много проблем: отслеживание данных, корректировка (ввод новых и удаление старых данных) и многое другое. О значении баз данных говорит тот факт, что большинство больших предприятий, компаний стремятся создать свою базу данных. Конечно же, освоение всех тонкостей создания базы данных - это прерогатива учебных заведений ведущих подготовку по специальностям, связанным с «Информационными технологиями». И все же, иметь более полное представление об этой понятии желательно научить всех выпускников учебных заведений.

В нашем колледже дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» введена на выпускных курсах практически всех специальностей. К сожалению, в силу небольшого объема часов работа ограничивается лишь выполнением заданий стандартного типа: заполнение стандартных шаблонов, выполнение расчета и анализа данных, построение графиков и диаграмм. Работа с базой данных сводится лишь к заполнению готовой базы данных. С другой стороны, работа над проектами совместно с преподавателем спецдисциплины дает возможность студенту «окунуться» в производственную среду, решать производственные задачи программными средствами. Выпускники помимо основной работы готовят «портфолио выпускника» в котором собраны все его наработки, образцы документации и т.п.

Вместе с тем отрадно, что появление в сфере образования последних поколений ЭВМ (типа PENTIUM) создает условия для применения в учебном процессе объемных изображений и мультимедийных средств. Иными словами, стало возможным представлять знания в различных формах: текстовой, графической, звуковой, динамической, что в свою очередь открывает принципиально новые возможности не только для восприятия этих знаний человеком, но и для развития у него способностей оперировать ими. Мультимедийный инструментарий позволяет преподавателю перейти к иному типу обучения, дает возможность развить творческие способности студентов, воздействуя на образное, интуитивное мышление.

В свою очередь использование технологии мультимедиа позволяет студенту смоделировать производственную ситуацию, найти ее решение. Студенты учатся переносить исследовательские навыки на реализацию творческих проектов в новой для них среде. Эта работа позволяет самостоятельно учиться, применять полученные знания на практике, способствует развитию необходимых в жизни качеств, таких, как инициативность, самостоятельность, собранность. Мультимедиа-технологии дают возможность и учащимся и преподавателю вести самостоятельный научный поиск и делать собственные открытия.

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Абдрахимова

студентка ГОУ ВПО «РГППУ», филиал в г. Оренбурге

Модернизация содержания образования требует соответствующего изменения формы образовательного процесса. Корректировка организации жизнедеятельности колледжа может проявляться через специфику внешней дифференциации учебного процесса, через совершенствование классно-урочной системы, через разработку оптимальной циклограммы работы колледжа и т.д.

Под миссией колледжа можно подразумевать систему идеологических положений, определяющих предназначение данного образовательного учреждения, «философию» педагогической деятельности.

Миссия колледжа включает три основных компонента.

Первый - определение и обоснование системообразующей педагогической идеи, под которой мы понимаем стержневую идею, обуславливающую основные позиции и специфику образовательной деятельности. Системообразующая идея является своеобразным ответом на вопросы и проблемы студенческой жизни, исходным основанием коллективной и индивидуальной деятельности педагогов. Идея возникает на основе противоречий, ее назначение и заключается в их разрешении. Поиск и формулировка системообразующей педагогической идеи являются кульминационными моментом определения миссии колледжа.

Второй компонент – определение и обоснование принципов деятельности педагогического коллектива, под которым мы понимаем педагогические убеждения, нормы профессиональной деятельности учителей. Принципы деятельности педагогического коллектива, несомненно, обуславливают успешную реализацию системообразующей педагогической идеи, являются квинтэссенцией сложившихся в колледже традиций, отражают манеру профессиональной деятельности, образуют основу благоприятного микроклимата в общеколледжном коллективе.

Однако принципы не просто отражают некий качественный уровень взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, но и определяют, стимулируют, катализируют развитие межличностных отношений в определенном направлении.

Третий компонент – формулировка и обоснование стратегических целей, проектирующих основные долговременные направления реализации системообразующей педагогической идеи.

Десятилетняя продолжительность цикла работы колледжа делает обязательным

формирование стабильных стратегических целей, являющихся условием и средством эффективного осуществления системообразующей педагогической идеи.

В методологии управления обычно используют два основных подхода к формированию целей стратегии. Во-первых, монический (моноцелевой) подход, который характеризуется стремлением к постановке единой главной, или ведущей, генеральной цели. Во-вторых, плюралистический (многоцелевой) подход, который допускает одновременное осуществление нескольких целей.

Как правило, сложность системообразующей педагогической идеи и многоаспектность работы колледжа диктуют необходимость определения нескольких стратегических целей. Стратегические цели на каждом этапе осуществления идеи конкретизируются в целевых формулировках годовых планов деятельности педагогического коллектива и обеспечивают активную, наступательную стратегию работы колледжа.

Миссия образовательного учреждения описывает ценности организации, ее устремления и причины создания. Стандартная формулировка миссии – определение сферы бизнеса и операций, которые отличают данную организацию подобного типа.

Характеристики хорошо сформулированной миссии следующие:

- ориентация на рынок труда;
- осуществимость миссии;
- мотивация;
- конкретность миссии;
- перспективность.

В формулировке миссии образовательного учреждения отражается четко сформулированная долгосрочная стратегия качества.

Качество – общенаучная категория, которой пользуются специалисты самых различных областей. Обратившись к словарям, мы увидим, что под качеством понимается соответствие предмета как результата труда некоторым заданным стандартам. По отношению к сфере образования качество представляет собой тот нормативный уровень, которому должна соответствовать «продукция» отрасли образования. Иными словами, качество образования – это система социально обусловленных показателей уровня знаний, умений, ценностного отношения к миру, которыми должен обладать ученик.

Возможным, на наш взгляд, является определение внешних и внутренних компонентов качества образования. Внутренние компоненты качества – это имманентные характеристики школьного образования. К последним можно отнести качество результатов, а также качество процесса и условий их формирования. Однако качество, помимо этого, зависит от факторов, находящихся вне колледжа. Значение имеют не только характеристики знаний и

умений, но Ито, в какой степени они соответствуют, помимо потребностей государства, запросам учащихся, их родителей, определенных социальных групп. Это, в свою очередь, зависит от взаимодействия многих сил. Назовем два наиболее очевидных фактора: кто является заказчиком колледжа и как полученное образование будет использоваться.

Таким образом, для повышения качества образования необходима целенаправленная работа педагогов по совершенствованию как внутренних, так и внешних компонентов качества образования. Понимая всю сложность и многогранность категории «качество образования», позволим себе лишь перечислить основные группы ее внутренних и внешних компонентов.

ВНУТРЕННИЕ КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Качество основных условий образовательного процесса:

1.1. Качество результатов школьного образования.

1.2. Качество управления образовательным процессом.

1.3. Качество научно – методической работы.

1.4. Качество кадрового обеспечения.

1.5. Качество материально – финансового обеспечения и т.д.

2. Качество реализации образовательного процесса:

2.1. Качество содержания образовательного процесса.

2.2. Качество учения.

2.3. Качество преподавания и т.д.

3. Качество результатов образовательного процесса:

3.1. Качество знаний.

3.2. Качество умений.

3.3. Качество владения процедурами творческой деятельности.

3.4. Качество воспитанности.

3.5. качество развития личности и т.д.

ВНЕШНИЕ КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Соответствие образования образовательному запросу учащихся, их родителей.

2. Соответствие образования государственным общеобразовательным стандартам.

3. Имидж колледжа, гарантирующий стабильное высокое качество образования и т.д.

Завершая характеристику миссии, следует обратить внимание на то, что ее определение во многом зависит от педагогического менталитета учителей, под которым мы понимаем общечеловеческие и профессиональные взгляды и предпочтения конкретного коллектива учителей на определенной стадии его развития, проявляющиеся в образовательной деятельности. Но и определение, и реализация миссии в свою очередь влияют на изменение менталитета педагогического коллектива.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

*Бакаева Л. В.,
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

*Калашникова Е. А.,
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Глубокие изменения, произошедшие в последние годы в экономической, политической и культурной жизни страны, заставляют по-новому осмыслить задачи, стоящие перед профессиональными учебными заведениями в плане подготовки специалистов. Пересмотру с позиций уже четко оформившихся тенденций демократизации, гуманизации и специализации учебного процесса должна быть подвергнута как общая концепция подготовки специалиста, так и ее отдельные аспекты, в частности, обучение иностранному языку.

Известно, что система обучения иностранному языку определяется прежде всего общественными и экономическими факторами, которые создают контекст для решения языковой политики в обществе. Педагогическая наука, находясь во взаимосвязи со всеми аспектами жизни общества, позволяет выработать подходы к осуществлению образовательной политики в области иноязычного образования. Большую популярность приобретает компетентностный подход.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, т.е. формирование компетентности в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы в различных сферах. В научной литературе выделяют четыре аспекта реализации компетентностного подхода в образовании:

1. Формирование ключевых компетентностей надпредметного характера. К этой линии относятся педагогические техники и технологии формирования умений, не относящихся к самому предмету (умения работать в группе, работать с информацией для себя и для группы, в том числе с различными словарными источниками, умение представлять результаты работы, умения работы с текстом, умения письменного изложения мыслей, специфические

умения монологической и диалогической речи и т.д.).

2. Формирование обобщенных умений предметного характера (умения понимания речи, умения интерпретировать полученные знания, умения строить высказывание и др.).

3. Усиление прикладного (практического) характера образования. Здесь подразумеваются как минимум две идеи, позволяющие существенно обогатить и модернизировать нынешнее содержание образования: 1) идея деятельностного характера содержания образования (т.е. необходимость овладевать различными способами, а не знаниями о способах). Это умения построения высказывания, умения адекватно реагировать на высказывание собеседника, используя как вербальные, так и невербальные способы выражения, умения выбирать стилистически адекватные определенному виду общения языковые единицы и пользоваться ими, умение координировать в речи форму и семантическую нагрузку высказывания; 2) идея адекватности содержания образования современным направлениям развития экономики, науки, общественной жизни. Данная линия затрагивает содержание коммуникативного образования, что является весьма актуальным в связи с изменениями последних десятилетий: тематическое построение гуманитарных дисциплин в вузе должно соответствовать новым реалиям, а не содержать устаревший материал.

4. Обновление содержания образования для решения задачи овладения «жизненными навыками» (разнообразный спектр простых умений, которыми современные люди пользуются и в жизни, и на работе). Данная линия реализации компетентного подхода способствует формированию следующих знаний и умений: умения адекватно использовать специфические реалии в рамках этнографической модели, присущей изучаемому языку; умения грамотно составлять документы на родном и иностранном языках; умения применять формы этикета соответственно ситуации общения; знания особенностей табу в стране изучаемого языка и т.д.

Социально-экономическая и политическая жизнь в мире подтверждает актуальность обозначенных выше компетенций. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами, доступ к мировому опыту и знаниям, развитие международных средств массовой коммуникации, миграция рабочей силы, межгосударственная интеграция в области образования – все это обуславливает потребность в специалистах с достаточным уровнем коммуникативной компетентности, позволяющим участвовать в коммуникации с представителями чужих лингвоэтнокультур как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.

Таким образом, главной целью обучения иностранному языку является сегодня не только языковая компетенция, связанная с владением четырьмя видами деятельности (речь, понимание речи, чтение и письмо), но и способность обучающихся к общению, овладение навыками их практического применения, знакомство со страноведческими и культурными

реалиями и знанием речевого этикета. Ученые называют это состояние «коммуникативная компетенция». Следовательно, формирование коммуникативной компетенции становится главным условием качественного формирования языковой личности.

Большое количество существующих в отечественной и зарубежной науке определений коммуникативной компетенции свидетельствует, с одной стороны, об интересе ученых к данной проблеме, а с другой стороны, – о неконкретности, расплывчивости, нестабильности категориального аппарата наук, где это понятие является основополагающим, дающим возможность для развития разных точек зрения.

До сих пор отсутствует единое определение термина «коммуникативная компетенция», так как представители разных областей знаний подходят к описанию данного понятия с позиций собственных исследовательских интересов и подчеркивают в нем то, что является наиболее существенным для данной науки. Нет единства и в определении компонентов и уровней компетенции.

Однако, на наш взгляд, несомненно, что коммуникативная компетенция как методическая категория по своей сути интегративна, так как включает разные виды компетенций. А так как в процессе формирования коммуникативной компетенции должны реализовываться и воспитательные, и образовательные, и развивающие цели, то еще более очевидным становится интегративный характер целей обучения иностранному языку.

Таким образом, концептуальной основой для формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку должен служить социокультурный подход к языковому образованию. Этот подход отражает мировые тенденции в содержании и организации языкового образования, ориентирует на обучение межкультурному общению в контексте диалога культур.

Исходя из этого, цели обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода можно обозначить как:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для корректного решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового, профессионального общения;
- развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо варьировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения.

Выделение в составе коммуникативной компетенции социокультурного компонента

является принципиальным. Этот компонент предполагает знание социокультурного контекста, а также того, как этот контекст влияет на выбор и коммуникативный эффект употребления лингвистических форм. В этом случае обучаемый показывает свою осведомленность в тех нормах социального поведения, которые определяют исполнение конкретных ролей в иноязычном сообществе. При данном подходе обучение иностранному языку тесно связано с интенсивным использованием его как инструмента познания.

К основным принципам социокультурного подхода относятся:

- обучение иноязычному общению в контексте диалога культур;
- опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего, профессионально-ориентированные;
- опора на интеллектуальный потенциал обучаемых при выборе форм иноязычного общения.

Результатом осуществления данного подхода должно стать формирование языковой личности, способной к осуществлению межкультурного профессионального общения, к межкультурной деятельности (в том числе профессиональной) в России и за рубежом, к условиям работы в современном иноязычном мире.

Курс иностранного языка при реализации данного подхода должен быть направлен на формирование языковой личности и закрепление умений устной и письменной речи в различных условиях общения, в приобщении обучаемых к культуре народа, языком которого они овладевают.

Список литературы

1. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб., 2005.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация современного образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М., 2005.
3. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-метод. пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколова. - М., 2003.
4. Кашинцева В.Г. Развитие межкультурной компетенции на уроках английского языка и во внеклассной работе // Методист. – 2006. – № 5.

РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Буханова Т.В.

ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург

Эволюционное развитие образовательной системы России переживает очередное историко-духовное переосмысление ее структуры и содержания.

Деятельность современного образовательного учреждения характеризуется следующими признаками: вариативностью, дифференциацией педагогической и социальной, личностной и технологической направленностью, инновационным характером, качественным уровнем подготовки специалиста-профессионала. Последнее напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, его мастерства, искусства при меньших затратах времени, используя рациональные приемы, достигать высоких результатов.

Ведущая в современном образовательном процессе развивающая система обучения привела в действие механизм творческого саморазвития личности.

Позитивными факторами ее являются:

- самоосознание и представление личности о себе как профессионале;
- сопоставительный анализ своей деятельности с другим педагогическим опытом;
- мотивация совершенствования своего мастерства;
- определение планки результативности своего труда;
- востребованность необходимых условий для самореализации творческих потребностей.

Реализация этих факторов под силу педагогу высокой профессиональной компетентности, которую отличает методологическая культура, отбор ценностей, соответствующих социально-обусловленным приоритетам развития культуры; содержания образования, отвечающего высоким мировым стандартам; творческие подходы во всех видах деятельности как условие развития и саморазвития, или новый уровень его дидактической деятельности – культуурообразующий.

Профессиональная культура учителя предполагает учет социокультурных ценностей, создание на их основе определенного культурного пространства, стремление сделать его достоянием своих учеников.

У учителя, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры, появляется еще одно значимое качество – он становится способным прогнозировать и корректировать

стратегию творческого саморазвития своих учеников.

Такая личность способна влиять на молодую душу воспитанника с такой силой, которую, по мнению К.Ушинского, «нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Общеизвестно, что образование становится величайшим из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно бесполезно.

Научно-обоснованная система управления таким уровнем качества образования считает ведущими задачами следующие:

- формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности личности и государства;
- мобилизация неиспользованных резервов и творческого потенциала каждой личности в решении образовательных задач;
- создание сетевой структуры сотрудничества разноуровневых учебных заведений с целью обеспечения для выпускников условий непрерывного образования;
- обеспечение доступного современного информационного пространства для всех участников образовательного процесса.

В своей книге «Педагогическое творчество саморазвития» академик В.И.Андреев утверждает, что развитию и саморазвитию личности способствует современный урок, который органично включает в себя весь арсенал современных методов и форм организации обучения. Не случайно в работе преподавателей колледжа появились

- уроки-лекции;
- уроки-семинары;
- уроки-консультации;
- уроки-тренинги;
- уроки открытых мыслей;
- уроки пресс-конференции;
- уроки-ринги;
- игровые уроки, в т.ч. урок – деловая игра и др.

Организация работы на этих уроках требует не просто воспроизведения и даже не просто понимания, а именно осознания изучаемого материала: происходит такая организация деятельности студентов, в которой они убеждаются в истинности и научности получаемых знаний, овладевают умениями и навыками социально-ценного поведения.

Для современного воспитанника эталоном преподавателя является личность духовно богатая, интеллигентная и творческая. Именно такой педагог развивает у воспитанников культуру деятельности, мышления, общения, этическую, эстетико-художественную, психо-

логическую и физическую культуру, способен прогнозировать и корректировать творческое саморазвитие своих воспитанников.

Свою главную профессиональную цель преподаватель видит в совершенствовании управления процессом познания и развития студента на основе актуализации ведущих идей изучаемого материала, реализации их через содержание и организацию познавательной деятельности студента, увеличения удельного веса его самостоятельной работы, самоанализа и самооценки в учебном процессе.

Один из аксиологических законов утверждает, что человек, переживший какое-то возвышение, подтягивает жизненные ситуации к этому состоянию, и это определяет его потребности в самореализации. Радость творческой удачи может удовлетворяться только состоянием стремления к новым победам.

Разработчики концепции модернизации системы образования России провозглашают ее культурно-ориентированной. Вот некоторые ключевые компоненты этой ориентации: система универсальных знаний; формирование опыта самостоятельного добывания их и развитие на этой основе познавательных и созидательных способностей личности, это совершенствование образовательной информационной среды и компьютерной грамотности личности для оптимального развития ее интеллекта; это формирование речевой культуры, включающей владение родным языком и знание иностранного на уровне функциональной грамотности.

В реализации такого уровня образования приоритетными являются две задачи:

- 1) создание условий для оптимального развития индивидуальных, социальных, культурных, гражданских целей личности, ее творческого потенциала,
- 2) формирование способностей личности к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Если учитель правильно избрал стратегию обучения, эффект резко возрастает, ярче просматривается сотрудничество учителя и ученика, что, по выражению Ю.К.Бабанского, называется «педагогическим резонансом».

Особой заботой коллектива является развитие образовательного процесса на глубокой научной основе.

Формы связи с вузами многообразны: недели науки, практическое участие ученых в процессе обучения в колледже, на государственных аттестационных экзаменах, проведение совместных научно-практических конференций по проблемам обновления содержания и технологии обучения, по совершенствованию непрерывного педагогического образования в условиях реформирования образовательной системы, участие ученых вузов в декадах отделений и др.

Трудно переоценить роль НСО в интеллектуальном развитии студентов. Разработа-

на программа учебно-исследовательской работы студентов, программа межколледжной студенческой научно-практической деятельности. Вся эта многогранная работа, безусловно, оставляет свой добрый след в духовном, нравственном, умственном, эстетическом развитии студентов.

Эти и другие формы работы позволяют реализовывать и повышать профессиональный уровень преподавателей колледжа и принимать активное участие в работе по обобщению и распространению педагогического опыта в масштабах области. Традиция работы колледжа в системе открытости является ведущей. Ежегодно на базе колледжа проводятся семинары, круглые столы, стажировки по проблемам развития современного среднего профессионального образования, по обмену опытом работы.

«Праздником ума и сердца» называют такие семинары его участники, отмечая неисчерпаемость творческого и профессионального потенциала коллектива.

В профессиограмму выпускника педагогического колледжа введена характеристика сферы его профессиональной деятельности и профессиональных возможностей. И это не случайно. Сегодня наш специалист идет на рынок, и мы обязаны думать о его социально-профессиональной защищенности и конкурентоспособности

Социально-педагогическая служба колледжа провела исследование на выявление уровня творческого потенциала коллектива. Вывод: в педколлективе творческая атмосфера, высочайший 80% рейтинг увлеченности и активности в деятельности, внутренней потребности в творческом развитии.

Развитие студента не ограничивается временем учебного занятия. Его интеллектуальное, духовное, нравственно-эстетическое и физическое совершенствование продолжается в многообразной внеурочной деятельности. Новые современные формы этой работ становятся традиционными: олимпиады, профессиональные конкурсы, тренинги, ринги, КВН, интеллектуальные ассорти, творческие выставки, увлекательные занятия в мире тренажеров и компьютеров.

Разнообразная содержательная палитра и свобода выбора образовательных дополнительных услуг учитывают ценностные ориентации личности, ее индивидуальность; создают условия для развития и реализации ее творческого потенциала и природных способностей; обеспечивают состояние успеха.

Глубокая теоретическая и практическая подготовка выпускников подтверждается государственной аттестацией на протяжении многих лет. Ее стабильность и тенденция к повышению; высокий профессиональный рейтинг нашего выпускника и признание колледжа в реализации социально-профессионального заказа образования области убеждают в правильности выбранных коллективом приоритетов.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Борzych Е.А.,
студентка ГОУ ВПО «РГППУ», филиал в г. Оренбурге*

В России переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплён в 2001 г. в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года и подтверждён в решении. В сфере профессионального образования в рамках Болонского и Копенгагенского процессов наша страна взяла на себя обязательства присоединения к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства, в том числе – по компетентностному формату представления результатов профессионального образования.

Развитие российского общества выдвигает новые требования к личности выпускника, в первую очередь, с позиции его успешной социализации, которая в значительной степени зависит от умений: получать и использовать информацию, осуществлять общение в различных аудиториях, выполнять профессиональную деятельность и т.д.

В последние годы появилась возможность использовать многообразные информационные источники, но эффективность поиска и анализа этой информации сдерживается отсутствием соответствующих умений, которые являются важным элементом ключевых компетенций.

Очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

- 1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Производным от термина «компетенция» («профессиональная компетенция») выступает понятие «ключевые компетенции». В большинстве публикаций «ключевые профес-

сиональные компетенции» рассматриваются как компетенции общие для всех профессий и специальностей. Ключевые компетенции универсальны и применимы в различных ситуациях. Понятие «ключевые компетенции», введенное в научный обиход в начале 90-х гг. Международной организацией труда, трактуется как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий.

Процесс, обеспечивающий переход от постиндустриального общества к информационному, получил название – информатизации и нашел отражение во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании.

Анализируя развитие общества в условиях широкого внедрения новых информационных технологий, можно выделить две группы противоречий, связанных с формированием ключевых компетенций в новых условиях.

К первой группе относятся противоречия между реальной необходимостью формировать ключевые компетенции на основе новых информационных технологий и:

- отсутствием единой системы подготовки и переподготовки в области использования информационных технологий в учебном процессе преподавательского состава системы профессионального образования;
- консервативностью значительной части педагогического персонала, приверженностью традиционным методикам обучения, не связанным с информатизацией образования;
- неподготовленностью студентов к обучению в новом информационном пространстве;
- недостаточной системностью, вариативностью и учетом личностных особенностей студента при реализации инноваций образовательного учреждения;
- отсутствием преемственности в содержании и технологиях формирования специалиста на всех этапах системы непрерывного профессионального образования.

Вторая группа противоречий определяется наоборот - чрезмерной увлеченностью интерактивными средствами в ущерб другим видам и типам коммуникаций. В результате того, что персональный компьютер и Интернет становятся для многих студентов главными источниками проведения досуга, а также и получения учебной информации происходит развитие межличностной отчужденности, в результате – отсутствие критического осмысления чрезмерной увлеченностью новыми информационными технологиями.

Вышеперечисленные противоречия вызывают необходимость решения важной педагогической проблемы – на основе осмысления исторического опыта определить концептуальные основы и организационно-педагогические условия формирования ключевых компетенций с позиций современных требований и на перспективу.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного назначения.

Интеграция традиционных и современных компьютерных методов обучения в организации самостоятельной работы студента позволит сделать более эффективным качество самостоятельной работы студента, а также и всего учебного процесса в целом. При использовании в образовательном процессе информационных технологий возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы студентов. Все это поможет формированию общей информационной культуры обучаемых, придаст самостоятельной работе студентов новый облик, позволит не только закреплять полученные знания и навыки, но и управлять самостоятельной работой студентов, формируя основы ключевых компетенций для их дальнейшего самообразования и профессионального роста.

В процессе профессиональной подготовки перед студентами ставятся задачи овладения информационной культурой, позволяющей ориентироваться в потоке разнообразной информации: документографической, библиографической и др. Будущие специалисты должны иметь представление об информационных ресурсах Internet по проблемам их будущей профессиональной деятельности; знать наиболее популярные Web-сайты по вопросам образования и науки; уметь производить поиск в электронных каталогах и базах данных информационных центров, занимающихся проблемами их профессиональной деятельности и многое другое.

Включенность информационных технологий в учебный процесс в вузе решает следующие задачи:

- обеспечение информацией студентов в учебном процессе;
- формирование ключевых компетенций студентов;
- интеграция базового и дополнительного образования;
- повышение мотивации студентов к обучению и др.

Таким образом использование информационных технологий в процессе формирования ключевых компетенций будущих специалистов выполняют важные функции в жизнедеятельности каждого человека:

- во-первых, формирование у человека способности обучаться и самообучаться;
- во-вторых, обеспечение выпускникам, будущим работникам, большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями;
- в-третьих, закрепление репрезентативности, а, следовательно, нарастающей успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания.

Эти основные функции профессиональных компетенций закрепляют за ними статус основы образовательного процесса на всех уровнях системы непрерывного образования.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Горшенина Н.В.,
зав.педагогическим отделением
ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала, в связи с чем возрастает та часть работы преподавателей, которая находит отра-

жение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебно-методической работы.

Для реализации такого подхода важную роль играют такие средства обучения, как электронные учебные пособия.

Электронным учебным пособием являются издания по отдельным наиболее важным разделам дисциплин Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, по дисциплинам примерного и рабочего плана, а также сборники упражнений и задач, альбомы карт и схем, атласы конструкций, хрестоматии по дисциплинам примерного и рабочего плана, указания по дипломному проектированию, справочники, энциклопедии, тренажеры и др.

Электронное учебное пособие представляет собой законченный, как правило, мультимедийный материал, разработанный с помощью инструментальной авторской системы, одного из языков программирования или языка гипертекстовой разметки - html. Электронное учебное пособие может быть разработано для двух вариантов использования - on-line и off-line. Вариант on-line предполагает наличие возможности длительного «присутствия» обучаемого в сети (глобальной или локальной). Вариант off-line предполагает эпизодическое вхождение в сеть. В этом случае электронное учебное пособие, как правило, записывается на CD и рассылается (выдается) обучаемым. Возможен вариант размещения электронного учебного пособия на сайте в Internet в виде архивного файла (файлов) для последующего копирования пользователем.

Таким образом, электронное учебное пособие должно:

1) соответствовать учебной программе и обычным требованиям к учебно-методическим изданиям (подтверждается методической комиссией факультета). Пособие может быть полностью оригинальным, т.е. публикуется впервые, либо может быть электронной версией ранее изданного учебно-методического пособия. Пособие может относиться к общему, специальному или факультативному курсу;

2) иметь объем, достаточный для раскрытия содержания соответствующего курса (или его части) и достижения учебно-методических целей;

3) содержать иллюстративные элементы, способствующие достижению учебно-методических целей (т.е. в максимально возможной степени использовать мультимедийные возможности компьютера);

4) быть разработано с учетом специфики восприятия материала с экрана монитора и загрузки по сети (небольшие главы, структурирование материала по обязательности и факультативности с соответствующим визуальным выделением и др.);

5) содержать ссылки как на другие разделы пособия, так, при необходимости, и на внешние web-источники и ресурсы;

6) содержать контрольные вопросы с возможностью самопроверки для самостоятельной оценки студентом степени усвоения материала;

7) язык пособия - русский (возможно дублирование на других языках);

8) обеспечивать сбор (обратной связи) обучаемых и обучающихся для процесса дальнейшего совершенствования учебного пособия.

Процесс создания современного электронного учебного пособия разбит на этапы, каждый из которых решает определенные задачи.

1 этап – структурный анализ содержания учебной дисциплины. На этом этапе определяются учебные элементы, которые содержит данная дисциплина, структура дисциплины, логические связи в структуре и между учебными элементами. На этом этапе обеспечивается: наличие интерактивного диалога, то есть возможность выбора варианта содержания изучаемого учебного материала; а также адаптивность, то есть наличие индивидуального подхода к студенту.

2 этап – качественный анализ содержания учебной дисциплины. На основании результатов структурного анализа проводится качественный анализ каждого учебного элемента, при этом определяется степень абстракции изложения содержания каждого учебного элемента и уровень усвоения. Этап обеспечивает научность и доступность содержания учебной дисциплины.

3 этап – синтез содержания учебной дисциплины. На основании данных предыдущих этапов выстраивается логическая структура электронного учебного пособия, необходимая для обеспечения систематичности и последовательности обучения. При этом определяется учет преобладающих компонентов учебной деятельности студентов, на основании этого выбор методов обучения, а также выбор методов контроля усвоения студентами учебного материала. На этапе выполняется требование суггестивной обратной связи и развитие интеллектуального потенциала обучаемого.

4 этап – синтез электронных компонентов. По результатам данных предыдущего этапа выбирается и разрабатывается компонент или сочетание компонентов мультимедиа, которые отвечают методам обучения (текст, звук, графика, анимация, видео) На этом же этапе происходит выбор и разработка тестовых заданий. Этап обеспечивает выполнение требования визуализации учебной информации и прочности усвоения результатов обучения.

5 этап – компоновка электронного учебного пособия. На основании разработанных компонентов с использованием программной оболочки формируется электронное учебное пособие. Выполняются технические, эргономические и эстетические требования.

Для разработки электронных учебных пособий организуется рабочее место преподавателя, на котором он может самостоятельно выполнять все этапы разработки. Рабочее место оснащено программной оболочкой, позволяющей упростить процесс разработки, внедрения и дальнейшего использования электронного учебного пособия. Программная оболочка

позволяет выполнять этапы разработки в последовательно – параллельном режиме с возможностью возврата на любой из предыдущих этапов. Внесение необходимых корректировок возможно как в содержание элементов пособия, так и в его структуру и логические связи между элементами. Для программной оболочки определены параметры и требования.

Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую часть, графику (статические схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимацию, натурные видеозаписи, а также интерактивный блок. Использование компьютерной анимации позволяет визуализировать сложные схемы, процессы и явления макро- и микромира, заглянуть внутрь уникального оборудования. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным.

В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлекаться, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы.

Даже самый полный учебник не в состоянии вместить в себя весь объем информации, которая может понадобиться студенту по данному предмету, всегда требуется дополнительная литература. С появлением Интернета и бурным развитием тематических сайтов и порталов различного назначения стало возможным найти практически любую информацию, подключившись к сети и сделав несколько запросов к поисковым машинам. Но и с подобной системой поиска информации возможны определенные сложности. В данном случае преимуществом электронного пособия является то, что весь (или большая его часть) необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

Перечислим возможные области применения электронного пособия для самостоятельной работы студентов.

1. При изучении теоретического материала.

Здесь электронное пособие призвано помочь студенту усвоить материал в соответствии с программой. Полезны следующие возможности электронных учебных пособий: интерактивная презентация с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к кадру, из которого был произведен переход; просмотр анимационных и видеофрагментов; возможность прерывания и запуска с любого фрагмента пособия; возможность демонстрации графических изображений; возможность предварительного выбора материала в соответствии с

программой и др.

2. При выполнении лабораторных и практических заданий.

Неотъемлемой частью многих учебных курсов являются лабораторные работы, которые могут быть проведены с использованием электронных пособий. Для дисциплин, ориентированных на информационные технологии, применение электронных симуляторов очевидно. Например, в электронных пособиях часто используются рабочие модели: так, на лабораторной работе по локальным сетям все опыты могут проходить на локальной сети лаборатории. Данный процесс наиболее приближен к жизни. В тех же случаях, когда создать ситуацию, изучаемую в данной работе, невозможно, используются программы-симуляторы.

Кроме того, на экране преподавателя может собираться статистика выполнения заданий, что позволит учитывать разницу в скорости выполнения заданий студентами. Электронное учебное пособие должно содержать избыточное количество заданий, чтобы при необходимости студент мог выполнить повторные и дополнительные задания по той же теме.

К достоинствам использования электронных пособий во время выполнения практических заданий можно отнести и то, что если при выполнении задания студенту понадобится обратиться к лекционному материалу, то он может с легкостью найти ту лекцию, которая ему потребовалась; все переходы должны быть предусмотрены, в том числе и на логически связанные темы. Если предполагается исключительно самостоятельная работа (без теоретического материала), то у преподавателя может быть предусмотрена возможность отключения доступа студентов к лекционным материалам.

3. При самопроверке усвоенного материала.

Многие возможности компьютерных технологий могут оказаться полезными при их приложении к семинарским занятиям. Используя тестовые задания электронных пособий, студенты могут провести самопроверку усвоенного материала, самостоятельно выявить «бреши» в знаниях и изучить плохо усвоенный материал.

Резюмируя выше сказанное, хотелось бы отметить, что самостоятельное обучение студентов на базе использования информационных образовательных ресурсов позволяет сделать позитивный шаг к реализации важной задачи, стоящей перед профессиональным образованием – повышения доступности, эффективности и качества обучения.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Голикова Е.М.

ГОУ ВПО «РГППУ», филиал в г. Оренбурге

Считается, что главное предназначение профессионального образования заключается в подготовке специалистов, способных обеспечить производство конкурентоспособных товаров, как на внутренних, так и на внешних рынках. Общепринятым является и то, что повышение конкурентоспособности в значительной степени обеспечивается применением современных технологий, в разработке которых определяющая роль принадлежит специалистам профессионального образования.

Общепризнанным является также тот факт, что подготовка кадров должна осуществляться с учетом тесной связи между человеком, социальной средой. Этим обуславливается необходимость включения в учебные планы вузов общественных дисциплин, дающих ключ к анализу социальной среды, помогающих лучше понять взаимоотношения между людьми в процессе производства, а также последствия его профессиональной деятельности, приобретение организаторских и управленческих навыков.

В результате изучения психологии и педагогики будущий специалист получает знания основных психологических и педагогических понятий, представление о сущности психических и педагогических явлений. В дальнейшем он может использовать полученные знания для организации процессов профессионального образования и самообразования, межличностного взаимодействия в быту и на производстве, саморегуляции, самопознания и самовоспитания. Будущий специалист овладевает современными психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями в сфере: личностного самоопределения и самовоспитания; профессиональной самореализации и самосовершенствования; межличностного взаимодействия и управления трудовым коллективом; организации системы профессионального образования на производстве; создании благоприятных условий для творчества и повышения квалификации членов трудового коллектива.

Одним из неперемennых условий эффективности профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста. Под которой понимают ту или иную степень, тот или иной уровень профессионально необходимого потенциала личности специалиста: профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых личностных качеств, направленности личности на осуществление избранной профессиональной

деятельности. Профессиональная готовность специалиста является сложным, многоуровневым, разноплановым системным образованием, прежде всего, личностным образованием человека.

В профессиональной готовности специалиста выделяют две взаимосвязанные стороны (границы, разновидности):

- предварительную, заблаговременную, потенциальную готовность как профессиональную подготовленность личности к соответствующей деятельности. Эта готовность специалиста включает в себя: систему достаточно устойчивых, статических компонентов, психических образований - знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, профессионально важных качеств, смыслов и ценностей личности, ее отношений, предпочтений и т.п., в целом определенный уровень профессионально необходимого потенциала личности;

- непосредственную, ситуативную, ситуативную готовность как состояние соответствующей мобилизованности, функциональной настроенности психики специалиста на решение конкретных задач в соответствующих обстоятельствах и условиях. Эта сторона профессиональной готовности специалиста характеризуется высокой динамичностью, подвижностью и зависимостью от ситуативных обстоятельств, состояния психического и физического здоровья специалиста, морально-психологической атмосферы в коллективе, социальной среде и т.п.

Предварительная, потенциальная, заблаговременная психологическая готовность является основой непосредственной, ситуативной профессиональной готовности, и потому подготовка специалиста в вузе выступает как процесс формирования у него достаточного для профессиональной деятельности, уровня предварительной готовности его психики, устойчивых, статических компонентов его профессиональной подготовленности.

Ведущей и наиболее сложной стороной профессиональной готовности специалиста является психологическая, то есть профессиональная готовность психики специалиста на решение профессиональных задач и исполнение своих функциональных обязанностей.

Основными компонентами профессиональной готовности психики специалиста выступают интеллектуально-познавательный, мотивационный, исполнительный или операционно-деятельностный компоненты: профессиональная готовность психики специалиста предполагает определенный уровень развития познавательной сферы личности специалиста (профессионального восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания); понимание смысла своей профессии, специальности, позитивное отношение к ней, необходимый уровень самооценки и притязаний в деятельности. В условиях вуза при подготовке специалиста мотивационная готовность к профессиональной деятельности проявляется в реальной мотивационной ориентированности студентов на профессиональное и личностное развитие и са-

моразвитие в образовательном процессе; исполнительский или операционно-деятельностный компонент включает в себя профессиональное мастерство (совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения), необходимый уровень развития профессионально важных способностей и волевой подготовленности специалиста, его способности к саморегуляции поведения и деятельности.

Ядро профессиональной готовности специалиста составляют профессиональная направленность личности и профессиональное мастерство, опирающееся на профессиональную компетентность (профессиональные знания специалиста).

Особую роль в профессиональной готовности современного специалиста играет его коммуникативная готовность. Такая готовность предполагает наличие у профессионала достаточного уровня развития умений и навыков конструктивного и эффективного взаимодействия с людьми, с профессиональной средой, профессионального общения с сотрудниками и руководителями, готовности идти на деловое и личностное взаимодействие с коллегами по работе и способности устанавливать, поддерживать и развивать такое взаимодействие.

Коммуникативная готовность личности возможна лишь при достаточном уровне речевой культуры человека, его умении правильно пользоваться словом. Речевая культура личности - важный показатель уровня развития культуры ее мышления, а профессионально-речевая культура специалиста - показатель развития его профессионального мышления. Вот почему развитие общей и профессиональной речевой культуры при подготовке специалистов является одним из неотъемлемых условий их личностного и профессионального становления.

Коммуникативная готовность специалиста предполагает развитие у него эмпатии (способность понять эмоциональное состояние другого человека, умение сочувствовать, сопереживать), доброжелательности, общительности, чувства товарищества, коллективизма, готовности и способности в своем взаимодействии с коллегами не создавать ненужной напряженности во взаимоотношениях, умений правильно разрешать возникающие трудности, коллизии в отношениях сотрудников, коллег по работе.

Важным условием успешности деятельности специалиста выступают его готовность и способность к профессиональному и личностному самоутверждению, его соответствующая активность в этом направлении; стремление наиболее полно и всесторонне реализовывать себя как при решении профессиональных задач, так и во взаимоотношениях с сотрудниками, коллегами по работе. Успешность такого самоутверждения специалиста во многом зависит от его желания и стремления добиться успеха, от его установки на успех, от готовности к успеху.

В современной психологии есть немало разработок, посвященных проблеме успеха. Под успехом принято понимать удачное достижение желаемой цели. Ощущение человеком успешности решаемого дела зависит от двух решающих обстоятельств: фактического ре-

зультата и уровня его притязаний в данной ситуации, которые выступают формой выражения тех целей, которые человек ставил в своей деятельности.

В современных исследованиях выделяют следующие основные психологические предпосылки достижения успеха: нужно мыслить категориями успеха; приобрести уверенность в себе и активизировать сильную мотивацию достижения; твердо знать то, чего хотите добиться; иметь ясный план действий, позитивную настроенность на дело, уверенность в успехе; важно каждое препятствие превращать в трамплин для продвижения к цели; необходимо видеть удачи, частные успехи и испытывать при этом ощущение радости и счастья. Особую роль в успешности профессиональной деятельности играет сильная мотивация достижения успеха. Исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизни и деятельности человека. Люди с высоким уровнем мотивации достижения более уверены в успешном исходе дела, активнее ищут необходимую для этого информацию, готовы принять ответственное решение, более решительны, настойчивы, инициативны и чаще проявляют творчество в неопределенных ситуациях.

Педагогическая деятельность имеет стрессовый, а некоторые другие виды профессиональной деятельности (воинская, спортивная, журналистика, полеты в космос, испытание летательных аппаратов и др.) — особо стрессовый характер. При подготовке современного специалиста крайне необходимо формировать у него высокую стрессоустойчивость, готовность и способность успешно действовать в стрессовых обстоятельствах, уметь управлять своими психическими состояниями, использовать соответствующие психологические защиты. Практика показывает, что специалист может и не проявить соответствующего уровня своего мастерства, профессионализма, если он не подготовлен действовать в затрудненных условиях, при воздействии на него стрессовых, экстремальных обстоятельств профессионального, социального, экологического и другого характера.

Отсюда важность физических качеств специалиста. Профессиональная готовность предполагает наличие у специалиста соответствующего уровня физического здоровья, сформированности и развитости необходимых для успешной профессиональной деятельности физических качеств, наличие соответствующего уровня физической культуры личности, поскольку любая профессиональная деятельность предполагает, что тот или иной уровень приложения человеком физических сил, физической энергии сопряжен с тратой не только психической, но и физической энергии.

Рассмотренные слагаемые профессиональной готовности в совокупности составляют тот или иной уровень профессионализма личности специалиста. Современные представления о профессионализме наряду с рассмотренными аспектами включают также творческий. Успешность профессиональной деятельности современного специалиста во многом

зависит от его способности психологической готовности к поиску, видению и решению новых, выдвинутых жизнью, общественных практических задач. Высокий профессионализм современного специалиста предполагает наличие творческого начала в его труде, смелости в поиске новых путей, средств и способов решения профессиональных задач, как традиционного характера, так и выдвигаемых жизнью. Такой специалист становится конкурентоспособным в современных условиях, обладает необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник/ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Академия, 2002. – 414с.
2. Волкова М.А. Технология педагогического регулирования и коррекция образовательного процесса: учеб. пособие/ М.А. Волкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 70с.
3. Волкова М.А. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами: учеб. пособие/ М.А. Волкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – 80с.
4. Дубровина И.В. Психология: учебник/ И.В. Дубровина. – М.: Изд-во «Академия», 2002. – 464с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 160с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие/ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.
7. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление/ И.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2006. – 460с.
8. Ляудус В.Я. Память в процессе развития/ В.Я. Ляудус. – М.: Психология, 2003. – 191с.
9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях/ И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141с.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник/ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Изд-во Академия, 2000. – 512с.
11. Пичугина И.В. Проектирование образовательного процесса как системы: учеб. пособие/ И.В. Пичугина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – 76с.
12. Психология и педагогика: учеб. пособие/ под. ред. В.И. Жукова. М.: Изд-во Институт Психотерапии. 2004. – 585с.
13. Радугин А.А. Психология: учеб пособие/ А.А. Радугин. – М.: Изд-во Академия, 2001. – С. 121-138.
14. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга1: Объекты исследований/ Г.Н. Сериков. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2005. – 440с.

15. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований/ Г.Н. Сериков. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2006. – 456с.
16. Станкин М.И.. Психологические способы установления контактов между людьми: учеб. пособие/ М.И. Станкин. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 400с.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ К СЕМЬЕ И БРАКУ

Галинская Е.

*студентка 4 курса ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г.Оренбург*

Подрезова Э.

*студентка 3 курса ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Необходимость решения проблемы подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям обусловлена самой исторической ситуацией, сложившейся к началу третьего тысячелетия и характеризующейся осознанием новой системы ценностей, новой стратегией и тактикой поведения человека, а следовательно, и новыми подходами к его образованию. Наиболее важными нам представляются следующие тенденции развития общества. Во-первых, современный этап общественной жизни сопровождается повышением требований социальной среды к гибкости человеческого мышления и поведения, к самостоятельности и ответственности за свою судьбу и судьбы других людей, к осмысленности прохождения жизненного пути, пониманию и разрешению противоречий современного человеческого бытия в его различных сферах, включая брачно-семейную. Во-вторых, в нынешних условиях семья, переживающая материальные и духовно-психологические трудности, не всегда может гарантировать полноценное выполнение своих функций, которое является необходимым условием для сохранения преемственности поколений, развития личности и общества в целом, общественной стабильности и прогресса, и поэтому именно образование должно поддержать личность в период сознательного и ответственного поиска жизненных идеалов.

В-третьих, в современной России остро стоит вопрос об изменении отношения к се-

мье, а именно - о необходимости рассматривать семью как самоценность. При этом на первый план выдвигаются морально-этические качества партнеров, проблема удовлетворенности браком, требования супругов друг к другу. Этими положениями обусловлен выбор темы исследования: «Отношение юношей и девушек к семье и браку».

Объект исследования: жизненные планы и убеждения личности.

Предмет исследования: отношение студентов к семейной жизни и браку.

Цель эмпирического исследования: проанализировать актуальное отношение и готовность студентов к семье и браку.

Участники исследования: юноши и девушки - средний возраст участников- 17,8 лет.

Выбор раннего юношеского возраста для изучения готовности к семейной жизни обусловлен несколькими причинами:

Во-первых, в связи с тем, что ранний юношеский возраст является началом включения молодого человека в самостоятельное освоение всего многообразия явлений окружающей действительности.

Во-вторых, именно в этот возрастной период приобретает та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая позволяет человеку в известной мере быть способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности и служит надежной основой его дальнейшего развития.

В-третьих, данный возрастной диапазон определен как очень важный, а во многом и решающий период в психическом развитии ребенка, особенно в формировании его личности. Исследуемый возраст - решающий период в формировании личности будущих мужчин и женщин.

Метод исследования: основным методом выступала анкета «Семья и брак глазами студентов». Разработанная нами анкета включала 17 вопросов закрытого характера. Испытуемым предлагалось выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, которые в наибольшей степени соответствуют их мнению.

Эмпирическое исследование отношения студентов к семье и браку проводилось на базе Оренбургского государственного профессионально- педагогического колледжа. В исследовании приняли участие 112 юношей и девушек.

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что:

Подавляющее большинство участников рассматривает семью, ее создание и сохранение как основную жизненную ценность. Хотя для 18 % юношей и 8 % девушек решающее значение имеют личные интересы и свобода.

На момент исследования 78% опрошенных проживали с родителями или другими родственниками, 12% с другом или подругой, 5% жили самостоятельно, а 5% с супругом или супругой.

При оценке своих отношений с родителями 78 % считают их очень близкими людьми, с которыми установились теплые дружеские отношения, 12 % признают авторитет родителей и считаются с их мнением, 5 % стараются держаться от родителей подальше, 5 % считают их чужими людьми. Причем отношения девушек с родителями в целом можно оценить как более гармоничные, хотя только 59 % девушек и 63 % юношей считают родителей образцом для подражания.

Анализируя собственные планы 34 % девушек считают идеальным возрастом для создания семьи период с 18-20 лет. 90 % юношей и 55 % девушек считают, что создавать семью можно в возрасте с 20-30 лет. 10 % студентов мужского пола готовы создать семью только после 30 лет, тогда как девушки считают создавать в этом возрасте семью поздно. Этот возрастной период 72 % опрошенных считают, что создавать собственную семью нужно в возрасте 20-30 лет, 17 % оптимальным возрастом считает 18-20 лет, 3% вообще не планируют создавать семью, для 4 % этот вопрос еще не является актуальным (см. Рис. 1). 81 % юношей и 63 % девушек считают обязательной официальную регистрацию брака, однако почти все опрошенные считают для себя приемлемым на определенном этапе отношений гражданский брак, причем 20 % юношей и 17 % девушек уже имеют соответствующий опыт. Причем, если юноши воздерживаются от его оценки, 100 % девушек считают этот опыт удачным.

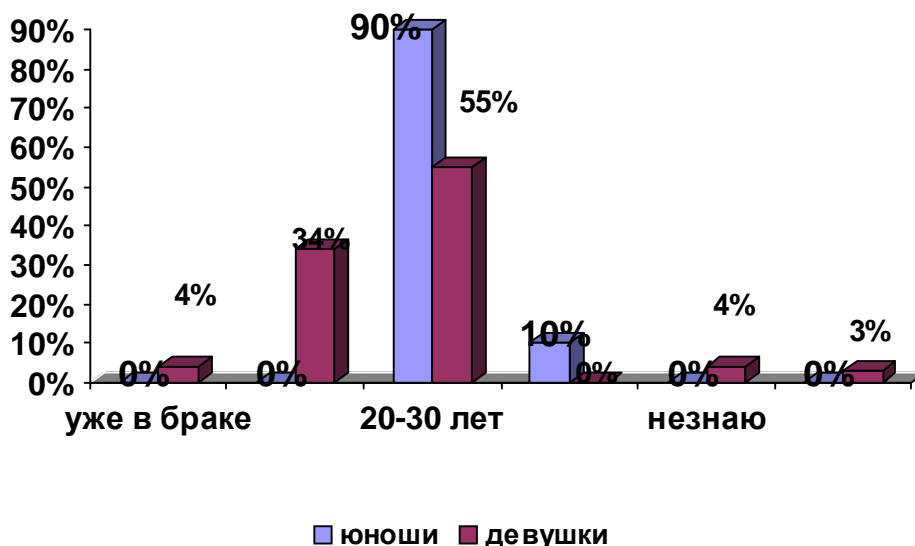
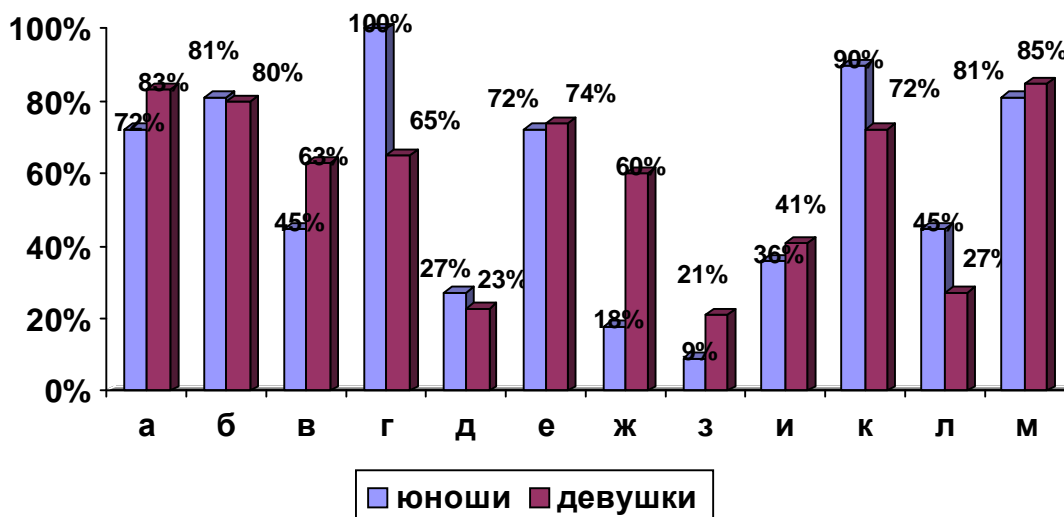


Рис. 1 Результаты субъективной оценки оптимального возраста для создания семьи

Определяющим при выборе супруга для 80 % опрошенных является любовь, для 36% юношей и 27% девушек является общность интересов. Уверенность в обеспеченном будущем является определяющим для 36% мужчин и 56% женщин. В качестве основных ка-

чества, которыми должен обладать будущий супруг называются: ум (71%), порядочность (66%), внешняя привлекательность (63%), хозяйственность (50%), заботливость (40%), верность и надежность (33%) и т.д. Причем девушки отдают предпочтение таким качествам как ум, привлекательная внешность и умение сопротивляться трудностям, заботливость, материальное благополучие. А для юношей решающее значение имеют хозяйственность, порядочность, заботливость, верность и надежность будущей супруги.



Условные обозначения: а- ум, б- внешняя привлекательность, в- порядочность, г- хозяйственность, д - темперамент, е- умение сопротивляться трудностям, ж - богатство, з - легкий характер, и- юмор, к- заботливость, л- независимость, м- верность

Рис. 2. Результаты оценки субъективной значимости качеств при выборе супруга

Причем 27 % юношей и 14 % девушек готовы вступить в брак только если их избранник полностью соответствует их идеалу.

Все юноши и 97,5% девушек принявших участие в исследовании связывают семью с рождением детей. Большинство опрошенных планируют иметь 1 или 2 детей (80%-87%), 7% девушек хотели бы иметь многодетную семью, 2,5% заводить детей вовсе не планируют, а 18% юношей и 3,5% девушек считают, что им еще рано об этом думать.

Оценивая свои взгляды на развод, как возможный вариант семейного сценария, 81% опрошенных считает, что необходимо использовать все средства для сохранения семьи. 18 % (большинство девушки) в зависимости от жизненной ситуации считают развод вполне приемлемым завершением семейной жизни.

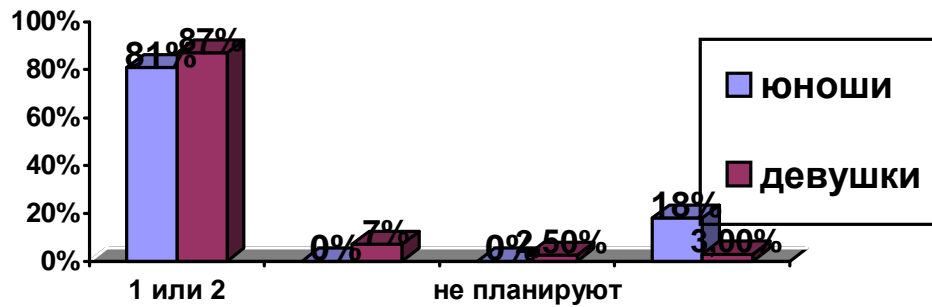
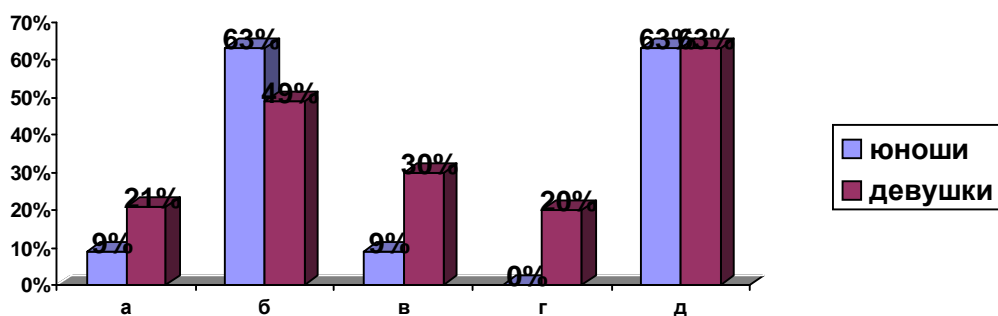


Рис. 3. Ответы на вопрос: «Сколько детей вы хотели бы иметь?»



Условные обозначения: а – вмешательство родителей в дела семьи, б – неуважение супругов друг к другу, в – различия в интересах и взглядах супругов, г – материальное неблагополучие, д – супружеские измены

Рис. 4 Результаты субъективной оценки неблагоприятных факторов семейного благополучия

В качестве основных причин осложняющих семейную жизнь и способных привести к разводу опрошенные выделяют неуважение со стороны партнера, измены, несогласованность интересов, материальное благополучие. Причем девушки, по сравнению с юношами, склонны большее значение придавать разности интересов и материальному благополучию. А для юношей значимым является уважение к ним со стороны супруги. Рис 4.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы:

- Большинство опрошенных юношей и девушек рассматривают семью как основную жизненную ценность и готовы приложить усилия для ее создания и сохранения.

- Большинство студентов считает, что еще не вступили в возраст, оптимальный для вступления в брак, хотя имеют вполне осознанные жизненные планы, связанные с созданием семьи и рождением детей.

- Юноши и девушки считают необходимым для создания семьи официальное за-

ключение брака, но на определенном жизненном этапе предпочитают гражданские браки.

- На данном возрастном этапе основной причиной для создания семьи студенты считают любовь, наряду с этим, девушки склонны более рационально относиться к принятию решения как о вступлении в брак, так и о его расторжении.

- При выборе партнера, юноши склонны, в большей мере, ориентироваться на хозяйственность, заботливость, и надежность партнерши, а девушки большее значение придуют уму, верности и надежности юноши.

Таким образом, результаты эмпирического исследования продемонстрировали недостаточный уровень готовности студентов к семейной жизни, ориентацию на более позднее время заключение брака. Вместе с тем представления студентов о будущей семейной жизни можно считать достаточно реалистичными, подавляющее большинство рассматривают создание семьи как необходимый этап жизни, связывают его с рождением детей и готовы приложить усилия для сохранения семьи.

По нашему мнению процесс становления готовности к семейной жизни будет успешным при целенаправленном педагогическом обеспечении, под которым понимается включенная в общий образовательный процесс колледжа целенаправленная деятельность предусматривающая: активизацию процесса самопознания, самоорганизации, определение ценностей и жизненных смыслов, рефлексии, осознание проблемного характера взаимоотношений в системе «индивид – семья – социум. Все это способствует развитию творческой личности будущего семьянина, стержнем которой становится деятельность как реализация своих интересов в сочетании с интересами близких людей.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСТОЙЧИВО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Елагина Л.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,

*директор ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбурге*

Стремительная гуманитаризация, социальный прогресс, темпы обновления техники и технологии, форм организации труда в современном обществе значительно превосходят

темпы смены поколений людей и делают актуальной формулу «непрерывное образование через всю жизнь». В связи с этим Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определена необходимость структурной и институциональной перестройки профессионального образования, отработки различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечения преемственности различных уровней профессионального образования.

Под непрерывным профессиональным образованием мы понимаем процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающиеся овладением знаниями, навыками, компетенциями в рамках конкретной профессии и специальности.

Анализ регионального опыта свидетельствует о том, что наиболее популярной моделью непрерывного образования для Оренбургской области является создание университетских комплексов, объединяющих учреждения среднего и высшего профессионального образования в единую структуру и оказывающих широкий спектр образовательных услуг от начального профессионального до послевузовского образования. Такая модель достаточно эффективна, хотя учреждения среднего профессионального образования, входящие в такие комплексы, во многом утрачивают свою самостоятельность и уникальность.

На наш взгляд, потенциальные возможности колледжей в качестве системообразующих элементов в структуре непрерывного образования в настоящее время недостаточно оценены.

В процессе реализации модели непрерывного образования, в которой Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж выступает как системообразующий элемент, основной своей задачей мы видим создание условий для наиболее полного саморазвития и самореализации личности путем предоставления широкого спектра качественных услуг в сфере профессионального образования, что предполагает:

- создание условий для обучения конкретной личности на разных этапах ее онтогенеза в соответствии с ее потребностями, возможностями и теми социально-культурными условиями, в которых она функционирует (получение начального, среднего, высшего профессионального образования, возможность повышения квалификации, освоение дополнительных компетенций или смежной специальности и т.д.);

- расширение образовательной среды колледжа, установление партнерских отношений с образовательными учреждениями, совместная работа с которыми создает необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, обеспечивающее взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворять потребности населения региона.

- обеспечение преемственности образовательной деятельности при переходе от одного ее вида и уровня к другому.

Эффективное функционирование и развитие системы непрерывного многоуровне-

вого профессионального образования в Оренбургском государственном профессионально-педагогическом колледже осуществляется посредством его взаимодействия с общеобразовательными школами, профессиональными училищами и лицеями, высшими учебными заведениями, центрами дополнительного образования и др.

Необходимо отметить, что взаимодействие с другими образовательными учреждениями не сводится к механическому приращению элементов, а предполагает глубокую интеграцию всех образовательных подсистем на основе принципов открытости и добровольности, причем основной акцент делается на разработке содержательной стороны непрерывного образования, т. е. системы образовательных процессов и программ.

Так, включение в систему непрерывного профессионального образования общеобразовательных школ было продиктовано тем, что в колледж приходят как абитуриенты осознанно выбравшие профессию, с высокой внутренней мотивацией на освоение специальности, так и те, кто выбрал учебное заведение и профессию случайно или по настоянию родителей. В связи с этим особое значение в системе непрерывного образования приобретает развитие профессиональной ориентации и реализация совместных образовательных проектов с целью укрепления связей между общим и профессиональным образованием. Так, например, реализация колледжем и лицеем №6 г. Оренбурга программы профильной подготовки старшеклассников позволяет не только выявлять наиболее одаренных школьников, но и формировать базовые компетенции, развивать познавательные интересы, личностные качества потенциального абитуриента, отражающие требования к его будущей профессиональной деятельности (в данном случае - конструированию и моделированию швейных изделий и дизайну одежды).

Заключение договора с Оренбургским государственным педагогическим университетом и открытие филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета на базе колледжа в рамках реализации модели непрерывного образования позволяет нашим выпускникам продолжить обучение в вузе по профилю избранной специальности по сокращенным срокам обучения. В качестве дополнительного результата совместной образовательной деятельности выступает эффективное взаимодействие педагогического коллектива колледжа с профессорско-преподавательским составом вузов. Такое взаимодействие обеспечивает преемственность образовательных программ, позволяет преодолеть разрыв между содержанием профессиональной подготовки, технологиями и стилями профессиональной деятельности педагогов средних и высших учебных заведений и обеспечивает успешную адаптацию выпускников при переходе на следующий уровень обучения. Преемственность образовательных программ достигается посредством углубленного изучения основных разделов спецпредметов, усиления научно-теоретического компонента учебного мате-

риала, увеличения доли самостоятельной работы студентов за счет выполнения курсовых работ в соответствии с требованиями образовательных программ высшего образования.

Взаимодействие с центрами дополнительного образования, профессиональными объединениями (Торгово-промышленная палата Оренбургской области, городские методические объединения учителей технологии и социальных педагогов, Гильдия рестораторов г. Оренбурга и т.д.), открывает возможности для активного привлечения специалистов-практиков высокого уровня к организации и совершенствованию образовательного процесса. Это позволило расширить перечень предоставляемых колледжем дополнительных образовательных услуг, в ряду которых особое место занимает реализация программ, направленных на освоение выпускниками и специалистами дополнительных компетенций и повышение их квалификации.

Однако существует ряд проблем, затрудняющих построение колледжем единой системы непрерывного образования. К ним в первую очередь относятся:

- изолированность различных ступеней профессионального образования (начального, среднего, высшего, последиplomного);
- несовершенство механизма реализации концепции непрерывного профессионального образования и отсутствие механизма преемственности при реализации многоуровневой подготовки;
- отсутствие сопряженных ГОСов по большинству направлений подготовки.

На наш взгляд, решение этих проблем во многом зависит от активности и готовности к сотрудничеству всех субъектов системы непрерывного образования.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РОСТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

*Елагина Л. В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Новые социальные и экономические условия развития общества диктуют необходимость становления нового типа общественных отношений между социальными институтами,

включая образовательные учреждения. Для последних данные отношения характеризуются возрастающей ответственностью за подготовку кадров (важнейшего человеческого ресурса любого производства), их профессиональный рост в течение всей жизни. Для конкретного образовательного учреждения социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня его развития. Социальное партнерство мы рассматриваем как основание для обеспечения стабильности и гибкости образовательного учреждения, его готовности адекватно и своевременно реагировать на внешние изменения окружающей среды, как возможность обеспечения и совершенствования качества профессионального образования.

Главной целью среднего профессионального образования на современном этапе является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Подготовка конкурентоспособного специалиста колледжа на основе социального партнерства успешна, если:

- содержание и организационные формы образовательного процесса в колледже основаны на сопряжении требований к компетентности и компетенциям будущего специалиста-выпускника колледжа, предъявляемых государством, работодателем и студентами колледжа;

- взаимодействие колледжа с социальными партнерами строится на основе модели социального партнерства, адаптированной к региональному рынку труда, образовательным и учебно-производственным возможностям колледжа;

- удастся установить соответствие критериев и параметров конкурентоспособности и критериев и параметров качества профессионального образования будущих специалистов-выпускников колледжа посредством включения социальных партнеров в мониторинг процесса профессионального образования и обеспечения системного единства образовательного мониторинга и обратной связи с работодателем и выпускником-специалистом;

- интеграция усилий социальных партнеров основана на принципах личностно-ориентированного подхода к организации процесса профессионального образования в колледже.

На примере ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» проследим роль социального партнерства в осуществлении приема на очередной учебный год в повышении качества подготовки будущего специалиста среднего звена.

Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж создан путем реорганизации двух училищ с целью многоуровневой подготовки рабочих и специалистов среднего звена, в том числе мастеров производственного обучения для учреждений начального профессионального образования области и прилегающих 5 регионов. Пройдя путь от становления до устойчивого развития, колледж сделал акцент в своей деятельности

на качество профессорско-преподавательского состава (средний возраст преподавателя – 32 года), создание современной материально-технической базы, внедрение современных и информационных технологий, организацию связи науки и практики посредством исследовательской деятельности. Все это, в том числе социальное партнерство позволили колледжу ежегодно успешно осуществлять прием студентов на новый учебный год с конкурсом от 3 до 5 человек на 1 место в зависимости от специальностей. Такой конкурс сохраняется в течение последних 3-х лет.

Колледж осуществляет обучение по 9 направлениям. Предложения по приему на очередной учебный год основаны на прогнозе рынка труда на федеральном и региональном уровнях и частично сопровождаются целевым приемом посредством заключения договоров с работодателями. В настоящее время эту проблему решает маркетинговая служба.

Прием студентов на новый учебный год осуществляется как на бюджетной, так и внебюджетной основе. Прием по внебюджету составляет 25 процентов от бюджета.

Достаточное число лицензированных специальностей, позволяет колледжу осуществлять прием не на все специальности каждый год, а в зависимости от востребованности со стороны работодателей. При необходимости колледж открывает прием на новые специальности в рамках отраслевой направленности. За последние три года колледж успешно осуществил прием на такие специальности как «Организация обслуживания в общественном питании», «Информатика», «Дизайн».

Анализ международного опыта по подготовке практико-ориентированных специалистов (Германия, США, Финляндия) в 2003 году позволил нам разработать Программу устойчивого развития колледжа и 17 подпрограмм по различным направлениям деятельности, в том числе программу становления и развития социального партнерства.

Остановимся подробно на том, как в колледже организовано социальное партнерство и какую роль оно играет в формировании приема на очередной учебный год.

Социальное партнерство мы рассматриваем как взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда для повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на умения и компетенции специалистов на рынке труда.

Нельзя не отметить, что значимость социального партнерства еще до сих пор не вполне осознана нашими партнерами, но здесь многое зависит от нашей активности и инициативы, деловой репутации и факторов внешней среды:

- необходимости укрепления статуса образовательного учреждения, постоянного подтверждения своего соответствия требованиям социума;
- конкуренции профессиональных образовательных учреждений;
- необходимости информационного обеспечения деятельности образовательного

учреждения в развивающихся рыночных условиях;

- потребности в учете и координации целей и интересов потребителей образовательных услуг;

- специфики внутреннего рынка труда специалистов;

- социально-личностной направленности образовательного заказа;

- расширение возможностей образовательного процесса в условиях конструктивного взаимодействия с работодателями;

- актуализации надпрофессиональных знаний, умений и навыков (актуальность не только профессионализма, но и компетентности) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам конкретными предприятиями;

- активности предприятий в развитии и интеграции образовательного пространства города и региона.

Работа с социальными партнерами велась колледжем всегда, но именно с 2003 года она приобрела стабильный, планомерный характер. Создан Попечительский Совет. Традиционными стали ежегодные круглые столы с социальными партнерами по отделениям с последующим планированием совместной работы.

В 2003 году колледж стал членом Оренбургской торгово-промышленной палаты, что обеспечило расширение круга социальных партнеров. Сегодня это не только базовые предприятия и образовательные учреждения, но и профессиональные ассоциации, учреждения культуры, здравоохранения, общественные организации, администрации районов и округов, союз родительской общности, региональные средства массовой и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами в настоящее время не ограничивается только прохождением различных видов практики. Научно-практические конференции, совместная организация курсовой подготовки по профилям обучения, рецензирование выпускных квалификационных работ и рабочих программ, участие в государственной аттестации, повышение уровня профессиональной культуры и компетентности в различных сферах деятельности (мастер-класс В. Зайцева на базе ОГППК для представителей швейной промышленности и профильных образовательных учреждений области, мастер-класс члена Ассоциации кулинаров Франции Жана-Пьера Бонпара для рестораторов Оренбурга и мастеров п/о), это обеспечивает качество профессиональной подготовки студентов, воспитание культуры профессиональной деятельности будущего специалиста и позволяет вывести на государственный контроль качество подготовки специалистов среднего звена для отраслей. Усиливает этот процесс максимальное раскрытие колледжем внутренних возможностей обеспечивающих реализацию программы социального партнерства, а именно:

- прогнозирование образовательной деятельности, направленной на формирова-

ние рынка труда специалистов;

- маркетинговые исследования образовательных потребностей социума;
- координация усилий при вхождении в рынок;
- адаптация к изменениям внешней среды;
- развитие содержания профессионального образования и отражение в нем региональных особенностей сферы производства;
- совершенствование преподавательской деятельности и внедрение инновационных технологий обучения;
- подготовка специалистов под конкретные рабочие места, проектирование их профессионального роста на перспективу;
- расширение образовательной деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров;
- стимулирование деятельности предприятий города по реализации социально-экономических программ в отношении образовательного учреждения и обучаемых;
- психологическая поддержка выпускников при трудоустройстве и помощь их адаптации в роли специалиста еще при обучении в колледже (ведь и возраст, и социальный опыт у специалистов со средним образованием значительно меньше, нежели у выпускников вуза);
- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки;
- конкретизация надпрофессиональных умений и навыков, которыми должен обладать каждый специалист среднего звена (с учетом требований и специфики ведущих предприятий города);
- стимулирование деятельности предприятий по планированию и конкретизации потребности в кадрах, а следовательно, их активное участие (совместно с колледжем) в формировании рынка профессионального образования и т.д.

Колледж широко открыт для города и области занимаясь профессионально-ориентированной работой посредством участия в социальных значимых акциях («Молодежь за чистый город», международный проект «Мать и Дитя»), в ходе проведения на базе колледжа заседания городских методических объединений, участия в оргкомитетах областного фестиваля бега «Оренбургская параллель», чемпионата России и стран СНГ по легкой атлетике и т.д.

Совершенствованию научного потенциала способствует взаимодействие профессорско-преподавательского состава колледжа с учеными Оренбурга, Тюмени, Волгограда, Уфы, Магнитогорска самого высокого уровня (профессор Рындак В.Г., академик РАО В.И. Загвязинский, профессор В.В. Сериков, профессор Н.М. Борытко и др.)

Результатом эффективной деятельности с социальными партнерами является про-

филактика асоциальных явлений в молодежной среде. 28 творческих коллективов во внеучебное время с помощью социальных партнеров бесплатно открывают свои двери нашим студентам и учащимся школ, гимназий, лицеев. Каждый день с 8 до 21 часов колледж представлен студентам. Около 500 человек получают дополнительное образование или творчески развиваются во внеучебное время. Они хозяева в колледже, полноправные участники управления Я-концепцией личностного саморазвития, самоутверждения, самореализации творческого потенциала.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в выполнении заказа на образовательную услугу.

Анализируя взаимодействие профессионально-педагогического колледжа и его социальных партнеров приходим к выводу, что этот процесс неизбежно проходит три этапа: прогнозный, договорной, этап устойчивого взаимодействия, которые могут быть охарактеризованы следующим образом.

Первый этап – прогнозный. На этом этапе изучаются потребности рынка образовательных услуг, проводится своего рода инвентаризация социальных партнеров и их интересов, исследуется «свой» сектор предприятий и организаций, для которого готовит кадры учебное заведение, его потенциал на ближайшие годы. Важно иметь сведения об образовательных учреждениях, действующих в том же секторе рынка образовательных услуг. Для этого используются различные источники информации, в том числе данные государственной и ведомственной статистики (службы занятости, статистического отдела органа управления образованием и др.), обзоры и материалы исследовательских центров, результаты собственных исследований и опросов.

Второй этап - договорный, на котором осуществляется налаживание связей и отрабатывается технология взаимодействия с социальными партнерами, заключаются договора о сотрудничестве. Эти договоры содержат и регулируют отношения социальных партнеров о структуре квалификационного спроса по интересующим профессиям, совместной разработке учебно-методической документации, стажировке педагогических работников, прохождении практики учащимися, трудоустройстве выпускников и т.п. Трудности второго этапа могут иметь как объективный, так и субъективный характер. Чаще всего - это неумение учитывать взаимные интересы из-за отсутствия определенных коммуникативных навыков.

Третий этап - этап устойчивого взаимодействия, в ходе которого на основе договоров определяются задачи и функции всех участников социального партнерства. Для этого

вносятся уточнения в должностные инструкции, намечаются необходимые мероприятия и включаются в план работы образовательного учреждения и работодателя. Для реализации устойчивого взаимодействия формируются организационные структуры социального партнерства, утверждаются регулирующие их работу документы (положения, уставы), устанавливаются процедуры совместного действия, т.е. формируется технология социального партнерства.

Совокупным итогом всех этапов является разработка следующих направлений:

- анализа перспектив развития сектора экономики, обслуживаемого образовательным учреждением, и его потребности в кадрах;
- создания базы данных социальных партнеров;
- составления базы данных учебных заведений, работающих в том же секторе рынка образовательных услуг;
- разработки базы данных государственных стандартов и образовательных программ;
- подписания договоров по всему перечню вопросов социального партнерства;
- разработки типовых документов, включающих положения о практике учащихся, стажировке преподавателей, работе консультативных советов, согласовании учебно-методических материалов, о трудоустройстве выпускников и т.д.;
- составления должностных инструкций различных категорий работников образовательного учреждения, с учетом работы по социальному партнерству;
- разработки плана работы образовательного учреждения по социальному партнерству;
- разработки механизма мониторинга адаптации выпускников колледжа на рабочих местах;
- создания постоянно действующего Координационного совета социальных партнеров.

Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж подошел к третьему этапу устойчивого взаимодействия с социальными партнерами. Подтверждением этого является высокий уровень подготовки специалистов среднего звена пищевого, швейного и педагогического направлений.

Данные маркетинговой службы подтверждают: наши выпускники востребованы на рынке труда, отличаются профессиональной компетентностью и мобильностью, активной жизненной позицией. На этом фоне заметно изменилось отношение родителей и работодателей к СУЗу. К нам пришли дети из лицеев и гимназий, из обеспеченных семей. Родители видят заинтересованность своего ребенка в профессиональном и личностном развитии, а предприятия ждут нашего выпускника как мобильного, компетентного специалиста, делающего карьеру от рабочего до инженера и сформированный готовностью к самообразованию и образованию через всю жизнь.

Показателем качества такой работы является то, что наши выпускники не стоят на учете на Бирже труда, а диапазон их трудоустройства и дальнейшей учебы в ВУЗах не только Оренбургской области, но и 13 городов России.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Жарова Е.А.,
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Формирование компетентности в профессиональном образовании предполагает овладение студентами профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими эффективность профессиональной деятельности, выступающими как признак профессиональной квалификации.

Реализация технологий формирования компетенций обуславливает необходимость определения теоретико-методологических оснований, проектирования содержания образования, поиска эффективных методов обучения, воспитания и развития обучаемых, разработки методики оценки сформированности компетенций. В последние десятилетия в психолого-педагогической литературе широко используется термин «диагностика». Диагностика - это общий способ получения информации о протекании и результатах учебного процесса. Диагностика помогает определить соответствие поставленных целей и достигнутых результатов педагогического процесса. Современная диагностика отслеживает уровень компетенции: что умеет и к чему способен учащийся (студент), самостоятельность его рассуждений, способность критически мыслить, его активность и практическая деятельность.

Цель диагностики (в сфере профобразования) выявить уровень владения соответствующим набором базовых и профессиональных компетенций будущим специалистом. Диагностика – процесс длительный и непрерывный. Каждый шаг личности, её деятельность должны быть зафиксированы, и отражать влияние на рост уровня личностного и профессионального развития.

С этой целью на занятиях психолого-педагогического цикла используются различные методы диагностики компетенций будущего специалиста.

Эссе «Профиль умений». Эссе - распространенный жанр письменных работ, используется как небольшое письменное задание на стадии рефлексии. Данный метод позволяет зафиксировать те умения, которые есть на настоящий момент у студентов в различных областях, определить сильные стороны студента и области, в которых он нуждается в приобретении дополнительного опыта.

Пример «Профиля умений»

Профессия и карьера:

- могу четко определить для себя область самовыражения;
- могу четко определить свои интересы;
- могу на этой основе определить профиль обучения, предметы и курсы по выбору;
- могу принять решение по поводу будущей профессии;
- могу определить, какие знания и умения мне необходимы для будущей работы;
- могу спланировать действия по получению профессии и развитию карьеры.

Общение, групповая деятельность:

- могу в большинстве случаев найти общий язык с людьми;
- могу сотрудничать в работе с другими членами группы;
- могу распределить работу в группе, оценив способности каждого;
- могу дать инструкции по поводу выполнения задания;
- могу выслушивать мнения других людей;
- могу объяснить свое мнение, аргументировать его;
- могу делать сообщение как официально, так и неформально.

Оценка и самооценка:

- могу оценивать свои собственные характерные особенности (черты);
- могу оценивать характерные черты других людей;
- понимаю, как разные роли влияют на поведение людей;
- могу узнавать стереотипы и понимать их эффект;
- могу оценивать результаты - последствия своих действий, а также пути улучшения результатов - изменения последствий;
- могу определить, какими знаниями и умениями владею в достаточной мере;
- могу определить, каких знаний и умений недостаточно для самореализации или карьеры.

Анализ своих оценок приводит студента к составлению плана действия по дальнейшему самосовершенствованию и самовоспитанию, а педагогу дает возможность проектировать становление личности студента, ориентированное на развитие компетентностей.

Отслеживание личностного роста студентов, его профессиональной компетентности можно организовать в форме книжки – программы, в которой каждый студент ставит цели, задачи на длительный период и на короткое время, а затем фиксирует, что из намеченного вышло, что получилось, а что нет и от чего пришлось отказаться.

Образец личной карточки студента

Что должен сделать	Что удалось сделать	Проблемы
Я должен выучить второй иностранный язык	Занимаюсь с репетитором, участвую в работе клуба иностранных дел	Не с кем общаться на языке.
Нужно в совершенстве освоить компьютер	Пока знаю только основные программы	Нужно пройти обучение по современным компьютерным программам
Каждый день по часу заниматься физической культурой.	Это мне удастся, играю в команде колледжа по волейболу.	

Перед началом заполнения книжки студент, куратор, психолог, социальный педагог совместно обсуждают возможные направления и содержание деятельности. Даже не совсем реальные планы могут частично быть выполнены, тем самым обеспечат движение, рост личности в целом.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения. Это способ диагностики индивидуализирован, ориентирован на процесс творчества, активизации познавательных сил и способностей, самооценивания. Конечная цель учебного портфолио – «показать все, на что ты способен».

Типы создаваемых портфолио:

- рефлексивный раскрывает динамику личностного развития студента, помогает отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и в качественном плане. В папку собираются все контрольные, творческие работы, грамоты, благодарности.

Примерное содержание портфолио студента:

- качественные результаты экзаменов, зачетов, семестров, контрольных работ по предметам,

- сочинения по темам «Дороги, которые мы выбираем», «Герой нашего времени» и др.,

- грамоты:

- = за участие в декаде психолого-педагогического отделения,

- = за помощь в организации круглого стола «Ребенок в мире взрослых»

- кроссворды, головоломки по психологии,

- характеристики учителей школы, с учебной практики,

- фотографии с выставки творческих работ, спортивных соревнований и др.

- проблемно-исследовательский тип связан с написанием рефератов, курсовой, подготовкой к выступлениям на конференциях. Он представляет собой набор материала по определенной рубрике.

Примерное содержание проблемно-исследовательского портфолио по теме «Стимулирование познавательной активности младших школьников»

1 Блок – теоретический представляет:

- библиографию по теме,
- психолого-педагогические аспекты стимулирования,
- анализ сущности познавательной активности и путей её развития,
- результаты изучения психологических особенностей младших школьников.

2 Блок – практический представляет:

- различные методики изучения уровня познавательной активности младших школьников,
- описание применения различных методов стимулирования на уроках,
- анализ полученных результатов,
- рекомендации по организации стимулирования младших школьников.

- тематическое портфолио создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, курса.

Примерное содержание тематического портфолио по разделу «Принципы обучения»:

- лекционный материал,
- самостоятельная работа «Правила применения принципов обучения»,
- знакомство с первоисточником «Великая дидактика» Я.А. Коменского,
- наблюдения уроков, анализ применения принципов обучения,
- фрагменты собственных уроков с применением принципов обучения,
- анализа открытого занятия по теме,
- задания теста по теме,
- таблица сравнения традиционных и авторских принципов обучения,
- творческая работа «Необходимость применения принципов обучения»

Портфолио можно рассматривать в качестве индивидуального образовательного маршрута, при котором происходит замена контроля за учебным процессом со стороны преподавателя контролем со стороны студента. Преподаватель фиксирует правила учебного процесса, студенты сами в рамках этих правил контролируют и то, как они осуществляют обучение, и то, как идет учебный процесс.

Использование подобных методов диагностики позволяет получить личность выпускника, обладающего высокой мотивацией на творческую самореализацию в профессио-

нальной деятельности, компетентностью в вопросах межличностного и делового взаимодействия, способностью к рефлексии, самооценке, самоанализу, самовоспитанию, целеполаганию в профессиональном и личностном развитии.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Журавлева С.Н.,

ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Учет существующих тенденций развития профессионально-педагогического образования находит свое отражение в реализации современных подходов в подготовке будущего учителя. В условиях инновационного режима колледжа, когда личностное развитие студента является приоритетной ценностью, а формирование конкурентоспособности актуальной необходимостью, системообразующим элементом в деятельности преподавателя становится профессиональная компетентность. Особую актуальность в связи с этим приобретает внедрение компетентностного подхода. Правительственная стратегия модернизации образования предусматривает его в качестве одного из путей обновления системы образования в целом. Понятийный аппарат, характеризующий смысл данного подхода в образовании еще не устоялся.

Понятие компетентностный подход получило распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Первую попытку реализации компетентностного подхода в образовательных стандартах, разрабатываемых на протяжении 2002-2003 гг. (4 версии) в рамках проекта «Образовательный стандарт» под руководством Э.Д. Днепров, В.Д. Шадрикова, «вряд ли можно назвать успешной» (по мнению Т.В. Иванова «Стандарты и мониторинг в образовании» 2004, № 1 стр. 16-20). Но тем не менее, эта работа, по мнению Т.В. Иванова, позволила накопить определенный опыт, сделать некоторые выводы и сформулировать рекомендации для дальнейших исследований.

Сейчас уже появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей, например, монография А.В. Хуторского «Дидактическая

эвристика. Теория и технология креативного обучения», книга «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под ред. Л.Ф. Ивановой, А.Г. Каспржака. По определению О.Е. Лебедева, компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Однако, в процессе практической реализации компетентностного подхода в условиях подготовки будущего учителя возникает ряд проблем, в их числе: неоднозначная трактовка основных понятий – «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», отсутствие четко выделенной структуры компетенций специалиста; недостаточная проработка механизмов оценки компетенций, разработка учебных и методических пособий, ориентированных на формирование специальных и ключевых компетенций; отсутствие описания технологий формирования компетенций.

Остановимся на некоторых особенностях внедрения компетентностного подхода в практику работы педагогического колледжа.

Осуществляя компетентностный подход в процессе подготовки специалистов преподавателю необходимо быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности, осознавать уровень собственной профессионально-педагогической компетентности.

Специфика реализации компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание, кем-то предложенное к усвоению», а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что обучаемый сам формирует понятия, необходимые для решения учебно-профессиональной задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский характер, становится предметом усвоения, студент при этом является субъектом деятельности, осознает процесс учения и управляет им.

В связи с этим следует отметить, что любая учебная дисциплина, преподаваемая нами, изучается в контексте будущей деятельности специалиста, а содержание ее модифицируется в зависимости от профиля специальности.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы, возникающие как в профессиональной деятельности, так и в реальной жизни. Поэтому важно развивать способность будущего учителя самостоятельно решать проблемы разной сложности на основе имеющихся знаний, максимально использовать полученные знания и собственный опыт в конкретных ситуациях. Этому способствует, прежде всего интеграция учебного процесса в колледже с профессиональной практикой: субъектный опыт студента преобразуется, видоизменяется по кумулятивному принципу («накопительному», «нарастающему» с I курса обучения).

Т.о., смысл организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода будет заключаться в создании следующих условий:

1. Формирование субъектной позиции студентов.

2. Междисциплинарная интеграция.

3. Общая профессиональная подготовленность, постоянное развитие профессиональной компетентности преподавателей в ходе систематического проведения педагогических советов, научно-методических советов, научно-практических конференций, проблемных семинаров, коллективных творческих дел, дистанционных курсов повышения квалификации и т.д.

4. Освоение инновационных и разработка авторских технологий.

5. Осуществление преподавателями научно-исследовательской деятельности, ориентированной на разработку научно-методического сопровождения процесса подготовки будущего специалиста.

6. Включение студентов в различные виды инновационной деятельности.

7. Единство теоретического, практического и методического элементов обучения в ходе овладения студентами специальности.

8. Система оценки качества образования будущего учителя на основе мониторинга.

Таким образом, практика работы в области данной проблемы позволяет определить нам компетентностный подход как мировоззренческую категорию, отражающую совокупность взаимосвязанных понятий, идей, способов организации образовательного процесса; установку субъектов педагогического процесса на формирование единства теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности.

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики – 2004. – с. 527.
2. Острикова Н.И. Формирование профессиональной компетентности // Специалист. – 2004. - № 12.
3. Пасько М.М. О профессиональной компетентности преподавателя // Специалист. – 2005. - №3 – с.23.
4. Самойленко П.И. Профессиональная компетентность преподавателя высшей и средней профессиональной школы // Специалист. – 2005. - №8. – с.26.
5. Таймасова М.Р. Компетентностный подход при подготовке специалиста // Специалист. - 2006 – № 12. - с.18.

ТРАНСПОРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СПО

Золкина И.Г.,

кандидат педагогических наук,

ГОУ ВПО «РГППУ», филиал в г. Оренбурге

Рынок труда предъявляет особые требования к специалистам различных уровней подготовки, в том числе и к специалистам среднего звена. Все большее значение приобретает горизонтальная профессиональная мобильность специалиста в течение трудовой жизни.

Очевидным последствием вышесказанного для системы среднего профессионального образования является необходимость следовать за развитием рынка труда и адаптироваться к изменяющейся среде. При этом, естественно, стандарты профессионального образования не «успевают» за этими изменениями и именно учебным заведениям следует учитывать в своих программах изменяющиеся требования к знаниям, умениям и компетенциям работников.

Учет этих требований возможен только при постоянном взаимодействии учебного заведения со сферой труда: органами по труду и занятости, работодателями – иными словами, с социальными партнерами. Одновременно программы должны предусматривать и обеспечивать выпускникам возможность продолжения образования, карьерного роста и личностной самореализации.

Таким образом, в современных условиях учебное заведение среднего профессионального образования должно обращать особое внимание на транспарентность образовательного процесса, т.е. на ориентированность на спрос со стороны рынка труда, гибкость, прозрачность.

Ориентированность на спрос со стороны рынка труда требует содержания обучения, которое отвечает потребностям работодателей, а спрос на компетенции в рамках каждой специальности (профессии) подвергаться тщательному анализу, в котором следует задействовать представителей отрасли и других заинтересованных лиц. Хорошо организованная колледжем система социального партнерства позволяет предприятиям влиять на образовательный процесс учреждения профессионального образования. С целью получения высококлассных специалистов, предприятия формируют корпоративный заказ, определяющий уровень подготовки студентов по специальностям, что позволяет корректировать существующие программы обучения с учетом требований рынка труда; обучать будущих специалистов новым технологиям; предоставлять возможность преподавателям колледжа изучать новые тех-

нологии на отечественных предприятиях и на предприятиях зарубежных партнеров; обеспечивать возможность студентам проходить производственную практику непосредственно на производстве по специальным программам, позволяющим освоить за время практики несколько смежных специальностей.

Руководство предприятий присутствует на выпускных квалификационных экзаменах, вникает в деятельность образовательного учреждения чтобы оценивать уровень профессиональной подготовки студентов, способствует развитию материально-технической базы колледжа, учреждает стипендии и гранты для студентов и творчески работающих преподавателей, заключает договора с колледжем о трудоустройстве выпускников и напрямую с лучшими студентами. Всё это способствует подготовке конкурентоспособных квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Только гибкая система профессионального образования будет транспарентной и сможет реагировать на изменения в сфере труда, которые касаются как технологий, так и организации труда. В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо специальность (профессию) раз и навсегда, поскольку жизненный цикл профессий и специальностей резко сокращается: одни устаревают и выбывают с рынка труда, другие появляются под влиянием развития технологий. Одновременно сокращается жизненный цикл знаний и умений, которые постоянно обновляются и совершенствуются. Таким образом, сокращается жизненный цикл программ обучения и резко возрастает потребность в программах повышения квалификации и переподготовки. В этом контексте педагогический коллектив колледжа осваивает технологии, позволяющие быстро разрабатывать требуемые программы (курсы) или вносить изменения в действующие программы обучения.

Необходимость гибких подходов вызвана и ограниченностью ресурсов в секторе профессионального образования. Ограниченность ресурсов требует повышения экономической отдачи от обучения, которое должно быть ориентированно на спрос. Это достигается путем учета реальных потребностей местного рынка труда, а также возможностью трудоустройства работника при минимальном дополнительном обучении в случае изменения требований к специальности (профессии).

Процесс образования в учебном заведении должен быть прозрачным и понятным для работодателей (социальных партнеров). Только в этом случае они смогут активно участвовать в ее развитии. Программы обучения в колледже сориентированы на освоение компетенций, т.е. на результаты обучения, поскольку указание на количество часов, отведенное на изучение того или иного предмета, и простой перечень предметов изучения не отражает, что реально будет уметь человек, освоивший программу.

Образовательный процесс в колледже прозрачный и для обучающихся, которые

четко представляют себе, что они будут уметь и что смогут предложить работодателям. Это достигается за счет разработки рабочих учебных планов с учетом потребностей обучающихся (в рамках дисциплин по выбору студентов).

Таким образом, транспортность образовательного процесса достигается колледжем за счет использования данных по развитию рынка труда для планирования собственной деятельности, чтобы быть полноправным субъектом регионального развития и готовить рабочих и специалистов по специальностям, необходимым в регионе, гибко реагируя на изменения экономической ситуации и потребности в специалистах и их компетенциях. Данные по развитию рынка труда составляют внешний контекст для развития колледжа, формируя его стратегию, цели и задачи, задавая векторы развития, одним из которых является анализ потребности в умениях, а механизмы достижения целей и задач учебное заведение разрабатывает само, совместно с социальными партнерами. Именно анализ потребностей в умениях, который, по сути, представляет собой исследовательский проект, и помогает колледжу корректировать содержание программ обучения и требования к достижениям выпускников, что, в свою очередь, делает выпускников востребованными на рынке труда, а это усиливает положение колледжа на рынке образовательных услуг, повышая его конкурентоспособность.

В настоящее время анализ потребностей в умениях стал неотъемлемой и обязательной частью деятельности колледжа в рамках формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Помимо сказанного, ценность анализа потребностей в умениях состоит еще и в том, что в процессе этой деятельности происходит реальное взаимодействие колледжа с социальными партнерами, что способствует развитию социального диалога, повышению мотивации работодателей к взаимодействию с учебным заведением, поскольку они получают возможность реально влиять на качество подготовки специалистов.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.

Иванищев Н.П.,

кандидат педагогических наук,

ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Современная социокультурно-историческая ситуация породила объективную необ-

ходимость пересмотра стратегии педагогической деятельности и объективного ответа на вопрос о степени готовности учителя принимать на себя ответственность за глобальные последствия конкретных педагогических действий.

Современному педагогу приходится решать инновационные задачи, не имеющие аналогов в прошлом, принимать участие в разработке решений и самостоятельно решать вопросы на основе теоретической, практической готовности к педагогической деятельности и творческому подходу в данной деятельности.

В настоящий момент учителю уже недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и овладеть практическими умениями и навыками. Будущему учителю нужны аналитические, информационные, рефлексивные, перцептивные, коммуникативные умения, т.е. он должен овладеть профессиональной компетентностью.

Важнейшая роль в обеспечении психолого-педагогических условий развития педагогической компетентности принадлежит системе педагогического образования, стратегическим направлением обновления которого становится его гуманизация.

Личностно-развивающее обучение на современном этапе наиболее близко к гуманистической сути образования и отражает его гуманистические ценности. В связи с этим актуализируется проблема развития педагогической компетентности будущего учителя в условиях личностно-развивающего обучения, решение которой обеспечит на практике эффективность его педагогической деятельности в новых условиях.

Сложившийся консервативный подход в подготовке будущего учителя в среднем педагогическом учебном заведении сегодня вступает в противоречие с требованиями к педагогической компетентности современного учителя, которые предъявляются жизнью, обществом.

В качестве путей обновления образовательного процесса в педагогическом колледже в плане развития педагогической компетентности будущего учителя мы выбрали личностно-развивающее обучение, несущее в себе неисчерпаемые возможности развития и саморазвития личности.

На наш взгляд, наиболее полно основы личностно-развивающего обучения заложены в дидактической системе Л.В. Занкова. Это по большому счету педагогика личностного развития, построенная на психодидактике. Педагогическая система развития Л.В. Занкова современна и своевременна. Радует тот факт, что и система Л.В. Занкова и система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова являются сегодня государственными образовательными системами.

Когда идет речь об учителе нашего времени, следует прежде всего говорить о социально-компетентном человеке, который имеет горизонты развития, обладает критическим мышлением, способностью к творческому саморазвитию.

Бугурусланский педколледж одним из первых в области начал подготовку будущих

учителей по системе развивающего обучения. Преподавателями колледжа были разработаны и внедрены авторские программы спецкурсов по развивающему обучению, которые прошли рецензирование в центре им. Л.В. Занкова в г. Москве и получили положительную оценку.

Работа колледжа в системе развивающего обучения обусловлена прежде всего тем, что обучение и развитие здесь рассматриваются диалектически взаимосвязанными сторонами одного и того же процесса жизнедеятельности личности. Обучение признается ведущей движущей силой теоретической и практической готовности будущего учителя к педагогической деятельности, а развитие предполагает внутреннее изменение личности.

Всесторонний анализ процесса подготовки будущего учителя в педагогическом колледже позволил сделать вывод, что эффективность развития педагогической компетентности будущего учителя в контексте личностно-развивающего обучения обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих: установку на личностно-развивающее обучение, потребность в осознании цели личностно-развивающего обучения, открытость личности студента ко всему новому, гибкость мышления, признание будущим учителем самооценки своей личности, ориентацию на творческий подход к педагогической деятельности.

По-нашему мнению, динамику развития педагогической компетентности будущего учителя обеспечивают: органическое слияние личностно-развивающего образовательного процесса и развития педагогической компетентности; эффективное и действенное управление процессом развития педагогической компетентности в условиях личностно-развивающего обучения; актуализация и закрепление потребности будущего учителя в повышении уровня развития педагогической компетентности.

Нами разработаны критерии и признаки педагогической компетентности.

Теоретическая готовность будущего учителя к педагогической деятельности характеризуется нами как интегративное образование, включающее аналитические умения, определяющиеся глубокими и прочными знаниями, способностью к анализу и обобщению; прогностические умения, включающие способность четко формулировать педагогические цели и задачи, предвидеть результаты деятельности; рефлексивные умения, характеризующиеся способностью к самоанализу и самооценке всех сторон педагогической деятельности.

Практическая готовность будущего учителя к педагогической деятельности включает: мобилизационные умения, выражающиеся в создании условий для привлечения внимания учащихся и развития у них устойчивого интереса к учению, в стимулировании, актуализации знаний и жизненного опыта школьников; информационные умения, выражающиеся в дидактическом преобразовании учебной информации, логическом построении учебного процесса на уроке, рациональном использовании средств наглядности, ТСО, компьютерной техники и

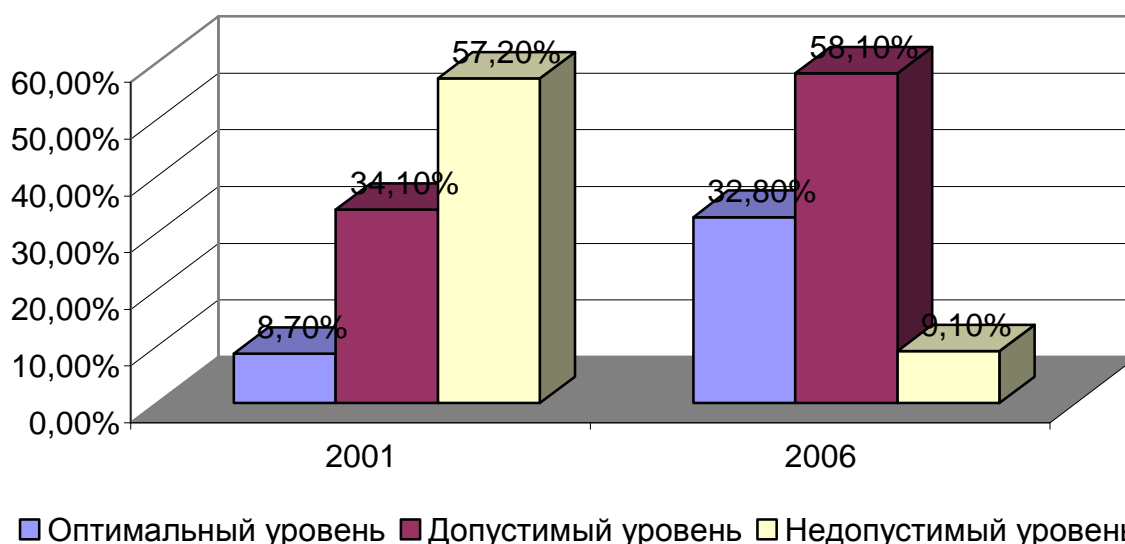
др.; развивающие умения, определяющиеся способностью создавать проблемные ситуации, «зоны ближайшего развития», способностью стимулировать самостоятельное и творческое мышление школьников; перцептивные умения, выражающиеся в понимании психологического состояния учащихся, в выявлении их ценностных ориентаций, потребностей, интересов и др.

Готовность к творческому подходу к педагогической деятельности выражается в потребности использовать новые технологии, в способности выявить факторы, в стремлении отказаться от традиционных методов.

В результате повышения уровня научно-методической деятельности в колледже, введения обновленного учебного плана и учебных программ, отвечающих требованиям личностно-развивающего обучения, использования современных педагогических технологий, включения будущих учителей в исследовательскую работу выявлено, что у будущих учителей уровень педагогических умений, отражающих теоретическую, практическую готовность к педагогической деятельности и готовность к творческому подходу в данной деятельности, значительно повысился. (Диаграмма 1)

Диаграмма 1

Развитие педагогической компетентности будущего учителя в ходе опытно-экспериментальной работы



Научно-методическая деятельность по развитию педагогической компетентности будущего учителя в условиях личностно-развивающего обучения в колледже осуществляется за счет перевода методической работы с репродуктивного на продуктивно-творческий уровень и введения таких путей развития педагогической компетентности будущего учителя, как управление процессом усвоения и реализации личностно-развивающего обучения, обес-

печение гармонии двух процессов, сохранение интеллектуальной инициативы преподавателей и студентов, активизация потребности в совершенствовании педагогической компетентности будущего учителя.

Приоритетными формами в развитии педагогической компетентности будущего учителя в процессе личностно-развивающего обучения в колледже являются: проблемные лекции, семинары-практикумы, творческие лаборатории, научно-практические конференции. Методы их проведения – частично-поисковый, исследовательский, прогностический, проблемно-диалогический, метод моделирования. Важными средствами в развитии педагогической компетентности будущего учителя явились: открытые мероприятия, игровое моделирование, работа с первоисточниками, тестирование, диагностика и самодиагностика, групповая и индивидуальная работа студентов: решение учебно-творческих и поисково-познавательных задач, анализ педагогических ситуаций.

Процесс развития педагогической компетентности у каждого будущего учителя строго индивидуален. Своеобразие развития определяется различными природными предпосылками, свойствами нервной системы, темперамента, характера, уровнем развития личности, который находит отражение в особенностях самопознания, саморазвития, самооценки; ценностными ориентациями личности. Индивидуальная и дифференцированная работа с будущими учителями по развитию их педагогической компетентности на основе конкретного уровня ее развития осуществляется посредством стимулирующих факторов и условий образовательного процесса.

Поэтому процесс развития педагогической компетентности будущего учителя отличается индивидуальным темпом и характером, содержательным своеобразием проявлений признаков педагогической компетентности.

Зафиксированные в исследовании, проведенном в колледже, личностные результаты в развитии педагогической компетентности; владение технологией выделения проблем и задач личностно-развивающего образовательного процесса; способность к саморазвитию; условия и факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию, а также уровни состояния личностно-развивающего образовательного процесса, эффективности и действенности управленческой деятельности по развитию педагогической компетентности будущего учителя свидетельствуют об эффективности проводимой работы.

Положительная динамика процесса развития педагогической компетентности в условиях личностно-развивающего обучения позволила утверждать, что в колледже сложилась определенная система, ориентированная на теоретическую и практическую готовность будущего учителя к использованию личностно-развивающего обучения в школьной практике.

Доказательством этого служит качественное изменение образовательных проектов,

формирование нового понимания ценностей образования, создание творческой атмосферы в образовательной среде колледжа, культивирование интереса к личностно-развивающему обучению как к средству эффективного развития педагогической компетентности будущего учителя, создание социокультурных и материальных условий, осуществление перевода накопленного опыта по реализации личностно-развивающего обучения в режим постоянно действующей образовательной системы.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР КОМПЕТЕНТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Княгиничева И.А.,

ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Отличительной чертой нового тысячелетия является его «всепронизывающая проектность». Проектирование становится стилем жизни не только профессионалов-конструкторов, архитекторов, но и ученых, политиков, учителей и др.

В современной научно-педагогической литературе проектирование рассматривается как вид интеллектуальной деятельности, связанной с ценностным переосмыслением и преобразованием действительности (А.В. Кирьякова, В.П. Бездухов); как адекватный деятельностный ответ на потребность студента быть личностью (А.В. Петровский, И.А. Зимняя); как выражение особого человеческого отношения к действительности, в пределах которой он может принимать ответственные решения (В.Е. Родионов, М.Н. Алексеев); как создание конкретных образов будущего (М. Рац, М. Ойзерман).

Анализ различных подходов к назначению педагогического проектирования позволил нам установить, что педагогическое проектирование как творчество по созданию и реализации педагогических замыслов, направленных на совершенствование образования в конкретных условиях, является особым видом педагогической деятельности. Исходя из этого положения, педагогический проект выступает одновременно как:

- А) продукт определенного вида деятельности, как творчество, завершенная работа, соответствующая интересам, склонностям личности (В.Е. Родионов, В.А. Беликов);
- Б) система планируемых и реализуемых действий, обеспечивающих достижение оп-

ределенных целей, которые в свою очередь зависят от приобретенных педагогических ценностей и умений (Е.С. Заир-Бек).

Последнее дало нам возможность выбора содержания, методов, форм развития умений будущего учителя осуществлять педагогическое проектирование.

Умения педагогического проектирования мы рассматриваем как совокупность сложных осознанных действий будущего учителя по целенаправленному изменению объекта на основе ранее полученных проектировочных знаний и навыков, включающую интеллектуальный, деятельностный и эмоциональный компоненты.

Действие - составная часть умений педагогического проектирования. Совокупность определенных действий может привести к умению, поскольку: а) действие - это акт целенаправленной деятельности человека, регулируемой сознанием ожидаемого результата, условий и путей его достижения; б) действие определяется целью, на достижение которой оно направлено, и мотивом, побуждающим человека стремиться к данной цели; в) в целенаправленности действия обнаруживается специфическая роль сознательного отражения действительности; сознание дает человеку возможность подчинять свои действия возникающим представлениям и понятиями, а также действовать мысленно, «в уме»; г) цель действия может быть дана в виде образа, непосредственно воспринимаемого объекта или представления о нем.

На основе анализа логики педагогического проектирования (Е.С. Заир-Бек), характерной для организации процесса в целом и каждого из его этапов, нами выделены три группы умений педагогического проектирования.

1. Группа умений, обеспечивающих прогноз деятельности: умение увидеть педагогическую проблему; умение осуществить поиск идеи решения исследуемой педагогической проблемы; умение предвидеть конечный результат.

2. Группа умений, обеспечивающих создание проекта деятельности: умение определить цель проекта в идеальном варианте; умение разработать стратегию решения исследуемой педагогической проблемы; умение сформулировать гипотетические положения; умение оценить предлагаемые для решения варианты и выбрать оптимальные; умение подготовить концепцию проекта; умение создавать целевые программы и разработки обобщенных моделей действий проектов различной степени сложности.

3. Группа умений, обеспечивающих реализацию проекта деятельности: умение конкретизировать задачи в процессе реализации проекта; умение определить условия их решения; умения отбирать средства достижения целей вариантов управления в процессе реализации проекта; умение находить возможные варианты коррекции образовательных и педагогических процессов.

Анализ теоретических источников и полученных диагностических данных позволил

нам определить уровни развития умений педагогического проектирования:

- высокий: выраженное сформированное состояние эмпатии, наличие положительных эмоций; выполнение действий в умении последовательно, достаточно продуманно, творчески; глубокие, осознанные, системные знания об умениях педагогического проектирования, ценностно соотнесенные с позицией студента;

- средний: наличие ситуативных положительных эмоций; выполнение действий в умении последовательно, но недостаточно осознанно, репродуктивно: глубокие знания об умениях педагогического проектирования, но к ним не выработано ценностное отношение к позиции студента;

- низкий: устойчивые отрицательные эмоции; осуществление умений на оперативном уровне; отрывочные, бессистемные знания об умениях педагогического проектирования; отсутствует ценностное отношение к ним.

Процесс развития умений педагогического проектирования сложный, противоречивый и в то же время закономерный процесс самореализации личности, который проходит этапы зарождения, становления, совершенствования. Эффективность процесса обеспечивается посредством реализации психолого-педагогических условий (осознание студентами логики процесса педагогического проектирования; организация непрерывной проектировочной деятельности студентов; включение будущих учителей в рефлексию проектировочных действий). Их достаточность и эффективность доказаны на основе анализа психолого-педагогических исследований и результатов опытной работы.

- Ведущим средством осознания будущими учителями логики проектировочной деятельности выступала программа специального курса обучения студентов педагогических колледжей.

В рамках спецкурса проводились проблемные лекции, диспуты, студенты выделяли элементы логики педагогического проектирования, анализируя широко представленные в современной педагогической литературе проекты.

Мы разработали систему образовательно-воспитательных ситуаций, разбирая которые студенты шаг за шагом осваивали сущность и поэтапность проектировочной деятельности (анализ педагогической ситуации; формулировку и концептуализацию проектной идеи; разработку педагогических проектов различного масштаба - индивидуального, коллективного, субрегионального). Происходило целенаправленное осмысление студентами логики создания проектов, понимания того, какими умениями должен обладать педагог-проектировщик. Широко использовались индивидуальные программы консультаций, коллективная рефлексия, подготовка материалов, направляющего характера, включение в обучение имитационного моделирования. По мере развития процесса будущие учителя участво-

вали в проектировании занятий, подготовке материалов, разработке игр.

Задачами лекционных курсов являлось: выявление и обоснование основных педагогических понятий в контексте методологии педагогического проектирования; осмысление взаимосвязи между ними: анализ имеющихся в педагогике теоретических подходов к проектированию; системное рассмотрение проблем образования для решения; ценностная ориентация студентов в современной педагогической ситуации, обмен ценностными суждениями, эмоциональным отношением, смыслами деятельности.

Задачи семинарских и лабораторных занятий (диалог, тренинги, упражнения, игровые приемы, экспертиза, самодиагностика и диагностика процессов и т.д.): углубление понимания педагогических идей, реализуемых в различных проектах; развитие проектировочных педагогических умений; развитие рефлексии и анализа при переходе к педагогическим действиям, способности к поиску альтернативных педагогических решений; формирование стиля педагогической деятельности; формирование опыта творческой деятельности и взаимодействия; обмен опытом деятельности.

Задачи самостоятельной работы (изучение информации, самообразование, выполнение заданий, разработка проектов, их частичная апробация): самокоррекция деятельности, самопроектирование, анализ, рефлексия, отработка умений, расширение опыта деятельности.

Задачи организуемых консультаций (индивидуальные, групповые): помощь в разрешении проблем, поддержка, сопровождение в поиске и самоопределении. Консультационная организация поддержки студента выстраивалась как составляющая коррекции учебной деятельности и совместного проектирования реализации педагогических замыслов студента и его взаимодействия в этом процессе с преподавателем.

Итоговая работа будущих учителей в рамках спецкурса предусматривала самостоятельную разработку и защиту проектов. Студенты представляли описание проекта и его графическое оформление, которые оценивались независимыми экспертами.

Организация непрерывной проектировочной деятельности студентов позволила решать проблемы развития умений педагогического проектирования наиболее гармонично.

В Бугурусланском педагогическом колледже образовательный процесс носит творческий характер, между студентами и преподавателями поддерживаются гуманные отношения. Коллектив работает в тесном контакте с ведущими школами города №1, №12, №10, №13, являющимися базовыми для прохождения педагогической практики. В этих школах создана атмосфера культуры, позволяющая воспитывать человека, критически мыслящего, творчески обогащающий окружающий мир, способного к реализации инновационных проектов.

Мы условно выделили три поля деятельности: поле, развивающее умения, обеспечивающие прогноз; поле, развивающее умения, обеспечивающие создание проекта и поле,

развивающее умения, обеспечивающие реализацию проекта.

Студенты приняли критерии проектирования (универсальность, безопасность методик, этичность, эффективность, инновационность, эстетичность), принципы осуществления непрерывной проектировочной деятельности (приоритет самоорганизации; творческая свобода в поисках перспективных форм, приемов, методов; доступность; добровольность включения в проектировочную деятельность; многовариантность, принципы целеполагания, целостности, творчества, сотрудничества).

Включенность в непрерывную проектировочную деятельность студентов (создание проектов внеклассных мероприятий, уроков, ролевых театрализованных игр, коллективных творческих дел) требовало рефлексии этой деятельности. Рефлексия была «двухслойной»: собственная педагогическая практика и последующая рефлексия студентами своей проектной деятельности. Процессы проектирования будущих учителей разворачивались по традиционной проектной схеме: анализ ситуации, выделение проблем, целеполагание, разработка средств реализации проекта, фиксация ожидаемых результатов и критериев их достижения. Рефлексия проектных действий базировалась на основе анализа работы по построению концептуального образа педагогической ситуации, конструированию средств его преобразования. В результате проводимой будущими учителями аналитической работы происходила фиксация, и рефлексивное соотнесение уровня проектировочных умений на начало и конец педагогического проектирования и понимания причин произошедших изменений (или их отсутствия). Анализ включал определение степени: 1) конкретности заявленных проблем и задач; 2) детальности и логичности анализа собственной деятельности; 3) разработанности критериев оценки успешности осуществляемой деятельности; 4) ожидаемого влияния педагогического проектирования на личностно-профессиональный рост. Включение студента в рефлексию проектировочных действий требовало наличия у него методологической позиции, обеспечивающей конструктивную критику и проблематизацию представлений через требование соотнести названные ранее цели, задачи и проблемы с системой осуществляемых студентами действий, направленных на достижение целей, решения задач.

Именно рефлексия обеспечивала качественно новый уровень развития умений педагогического проектирования. Это выражалось в умении увидеть противоречие, сформулировать проблему, включиться в процесс целеполагания, выбор средств для достижения цели, описание будущего результата.

Процесс развития умений педагогического проектирования управляемый. Будущий учитель, используя современные педагогические технологии, имеет возможность эффективно влиять на развитие собственных умений педагогического проектирования.

Стимулирование инициативности студентов в ходе различных форм проектировоч-

ной деятельности ведёт к расширению не только объема знаний, но и к осмыслению будущими учителями значимости приобретенных умений педагога-проектировщика для их компетентно-профессионального роста, процессов саморазвития, самоактуализации.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. - №4. – с. 23 – 31.
2. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования: методические материалы – СПб. : Изд. СПбГДТЮ, 1994.
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учебное пособие для студентов пед. бакалавриата, педагогов-практиков. – СПб, : 1995.
4. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований // Школьные технологии. – 2001. - №5.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Кравец И.В.,

*ГОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург*

В настоящее время профессиональное образование претерпевает серьезные изменения. Как показывает практика, современная система обеспечивает недостаточно высокий уровень подготовки специалистов, поскольку ориентируется, прежде всего, на передачу некоторого объема знаний. В итоге из стен вуза выпускается специалист, который в реальной профессиональной деятельности в большинстве случаев не в состоянии реализовать себя.

Очевидно, противоположность между практикой и желаемым требует от личности определенных действий, разработки алгоритмов перехода в новое качество и участие в их реализации. Выработкой действенной позиции личности может способствовать развитая ее профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает следующие виды компетентности:

- практическую (специальная);
- социальную;
- психологическую;
- информационную;
- коммуникативную;
- экологическую;
- валеологическую /1/.

Мы полагаем, подготовка специалистов, способных хорошо работать в период структурных и качественных изменений в экономике в значительной мере определяется уровнем экономической компетентности. Экономическую компетентность мы интерпретируем как интегративное качество личности, проявляющееся в деятельности, направленной на адекватность решения стандартных и нестандартных задач в жизненных и профессиональных ситуациях (выбор достойного места работы, собственная оценка своего труда, умение грамотно рационализировать свою деятельность), что позволит молодому специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда. Именно поэтому невозможно становление профессиональной компетентности без развития экономической компетентности. Считаем, что экономическая компетентность важна для человека любой профессии и выделяем ее в составе профессиональной компетентности специалистов различных профилей.

В современных условиях подготовка специалистов педагогического образования представляет собой сложный целостный процесс, показателем результативности которого является способность выпускников принимать самостоятельные компетентные решения в условиях быстроменяющегося мира.

В качестве основной формы подготовки будущего учителя, нам представляется выделить педагогическую практику. Подчеркивая ее важность, известный педагог П.П. Блонский писал, что «педагогике невозможно научить книгами и книгами ... Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая»/2, с. 165/. Считаем, что такая практика позволит студентам реально оценить уровень сформированности как профессиональной, так и экономической компетентности. От того, как она будет организована и насколько ответственно отнесутся к ней студенты, во многом зависит степень подготовленности студента к многотрудной работе учителя.

Сложность практики для будущих учителей любой специальности заключена в применении ими всего арсенала полученных теоретических знаний, как по своей специальности, так и по общественным дисциплинам. К примеру, многие студенты отмечают, что в современных условиях очень много времени уходит на подготовку к урокам, к классным часам. Вместе с тем они плохо себе представляют, как надо рационально готовиться к учебным

занятиям, к проведению воспитательных мероприятий, как экономно проверять тетради. Поэтому при решении данной проблемы студенты должны уметь интегрировать знания из экономической области научного знания. Как правило, подобная интеграция связана для них с большими трудностями, являющимися следствием несформированности экономической компетентности.

Педагогическая практика студентов ОГПУ является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и задачи практики соответствуют государственным образовательным стандартам по направлениям подготовки ВПО и определяются на основе общих целей воспитания и образования подрастающего поколения, которые стоят на современном этапе социально-экономического развития нашей страны.

Педагогическая практика выступает как основа познания, дополняет и обобщает теоретические знания студентов, подводит вплотную к анализу, научному поиску и обобщению педагогического опыта, раскрывает общественную значимость профессии, формирует необходимые профессиональные умения, навыки, укрепляет положительные мотивы обучения в вузе.

Во время педагогической практики студенты могут соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми учителю, выявить и осознать свои проблемы. Одна из актуальных задач молодого специалиста заключается в помощи своим ученикам сориентироваться в непростой жизни в условиях рынка и сформировать у них верную социальную ориентацию. Для того чтобы будущий педагог мог задуматься над этим, ему необходимы экономические знания.

Экономические знания студенты педагогических вузов получают, прежде всего, в процессе изучения курса общей экономической теории. С нашей точки зрения, этих знаний недостаточно. Считаем, что современной школе нужны экономически грамотные, предприимчивые специалисты, обладающие навыками современного маркетинга, умеющие организовать экономическую деятельность.

Действительно, применение маркетинга в сфере образования позволит студентам-практикантам не только совершенствоваться в профессии, но развивать и формировать такие способности, которые помогут им комфортно адаптироваться к быстроменяющимся социальным условиям.

Для достижения этих целей необходимо активизировать познавательную деятельность студентов. Поэтому нами разработан спецкурс «Основы маркетинга», назначение которого состоит в том, чтобы помочь студентам освоить собственную миссию (предназначение) учителя в изменившихся условиях социума, проявить экономическую активность, акти-

визировать деятельность по применению маркетинга в практике образовательного процесса.

В процессе педагогической практики студенты овладевают умениями и навыками маркетинговой деятельности. Основными направлениями такой деятельности являются:

- профессиональная ориентация выпускников школ;
- консультирование абитуриентов.

В рамках первого направления ведется работа с выпускниками по их профессиональному просвещению, повышению активности в профессиональном самоопределении, формированию у них обоснованных профессиональных планов.

Для учащихся 9-11 классов разрабатываются вопросы:

1. Какую профессию ты хотел (а) бы получить?
2. Что привлекает тебя в этой профессии?
3. Как родители относятся к твоему выбору?
4. Станет ли освоенная тобою профессия основой твоей жизни?

В рамках второго направления маркетинговой деятельности, консультирование абитуриентов предполагает работу по подготовке выпускников к прохождению комплексного тестирования, а также консультирование по вопросам поступления в Оренбургский государственный педагогический университет, программам обучения, присвоению квалификаций.

Итак, педагогическая практика является одной из эффективной формы подготовки будущего учителя. Организованная таким образом педагогическая практика способствует глубокому проникновению в сущность педагогической профессии, формированию профессиональной и экономической компетентности.

Литература

1. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
2. Блонский П.П. Мои воспоминания. М., 1971.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ИНФОРМАЦИОННУЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кучина Е.А.,

ГОУ ВПУ «РГППУ», филиал в г. Оренбурге

Построение информационного общества определяет тенденции изменения направленности и преобразований в сфере образования. Востребованность новых специальностей на рынке труда определяется развитием технического оснащения различных отраслей, внедрением вычислительной техники и новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности и производства. Широкое распространение web-ресурсов и мультимедийных информационных продуктов обозначило потребность в квалифицированных специалистах. Практика показывает, что выпускникам, работающим в любой сфере деятельности, помимо глубоких знаний в конкретной области, требуется высокий уровень владения информационными технологиями и программным обеспечением для решения профессиональных творческих задач.

Часто выпускники среднего профессионального образования сталкиваются с проблемой адаптации в новой для них среде. При приеме на работу недостаток практики и знания информационной среды играет иногда определяющую роль. Проблема качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования особенно обострилась в последние годы. Появляющиеся новые технологии на первых порах обычно направлены на то, чтобы упрощать и облегчать существование человека в различных сферах его деятельности. По мере адаптации в информационной среде технологии выходят за границы сугубо практической помощи — и тогда происходит очередная смена потребностей за счет предоставляемых новых технических возможностей. Так, совершенствование технологической базы научных изысканий подвигает к новейшим открытиям в соответствующей области, а появление новых выразительных средств в искусстве, нового художественного языка провоцирует прогресс в формах выражения и подачи идей. В наше время компьютеры давно уже не воспринимаются только лишь как машины, ускоряющие и упрощающие некоторые технические процедуры. Произошло изменение восприятия вычислительной техники, компьютер-помощник превратился еще и в компьютер-окно, позволяющий проникнуть в новую реальность, не привязываясь к месту и времени. Поэтому современный специалист - это не толь-

ко квалифицированный работник, но и личность, обладающая способностью быстро адаптироваться к требованиям рынка труда, мобильностью.

Анализируя мировые тенденции и современный рынок труда в филиале ГОУ ВПУ «РГППУ» в Оренбурге особое внимание уделяется изучению компьютерных технологий и использование их в различных дисциплинах, таких как рисунок, живопись, моделирование и художественное проектирование одежды, конструирование одежды, история дизайна, дизайн и рекламные технологии и др. То есть решается проблема перемещения деятельности из предметно-пространственной среды в информационную.

В книге И.А. Розенсон «Теория дизайна» рассматривает среду, как «освоенное человеком окружение, куда включены не только материальные объекты, но и элементы иной природы, влияющие на средовую атмосферу», а «вещь в дизайне определяет стиль и образ жизни, уровень развития цивилизации». Элементами «иной природы» является культура, влияющая на духовное развитие общества и передается посредством информации. Информация, в свою очередь – это совокупность накопленных духовных знаний и практических навыков, выраженная в различных видах информации (словесной или знаково-символической), способной к передаче. Неотъемлемой частью информации с позиции культуры является дизайн, который уже не мыслим без информационной среды. Работа художника-дизайнера перешла на новый уровень, компьютер позволяет выполнить рисунок и сложные графические построения, быстро трансформировать объект, подобрать цвет, увидеть его в трехмерном пространстве, анимировать изображение. В этом случае основная задача дизайнера – разработка идеи, проектирование и создание композиции будущего произведения, то есть формирование дизайна информационных сообщений, профессионально воздействующих на глобальное информационное поле, а значит оказывать воздействие на сознание людей.

И.А.Розенсон так определяет информационное поле с позиции культуры «...это некое внепространственное вместилище, куда погружен закодированный опыт человечества. Наиболее совершенным каналом коммуникации сегодня выступает, конечно, Интернет, обеспечивающий этому опыту весьма впечатляющее глобальное распространение». [8, 197]

Как потребители мы все чаще отдаем предпочтение информации размещенной в электронных сетях Интернета. Это новая культура размещения и потребления информации сформировавшая свои правила и нормы поведения в виртуальном пространстве где нет границ. В этом пространстве мы можем добыть любую информацию, но не факт, что она обогатит нас знаниями. Для этого необходим стимул, который обуславливается конкретной задачей. И задачей педагога становится создание такого стимула, ведь достижимость информации не означает, что она востребована.

В прежние времена информация передавалась посредством устных сказаний, затем появилось тиражирование, далее книгопечатание, затем эволюция хранения информации прошла от магнитных носителей до электронной (невещественной) формы, всему этому содействовало желание людей сделать информацию доступной. Сначала это было непосредственный контакт с аудиторией, затем — для того, чтобы установить его, потребовались технические помощники: специалисты, работающие в печати, на радио, телевидении... Теперь, с появлением компьютерных технологий, к ним добавились еще и дизайнеры, формирующие информационное пространство Интернета. Поэтому каждый студент колледжа должен уметь работать в различных компьютерных программах, грамотно формировать и распространять свою информацию. Молодой специалист должен уметь работать и с мультимедийными объектами, что требует своего таланта и профессионального мастерства. Создание такого нового продукта, требует привлечения дизайнера, обладающего теми нестандартными чертами профессионального мышления, присущим художнику. Специфическое восприятие действительности, способность выйти за пределы сознания, умение переместить объект из предметно-пространственной среды в информационную и раскрыть его в самых неожиданных ракурсах - в наше время оказалось востребованным в полной мере.

Развитие в сфере информации формирует новые задачи и новые творческие возможности. Одной из сложностей специальности дизайнера является необходимость подготовки, обучения сложностям технологии, законам и приемам композиции, а также знание этапов проектирования. Они несколько отличаются от «рукотворного» проектирования. Традиционно начальный этап дизайн-деятельности назывался «предпроектным исследованием». Однако «исследование» — понятие скорее из области научного постижения действительности. Здесь же мы имеем дело с особой формой деятельности — сложными саморазвивающимися системами, «живущими» в постоянно меняющемся виртуальном пространстве-времени. Это надо ощутить, уловить, понять и осмыслить. Конечно, в определенных формах предпроектное исследование необходимо и здесь, но уже на следующем этапе разработки, когда произошло осознание что ему надо искать, дизайнер найдя и сформировав идею должен уметь переместить ее в виртуальное пространство и дать ему «жизнь».

Задача педагога пытаться сблизить теорию и практику. Педагог раскрывает особенности профессии дизайнера, которая заключается в сочетании соответствующих технологических и художественных навыков. Подлинный профессионализм дизайнера это его осознание того, что он создает новый информационный или предметный мир, оказывая тем самым воздействие на потребителя его продукта, меняя сознание людей, вкусы, образ жизни. Иными словами дизайнер формирует новую идеологию, мировоззрения в обществе, выполняет воспитательную роль, формируя личность. Поэтому дизайнер должен осознавать и нести от-

ветственность за проектирование новой концепции общества, образа жизни и облика человека.

В процессе обучения будущих дизайнеров исключительно важным является уровень общей культуры студента, расширение его кругозора и знаний относящихся к области общественных и исторических наук, композиции, цветоведения, зрительно восприятия формы и пространства.

Способность обучаться означает формирование умений обучаться в рамках многообразных ситуаций и применяя различные стили обучения, другими словами, обучающиеся должны научиться осмыслить, как они чему-то научились и как можно идентифицировать собственное обучение.

При организации обучения следует создавать условия для того, чтобы обучающиеся пришли к пониманию того, как они приобрели какие-то знания, какими способами рассуждения пользовались, на каких предположениях основывались, какие свидетельства и обоснования привлекали для подтверждения своей уверенности в том, что их знания верны.

На основании требований разработаны проекты подготовки студентов в области компьютерных технологий:

- будущий специалист должен быть компетентным во всем диапазоне профессиональных проблем функциональной, конструктивной и формальной сторон деятельности;
- студент должен обладать глубокими знаниями в информатике, понимать внутренние механизмы функционирования программных приложений.

Для реализации этих требований и установок в учебном процессе все компоненты профессионального образования разделены лишь формально. На практике их объединяют комплексные творческие задания, причем над каждым проектом одновременно работают студент и как минимум два педагога, специализирующихся по основным направлениям обучения.

Подготовка направлена, прежде всего, на формирование личности студента, воспитание навыков и умения генерировать множество творческих идей. Цель достигается путем развития и стимулирования образно-графического мышления обучающихся. При этом уже апробированные учебными заведениями методики были модифицированы и приобрели некоторую специфику: все основные стадии учебного процесса реализуются с помощью компьютерных технологий.

Обобщая основные положения, связанные с разработкой и данного метода основанного на глубоком освоении и применении информационных технологий в различных сферах деятельности студента, можно сказать, что данный метод эффективен, поскольку обучение направлено на предоставление возможностей комплексного освоения технических, мобильных и новых информационных технологий, востребованных на рынке труда. Способствует повышению возможностей трудоустройства, обеспечивает умение учиться, адаптивность

работника к изменяющимся условиям на рынке труда.

Для эффективной реализации обучения в филиале ГОУ ВПУ «РГППУ» в Оренбурге перед преподавателями стоят такие методические задачи как применение активных методов обучения, создание условий для обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует организации эффективной обучающей среды, обеспечивающей интеграцию теории и практики.

Литература

1. Аверинцев, С.С. Символ. КЛЭ. – М., 1971.
2. Андросова, Э.М. Основы художественного проектирования костюма. Учебное пособие. – Челябинск: ИД «Медиа-Принт», 2004.
3. Джекобсон, Рид Microsoft Office 2000: автоматизация и Интернет - возможности.- М.: Рус.Ред., 2000.
4. Лавреньтьев А.Н. Стили и визуальные метафоры в дизайне. визуальная культура и визуальное мышление в дизайне. – М., 1990
5. Михайлов, С. М. Основы дизайна. Учебник. — Казань: Новое знание, 1999.
6. Сильвестрова С. А. Проектируем то, что хотим продать. Техническая эстетика, 1986, №6.
7. Сурикова, Г.И., Никулин А.П. Теоретические основы компьютерного конструирования швейных изделий. Учебное пособие. – Иваново: Ивановская государственная текстильная академия, 2002.
8. Розенсон, И.А. Основы теории дизайна. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2007.
9. Рунгс, В.Ф. Основы теории и методологии дизайна. Учебное пособие (конспект лекций) — М.: МЗ-Пресс, 2003.
10. Федоренко, А. П. AutoCAD 2002. Практический курс. - М.: ДЕСС КОМ, 2002.
11. Яцюк, О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. Справочное и практическое руководство. - СПб.: БВХ-Питер, 2004.

РОЛЬ РАЗНЫХ ВИДОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА.

*Кузнецова О.А.,
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально–педагогический колледж», г. Оренбург*

В процессе развития современного общества, когда происходят разного рода экономические, политические, социальные изменения, возникают новые требования к совершенствованию системы профессионального образования, необходимость в формировании новых представлений о том, что такое качественный специалист, каким должен быть процесс его подготовки.

С позиции компетентностного подхода качественный специалист должен владеть набором ключевых компетенций, что позволяет характеризовать его как компетентного специалиста. Подготовка такого специалиста предполагает не только формирование теоретической базы, но и практическую подготовку, которая дает возможность реализовать тот базовый набор знаний, умений, навыков, а также адаптировать его к профессиональной деятельности.

Для студентов, получающих образование в колледже, трудовая деятельность начинается еще в процессе обучения, так как знания, умения и навыки, необходимые в конкретной специальности, формируются на теоретических и практических занятиях, во время прохождения производственной практики.

Производственная практика позволяет в полной мере освоить профессию, приспособиться к условиям трудовой деятельности, а также дает возможность самоопределиться и проявить себя. На протяжении всего процесса обучения студенты должны иметь возможность реализовать полученные знания на практике, тем самым закреплять их и получать первоначальный опыт по выбранной профессии.

В процессе практической подготовки студенты выполняют разного рода задания, принимают решения, касающиеся выполнения той или иной части работы, имеют возможность получать консультации специалистов относительно того, что и как нужно правильно делать, ведь научные знания - это абстрактная модель стандартов поведения, основа или руководство к действиям общего характера. В реальности существует большое количество фирм, предприятий, организаций, каждое из которых имеет свою специфику, свою отличную от других, структуру, технологию, поэтому применение жестких научных стандартов неприемлемо, необходима их постоянная корректировка, адаптация к изменяющимся условиям

профессиональной деятельности.

Это, а также возросшие требования со стороны работодателей к претендентам на должность специалиста той или иной профессии требуют расширения спектра производственных практик в образовательном процессе.

Использование разных видов производственных практик помогут студентам освоить дополнительные знания, умения, расширить свой кругозор, повысить мобильность и обучаемость различным видам деятельности, овладеть навыками смежных профессий.

Следует отметить, что вариативность видов практик должна строиться в рамках соответствующей профессиональной области. Например, студенты, получающие профессию менеджера по организации общественного питания, проходят практику на предприятиях общественного питания (рестораны, кафе, пекарни, столовые и т.д.). Там они получают опыт работы в различных направлениях одной сферы деятельности (работа официантом, пекарем, поваром, товароведом и т.д.). В процессе прохождения практик они формируют навыки работы с людьми, управления производством и организацией, работы с соответствующей документацией.

Все это способствует тому, что специалист будет эрудированным не только в узкой профессиональной области, но и сможет обладать более широким кругом надпрофессиональных знаний, умений, навыков, способностей и различными способами выполнения профессиональной деятельности, которые обеспечат ему профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность. Также это необходимо для того, чтобы у студентов, как будущих компетентных специалистов сформировалась полная и достоверная картина о профессии и сфере, в которой они будут работать.

Сегодня общество ждет активной личности, способной ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы стандартных требований, осознанно оценивать свою деятельность. От качества практической подготовки зависит и эффективность профессиональной деятельности. Поэтому необходимо достаточно серьезно подходить к организации производственных практик, создавать и обеспечивать условия, максимально обеспечивающие освоение профессиональной деятельности.

Таким образом, умелое сочетание разного вида производственных практик с теоретическими занятиями в образовательном процессе позволит сформировать профессионально компетентного специалиста. Владящего знаниями, умениями, а также приемами профессионального общения и поведения. Подготовленного к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, оценивающего результаты своего труда, способного самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности, способного к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации.

ПРАКТИКУМ ПО ЧЕРЧЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Кудрявцева Е.А.,

ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Несмотря на то, что проблема формирования познавательной самостоятельности студентов стояла в центре внимания на всём протяжении истории педагогической науки и практики, она и сегодня не потеряла своей актуальности. Это обусловлено следующими факторами. Во-первых, социальные перемены, происходящие в мире, привели к признанию исключительной роли образования. Произошло осознание того факта, что именно образование является центральным звеном в системе средств, обеспечивающих статус государства на мировом рынке. Определена доминанта цели современного образования – формирование личности, способной к самостоятельному познанию, самоопределению и творческому саморазвитию.

Необходимость совершенствования образования на всех уровнях его организации в указанном направлении находит своё отражение в российских нормативно – правовых документах (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ). В этих документах определены задачи и ориентиры обновления образования, в числе которых обозначены: приоритет личностного развития обучающихся; максимальное развитие способностей каждого учащегося; подготовка личности к самостоятельному проектированию своего развития; формирование человека творческого.

Во-вторых, в ситуации происходящих перемен, в переоценке ценностей и ценностных ориентаций цель профессиональной подготовки преобразуется и наполняется новым содержанием. Суть и смысл современного профессионального образования состоят в формировании молодого специалиста, способного к самостоятельному познанию и преобразованию профессиональной среды. В структуре профессиональной компетентности ориентации на познавательную самостоятельность и творческую реализацию личности приобретают приоритетный смысл и значение. Поэтому само понятие «познавательная самостоятельность» наполняется новым содержанием, а процесс формирования данного качества у будущего специалиста требует новых подходов к его организации.

В системе профессионального образования используют разнообразные организационные формы обучения: лекция, практические занятия в их разновидности – семинар, лабораторная работа, практикум. В дидактике эти формы трактуются как способы управления

познавательной деятельностью для решения определённых дидактических задач. В то же время лекция, семинар, практическое занятие выступают как организационные формы обучения, поскольку являются способами осуществления взаимодействия студентов и преподавателей, в рамках которого реализуются содержание и методы обучения.

Одной из ведущих дисциплин на художественно-графическом отделении педагогического колледжа является «Черчение и методика преподавания черчения», способствующая формированию профессиональных качеств будущего учителя изобразительного искусства и черчения, дающая необходимые знания умения и навыки организации и проведения учебно – воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Содержание дисциплины состоит из двух блоков, тесно связанных между собой: курса черчения и методики преподавания черчения. Такое соединение считается наиболее целесообразным в современных условиях преподавания предмета. Прочность данного соединения опирается на определённый объём знаний, умений и навыков, полученных в начале изучения дисциплины в разделе «Черчение».

«Черчение» - это учебный предмет, изучающий графический язык общечеловеческого общения, основанный на системе методов и способов графического отображения, передачи и хранения геометрической, технической и другой информации об объектах и правилах выполнения, чтения некоторых видов графической документации. Он формирует пространственное представление и образное мышление студентов. Цель курса – приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области инженерной графики. Овладение данной дисциплиной осуществляется в комплексе с другими профилирующими специальными учебными дисциплинами.

Развитие познавательного интереса на уроках черчения, пространственного и логического мышления, умений и навыков работы чертёжными инструментами, формирование самостоятельности студентов – это основные задачи, решаемые преподавателями на первом году обучения студентов курсу черчения. Первые шаги в изучении курса представляют большие трудности для студентов. Сказывается довольно слабая школьная подготовка по предмету. Здесь необходимо отметить, что основной контингент – дети из сельской местности, где не всегда данному предмету уделяется должное внимание. Придерживаясь основы программы, в содержание обучения включены некоторые изменения и дополнения, предусматривающие работу студентов по самообразованию. Был составлен практический курс, в котором объём теоретического материала дополняется рядом упражнений и заданий, построенных на основе изучения формы конкретных, реальных предметов, с элементами курса заимательного черчения. Анализ деятельности показал, что студенты проявляют большую заинтересованность в выполнении поставленной задачи, если находят в решении реальный предмет, встречающийся в жизни. Это повышает значение предмета «Черчение» в их дея-

тельности как будущих специалистов.

При изучении отдельных тем в содержание заданий были внесены следующие коррективы по данному вопросу:

1. тема «Линии чертежа». Предлагается выполнить графические композиции возрастающего уровня сложности. Рисунок 1.

2. при нанесении размеров на чертежах вводятся несколько упражнений и графическая работа, при этом студентам предлагается спроектировать форму плоских деталей.

3. при выполнении геометрических построений предлагается разработать композиции орнамента разного вида, которые выполняются на форматах с использованием акварели и туши. Рисунок 2.

4. при изучении принципов построения линий сопряжения, наряду с традиционными заданиями, вводится изучение формы предметов окружающей среды. Рисунок 3.

5. Лекальные кривые строятся при использовании координатных данных.

Создаваемый (так как работа продолжается) практикум предусматривает в основе преподавания организацию проблемного обучения, в какой-то мере имитирующего процесс научного познания путём решения учащимися проблемных ситуаций. Ведь в основе проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности. Оно предполагает оптимальное сочетание репродуктивной и творческой деятельности.

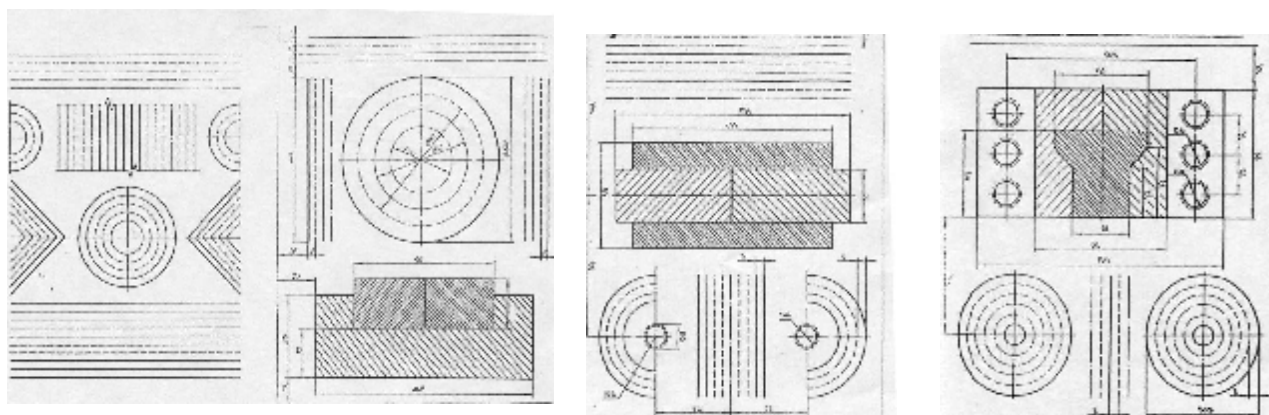


Рис. 1. Линии чертежа

3. Вышнепольский И.С. Преподавание черчения в средних профессионально-технических училищах. – М.: Высшая школа.- 1986.-с.5.
4. Вяткин Л.Г., Железовский Г.И. Опыт развития познавательной самостоятельности студента// Педагогика.- 1993.- с.65.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ
ГОУ СПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Кузьмина Е.И.,
кандидат филологических наук,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г.Оренбург*

В условиях конкуренции учебных заведений на рынке образовательных услуг каждое учреждение, так или иначе, стремится разработать стратегию поведения, призванную формировать и поддерживать деловую репутацию учебного заведения: как для потенциальных потребителей (абитуриенты и их родители, работодатели и др.), так и в рамках профессионального сообщества (профессиональные конкурсы, выставки, конференции и т.д.). Одни учреждения выстраивают систему непрерывного образования, другие активно взаимодействуют с базовыми предприятиями, работодателями, остальные стремятся объединить усилия в самых различных направлениях деятельности. Образовательные услуги, предоставляемые учебными заведениями, - это прежде всего:

- обучение студентов, т.е. оказание им услуг по приобретению знаний, умений и навыков;
- производство и оказание сопутствующих образовательных услуг.

В педагогике известна аксиома: интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью. Продолжая этот ряд, можно утверждать, что инициатива наших студентов воспитывается только инициативой. Образовательное учреждение должно демонстрировать готовность и способность планировать и реализовывать собственные образовательные и социальные инициативы. ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» в течение 2006-2007 года

(в соответствии со стратегическими направлениями) работал над реализацией следующих образовательных инициатив:

- Развитие профессиональной ориентации и реализация совместных проектов с целью укрепления связей между общим и профессиональным образованием. В начале учебного года (октябрь) был проведён Круглый стол с участием представителей Управления образования г. Оренбурга, образовательных учреждений различного типа, общественных организаций. В результате был сформулирован заказ данных социальных партнёров по качеству подготовки выпускников (проведено анкетирование), формам взаимовыгодного сотрудничества. Как следствие, на базе колледжа по запросу социальных партнёров были проведены бесплатные семинары для учителей технологии (более 90 чел.), социальных педагогов и психологов (более 50 чел.), для педагогов-организаторов образовательных учреждений (более 40 чел.). А по результатам анкетирования были разработаны элективные курсы, способствующие формированию у студентов педагогического отделения компетенций, востребованных работодателями. Таким образом, обеспечено и участие работодателей в проектировании содержания профессиональной подготовки по соответствующим специальностям.

- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава: курсовая подготовка, реализация совместных проектов, стажировка на базе ключевых предприятий отрасли и т.д. В рамках данного направления по инициативе директора ГОУ СПО «ОГППК» и по результатам творческой командировки в Финляндию были приглашены специалисты профессионального образования из Финляндии (директор образовательного центра Edupoli Маркку Кантонен и координатор международных проектов). Коллеги имеют опыт работы в рамках Европейского фонда качества и предложили новые формы сотрудничества: так, в декабре 2007 года запланирована экспертиза деятельности администрации колледжа на соответствие требованиям Европейского фонда качества в области управления. Специалисты информационного отдела изучают опыт коллег в области использования компьютерных технологий в образовательном процессе и в процессе управления учреждением.

В качестве примера реализации совместных проектов можно указать на исследования (в рамках курсовых работ и выполнения выпускных квалификационных работ) по заказу Союза родительской общественности г. Оренбурга. Преподаватели и студенты колледжа участвовали в конференции, посвящённой реализации проектов общественно активной школы. Следует отметить, что темы выпускных квалификационных работ уже несколько лет не только согласовываются с базовыми предприятиями, но и «заказываются» ими. Активными заказчиками являются детский дом №1, ПУ 39, МУДОД «Славяне».

Повышению квалификации персонала способствует и то, что колледж является ба-

зой практики для студентов высших учебных заведений Оренбурга. Так, созданная маркетинговая служба не только предоставила возможность для прохождения практики студентам ГОУ ВПО «ОГПУ», но и многому училась вместе со студентами. Совместно со студентами была разработана Программа маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, составлен портрет потенциального потребителя, проанализированы требования работодателей к выпускникам ссузов.

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых колледжем. В рамках данного направления разрабатываются не только новые факультативные и элективные курсы, но и осуществляется курсовая подготовка по направлениям, новым для региона. Так, в мае 2006 года были проведены курсы по монотипии и декалькомании (новые направления в коллажном искусстве) для педагогов дополнительного образования и дизайнеров, а также для педагогов города.

Мастер-классы, которые проводятся для студентов пищевого и швейного факультетов с привлечением специалистов самого высокого уровня (Вячеслав.. Зайцев, глава Дома моды, ведущий кутюрье России; Жан-Пьер Бомпар, член ассоциации кулинаров Франции), позволяют повысить и качество подготовки студентов педагогического отделения, обучающихся по специальности «Технология». Важным направлением реализации образовательных инициатив колледж считает и совместную работу с профессиональным педагогическим сообществом города и области. Так, тематические педагогические советы, отчёты о творческих командировках, проблемные семинары давно являются открытыми для коллег из общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Мастер-классы также проводятся с приглашением мастеров производственного обучения города и области, а также представителей работодателей (ателье, рестораны и др.)

- Расширение воспитательного пространства колледжа, создание условий для личностного и профессионального развития и самореализации педагогов и студентов: участие в научно-практических конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ, инновационных проектов, фестивалях студенческого творчества, конкурсах профессионального мастерства, выставках, предметных олимпиадах, организация и проведение благотворительных акций, реализация социальных проектов. Данное направление является по-прежнему актуальным, предоставляя участникам образовательного процесса возможность получить не только экспертную оценку результатов своей деятельности, но и общественное признание, ощущение социальной значимости работы. Задача управления в этом случае – создать систему поддержки, стимулирования педагогов и студентов, принимающих участие в презентации результатов творческой и интеллектуальной работы. Социальные педагоги, студенты 1 курса, в ноябре 2006 г. выступали в Кардаилловском детском доме, подготовив 2 спектакля

для разных возрастных категорий. Задача администрирования – помочь инициативе студентов и педагога реализоваться в полном объеме. В данном случае необходимо было лишь предоставить транспорт для выезда.

В настоящее время студенты активно участвуют в обсуждении предвыборных программ политических партий, в работе дискуссионного клуба в рамках деятельности «Пресс-центра». Творческие группы студентов и молодых преподавателей разрабатывают социальные проекты в рамках IV-го Всероссийского конкурса образовательных и социальных проектов «Свой мир мы строим сами», традиционно участвуют и в научно-практических конференциях, проходящих в городе и области, в том числе и филиалом ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в Оренбурге.

Воспитание инициативы всегда должно подразумевать и воспитание ответственности, и формирование потребности в творческой самореализации.

В завершение необходимо отметить, что стремление добиваться трудовыми усилиями более высокого уровня жизни напрямую связано с тем, сколько вложено в профессиональную подготовку специалиста. Работа на дорогом оборудовании, овладение современными технологиями, обучение в условиях психологического и бытового комфорта закладывают фундамент для ценностного отношения к организации производственного процесса на самом высоком уровне. В конечном итоге это воспитывает культуру профессиональной деятельности и способствует выстраиванию специалистом своей системы достижений, построению жизненной карьеры, самостоятельной организации пространства для самореализации.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Кузнецова Т.А.,
МО «город Бугуруслан»,
ГОУ СПО «Педагогический колледж» г.Бугуруслана*

Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются.

Д.С.Лихачев.

Трудно с этим не согласиться. Да, знания растут, усложняются, постоянно расширяется информационное поле. И специалист сегодня – это квалифицированный специалист. Кого же считать таковым? Есть основной показатель уровня квалификации – профессиональная компетентность.

Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в этой области. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

В настоящее время имеется ряд попыток определить понятие «компетенция» с образовательной точки зрения. Например, в «Стандарте общего образования» сформулировано следующее рабочее определение понятия «компетенция»: «готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач».

Под компетентностью понимается «способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи».

Как видим, компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Разделяя данные понятия, мы имеем в виду под компетенцией заранее заданное требование (норму) к образовательной подготовке, а под компетентностью – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Компетентность специалиста предполагает целый спектр его личностных качеств: от смысловых и мировоззренческих (например, зачем мне необходима эта компетенция) до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю её в жизни).

Образовательная компетенция – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности как обучаемого, так и обучающего, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. Мы выделяем такие ключевые образовательные компетенции:

- ценностно-смысловую

- общекультурную
- учебно-познавательную
- информационную
- коммуникативную
- социально-трудовую
- компетенцию личностного самосовершенствования.

Постоянное обновление знаний, использование свежей информации для решения профессиональных задач позволяет говорить о таком качестве компетентности как мобильность знаний. То есть компетентность предполагает не только постоянное обновление знаний, но и использование свежей информации для решения профессиональных задач (например, освоение новых программ, учебников, учебно-методических комплексов, тематическое обновление теоретических вопросов), не только знание существа проблемы, но и умение избрать наиболее подходящий (оптимальный) путь (метод) её решения. Это и освоение новых способов профессиональной деятельности: работа мастерской, составление эйдос-конспекта, освоение мультимедийной технологии и др.

Кроме того, компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбрать оптимальное, аргументировано доказывать (не только «Я считаю...», но, главное, почему считаю именно так...) или опровергать, ставить под сомнение эффективные, но не эффективные решения, то есть специалист обладает критическим мышлением – второе качество компетентности. Практика работы в колледже показывает, что развивать это качество можно, выполняя и определяя ситуации, задания с 3-х позиций: позиции учителя, позиции ученика и позиции методиста. Так на занятиях частных методик практически это реализуется постановкой студента в каждую из позиций: как бы вы объяснили это учащимся или как вы сформулируете вопрос, задание, чтобы они были понятны ученикам, какой опорный конспект или схему вы предложите как учитель, как выстроите алгоритм объяснения учителя или его действий на определенном этапе урока. Студент-ученик: какие ответы учеников вы прогнозируете, какой ответ вы хотите получить, какие могут быть ошибки и др. Студент-методист: почему выбрали такой способ действия, что формирует, развивает у учеников то или иное задание, какие действия вы предпримите, чтобы активизировать деятельность учеников, определите оптимальный вариант работы с учебным материалом и др.

Такая интегративная деятельность, рассмотрение педагогического явления с различных точек зрения формирует методическое (продуктивное) мышление и определяет эффективность педагогической деятельности, что, в свою очередь, является показателем профессиональной компетентности.

Очень непростая задача для учителя – передавать не конкретные знания, а способы

работы, будь то текстологический анализ художественного произведения, исследование исторических первоисточников или создание произведений прикладного искусства. Сегодня оригинальный способ организации образовательной деятельности – это мастерская, где учитель – это мастер, создающий алгоритм действий, который разворачивает творческий процесс.

Цель мастерских – создать ситуацию, находясь в которой, учитель (ученик) сам бы ответил на все возникающие у него вопросы, получил бы ответы, может быть, не похожие ни на какие другие. Но главная задача – чтобы познавательную ситуацию придумал сам ученик. Главная мысль философии мастерских – все способны. И в отличие от урока, знания на мастерских не даются, а выстраиваются; каждому дается возможность продвигаться к истине своим путем; процесс познания важнее, ценнее, чем само знание. Реализация на практике такой организации деятельности показала возрастание активности, заинтересованности и студентов, и учеников в процессе обучения.

Поведенческая деятельность учителя на уроке, его реакция на возникшую ситуацию, взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения проявляет ещё одно качество компетентности – гибкость мышления. Это предполагает развитие умения самоанализа собственной деятельности, умения адекватного выбора собственной деятельности целям, задачам и методам обучения, умения прогнозировать результат и перестраивать деятельность в соответствии с новой целью, подходом. Иными словами, гибкость мышления мы рассматриваем как признак педагогической рефлексии, которая проявляется в процессе самооценки педагогом самого себя как субъекта профессиональной деятельности: каков я как учитель, каковы мои личностные качества, верно ли я действую в ситуации с позиции моих общих принципов и т.д.

Рефлексирующее мышление позволяет развивать оценочную деятельность, формирует специалиста, обладающего способностью самостоятельной, осознанной самореализации в различных ситуациях. Для педагога – это освоение новых технологий обучения, проектной деятельности, разработка авторских программ, то есть организация инновационной деятельности; для учащегося – вовлечение в процесс познания, предоставление возможности понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, освоение новых способов деятельности (например, моделирование образной системы произведения, цветописи, графического изображения композиции – при анализе литературного произведения; использование и составление схем-опор при изучении биографии писателя, анализе прозаического и поэтического текста; организация целого наблюдения над текстом; составление миниатюры в стиле писателя и др.), то есть вовлечение учащегося в инновационную деятельность.

Таким образом, ключевыми аспектами профессиональной компетентности специа-

листа мы считаем:

- развитие таких качеств компетентности как мобильность знаний, критичность мышления, гибкость мышления;
- развитие педагогической рефлексии;
- инновационная деятельность субъектов образовательного процесса.

Реализация названных аспектов профессиональной компетентности находит отражение в практике преподавания частных методик в ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бугуруслана».

Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация.- М.- 2001.
2. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. - М.- 1976.
3. Саляхова Л.И. Педагогический совет: технология подготовки и практической разработки. - М.- 2006.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии. - М.: Народное образование.- 1998.
5. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. - С.-П.- 2005.
6. Шамова Т.И. Урок в современной школе и его педагогический анализ. - М.- 1987.
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.- 2000.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Кулешова С.А.,

МОУ «Гимназия №5», г. Оренбург

В настоящее время востребованы инициативные, самостоятельные специалисты, способные быстро обновлять свои знания, расширять арсенал навыков и умений, осваивать новые сферы деятельности. Основой успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, критерием конкурентоспособности, умения ориентироваться в постоянно меняющихся реалиях современного мира является интеллектуальное творчество. Оно становится неотъемлемой частью общей культуры человека, способствует актуализации интеллектуально-творческого потенциала, повышает уровень самостоятельности мышления, активизирует потребность в саморазвитии. Образование в таких условиях предполагает на-

целивание личности на максимальное раскрытие своих творческих способностей, активную интеллектуальную деятельность [10,С.17]. В связи с этим остро встает проблема формирования интеллектуального творчества.

Интеллектуальное творчество является проявлением индивидуальности человека, оно развивается на основе осмысленного опыта познавательной самодеятельности и характеризуется как высшая форма человеческой деятельности, как решающее звено «всякой мыслительной деятельности, ибо только оно непосредственно открывает новое» [8,С.4].

В психологии интеллектуальное творчество рассматривается как внутренняя, сокращенная, не представленная полностью в сознании деятельность, имеющая многообразные отношения с чувственными процессами, с практическими действиями, с образами, речью, с прошлым опытом, зависящая от свойств и особенностей личности, развивающаяся в соответствии с полученными ранее продуктами самой интеллектуальной деятельности. Познаваемый объект в неразрывном единстве его наглядно-чувственного и абстрактного, понятийного содержания детерминирует мыслительную деятельность «только опосредованно, через внутренние условия такой деятельности» [2, С.109]. Интеллектуальное творчество включает в себя психические новообразования, выход за пределы прошлого опыта индивида [Там же, С.101] сдвиг в умственном развитии [3,С.86], способный приводить к новым знаниям и способствующий «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления» [11,С.142], то есть неразрывно связано с саморазвитием личности.

Акт интеллектуального творчества имеет психологическую структуру, которая выражается в виде этапов, включающих в себя цепь творческих мыслительных задач [5,С.22]. По своему психологическому содержанию интеллектуально творческая деятельность выступает как процесс решения задач, поиск неизвестного, осуществляемый как взаимодействие субъекта с окружающей действительностью. Я.А.Пономарев считает, что творческий процесс есть результат взаимодействия разных уровней интеллектуальной деятельности в последовательно сменяющихся друг друга фазах: а) осознания проблемы, б) ее разрешения, в) проверки [8,С.27-29].

Решая задачу раскрытия внутренней структуры интеллектуальной активности, определения ее качественной специфики как высшей психической функции, лежащей в основе интеллектуального творчества, Д.Б.Богоявленская рассматривает феномен постановки проблемы как первый этап процесса творческого мышления, который следует рассматривать как высшее проявление интеллектуальной активности. Второй этап интеллектуального творчества — решение проблем, поставленных перед человеком. Творческий акт включен в контекст интеллектуальной деятельности следующим образом: на этапе постановки проблемы активно сознание, на этапе решения - бессознательное, а отбором и проверкой правильности ре-

шения занимается сознание [1] .

Выделяются следующие этапы интеллектуально-творческой деятельности: 1) накопление знаний и навыков, необходимых для четкого изложения и формирования задачи, возникновение проблемы (постановка задач); 2) сосредоточение усилий и поиски дополнительной информации, подготовка к решению задачи; 3) уход от проблемы, переключение на другие занятия (период инкубации); 4) озарение или инсайт (гениальная идея и простая догадка скромных масштабов - то есть логический разрыв, скачок в мышлении, получения результата, не вытекающего однозначно из посылок); 5) проверка и доработка замысла, его воплощение [4,С.101].

Интеллектуальное творчество человека проявляется в тех стратегиях, которых он придерживается в различных проблемных ситуациях, его способности трансформировать проблемную ситуацию в проблему, в выборе цели и системы средств ее достижения, в качестве переработки информации, в учете условий деятельности. С.Л. Рубинштейн относит интеллектуальное творчество к такой деятельности, которая не ограничивается усвоенными операциями, а формирует новые типы функционирования [11,С. 233].

Механизм процесса интеллектуальной деятельности рассматривается А.В.Петровским как включение объекта в процессе мыслительной деятельности « во все новые связи», благодаря чему «объект выступает во все новых своих свойствах и качествах, которые фиксируются в новых понятиях; из объекта, таким образом, как бы вычерпывается все новое содержание; он как бы поворачивается каждый раз другой своей стороной, в нем выявляются все новые свойства» [7,С.449]. Это социально обусловленный психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Он возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за ее пределы [Там же, С.431].

Способность выходить за пределы ситуативной необходимости связано прежде всего с проявлением субъектности человека, со структурой его личностных и умственных способностей, уровнем его познавательных возможностей, то есть рассматривается на уровне личностного проявления. Личностными факторами, определяющими интеллектуальное творчество человека, являются его потребности и способности, знания и умения, определяющие готовность и возможность самореализации и саморазвития, выражающие отношение человека к собственной деятельности, обеспечивающие ее продуктивность.

Самоизменения происходящие в процессе деятельности составляют содержание интеллектуального творчества. Оно включает в себя следующие компоненты: эмотивный (мотивация, ценностные установки, отношения и убеждения), когнитивный (интеллектуально-творческие способности и умения, рефлексивность), собственно творческий (личностные но-

вооброзования и продукт деятельности).

Интеллектуальное творчество начинается с появления проблемы, возможность постановки которой, а также поиск способов ее решения зависит от внутренней мотивации личности. Формирование положительного ценностно-мотивационного отношения к интеллектуальному творчеству является его смыслообразующим ядром. Мотивация связана с направленностью на интеллектуально-творческую деятельность, на создание личностной установки на овладение сущностью интеллектуально-творческой деятельности, на творческую самореализацию, на стремление к результатам. Изменение отношения к себе и к своей деятельности, осознание необходимости преобразовывать себя, выходить за рамки заданного стимулирует саморазвитие. Поэтому, в качестве показателей эмотивного компонента интеллектуального творчества помимо направленности рассматриваются отношение (увлеченность, активный поиск нестандартных решений, сотрудничество, сотворчество, осознанность) и убеждения в целесообразности рефлексии, интеллектуального творчества, в активном поиске нестандартных решений, в самореализации, в сотрудничестве.

Когнитивный компонент является системообразующим в структуре интеллектуального творчества. Знания – наиболее важный показатель данного компонента. Применение знаний является творческой задачей, решаемой каждый раз в новой ситуации. Этот показатель относится к гностическому компоненту интеллектуально-творческой деятельности и определяется по следующим критериям: знания о рефлексии, необходимые для осознания проблемы, о сущности и способах осуществления интеллектуально-творческой деятельности, способность к систематизации знаний и к обобщению их. Когнитивный компонент включает в себя не только знания, но и умения, позволяющие эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых человеку приходится ориентироваться, а также способности, от которых зависит успешность усвоения знаний и применения их в процессе познавательной деятельности. Умения определяются как возможность эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых человеку приходится ориентироваться, это готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний (А.Н.Леонтьев)

Способности связанные с умственным развитием определяются посредством воображения и интуиции, критичности ума, изобретательности, ассоциативности, оригинальности, многоплановости, метафоричности, образности, продуктивности и логичности мышления, свободного кодирования информации, способности к символизации, преобразованиям, прогнозированию. В качестве индикаторов интеллектуальной деятельности выделяются способность переносить усвоенные знания и умения в новую ситуацию; комбинирование ранее известных способов решения проблемы в новый, чувства эмоционального состояния

другой личности, понимания и принятия уникальности любой личности [3]; беглость, гибкость, оригинальность, степень детализации [9]; оригинальность идей, семантическая гибкость, то есть способность видеть объект под новым углом зрения, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость, т. е. способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, которая не содержит ориентиров для этих идей [6]. Характеристиками интеллектуального творчества также являются: зоркость в поисках, способность к свертыванию мыслительных операций, способность к переносу, боковое мышление, цельность восприятия, готовность памяти, гибкость мышления, гибкость интеллекта, способность к оценочным действиям, беглость речи, способность к доведению дела до конца [7].

Процессуальными характеристиками интеллектуально-творческой деятельности являются способность к рефлексии и развитию деятельности. Субъектная активность – рефлексия - определяется способностью к самоопределению, самореализации, саморазвитию.

Таким образом, интеллектуальное творчество имеет многоплановую структуру, включающую комплекс интеллектуально-творческих способностей, эмоционально-мотивационную направленность, ценностные установки, личностные качества.

Вместе с тем интеллектуальное творчество есть не простая совокупность личностных черт, а качественные новообразования, возникающие в результате активного взаимодействия субъекта с окружающим миром, направленного на познание и преобразование действительности и себя самого. Именно такое качественное изменение личности способствует процессу познания и выступает проявлением индивидуальности человека, атрибутом непосредственного культурного бытия, связывающим личность с окружающим миром.

Выявленное содержание и структура интеллектуального творчества позволяют ставить задачу его целенаправленного формирования, поиска путей обеспечения преемственности учебного и социального аспектов жизнедеятельности, создания условий для интеллектуально-творческой самореализации будущего специалиста.

Литература

1. Богдавленская Д.Б. Пути к творчеству. – М.: Знание, 1981. -220с.
2. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. –М.: Мысль.1979. -230с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. –М.: Педагогика, 1981. – 185с.
4. Лук А. Н. Психология творчества - М., 1989. – 127с.
5. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев: Из-во «Знание» УССР,1978. -47с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн.- 4-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.2: Психология образования – 608с.
7. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. М. Педагогика, 1987. – 240с.

8. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М., 1976- 280с.
9. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек! – М., Знание, 1986. – 270с.
10. Рындак В.Г. Модернизация образовательного процесса: ученик и учитель на фоне перемен. // Пед.журнал. 2002. №4 С.16-20.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МЕДИАПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Лебедева Н. С.,
студентка ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г.Оренбург*

На основе анализа теоретических подходов к проектированию медиаобразования, нами разработан социально-образовательный проект «Формирование медиапространства в учреждении среднего профессионального образования», который направлен прежде всего на повышение уровня компетентности будущего специалиста в информационной и медиасфере, развитие способностей грамотно использовать информационное пространство общества в целях достижения наилучших результатов учебной и трудовой деятельности. Проект рассчитан на реализацию в течение двух учебных лет. Особенность проекта заключается в том, что его исполнение можно начинать на уже существующей материально-технической базе, значительно повышая эффективность её использования.

Широкое распространение источников масс-медиа делает их приоритетными для обучающихся способами получения информации (даже в сравнении с сообщениями преподавателей, учебной и справочной литературой – например, по длительности воздействия в течение суток). Таким образом, возникает необходимость информационного воспитания, т.е. медиаобразования.

Медиаобразование - это образование, ориентированное на приобретение студентами знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, использование средств коммуникации для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, развитие критического мышления, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность.

Цели медиаобразования достигаются при совместной работе преподавателя и студента на основе использования методов медиаобразования: словесные (рассказ, лекция, беседа, взаимообогащающий диалог, обсуждение, анализ, дискуссия и т.д.), направленные на вычленение смыслов в медиатекстах, перекодировка медиаинформации в вербальную; наглядные (просмотр аудиовизуального материала), репродуктивные, исследовательские, эвристические, проблемные, игровые (моделирование художественно-творческой деятельности создателей медиатекста, импровизация и т.д.). В связи с вышесказанным, можно говорить об актуальности данного проекта.

Проект предполагает реализацию следующих задач:

- постепенное создание и совершенствование современной материально-технической базы в целях более комфортного получения «внутренней» информации, управления ею в рамках образовательного процесса (компьютерные классы и классы компьютерной графики Macintosh, рабочие места преподавателей во всех кабинетах, рабочие места в библиотеках, оснащение сканерами, ксероксами, цифровой фото- и видео-техникой, видео-проекторным оборудованием, интерактивными досками, необходимым программным обеспечением, подключение к спутниковому и кабельному ТВ, мини-типография, радиорубка и др.);

- создание сети Intranet (читай «локальной сети») для обмена информацией между сотрудниками и обучающимися, передачи информации о процессе обучения (темы контрольных и работ, рефератов, творческие задания и прочее);

- обязательное обучение персонала строится на проведении тематических семинаров, конференций и специальных учебных курсах;

- студенческая аудитория, являющаяся непосредственным пользователем медиапространства учебного заведения, проходит этапы: диагностирования сформированности медиакомпетентности, мотивации и обучения использовать масс-медиа в учебной и профессиональной деятельности (основной этап), контроль и экспертиза результатов основного этапа, корректировка программы медиаобразования;

- создание механизмов взаимодействия в медиапространстве колледжа;

- формирование мотивации по созданию и реализации проектов медиаобразования студентами и педагогами;

- создание банка медиаресурсов по направлениям подготовки;

- разработка положения о поощрении творческой активности студентов и педагогов, сотрудников и сотрудников информационного отдела и т.д.

Работа по реализации проекта осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Медиаобразование в рамках учебных дисциплин. Включение в ход обучения сообщений из средств массовой информации, обучение студентов правилам корректного отбора, анализа, изучения информации, способам проверки ее достоверности и надежности, а также систематизация информации, подтверждающей содержание учебной литературы.

2. Медиаобразование в рамках дополнительного образования (работа пресс-клуба: выпуск газеты, работа радиорубки, проведение ток-шоу, дискуссий, диспутов; создание видеороликов, фотопрезентаций; подготовка материалов для размещения на сайте колледжа, а также на страницах в Intranet). Для всестороннего и творческого развития личности в рамках дополнительного обучения (творческие мастерские, пресс-центр, изостудия) предоставляется возможность презентации шедевров мирового искусства (картины, скульптуры, музыка), фэшн-показов известных кутюрье; изучения работы в мировой сети Internet с целью получения и корректировки самой информации, анализа ее источников.

3. Медиаобразование в рамках внеурочной деятельности (участие в творческих конкурсах, Internet-конференциях, Internet-семинарах и т.д.)

Идея создания медиапространства в учебном заведении может принадлежать как администрации (инициатива «сверху»), так и студенческой аудитории (инициатива «снизу»). В любом случае предполагается грамотное формирование команды, осуществляющей реализацию проекта.

Мы предлагаем создавать инициативные группы из числа студентов и преподавателей.

В задачу группы преподавателей входит:

- координация работы студенческой лаборатории;
- корректировка рабочих программ;
- издание методических рекомендаций (размещение на сайте);
- проведение семинаров-практикумов, Internet-конференций и семинаров;
- введение инноваций в медиапространство.

Деятельность студентов (создание лаборатории, работа пресс-центра):

- подготовка в течение месяца информационных листов, позволяющих ориентироваться в программах кабельного и спутникового ТВ, способствующих формированию профессионального кругозора и субъектной позиции профессионала;
- подборка журналов, Internet-ресурсов;
- подборка тем кинофильмов для видеозала;
- выпуск пресс-центром газеты, освещающей главные события прошедшего месяца
- работа радиорубки (мгновенные информационные сообщения "здесь и сейчас").

Хотим обратить внимание на то, что работа инициативных групп проводится на добровольных началах и дополнительно не оплачивается. Проект предусматривает проведе-

ние конкурсов среди преподавателей и студентов с отдельным призовым фондом, по окончании формирования медиапространства может поощряться творческая активность команды.

В конечном итоге медиапространство учебного заведения должно представлять собой сформировавшиеся информационные пути и каналы, с помощью которых будет осуществляться как медиавоспитание будущих специалистов, так и более удобное содержательное обучение их по специальностям.

Создание внутренней сети (Intranet) учебного заведения, а также размещение информации на страницах в Internet делает образование более доступным для студентов, вынужденных работать параллельно с обучением в колледже или с ограничениями по здоровью, однако не готовых полностью перейти на заочную или дистанционную форму обучения. В случае пропусков, имеется возможность и ознакомиться с теоретическим материалом, и получить практическое задание, и ознакомиться с отзывом (оценкой, экспертным заключением) о работе.

Так как медиаобразование включает в себя использование сообщений из СМИ на уроках в целях обучения, то соответственно, преподаватели должны владеть техническими средствами обучения и грамотно использовать их (видео-проекторное оборудование, интерактивные доски и прочее). При подготовке студентов педагогических специальностей особую роль может играть обучение будущих специалистов языку и инструментарию средств массовой коммуникации. Это поможет не только эффективному использованию, например, учебных фильмов, но и станет мотивацией для собственного создания учебных видеоматериалов в рамках совместного творчества педагогов и учеников.

Перспективным направлением работы по формированию медиаграмотности является поиск ошибок, неточностей в сообщениях СМИ. Этот приём может использоваться и при изучении конкретной дисциплины, и при проведении ток-шоу, диспутов, создающих ситуации, в которых студент отчётливо сталкивается с тем, как может быть реализована в информационном сообщении установка на достижение корыстной цели или на сознательное искажение информации.

Проект «Медиапространство в учреждении среднего профессионального образования» соответствует требованиям современного информационного общества к образованию, повышает активность субъектов учебной деятельности, делает изучение дисциплин комфортным и интересным.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРИНЦИПА ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Ленц О.А.,

ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Формирование экологической культуры студентов в настоящее время рассматривается в качестве одной из актуальных педагогических проблем. Повышению эффективности этого процесса способствует междисциплинарный принцип обучения, требующий точного определения места и роли каждого предмета в общей системе экологического образования, взаимное согласование содержания, форм и методов экологического образования, единую логику развития ведущих идей и понятий, их последовательное изучение и углубление. Одним из условий формирования экологически грамотной личности является ознакомление каждого студента с природой родного края. Культурным человеком считается тот, кто независимо от профессии, знает историю своего города и региона, национальные традиции своего народа, может рассказать о местных архитектурных памятниках и т.д. При этом до сих пор экологической культуре уделяется недостаточное внимание. Совершенствование экологического образования и развитие исследований немыслимо без эколого-краеведческой деятельности студентов. Данное направление является междисциплинарным по своей сути и связано с организацией преподавателем совокупности видов деятельности, направляемых на познание студентами природы родного края в прошлом и настоящем, выявление местных экологических проблем, поиск и практическую реализацию доступных путей их решения. Реализация междисциплинарного принципа обучения повышает эффективность эколого-краеведческой деятельности студентов и способствует их профессиональному развитию.

Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникающих при этом экологических проблем определяют объекты эколого-краеведческой работы со студентами. Эти объекты можно конкретизировать следующим образом:

- природа – типичные и редкие виды организмов, природные сообщества, охраняемые территории, памятники природы, природные ресурсы края;
- хозяйство – местные промышленные предприятия, использующие природные ресурсы и влияющие на окружающую среду; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; службы;
- население – особенности экологической культуры местного населения, их отноше-

ние к окружающей среде;

-искусство – произведения профессионального искусства; народные промыслы, связанные с использованием природных материалов; легенды, сказки, игры, танцы, песни местного населения;

-история – происхождение обычаев и традиций отношения людей к природе; происхождение названия населенных пунктов и других географических объектов; развитие природоохранной деятельности в крае.

Взаимосвязь 2 сторон краеведения: краепознания и краестроительства осуществляется при организации различных видов деятельности студентов – познавательной, ценностно – ориентационной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой – в их совокупности.

Познавательная деятельность связана с приобретением знаний, получаемых студентами от преподавателя в виде информации, выполнением опытов и наблюдений, чтением краеведческой литературы, выполнением исследовательских заданий.

Ценностно-ориентационная деятельность направлена на осознание студентами значения природы для населения края и необходимости в связи с этим сохранения и улучшения природной среды. Данный вид деятельности связан с анализом значения изучаемых объектов и обоснованием своей точки зрения.

Коммуникативная деятельность предполагает активность самих студентов, что проявляется при подготовке и выполнении исследовательских проектов, соцопросов, проведении диагностик; при планировании и обсуждении результатов практических природоохранных дел.

Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии красоты природных объектов и произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного, устного народного творчества), а также в создании художественных образов, связанных с природными объектами и отношением людей к природе. Разнообразны и формы художественного творчества студентов: выполнение рисунков, плакатов, сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; сочинение и оформление экологических сказок, изготовление поделок из бросового материала и др.

Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Реальные возможности такой деятельности проявляются в озеленении класса и разведении комнатных растений, в уходе за ними; в уборке территории колледжа и закрепленных территорий города, в посеве семян цветочных растений и уходе за ними, в очистке родника при проведении похода и т.д.

Рассмотрим систему эколого-краеведческого обучения на уроках дисциплины «Экологические основы природопользования». Целесообразнее эколого-краеведческие про-

блемы обсуждать в такой последовательности:

1. В теме «Природные ресурсы России» студентам представляется большой объем материала, но в значительной степени он им знаком из предыдущих курсов, поэтому целесообразно проведение урока-семинара, на котором рассматриваются в том числе и вопросы, касающиеся природных ресурсов Оренбургской области и их рационального использования.

2. После изучения темы «Экологические проблемы крупных городов России. Проблема бытовых отходов» студентами проводится социопрос среди разновозрастного населения о степени загрязненности города и мерах борьбы с бытовыми отходами, экологический эксперимент «сколько мусора приходится на каждую семью за неделю?», разрабатывается творческий проект «Бытовым отходам - вторую жизнь» и пишется сочинение-размышление «Каким мы видим город через 50 лет?»

3. Изучив модульный блок «Загрязнение гидросферы и пути решения экологических проблем», студенты проводят экспертизу питьевой воды в колледже, готовят сообщение о бытовом загрязнении воды и здоровье человека, в заключении проводится урок-конференция «Проблемы малых рек родного края».

4. При изучении темы «Современное состояние атмосферы. Экологические последствия загрязнения» студентам дается опережающее задание: определить степень и уровни загрязнения воздуха в разных районах города методом биоиндикации (групповая форма работы). На заключительном уроке они обобщают результаты своего обследования и делают соответствующие выводы.

5. Чтобы представление студентов было достаточно конкретным по вопросам охраны растительного и животного мира редких и исчезающих видов флоры и фауны, нами планируется посещение краеведческого музея (во внеурочное время).

6. В разделе «Окружающая среда и здоровье человека» рассматриваются вопросы различных видов загрязнения окружающей среды: радиационного, химического, биологического, электромагнитного, шумового. Проводится дискуссия на тему «Гоцкое учение 1954 г. и его последствия».

После изучения раздела студентам предлагается написание рефератов на одну из предложенных тем.

7. Большой интерес в изучении вызывает тема «Питание и здоровье человека», особенно экологическая экспертиза продуктов питания, где студенты исследуют любой по выбору продукт питания по соответствующему алгоритму, делают экспертное заключение о полезности или вредности данного продукта.

8. В следующем разделе студентам даются правовые основы природопользования, разбирается концепция устойчивого развития, вопросы международного сотрудничества в

области природопользования и охраны окружающей среды. Во внеурочное время проводится встреча с инспектором по экологии и охране природы г. Бугуруслана и Бугурусланского района.

9. Отдельный раздел посвящен экологической подготовке студентов к педагогической деятельности, где разбираются вопросы теории и методики экологического образования младших школьников. Проводится диагностика «Самооценка уровня готовности будущего учителя к экологическому образованию младших школьников».

10. На завершающем этапе изучения курса проходит защита эколого-краеведческих проектов по темам, предложенным преподавателем. В дальнейшем исследовательский материал, книжки-раскладушки используются студентами при проведении пробных уроков в школах города, а также с целью оказания методической помощи учителям начальных классов по факультативному курсу «Краеведение».

Экологизация образования требует рассмотрения экологических тем не только на уроках различных дисциплин, но и во внеурочное время. Углубленное изучение продолжается на занятиях эколого-краеведческого кружка.

Одной из активных форм обучения и ценным средством формирования личности является ИГРА. Она активизирует психические процессы, вызывает живой интерес к познанию окружающего мира, развивает исследовательские способности и умения студента.

Чтобы у студентов сложилось конкретное понятие мониторинга окружающей среды, проводится деловая игра «Экологический мониторинг колледжа». Игра проводится в 3 этапа:

1 этап - подготовительный. Класс делится на микрогруппы, выбирается специальность, проводится инструктаж по технике безопасности и предстоящей работе.

2 этап - практический. Каждой группе раздаются карточки - задания с алгоритмом действий и студенты работают самостоятельно. Задания в карточках разнообразные: биомониторинг классных комнат колледжа, прилегающего участка колледжа; мониторинги искусственного и естественного освещения; состояния электрооборудования, водоснабжения, канализации; естественной и искусственной вентиляции;

3 этап - итоговая конференция. Экспертная группа анализирует работу «специалистов», собирает данные мониторинга, оформляет таблицу, разрабатывает мероприятия по улучшению экологического состояния колледжа. В заключении оформляется Белая книга, в которую входят следующие разделы:

- 1) название учебного заведения;
- 2) паспорт колледжа;
- 3) план колледжа и прилегающего участка;
- 4) сравнительная таблица по всем показателям;
- 5) мероприятия по улучшению экологического состояния колледжа и прилегающего участка.

Важной составляющей эколого-краеведческого обучения является подкрепление теоретических экологических знаний практическими умениями. Для этого мы рекомендуем проведение игры-экскурсии «Экологическая тропа». Она может проходить в инструктивном лагере, на полевой практике по естествознанию, в походе.

Данную игру мы рекомендуем проводить в турпоходе со студентами 3 курса. Участники собираются на большой поляне, проводится линейка, жеребьевка. Капитаны команд получают жетоны с номерами команд на старте, маршрутные листы и, по команде, начинают свое движение. Судьи (преподаватели) расставлены по «станциям» и имеют на каждом этапе свою инструкцию. Они оценивают знания участников и делают отметку в маршрутном листе. Этапы маршрута могут быть следующими:

1. «знаешь ли ты топографическую карту?», где проверяются знания топографической карты, условных знаков. (10 условных знаков. За каждый правильный ответ – 1 балл);

2. «собери дерево» - проверяется знание деревьев, кустарников, трав своей местности. Нужно подобрать к каждому листу соответствующий рисунок. Карточки с рисунками прикрепляются прищепками к веревке, к ним подбирается соответствующий лист, т.о. составляется пара картинок. (10 картинок, 10 листовых пластинок. За каждый правильный ответ – 1 балл);

3. «отгадай птиц по рисункам». Предлагается отгадать птиц родного края, которые изображены на карточках, т.е. соотнести названия птиц с их изображением. Можно усложнить задание, отдельно выбрать тех, кто занесен в Красную книгу Оренбургской области. (10 картинок, 10 названий. За правильный ответ-1 балл);

4. «отгадай следы животных». На участке, который обозначен красными флажками, участники должны найти следы животных – обитателей местного леса. Это могут быть погрызы, помет, следы, шишки и т.д. (На выполнение задания дается 3 минуты. За правильный ответ- 1 балл);

5. «покажи на карте Оренбургской области заповедники, заказники». Предлагается выбрать 5 карточек с названием заповедников и заказников и показать их на карте. (За каждый правильный ответ – 1 балл);

6. «найди клад по азимуту». В течение 3 минут участники должны найти клад по указанным направлениям.(Если они ошибаются на несколько метров, то получают 1 балл, если находят клад – 3 балла);

7. «станция музыкальная». Участники должны угадать мелодию песен о природе (5 песен) и спеть по одному куплету. (За правильный ответ – 1 балл);

8. «знаешь ли ты полезные ископаемые родного края?». Участники выбирают из коллекции те полезные ископаемые, которые добываются в Оренбургской области, показы-

вают на карте их месторождения. (За правильный ответ- 1 балл);

9. конкурс капитанов. Блиц – турнир. Проведение краеведческой викторины «Знаешь ли ты свой край родной?»;

10. «конкурс – сюрприз». Команду встречает Баба Яга.

- Не пропущу вас дальше. Пока вы мне не отгадаете загадки о растениях и животных дикой природы. (За каждый правильный ответ – 1 балл).

Ребята! Слышала я, что вы клад нашли? А что в нем было? Конфеты? А сколько конфет было? 30? Конфет мне от вас не надо, но вот фантики от них вы мне подарите! Если фантиков по количеству хватать не будет, значит вы не соблюдаете правила поведения в лесу! Сорите! Сколько не будет хватать фантиков, столько штрафных баллов вы и наберете.

После прохождения командами всех этапов игры подводятся итоги и проходит награждение команд.

Таким образом, осознание специфики каждого вида деятельности в их взаимосвязи позволяет преподавателю более эффективно осуществлять эколого-краеведческую работу со студентами. А будущий учитель, прошедший эколого-краеведческую подготовку в педагогическом колледже, является носителем экологической культуры. Он понимает экологическую ситуацию своего региона, знает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию, готов практически ее изменить, владеет методикой, профессиональными навыками формирования у школьников экологической культуры.

Литература

1. Дерябо С.В. , Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на- Дону: Изд-во Феникс.- 1996.-с.459-462.
2. Зверев И.Д. Разработка проблем экологического образования и воспитание школьников// Проблемы природоохранного образования и воспитания студентов.- М.:Наука.-1982.- с.111-117.
3. Мохов А.С. Наш край.- Челябинск.: Южный Урал.-1988.
4. Слостенина Е.С. Экологическое образование и подготовка учителя. - М.:Педагогика.-1984.
5. Теоретическая и практическая профессиональная экологическая подготовка учителя XXI века// Сб. экологическое образование.-1997.-с.28.
6. Южакова Т.П. Формирование нравственно-экологической культуры младших школьников. - Екатеринбург.-1992.

АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мазова С.В.,

*ГОУ СПО «Оренбургский педагогический
колледж № 1 им. Н.К.Калугина», г. Оренбург*

Социально-экономические и политические преобразования, произошедшие в стране за последние годы, коренным образом оказали влияние на систему профессионального образования. Современный мир быстро меняется, и молодое поколение должно быть готово к этим изменениям, должно уметь адекватно на них реагировать. В сложившихся условиях требуются мобильные, профессионально подготовленные специалисты, которые обладают компетенциями, требующимися для непрерывного обучения на протяжении всей жизни и полноценного участия в трудовой деятельности в постоянно преобразующемся мире.

Непрерывное обучение в системе профессионального образования ведет к повышению качества подготовки специалистов и позволяет наиболее полно удовлетворить государственные, общественные и личностные потребности.

Система СПО вступила в новый этап своего развития в 2002 году, когда была утверждена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. В ней перед системой образования, в том числе и СПО, были поставлены конкретные задачи [3]. В разделе 2.3. «Создание условий для повышения качества профессионального образования» четко обозначена основная цель - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Сфера образования, находясь в постоянной динамике, чутко реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к ее меняющимся потребностям и активно влияет на ее состояние. Это означает, что крайне актуальной становится задача нового прочтения смыслов образования и образовательной деятельности.

В.А.Мясников понимает образование как «главное средство развития человека, позволяющее ему активно участвовать в экономической, культурной и политической жизни мирового сообщества и дающее возможность народу, нации утвердить свою самобытность, политическую и интеллектуальную самостоятельность» [4].

Н.В.Бордовская отмечает, что «образование является механизмом формирования

общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства» [2].

По мнению В.А.Сластенина, образование «как социальное явление - это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированных на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития» [6].

Таким образом, обеспечение конкурентоспособности любой страны в определяющей степени связано с развитием ее человеческого потенциала. Система образования, в том числе и профессионального, призвана обеспечить саму возможность существования и развития государства, общества в целом, отдельной личности.

Различные исследования, выполненные в России в течение последних лет, позволяют сделать вывод о необходимости пересмотреть сложившуюся в отечественной системе профессионального образования знаниевую парадигму с позиции компетентного подхода.

При рассмотрении проблем модернизации образования и определений требований к выпускникам средних и высших образовательных учреждений исследователи широко применяют термины «компетентность» и «компетенции».

Профессиональная компетентность «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром» [7].

Компетенция определяется как «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, навыков и умений» (Н.В.Баграмова).

Требования к профессионально-личностным компетенциям, которые должны быть сформированы у современных специалистов в различных областях, особенно в связи с вступлением в Болонский процесс, широко анализируются в настоящее время на различных уровнях.

З.Хутмахер (6) приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обу-

чения, что способствует совершенствованию личности как в профессиональном, так и социальном, личностном аспектах.

По мнению специалистов, главным отличительным признаком и особенностью использования компетентностного подхода в реализации учебного процесса является отход от технологий трансляции знаний к активным технологиям, ориентированным на продуктивный, творческий процесс.

Новая парадигма образования должна быть ориентированна на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции [1].

Обеспечение преемственности уровней и ступеней образования и возможностей для непрерывного образования в течение всей жизни способствует решению стратегических целей и задач, которые определены Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, соглашением Болонского процесса и другими государственными документами в области образования.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учебно-методическое пособие. -М., Высшая школа.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. Питер, 2003.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
4. Мясников В.А. Процесс глобализации образования //Образовательная политика. 2006. № 10.
5. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования // Оценка качества профессионального образования / Под ред. В.И. Байденко, Дж.Ван Зантворта. Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. М., 2001.
6. Слостенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. Москва, 2002.
7. Шапошников К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков. Автореферат дис. ...канд.пед.наук.-Йошкар-Ола, 2006.-26 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Мананникова М.Н.,
руководитель маркетинговой службы
ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г.Оренбург*

Созданная в сентябре 2006 года маркетинговая служба призвана обеспечить эффективную деятельность и максимизировать результаты работы колледжа путем организации взаимодействия учебного заведения с рынком образовательных услуг и труда.

В течение 2006-2007 года работа велась по следующим основным направлениям: организационное, информационно-аналитическое, коммуникационное и планово-прогностическое.

В рамках организационного направления на первом этапе работы были определены все аспекты и направления деятельности службы, проведены встречи со специалистами в сфере маркетинга образовательных услуг. В результате были выявлены критерии эффективности деятельности службы маркетинга, разработано положение о службе.

На рынке труда мы начали выстраивать отношения цепного характера, посредством организации круглых столов с работодателями. Результатом таких встреч, например, на педагогическом отделении стали семинары для учителей технологии, социальных педагогов и педагогов-организаторов (общее количество участников более двухсот человек). В настоящее время большинство работодателей, присутствовавших на круглом столе, готовы предоставить нашим выпускникам рабочие места.

В рамках информационно-аналитического направления были разработаны стандарты документооборота в учреждении с целью создания маркетинговой информационной системы: нашей службой было проведено пять маркетинговых исследований, к каждому исследованию разрабатывались анкеты и опросники, по итогам составлялись выводы и рекомендации, общее количество обработанных анкет порядка 900. Направления исследований были следующие: анализ летней занятости студентов колледжа, выявление соответствия требований ГОС и работодателей к выпускникам, анкетирование по вопросу трудоустройства и удовлетворенностью полученной профессией на вечере встречи выпускников, исследование среди школьников 9, 11 классов города Оренбурга с целью выявления потребности в дополнительных образовательных услугах.

Разработаны правила взаимодействия со смежными службами, проведен семинар для руководителей структурных подразделений колледжа.

В коммуникационной деятельности, в связи с особенностями предоставления услуг, мы выделили два основных направления: профориентационная деятельность и позиционирование учебного заведения.

На настоящем этапе важное направление деятельности службы – профориентация в большинстве своем основана на сотрудничестве с центрами образования, как городскими, так и районными, а также с организацией системы профориентационных мероприятий в рамках прохождения практики студентами колледжа.

Эффективными признаны такая форма работы как презентация колледжа на родительских собраниях в школах города. В задачу службы входило составление графика родительских собраний в городе, обеспечение организаторов профориентационной работы раздаточными и информационными материалами (видеоролики, фотоальбомы, календари, буклеты), инструктаж по эффективному взаимодействию с клиентами.

С целью обеспечения конкурентного положения на рынке, т.е. позиционирования колледжа, маркетинговой службой ведется активное сотрудничество со СМИ города, как посредством паблисити, так и рекламы.

Способствует укреплению деловой репутации учебного заведения и участие в выставке в рамках форума «Бизнес – городу, город - бизнесу», выставке «НТТМ - 2007». Такие акции направлены на совершенствование системы взаимодействий в рамках социального партнерства, а также презентации образовательных услуг для потенциальных потребителей: абитуриентов, родителей, работодателей.

Необходимо отметить, что все направления деятельности маркетинговой службы тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Так же как и маркетинговая служба сотрудничает со всеми службами колледжа.

В рамках планово-прогностического направления ведется стратегическое планирование деятельности: повышение компетентности персонала учебного заведения в сфере маркетинга образовательных услуг, проведение маркетинговых исследований, поиск оптимальных форм сотрудничества со СМИ города, привлечение работодателей к организации учебного процесса, обеспечение перспектив трудоустройства выпускников колледжа, разработка и реализация программы профориентационной деятельности, организация системы проведения рекламных и PR-кампаний с целью позиционирования учебного заведения.

Важным аспектом деятельности службы является выявление условий организации допрофессиональной подготовки учащихся, определение ее содержания и разработка методики формирования готовности выпускника школы к профессиональной деятельности. В

свою очередь профессиональные учебные заведения заинтересованы в эффективной профессиональной ориентации в связи с особенностями современной демографической ситуации, высоким уровнем конкуренции среди учебных заведений различного уровня. Все это заставляет искать новые пути, формы организации, виды деятельности с семьей и школой.

Для корректного планирования и внедрения программы профессиональной ориентации на сегодняшний день уже проанализированы данные об абитуриентах этого года, проведен сравнительный анализ по итогам профориентационной работы, определены основные «поставщики» абитуриентов, как по городу, так и по области. Это позволяет планировать ресурсы профориентационной работы: выездные профориентационные мероприятия, личностная ориентация, взаимодействие с родителями и др (таблица 1).

Таким образом, заинтересованными субъектами профориентационной деятельности являются школьники и родители; профессиональное учебное заведение; школа, осуществляющая предпрофильную и профильную подготовку. От специалиста-консультанта, проводящего профориентацию, требуется немало знаний и усилий для получения главного результата – достижения подростком успеха и удовлетворенности от своей профессиональной жизни.

Профессиональная ориентация - (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах регионального рынка труда, народного хозяйства и общества в целом.

Цель профориентационной программы – профориентирование целевых групп школьников, являющихся потенциальными абитуриентами колледжа.

Для достижения цели необходимо решить следующий комплекс задач:

- организация работы с родителями: встречи на родительских собраниях, участие в ярмарках вакансий;
- систематическая работа с педагогами: проблемные семинары, информационные собрания, индивидуальная работа с педагогами-психологами в школах по методикам диагностики и коррекции профессиональной направленности личности;
- регулярная работа со школьниками: УПК; центры дополнительного образования; профильные (художественные, гуманитарные) школы и классы; тематические классные часы.

На сегодняшний день профориентационная работа в колледже проводится в три основных этапа:

- информационный,
- диагностико-консультационный,
- развивающий.

Информационный этап. На этом этапе мы стараемся максимально обеспечить клиента информацией о колледже: специальности, дополнительная подготовка, формы сотрудничества с региональным рынком, творческие и профессиональные достижения.

Основные способы информирования: образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи с родителями, экскурсии со школьниками по колледжу, презентации учебного заведения, справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы, сайт колледжа.

Одна из основных задач на данном этапе – заинтересовать школьника, родителей, учителей спектром специальностей и образовательных услуг, предоставляемых колледжем; акцентировать внимание на доступности учебных корпусов, материально-технической базе, сотрудничестве педагогического коллектива с профессиональными учебными заведениями города, региона, страны, зарубежья.

Диагностико-консультационный этап. На данном этапе совместно с педагогом-психологом проводит профориентационное тестирование и установление соответствия подростка тому или иному виду деятельности путем сопоставления личностных особенностей и требований к профессиям (диагностика профессиональной направленности личности, профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции), профориентационное и психологическое консультирование).

Развивающий этап. Деятельность на данном этапе направлена на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства: тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения: групповые упражнения «Примерка профессии», тренинг «Развитие гибкости поведения», курс занятий «Психология профессионального самоопределения».

Таблица 1

Формы работы с субъектами профориентации

Субъекты профориентационной деятельности	Формы работы
школьник	<ul style="list-style-type: none">• Открытые мероприятия: концерты ОДО, профессиональные конкурсы, олимпиады;• Тематические классные часы;• Экскурсии по колледжу;• КЕГЭ-тестирование;• Профориентационное тестирование;

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительные курсы по профилю (флористический коллаж, графический дизайн, курсы официантов, барменов, поваров-кондитеров, закройщиков, операторов ПЭВМ) • Кружковая работа на отделении ДО (театр моды, подиумный шаг, аэробика, студии хореографии и вокала); • Презентации творческих работ студентов на днях профориентации, ярмарках вакансий в городе и области.
родители	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе союза родительской общественности г. Оренбурга; • Участие в проведении родительских собраний в школах; • Консультирование родителей по результатам профориентационного тестирования.
Учителя, социальный педагог, психолог школы	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе городского объединения по профильной подготовке; • Проведение проблемных семинаров на базе колледжа; • Организация научно-практических конференций с участием школьников, педагогов школ; • Индивидуальная консалтинговая поддержка психологам, классным руководителям, социальным педагогам школы.
Педагог ДО	<p>Проведение совместных творческих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки творческих работ студентов и преподавателей на базе школы; • Оформление профориентационных стендов; • Организация совместных концертных мероприятий.

Таким образом, поэтапно формируется высокий уровень активности в процессе профессиональной самоориентации подростка, когда в его деятельности доминируют собственные ценностные ориентации, действия по пониманию степени соответствия своих требований к выбираемой профессии, саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки, формируется способность преодолевать неблагоприятные условия в ходе осуществления своих намерений. Список литературы

Литература

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: "Просвещение". 1984.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогической профессиональной учащихся. Свердловск, 1988.

3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- 2-е изд., дораб.: «Просвещение», 1996. – 352 с.
4. Основы теории и практики. Руководство к лабораторному практикуму./ Сост. Балахин В.И. и др. Л.: ЛГЦПМ. 1990.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РЫНКА ТРУДА

*Медведева Т.С.,
старший методист ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

В условиях рыночной экономики у СПО сформировался полисубъективный потребитель образовательных услуг: обучающиеся; работодатель; общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что ожидания от образования со стороны этих потребителей различны. Студент ссуза качественным назовет такое образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностного потенциала и благоприятно скажется на его профессиональной карьере. Работодатель намерен получить от образования компетентного работника. Государство ждет правопослушного гражданина - работника, а общество заинтересовано в личности, способной к эффективному социальному жизнетворчеству.

Качество среднего профессионального образования следует рассматривать в соответствии с международными стандартами как совокупность свойств и характеристик, которая обуславливает его способность удовлетворять актуальные и перспективные требования производства, общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, а также потребности личности в образовании и самореализации

Исследования ИСПО РАО показывают, что, по мнению 54% выпускников ссузов и 47% преподавателей СПО, качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям.

Как узнать, что нужно рынку труда? Эти требования должны формулироваться работодателем, который формулирует требования на «своем» языке. То, что, по мнению работодателя, должен уметь делать работник на его предприятии, является профессиональной компетенцией, которая, будучи «переведена» на язык образования, приобретает форму стандарта профессионального образования и подготовки (ПОО). Процесс такого «перевода» - де-

ло крайне сложное. Великобритании и Германии потребовалось 10 лет для формирования культуры общения между работодателями и работниками образования.

Опыт показывает, что поиски общего языка не дают желаемых результатов, т.к. каждая из двух сфер имеет свои приоритеты, мотивацию и цели, или, как иногда говорят, свою логику.

В этой связи более перспективным является поиск способа «перевода» потребностей сферы занятости на язык, который был бы понятен сфере образования.

Предпринимателю важно,

- что люди должны делать,
- как они должны это делать
- насколько хорошо они должны это делать

Именно это имеет в виду работодатель, когда речь идет о конечных результатах в сфере труда. Это логика сферы занятости.

Образование же традиционно говорит на языке учебных программ и планов, предметов, процесса обучения (методики) и оценки.

Для образования важно,

- чему люди должны научиться
- как они этому научатся
- как будет оцениваться содержание и качество обучения

Это логика сферы образования

В практике вопрос о качестве подготовки специалиста сводится к оценке студентов лишь по одному параметру — уровню знаний и умений. Это так, но только отчасти. Реальная же практика и жизнь демонстрируют, что чаще всего успеха в социальной и профессиональной карьере добиваются далеко не выпускники с «красным дипломом», а те студенты, которые проявляли активность, реализовывали себя в различных видах деятельности: общественной, экономической, культурной, коммуникативной, научной и т.д. Учебная деятельность — лишь одна из них, поэтому — лишь часть личностных свойств, влияющая на успешность деятельности, общения, поведения специалиста. В ходе опроса двум экспертным группам было предложено из перечня профессиональных качеств выбрать 10 наиболее значимых, обеспечивающих конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Сравнительный анализ результатов опроса позволил сделать следующие выводы:

§ Одинаково высокую оценку экспертов получили такие качества как: трудолюбие, умение работать в команде, творческий подход к делу, профессиональный опыт, привлекательный внешний вид.

§ В качестве второстепенных качеств эксперты определили: владение технически-

ми средствами, ЗОЖ, логическое мышление, владение иностранными языками, волевою саморегуляцией, исследовательские умения, готовность к приобретению новых знаний.

В оценке ряда качеств различными экспертными группами выявлен ряд отличий:

§ Молодые специалисты склонны недооценивать значение таких качеств как: навыки делового общения, ответственность, самостоятельность, тогда как «работодатели» выделяют эти качества как высокозначимые. В свою очередь «работодатели» в отличие от «выпускников» дают низкую оценку значимости таких качеств как здравый смысл, инициативность, организаторские способности, эрудиция.

§ Выявленные расхождения в оценке значимости профессиональных качеств личности будущего специалиста могут объясняться различиями в понимании содержания предложенных понятий и сущности профессиональной успешности, со стороны «работодателей» и «молодых специалистов», продиктованными их социальным статусом, профессиональным опытом, индивидуальными особенностями.

Личность в современной педагогике характеризуется совокупностью семи сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, предметно-практической, волевой, сферы саморегуляции, экзистенциальной (О.С. Гребенюк). И очень часто конкурентоспособность специалиста на производстве определяют его мотивационная готовность, эмоциональная устойчивость, толерантность, умения управлять своими психическими состояниями и т.д. Однако в рамках ГОС СПО эти параметры развития личности специалиста не входят в критерии оценки качества его подготовки. В то же время работодатели обращают внимание именно на эти критерии.

В научной литературе, в выступлениях практиков все чаще звучат мнения о целесообразности «общего высшего образования», «общего профессионального образования».

Обнаруживается один интереснейший момент: во всем мире всего только 20% занятого населения работает по полученной в базовом профессиональном образовании специальности. А 42% молодежи в первые же 2 года по окончании профессиональных учебных заведений меняет свои профессии. И это считается в порядке вещей. Такова реальность рыночной экономики.

Эта тенденция меняет требования к образованию, задача образовательных учреждений не только в том, чтобы дать молодежи общее образование и профессию на том или ином уровне, но и в том, чтобы сформировать у будущего специалиста предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых специальностей и квалификаций.

Для того чтобы человек мог достаточно быстро осваивать новые виды профессиональной деятельности (хотя бы в рамках одной отрасли), он должен иметь достаточно мощ-

ную теоретическую базу знаний. Именно глубокая общеобразовательная и профессиональная теоретическая подготовка дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых экономических, технологических и организационных ситуациях, быстро осваивать новое содержание, формы и способы труда. Поэтому в качестве общей тенденции развития образования все больше начинает осознаваться необходимость фундаментализации профессионального образования, т.е.:

- усиление общеобразовательного и теоретического профессионального фундамента (в том числе речь идет об организации в вузах и колледжах образовательных программ общепрофессионального образования (в основном на уровне бакалавриата) применительно к определенной отрасли, не связанных или в меньшей степени связанных с освоением каких-либо конкретных видов профессиональной деятельности)

- обучение базисным квалификациям. Между общим и профессиональным образованием начинает вырастать все более мощный слой образовательных компонентов, которые нельзя отнести ни к общему образованию, ни к собственно профессиональному, регламентируемому ГОС СПО. Эти компоненты необходимы сегодня в любой трудовой деятельности. Они получили условное название «базисных квалификаций». Это владение «сквозными умениями» - работы на компьютерах, пользования базами и банками данных - это знание и понимание экологии, экономики и бизнеса, финансовые знания, коммерческая смекалка, умения трансферта технологий (переноса технологий из одних областей в другие), навыки маркетинга и сбыта, правовые знания, знания патентно-лицензионной сферы, умения защиты интеллектуальной собственности, знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности, умения презентации технологий и продукции, знания иностранных языков. С точки зрения рынка труда базовые навыки являются важным звеном в растущей взаимосвязи между базовой и непрерывной профессиональной подготовкой, а также между образованием и рыночными потребностями общества. С позиции логики преподавания примеры успешной деятельности настоятельно рекомендуют необходимость интеграции базовых навыков в методы образования, а не в отдельные предметы, это отражено в образовательных программах по специальностям и рабочих программах по дисциплинам, разработанных педагогами колледжа.

Сюда следует добавить санитарно-медицинские знания, знания принципов так называемого «обеспечения безопасности жизнедеятельности», принципов существования в условиях конкуренции и возможной безработицы, психологическая готовность к смене профессии и сферы деятельности и т.д.

Как видно из длинного и далеко неполного перечня, под собственно профессиональным образованием специалиста вырастает огромный внепрофессиональный или меж-

профессиональный слой.

К тенденциям фундаментализации профессионального образования также могут быть отнесены

– усиление научного потенциала профессиональных учебных заведений. Сегодня как никогда ранее необходимо самое широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе, поскольку именно научная работа позволяет сформировать такие качества личности, как самостоятельность, критичность, независимость суждений, системность мышления и т.д., что необходимо специалисту в любой области деятельности, даже если он в дальнейшем и не станет научным работником.

– методологическая подготовка специалиста – это переход на субъективный, личностно-активный, творческий и самостоятельный уровень понимания профессионализма (компетентности) специалиста должен предусматривать освоение им умений целеполагания, проектирования и конструирования, оптимального выбора индивидуального стиля его собственной профессиональной деятельности, рефлексии (самоанализ) ее процесса и результатов и т.д., т.е. овладение теми компонентами, которые получили название методологических основ профессиональной деятельности – профессионального самосознания.

Категория «профессиональное самосознание специалиста» описывается в понятиях: профессиональная рефлексия (самоанализ), самопознание, самокритичность, профессиональная направленность личности, «я» - образ, самооценка, «я-концепция», саморазвитие и др.

Образовательная практика последних лет, в своем развитии ориентированная, по преимуществу, на принципы разнообразия, оригинальности и практической направленности, уже довольно прочно закрепила в своем технологическом арсенале форму организации образовательного процесса в режиме имитации профессиональной деятельности (деловые, организационно-деятельностные, организационно-педагогические игры).

Учитывая факторы, связанные с последствиями безработицы, необходимо подготовить студента к продолжению непрерывного образования, в связи с чем формирование общеучебных умений является важным условием саморазвития и развития личности студента.

По результатам диагностики студентов I-го курса 58% экспериментальной группы выделяют в качестве причин своей неуспеваемости несформированность общеучебных и познавательно-исследовательских навыков.

Неслучайно значительная часть учебного времени отводится на формирование у студентов общеучебных умений, образующих фундамент для специальных умений и навыков.

Студенты должны овладеть следующими общеучебными умениями:

1. Учебно-коммуникативные: слушать и задавать вопросы; выступать перед аудиторией; вести диалог, спор; выходить из конфликтной ситуации.

2. Учебно-рефлексивные: анализировать самостоятельную учебную деятельность; проводить самоконтроль и взаимоконтроль учебных действий; объективно оценивать результаты своей деятельности; производить личностную самооценку.

3. Учебно-организационные: определять цели и задачи учебной деятельности; планировать ход выполнения учебной деятельности; контролировать во времени свою учебную деятельность; работать в группе

4. Учебно-интеллектуальные: выделять главное и запоминать; обобщать и систематизировать; наблюдать и анализировать; составлять алгоритм решения задачи.

5. Учебно-информационные: работать с текстами на бумажном носителе; усваивать информацию со слов преподавателя; находить необходимую информацию; получать и представлять информацию с помощью технических средств

Образование помогает специалистам преодолеть неуверенность в собственном будущем. При этом будущий специалист заинтересован в приобретении большего количества квалификаций общего характера. Для этого система профессионального образования и подготовки должна превратиться из института, где преподаватели передают знания, в институт, где студенты преобразуют знания. Индустриальное общество, таким образом, постепенно превращается в общество знаний, символом которого становится образованный человек. Таким образом достигается результат требуемый в сфере труда.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ЭЛЕМЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Насырова М. Б.,
ГОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург*

Сегодняшнему специалисту необходимо умение не только «вписываться» в окружающую действительность, но и «выйти» за пределы повседневной практики, быть готовым взять на себя ответственность за направляемое им самим профессиональное развитие и за развитие общества.

В современном обществе ситуация развития профессионального образования определяется:
- во-первых, социокультурными условиями, в которых осуществляется профессио-

нальная деятельность специалиста, включающими особенности среды, культурно-исторические традиции, специфику региона, страны, мира;

- во-вторых, современным осмыслением и переосмыслением глобальных проблем человечества, особенностей межкультурного взаимодействия и межэтнической коммуникации, интернализации бизнеса.

Современные жизненные реалии (динамичный рост национального самосознания этносов, возрождение национальных культур, изменение ценностных идеалов и т.п.) обуславливают, с одной стороны, учёт этнокультурных факторов формирования профессиональной компетентности специалиста, с другой – создание условий студентам, будущим специалистам, для познания культуры народов региона, страны и мира, воспитания толерантности и культуры межнационального общения.

Совокупность принципов подготовки специалиста, призванного работать в поликультурной многонациональной среде, включает:

- гуманизацию образования (данный принцип обуславливает этнокультурную диалогичность учебного материала, ориентирует студентов на признание равноправия культур и их носителей, независимо от этнической и конфессиональной принадлежности);

- гуманитаризацию образования, определяющую тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и культурологии;

- фундаментализацию образования, предполагающую проблемное построение содержания на основе целостного рассмотрения мирового культурно-исторического процесса, профессионального педагогического образования, концентрацию учебного материала вокруг основных ценностей общечеловеческой и национальных культур;

- дополнительность образования, характеризующую взаимодействие различных форм знания, различных культур и систем образования.

В контексте реализации ведущих принципов высшего образования результат деятельности вуза, в образе его выпускника, определяется, по мнению учёных (А. П. Тряпицына, О. В. Акулова, И. С. Батракова, Р. У. Богданова, Л. С. Илюшин, Е. В. Пискунова), через понятие «профессиональная компетентность». Под профессиональной компетентностью специалиста понимается интегральная характеристика, определяющая его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (1, с. 8).

Профессиональная компетентность представляет собой совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности – это общие компетентности человека, которые необхо-

димы для социально продуктивной деятельности любого современного специалиста. К ним относятся информационные, социально-правовые, коммуникативные и языковые компетентности.

Базовые – это компетентности в определённой профессиональной области. Они предполагают сформированность первоначального уровня способности (умений) к конкретной профессиональной деятельности. Базовые компетентности в процессе обучения в профессиональном учебном заведении формируются в процессе усвоения содержания различных учебных предметов.

В процессе изучения педагогических дисциплин в вузе формируются такие базовые профессиональные компетентности педагога как компетентности, обеспечивающие решение профессиональных задач, связанных с развитием индивидуальности учащегося (школьника, студента), с созданием условий для достижения педагогических целей, с организацией продуктивного взаимодействия субъектов педагогического процесса, с успешной профессиональной деятельностью в поликультурной среде и многонациональном коллективе учащихся и коллег).

Специальные – компетентности для выполнения конкретных профессиональных действий, решения конкретной проблемы или задачи. Развитие специальной компетентности будущего специалиста происходит через сочетание его социокультурного опыта жизнедеятельности в полиэтническом обществе с выполнением студентами конкретных учебных заданий, проведения учебных исследований, выполнения творческих работ и проектов.

В логике модели развития современного поликультурного общества результат профессиональной подготовки специалиста должен быть представлен, на наш взгляд, и с помощью понятий «этнокультурная компетентность» и «этносоциальная компетентность». Под этнокультурной компетентностью специалиста понимается общая способность к результативному использованию знаний культуры своего народа и других этносов в межнациональном общении и при решении конкретных профессиональных и социальных задач в поликультурном обществе; интегральная характеристика, определяющая способность (умение) специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи с учётом этнокультурных особенностей региона и коллектива, реальных ситуаций, с учётом национально-психологических особенностей, жизненного опыта, ценностей и наклонностей партнёров (2; 3).

Наличие этнокультурной компетентности специалиста предполагает:

- знание национально-психологических особенностей иноэтнических партнёров;
- знание этнокультурных особенностей народов, с представителями которых взаимодействует специалист;
- высокий уровень этнокультурной и конфессиональной толерантности специалиста;
- умение вести этнокультурный диалог, обеспечивающий эффективное (результативное)

тивное) решение профессиональных и социальных задач в процессе жизнедеятельности.

Профессиональная компетентность формируется в процессе решения будущим специалистом практикоориентированных задач, сформулированных с учётом особенностей поликультурного общества. В нашем исследовании роль таких задач играют ситуации, которые рассматриваются, в широком смысле, как составная часть педагогического процесса, в узком – как фрагмент реальной действительности. Эти ситуации представляют дидактическую единицу содержания формирования профессиональной компетентности специалиста (педагога).

Во избежание неоднозначности понимания смыслов, введём уточнение в системе понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Мы не отождествляем эти понятия, но, учитывая, что ситуации межнационального общения в нашем исследовании являются дидактической единицей образования, следовательно, педагогическим феноменом, допускаем употребление категории ситуация-задача. Ситуация для нас – явление объективное, а её задачная роль – субъективна.

Ситуация – это особый педагогический механизм, который ставит человека в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения. Решение проблем, лежащих в основе ситуации, обогащает социокультурный опыт личности, мотивирует познавательную поисковую деятельность студента, побуждает к осмыслению этнокультурного опыта народов региона, страны, мира. Так, при решении задач-ситуаций, студент овладевает содержанием образования (в нашем случае – педагогического) в контексте его практической профессиональной значимости и осмысленности.

Ситуация в самом общем виде включает:

– предметно-креативное поле – своеобразный этнопедагогический объект, содержащий оценочную и познавательную проблемы и создающий область самореализации для студента в межнациональном общении;

– субъектов этой ситуации – носителей определённого уровня национальной культуры и общения, что в существенной мере определяет уровень и характер возникшей коллизии межнационального общения, этнокультурологические знания и внутренний духовный мир студентов. Этнопедагогические знания и субъектный опыт межнационального общения студентов выступают источником ценностных ориентаций для них;

– условия актуализации эмоционально-чувственных переживаний студентов;

– способ культурологического освоения ценностей национальной культуры и их отражения в профессиональной деятельности.

Сущность использования задач-ситуаций как средства формирования профессиональной компетентности специалиста состоит в том, что студентам предъявляется проблемная ситуация, вызывающая профессиональное затруднение в многонациональном коллекти-

ве. Образовательная ситуация востребования этнокультурных и этнопедагогических знаний, умений межнационального общения, ценностно-смысловых исканий студента, обозначена в нашем исследовании специальным понятием этнокультурно ориентированной социальной ситуации.

Ситуации, использованные в нашей опытно-экспериментальной работе, классифицированы следующим образом:

1. Ситуация этнокультурологического восприятия – этнокультурологическое и этнопедагогическое «распредмечивание» жизненной ситуации.

2. Понятийно-гностическая ситуация межнационального общения, в результате анализа которых студенты овладевают новыми знаниями этнокультурологического и этнопедагогического характера, вступают в диалог с самим собой и вырабатывают новые смыслы межнационального общения.

3. Ситуация моделирования межнационального общения.

4. Эмоционально-оценочная ситуация межнационального общения – воспитательная ситуация, результатом анализа, «проигрывания» которой является субъективная оценка объективной реальности межнациональных отношений. Подобная ситуация является предметно-креативным полем формирования толерантного отношения, гуманно-личностной оценки опыта межнационального общения партнёра, выработки собственных идеальных моделей общения в многонациональном социуме.

5. Ситуация самореализации личности в межнациональном общении – ситуация, назначение которой состоит в разрешении («проигрывании») разнообразных творческих задач с целью воспитания культуры межнационального общения студентов на этнопедагогической основе как одной из задач воспитательной системы.

В результате поиска путей решения проблемы, поставленной в ситуации, актуализируются знания студентов о национально-психологических особенностях иноэтнического партнёра по общению, о нормах культуры межнационального общения, обнаруживается недостаток знаний и умений управления эмоциональным состоянием (своим и партнёра). При этом содержание ситуации приближено к реальной жизнедеятельности человека в поликультурной многонациональной среде, поиск путей эффективного диалога – к реальной профессиональной деятельности специалиста системы «человек-человек».

Студент, «погружаясь» в ситуацию, апробирует варианты своего поведения в межнациональном общении, актуализирует ценностные аспекты этнокультурологического знания и способы их применения в жизнедеятельности в многонациональном коллективе.

Исследование показало, что такой задачно-ситуационный подход продуктивен при соблюдении определённых дидактических и методических условий:

- корректная презентация ситуаций в учебно-воспитательном процессе;
- соответствие ситуации цели и задачам формирования профессиональной компетентности специалиста, актуализации его коммуникативных функций.

Выбор соответствующих ситуаций, их модификация или конструирование новых базировались на трёх технологических действиях:

- представление содержания педагогического и этнопедагогического образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач в этнокультурологическом контексте;
- усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности;
- имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий профессиональной деятельности современного специалиста.

Принципиальным для нашего исследования была контекстность ситуации-задачи. Контекстная ситуация – это вопрос, задача, проблема, изначально ориентированная на тот смысл, который данные феномены имеют для субъектов педагогического процесса и процесса межкультурного общения в профессиональной деятельности. Контекстная ситуация как задача – это способ актуализации этнокультурного опыта личности, её смыслопоисковой активности, выбора модели этнокультурного поведения в профессиональной деятельности.

При отборе ситуаций для анализа мы опирались на их следующие педагогические возможности:

- ситуация, будучи предметной основой для решения воспитательных и дидактических задач образования студентов, направлена на формирование профессиональной компетентности специалиста;
- ситуация способствует вхождению формируемых умений и навыков межкультурного общения в контекст жизненной сферы студента и профессиональной деятельности будущего специалиста;
- ситуация превращает диалог культур в способ освоения опыта межкультурного общения в профессиональной деятельности в многонациональном коллективе;
- ценностное содержание ситуации становится личностно значимым для студента и воздействует на эмоциональную сферу личности.

Результатом формирования профессиональной компетентности (этнокультурного элемента её) является достигнутый выпускником вуза-специалистом уровень образованности (качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности, опираясь на теоретические знания и освоенный социальный опыт). Уровнями образованности, предшествующими компетентности, являются: грамотность, функциональная грамотность, ин-

формированность.

В контексте этнокультурной компетентности специалиста «грамотность» мы определяем как:

- способность воспринимать себя (этнокультуру своего народа) и индивидуальные этнокультурные различия окружающих людей, управлять собой в совместной деятельности с представителями других культур, вступать в различные виды коммуникации с представителями других этносов, взаимодействовать и вступать в социальные контакты с людьми в поликультурном мире;

- способность наблюдать, воспринимать и разумно взаимодействовать с окружающим миром природы, с многонациональным поликультурным обществом, воспринимать себя как часть общего природного мира и поликультурного общества.

Функциональная грамотность – явление, непосредственно связанное с развитием общества, различными сферами жизни и деятельности человека. Применительно к формированию этнокультурной компетентности будущего специалиста можно выделить следующие основные признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора программ интеграции в чужую культуру, межкультурного тренинга, профессионального образования и переобучения;

- способность к выбору новых ценностей, ориентации в новой этнокультурной среде, к самостоятельному решению профессиональных проблем в новых социокультурных условиях, защите своих прав и ориентации в своих обязанностях в новой политической, социокультурной и экономической среде;

- готовность к жизни в современном поликультурном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в новой социокультурной среде, ориентация в её возможностях для удовлетворения и развития своих познавательных, эмоциональных, профессиональных и иных потребностей;

- способность к коммуникативной деятельности в новой этнокультурной среде и диалогу с представителями иных культур.

Результатом формирования профессиональной компетентности в этнокультурологическом аспекте является адекватность мировоззрения специалиста - системы представлений, идей, убеждений, взглядов на социокультурное окружение – совокупности общечеловеческих ценностей, принципам гуманизма и толерантности, принятым в данном обществе ценностным нормам.

Литература:

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой и проф. А. П. Тряпицыной. –

СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.

2. Насырова М. Б. Воспитание культуры межнационального общения: учеб. пособие /М. Б. Насырова. – М.: Компания Спутник+, 2007.
3. Насырова М. Б. Этнопедагогический словарь-справочник: учеб. пособие /М. Б. Насырова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005.

О ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ноздрюхина С.О.,

*зав. отделением ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года утверждает главную задачу образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства».

Проблема воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста лежит в «поле требований» как самого будущего специалиста, так и регионального рынка труда. Сегодня все больше осознается необходимость в профессионалах в области педагогической деятельности, дизайна одежды, технологии пищевых производств, способных к функционированию в новых социально-экономических условиях, самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, готовых к постоянному самосовершенствованию, самореализации и позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами. Новыми ориентирами качества профессионального образования выступает создание педагогических условий, обеспечивающих становление личности и формирование ключевых компетенций будущего специалиста.

Опережающее развитие среднего профессионального образования может быть достигнуто посредством обоснования, разработки и внедрения программы воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа. Культура профессиональной деятельности будущего специалиста рассматривается

и как интегративное качество будущего специалиста, в котором гармонически проявляются общая культура личности и культура деятельности, и как степень соответствия будущего специалиста эталону профессиональной компетентности.

Организация процесса воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста предполагает, с одной стороны, перестройку образовательного процесса (разработка вариативного компонента содержания профессионального образования, привлечение всех социокультурных структур, участвующих в образовательном процессе к созданию условий для обеспечения высокого качества подготовки специалистов), с другой, - включение студентов и педагогов в различные виды деятельности (творческую, общественную, исследовательскую, культурную, коммуникативную). Стратегия воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа предполагает интеграцию культурологического, аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В качестве базового начала интеграции в организуемом процессе выступают определенная сфера деятельности, особый раздел образовательной программы, фрагмент учебного материала, в котором на основе органичного соединения различных компонентов, имеющих социокультурную прерогативу, создается принципиально новая его версия, где содержание образования и социально значимая деятельность выступают как обобщенная культура, предназначенная для формирования профессиональных норм, ценностей, интересов личности, способствующих ее личностному и профессиональному развитию и совершенствованию.

Такой подход позволит, по нашему мнению, не только успешно формировать профессиональные знания и умения, витагенный опыт, но и развивать личностные качества, которые обеспечат конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда и позволят ему творчески решать профессиональные задачи.

Высокому уровню воспитанности культуры профессиональной деятельности будущих специалистов способствует реализация целостной программы «Воспитание культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в образовательном пространстве профессионально-педагогического колледжа», созданию которой предшествует ряд этапов: организационно-прогностический, содержательно-процессуальный, аналитико-корректирующий.

Целью организационно-прогностического этапа является анализ требований регионального рынка труда к качеству подготовки специалистов, анализ государственных нормативных актов, образовательных стандартов и программ, реализуемых в колледже, выявление и теоретическое обоснование условий воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, разработка комплексных программ и обеспечивающих их учебно-методических материалов. Второй этап - содержательно процессуальный - апробация про-

граммы воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, проверка эффективности выделенного комплекса педагогических условий, корректировка критериев и показателей оценки эффективности опытно- экспериментальной работы, обобщение и систематизация полученных результатов. Третий этап - аналитико-корректирующий - обработка, анализ и обобщение результатов проведенной работы.

Суть программы «Воспитание культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в образовательном пространстве профессионально-педагогического колледжа» заключается в обосновании и экспериментальной проверке комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста.

Процесс воспитания культуры профессиональной деятельности будет целенаправленным, если будет создана структурно-логическая модель, в которой нашли бы отражение не только характеристика данного феномена, но были бы раскрыты условия, средства, методы, обеспечивающие процесс его целереализации. Модель — это система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования. В нашем исследовании модель процесса воспитания культуры профессиональной деятельности представлена в виде так называемых логически ориентированных графов. (Схема 1).

Следует отметить, педагогическим коллективом Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа проводится работа по совершенствованию педагогических основ воспитания культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, что позволяет создать в колледже определенный теоретический задел для реализации поставленных цели. Создана материально-техническая и научно-методическая база для практической реализации программы.

В результате проведенной работы разработаны комплексные программы «Организация системы дополнительного образования в ОГППК», «Развитие системы социального партнерства», «Организация исследовательской деятельности студентов», «Развитие студенческого самоуправления в ОГППК», «Развитие информационной среды колледжа», «Формирование творческого стиля деятельности будущего специалиста», «Формирование индивидуального имиджа будущего специалиста», «Мониторинг качества подготовки будущего специалиста».

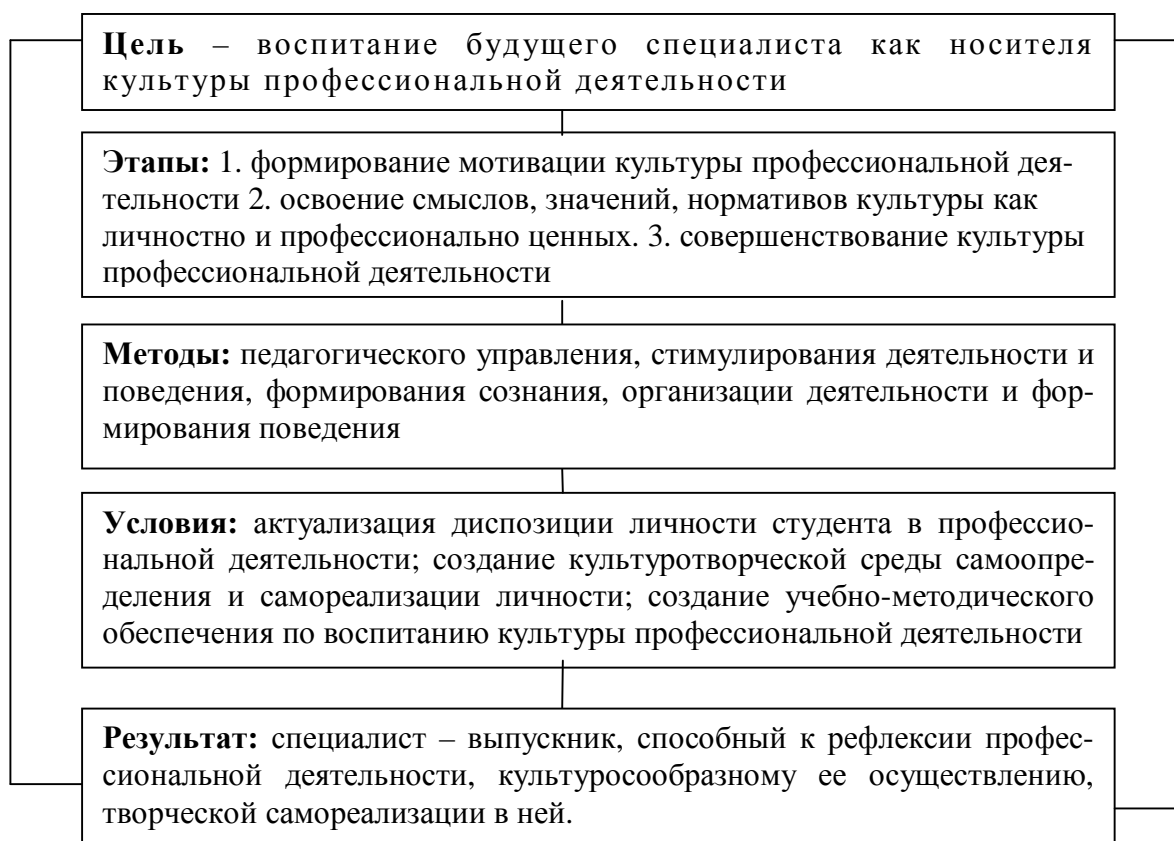


Схема 1. Структурно-логическая модель процесса воспитания культуры профессиональной деятельности

Результатом реализации программы является выпускник колледжа, способный к культуре профессиональной деятельности, творческому саморазвитию и самоактуализации.

ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Попцов А.Н.,
г. Лысьва, Пермский край, ЛФПГТУ*

Необходимость построения модели профессиональной деятельности и личности специалиста диктуется рядом обстоятельств. Во-первых, данная модель дает представление о целостном содержании профессиональной деятельности, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости ее элементов. Во-вторых, разработка такой модели позволяет объединить информацию об отдельных сторонах профессиональной деятельности, рассредо-

точенную в разных курсах учебных дисциплин, и уже тем самым создает возможности для систематизации, исключения дублирования, выявления недостающего материала.

Актуальной проблемой в данном случае является создание адекватных моделей профессиональной деятельности и построение наиболее соответствующей требованиям профессиональной деятельности модели образовательного процесса, прежде всего, содержания обучения.

Проблема моделирования профессиональной деятельности в связи с разработкой содержания обучения рассматривалась рядом авторов (Г.Л.Таукачем, Е.Э.Смирновой, А.А.Кыверялгом, Л.И.Романковой, Б.С.Динамовым, Д.В.Чернилевским и др.).

Содержание образования - это цель, которую должно реализовать учебное заведение в отношении каждого будущего специалиста.

Реализации этой цели служит содержание обучения, которое выступает по отношению к содержанию образования как средство по отношению к цели. Содержание обучения на той или иной ступени подготовки должно учитывать уровень образования, полученный учащимися на предыдущих ступенях (преемственность в содержании обучения) и как бы наращивать, дополнять, повышать уровень образованности. К сожалению, в связи с реформой среднего образования и его гуманизацией, уровень образования большинства абитуриентов по физике не соответствует тому уровню, который должен быть у студентов первого курса технического вуза.

Построение модели деятельности специалиста начинается с анализа профессиональной деятельности, который как метод исследования используется в разных целях: для составления профессиограмм и планов профориентационной работы, для определения должностных обязанностей руководителей, специалистов и служащих.

Рассмотрим основы построения модели профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности 552800 - «Информатика и вычислительная техника». Из «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» выделим те пункты, которые будем учитывать при проектировании технологии обучения по курсу «Общая физика» и определим те виды занятий (Л- лекции, Пр- практические занятия, Лр- лабораторные занятия), на которых будут реализованы данные требования к подготовке инженера- информатика.

Для компетентного и ответственного решения профессиональных задач бакалавр:

- готов участвовать во всех фазах проектирования и разработки объектов профессиональной деятельности (Л, Пр, Лр)
- способен использовать современные методы, средства и технологии разработки объектов профессиональной деятельности (Пр,Лр);

- готов участвовать в проведении научных исследований и выполнении технических разработок в своей профессиональной области (Пр,Лр,Ср);

- способен изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области своей профессиональной деятельности (Лр,Ср);

- взаимодействует со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности в научных исследованиях и проектно-конструкторской деятельности, в управлении технологическими системами (Л,Пр,Лр);

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе при разработке объектов профессиональной деятельности (Пр,Лр);

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет современными информационными технологиями, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности (Пр, Лр,Ср);

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии (Л, Пр,Лр,Ср);

- методически и психологически готов к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами(Лр);

Бакалавр должен знать:

- технологию проектирования и разработки объектов профессиональной деятельности (Лр, Ср);

- перспективы и тенденции развития информационных технологий (Л, Ср);

- современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи (Л, Лр, Ср)

- правила, методы и средства подготовки технической документации (Лр);

- основы организации производства и научных исследований (Лр);

В умственном труде в отличие от физического преобладающим является информационный компонент. Умственный труд логического типа заключается в приеме информации, ее переработке и выработке решений. Инженерное образование - одно из наиболее масштабных и важных в социально-экономическом отношении видов образования. Поэтому результаты анализа состояния и перспектив инженерного образования следует рассматривать в качестве одного из наиболее важных факторов, определяющих разработку принципов и методов формирования модели специалиста с высшим образованием.

Важное место в профессиональной компетентности, а значит, и в содержании под-

готовки инженера отводится освоению навыков соединять теоретические знания с практической подготовкой. Преобладающими становятся механизмы интеграции инженерного образования с фундаментальной наукой и производством, в которых на первое место поставлены наука, техника, технология, а подготовка студентов непосредственно «погружена» в исследования, конструкторские и технологические разработки.

Основными принципами моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе являются следующие:

1. Полнота разработанной модели. Комплекс задач и заданий должен достаточно полно охватывать все содержание профессиональной деятельности, т.е. соответствовать основному составу типовых профессиональных задач.

2. Связь с теоретическим учебным материалом. При разработке комплекса задач и заданий место каждой задачи определяется с учетом изучения теоретического материала, информационно обеспечивающего решение задачи. С учетом времени изучения теоретического материала устанавливается и место конкретных задач и заданий, причем межпредметные (комплексные) задачи и задания выполняются после изучения теоретического материала по всем опорным дисциплинам.

3. Обобщенность задач. Задачи, входящие в состав модели, должны отражать наиболее существенные стороны профессиональной деятельности и носить обобщенный характер, т. е. в их условиях должны быть отражены наиболее значимые параметры, которые дают возможность студентам как в ходе решения задач, так и в последующей профессиональной деятельности выделять главные (существенные) показатели для принятия решения.

4. Типизация задач и учет возможности переноса умений из одной деятельности в другую. Разработчикам модели целесообразно при разработке задач и заданий типизировать их по специфике интеллектуальной деятельности по специфике условий задач (задачи с неопределенностью условий, с неопределенностью искомого, с избыточными данными, с противоречивыми данными и др.), что создает возможность переноса умений из одной деятельности в другую.

5. Учет типичных затруднений и ошибок специалистов в процессе профессиональной деятельности. Ошибки и затруднения в выполнении профессиональной деятельности являются следствием противоречия между необходимостью ее выполнения и недостаточностью знаний и умений, обеспечивающих успешность этого выполнения.

6. Выбор целесообразных форм, методов и приемов обучения для решения учебно-производственных задач. При оценке следует прежде всего учитывать затраты времени на овладение умением, соответствие формируемого умения необходимому в практической трудовой деятельности, осознанность в овладении умением.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-СИРОТ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Проничкина М.А.,
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Условия, в которых сегодня происходит формирование молодежи, определяется кризисными проблемами и перестройкой социально-экономических отношений в стране. Все это существенно влияет на морально-нравственный климат, в котором происходит становление личности молодого человека, однако особенно остро они затронули подростков, имеющих проблемы в личностном и социальном развитии, а именно категорию детей-сирот и детей из неблагополучных семей, оставшихся без попечения родителей.

Сегодня по числу сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детей, Россия занимает первое место в мире. Это обусловлено влиянием социально-экономических факторов: резким снижением жизненного уровня населения, его обнищанием, безработицей и др. В то же время новая парадигма образования в Российской Федерации нацелена на полноценное развитие личности учащихся, в том числе и на детей-сирот.

Изменения социального состава сирот, вызвавшие увеличение среди них количества детей со сложными, комплексными видами отклонений, с трудностями в развитии, обучении, поведении требуют особых педагогических подходов к воспитанию и развитию данной категории детей.

Особую тревогу вызывают проблемы социальной адаптации и постинтернатного становления выпускников интернатных учреждений. Сегодня выпускник детского дома испытывает кризис, порожденный трудностями социализации, профессионального самоопределения, установления дружеских и интимно-личностных отношений. Значительная часть сирот пополняет ряды правонарушителей.

Изучение теоретических и практических аспектов социально-педагогической поддержки показало, что в основном исследовались вопросы ее организации на муниципальном уровне. В то же время этот вид деятельности на уровне учреждений среднего профессионального образования мало изучен. В учреждениях среднего профессионального образования она не носит систематического характера, осуществляется эпизодически. Администрация, преподаватели, мастера производственного обучения слабо подготовлены к осуществлению социально-педагогической поддержки студентов-сирот. В связи с этим требуют тща-

тельного изучения вопросы организации поддержки студентов-сирот, обучаемых в учреждениях среднего профессионального образования.

В современных условиях вся система помощи данной категории студентов требует качественных изменений, совершенствования и форм, и методов, и технологий работы. Важное значение при этом приобретает социально-педагогическая поддержка. И.Ф. Деменьева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга под социально-педагогической поддержкой понимают особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание помощи в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Обучение в среднем специальном учебном заведении играет важную роль в формировании позитивной профессиональной мотивации и профессионально-личностном становлении студентов. Его можно рассматривать как начальный этап профессиональной адаптации личности.

Одной из главных задач учреждения среднего профессионального образования, по мнению О.С. Газмана и А.В. Иванова, является способствование адаптации студентов-сирот в обществе, их профессиональному самоопределению, обеспечение их социальной и психолого-педагогической защиты, физической, психической и нравственно-психологической безопасности в процессе обучения, отстаивание их интересов и прав, создание условий для гармоничного развития.

Для того, чтобы создать условия для успешной социализации студентов-сирот, в учреждении среднего профессионального образования создается воспитательный отдел, который объединяет в себе несколько служб: социально-педагогическую, психологическую, досуговую и отделение дополнительного образования.

Например, в первые месяцы пребывания студентов-сирот в ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» основной задачей воспитательного отдела является профилактика негативных влияний среды на процесс адаптации студента, диагностика и развитие адаптивных возможностей первокурсников. Своевременное выявление и устранение причин дезадаптации может способствовать развитию адаптивности личности первокурсников.

Успешной реализации процесса «вхождения» первокурсников в жизнь колледжа способствуют: неформальное общение между «новичками», старшекурсниками и преподавателями, беседы, экскурсии, знакомство с историей и традициями колледжа, особенностями взаимоотношений в нем, совместная творческая деятельность первокурсников и кураторов в процессе подготовки к традиционным культурно-творческим делам («День Знаний», Визитка группы, Посвящение в студенты, Спортивный праздник пр.), которые обеспечивают форми-

рование чувства «Мы» и развитие ценностных представлений будущих специалистов о выбранной профессии и о значимости ее для общества в современных условиях.

При этом важно, чтобы кураторы и социальный педагог активно задействовали студентов-сирот в данных мероприятиях. Это необходимо для того, чтобы студенты-сироты смогли установить взаимоотношения с одногруппниками, преподавателями и кураторами. В то же время участие в мероприятиях повысит их самооценку.

В структуре социально-педагогической поддержки Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа можно выделить социальную, психологическую и педагогическую составляющие.

Социальная составляющая связана с соблюдением социальных гарантий студентов-сирот, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации.

Согласно Постановлению № 659 от 07.11.2005 г. Правительства Российской Федерации «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, несовершеннолетних, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях – специальных профессиональных училищах открытого и закрытого типа» студенты-сироты обеспечиваются всеми необходимыми денежными выплатами и денежными компенсациями за питание и одежду.

Студенты-сироты получают стипендию, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в средне-специальном учебном заведении.

При предоставлении данной категории студентов академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, им выплачивается стипендия.

Студенты-сироты Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа обеспечиваются бесплатным санаторно-курортным лечением (один раз в год), а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

Психологическая составляющая социально-педагогической поддержки включает в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию студентов-сирот. Это необходимо для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого студента-сироты. Для этого социальный педагог колледжа работает со студентом, с куратором, преподавателями с целью выяснения ситуации, в которой находится студент.

Педагогическая составляющая социально-педагогической поддержки содержит педагогические условия для самореализации в ходе профессионализации и педагогическую коррекцию данного процесса.

По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или их совокупности, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки студенту-сироте. Они разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблем служб.

Проекты индивидуальных программ экспертируются и рецензируются психологической службой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Так, например, в колледже разработана программа развития учебного заведения, учитывающая проблемы адаптации студентов. Содержание программы способствует успешной адаптации студентов на всех этапах жизнедеятельности в колледже, во всех сферах: образовательной, социальной, культурной. Отдельный раздел программы рассматривает вопросы адаптации студентов-сирот. Особенности социально-педагогической адаптации студентов в колледже заключаются: в необходимости единства процесса адаптации к жизнедеятельности колледжа и будущей профессии; в учете возрастного фактора, характерного для юношеского возраста, который характеризуется несформированностью познавательной самостоятельности, коммуникативных умений и сменой ценностных ориентаций.

В качестве основных компонентов модели социально-педагогической поддержки студентов-сирот в учреждениях среднего профессионального образования выступают этапы и педагогические условия ее организации.

Этапы социально-педагогической поддержки студентов-сирот выделяются в зависимости от периода обучения в учреждении среднего профессионального образования.

Адаптационный этап – включает первый год обучения в учреждении среднего профессионального образования. С точки зрения Т.Б. Соломатиной, процесс адаптации включает дидактический и социально-психологический компонент. Для того, чтобы обеспечить сравнительно быструю дидактическую адаптацию студентов-сирот-первокурсников, необходим целый комплекс условий, способствующих, во-первых, ликвидации «сложного барьера» в приспособлении к новому содержанию и методам обучения, во-вторых, - организации контроля над учебной деятельностью юных студентов, в-третьих, - формированию активности, самостоятельности и творческого подхода к процессу обучения. Механизмы, обеспечивающие социально-психологическую адаптацию студентов-сирот, - это комплекс мероприятий, помогающих студентам в коммуникативной сфере.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются студенты-сироты при поступлении в профессионально-педагогический колледж являются: проблема адаптации к новым услови-

ям обучения, воспитания и системе взаимоотношений в колледже. Для того чтобы выявить, насколько успешно проходит адаптация студентов-сирот в колледже было проведено исследование.

Диагностическую базу исследования составили следующие методики: «Уровень удовлетворенности условиями обучения» и «Удовлетворенность избранной профессией». Качественный анализ полученных данных показал следующее: высокий уровень адаптации отмечается у 49% студентов-сирот, средний уровень у 26 % и низкий уровень у 25%.

57% студентов-сирот полностью удовлетворены избранной профессией, средний уровень удовлетворенности выявлен у 43% студентов-сирот. Неудовлетворенность избранной профессией не была выявлена.

Эти данные свидетельствуют о том, студенты-сироты были смотивированы на выбор профессии тем, что государство гарантирует получение бесплатного образования с полным материальным обеспечением и выходным пособием при выпуске, а также тем, что получение профессии поможет студентам-сиротам занять активную жизненную позицию в обществе.

Так, например, учитывая возрастную специфику студентов, в план мероприятий для первокурсника, в профессионально-педагогическом колледже включаются такие мероприятия, как День знаний, Посвящение в студенты, День здоровья, День учителя, групповые классные часы знакомств. Эти общественные мероприятия достаточно традиционны, однако, учитывая мотивационные установки современной молодежи, можно изменять формы их проведения. Разнообразные мероприятия проводятся по отделениям и студенческих группах.

Основной этап социально-педагогической поддержки включает второй и третий год обучения в учреждении среднего профессионального образования. Этот этап связан с укреплением социального статуса студента-сироты. Они начинают чувствовать себя увереннее, проявляют чувство принадлежности к группе, интерес к предметам специального цикла.

Завершающий этап включает последний год обучения в учреждении среднего профессионального образования. На этом этапе студенты-сироты начинают мыслить как будущие специалисты, у них сформированы профессиональные установки.

Таким образом, обучение студентов-сирот в учреждении среднего профессионального образования играет важную роль в формировании их позитивной профессиональной мотивации и профессионально-личностном становлении. Одной из главных задач социально-педагогической службы учреждения среднего профессионального образования является способствование адаптации студентов-сирот в обществе, их профессиональному самоопределению, обеспечение их социальной и психолого-педагогической защиты, физической, психической и нравственно-психологической безопасности в процессе обучения, отстаивание их интересов и прав, создание условий для гармоничного развития.

Литература:

1. Басимов М.М. Психологические особенности личности учащегося педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. 2004. № 7. С. 30-45.
2. Воробьева В.Л. Социально-психологическая защищенность учащихся-сирот// Профессиональное образование. 2006. № 8. С. 22.
3. Джаримова Х.А. Социальная депривация детей-сирот: социологический анализ: автореф. дис. канд. пед. наук. Майкоп, 2002. 142 с.
4. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000. 56 с.
5. Михеева Л.Ю. Проблемы систематизации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав ребенка в современной России: матер. научн.-практич. конференции. М., 2004. С. 115-123.
6. «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, несовершеннолетних, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях – специальных профессиональных училищах открытого и закрытого типа и федеральном государственном учреждении «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» от 07.11.2055 № 659-ФЗ // Официальные документы в образовании. 2005. № 36. С. 39.
7. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К. Сидорова. М.: Айрис-Пресс, 2004. 112 с.
8. Соломатина Т.Б. О связи дидактического и социально-психологического компонентов социальной адаптации студентов в колледже // Среднее профессиональное образование. 2005. № 1. С. 19-21.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Рудакова Р.Б.,

преподаватель кафедры

психолого-педагогических дисциплин, г. Оренбург

Габдракипова Ю.,

студентка 5 курса ГОУ СПО «Оренбургский педагогический

колледж №1 им. Н.К. Калугина», г. Оренбург

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева В.Г., Бодалева А.А., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Ломова Б.Ф., Лурии А.Р., Мясищева В.Н., Петровского А.В. и др. Наиболее близким нам является подход Леонтьева А.Н. Он рассматривает деятельность и общение как две примерно равнозначные категории, отражающие две стороны социального бытия человека. Общение может быть представлено как сторона деятельности, выступающая в роли ее предпосылки, условия, внутреннего или внешнего фактора. Справедливо и обратное: деятельность может служить предпосылкой, условием или фактором общения.

Следовательно, общение можно рассматривать и как особого рода деятельность, и как один из атрибутов той или иной деятельности. В этой связи М.С. Каган отмечает, что вопрос заключается в том, согласимся ли мы считать деятельностью только операции, производимые субъектом с объектами, или же будем понимать под деятельностью всю полноту и целостность проявлений действенной энергии человека как субъекта. Если деятельность человека не сводить к его предметной деятельности, то общение естественно впишется в это совокупное и разностороннее проявление человеческой активности.

Рассмотрение общения как деятельности имеет ряд преимуществ, поскольку позволяет использовать соответствующий понятийный аппарат, получивший признание, как в психологии, так и в педагогике.

Процесс активности человека побуждается тем или иным мотивом, за которым стоит та или иная актуальная потребность. При этом мотив деятельности может, как осознаваться, так и быть неосознанным.

Действие же побуждается осознаваемой целью, т. е. тем результатом, который может быть получен данным действием. А.Н.Леонтьев отмечает, что процесс активности со

стороны мотива выступает в качестве деятельности человека, а как подчиненный цели — в качестве действия или системы, цепи действий.

Например, когда ученик читает книгу, то ее содержание является тем предметом, на который направлена его активность. При этом необходимо понять, что побуждает ученика к чтению. Если ученик читает книгу потому, что удовлетворяет свою потребность в знаниях, то можно утверждать, что источником его активности является познавательный мотив. Поэтому чтение книги будет деятельностью, так как предмет активности совпадает с мотивом. Если же ученик читает книгу лишь в силу необходимости подготовиться к экзамену, то причиной его активности выступает не потребность в знаниях, а конкретная цель — получение оценки на экзамене. Чтение книги в этом случае будет действием, побуждаемым осознаваемой целью — получить отметку за ответ на экзамене. Это действие является включенным в совсем другую деятельность по подготовке к экзаменам. Поэтому, действие выступает как составная часть, как единица деятельности, в том числе коммуникативной.

Таким образом, в своей работе мы рассматриваем, общение как коммуникативную деятельность, которая может быть представлено как процесс активности человека, направленный на другого человека (на его чувства, мотивы, поступки), выражаемый с помощью различных коммуникативных средств (слов, жестов, мимики) и побуждаемый соответствующими мотивами (познать другого человека как личность) для реализации той или иной коммуникативной потребности (вступить в контакт с другим человеком, приобщить партнера к своим ценностям).

Наиболее остро проблема развития коммуникативных навыков встает в подростковом и юношеском возрасте. Именно это положение и определило тему нашего исследования.

Цель исследования - изучить особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.

Исследование проводилось в несколько этапов:

I ЭТАП – подготовительный.

На основании анализа психолого - педагогической литературы были определены теоретические основы исследования, а также подобран диагностический инструментарий.

II ЭТАП – диагностический.

Проведение тестирования подростков и студентов.

III ЭТАП – заключительный.

Проведение сравнительного анализа полученных результатов. Математические вычисления.

В нашем исследовании приняли участие 17 учеников 8б класса Наурузовской средней школы и 20 студентов ОПК №1 им. Н.К. Калугина.

Для достижения поставленной цели мы использовали методику КОС, тест «Общий уровень общительности» (Ряховский В.А.) и методику «Общительны ли Вы» (Логов В.А).

Обратимся непосредственно к результатам исследования.

В таблице №1 приведены результаты по методике «Общительны ли Вы» (Логов В.А).

№	Результат	
	Школьники	Студенты
1	85-низкое	200- среднее
2	85-низкое	125- среднее
3	150- среднее	145- среднее
4	200-среднее	140- высокое
5	205-среднее	145- среднее
6	160- среднее	145- среднее
7	145- среднее	105- среднее
8	155- среднее	85-низкое
9	150- низкое	105- среднее
10	200-среднее	125- среднее
11	130- низкое	170- высокое
12	203-среднее	155- высокое
13	130- низкое	120- высокое
14	170- среднее	145- высокое
15	210- среднее	130- среднее
16	200- среднее	110- среднее
17	200- среднее	90- низкое
18		115- высокое
19		75- низкое
20		170- среднее

Таблица 1. Результаты по методике «Общительны ли Вы» (Логов В.А).

По результатам диагностики 30% учеников и 25% студентов получили низкие результаты. Они слишком замкнуты и живут, избегая общества других людей.

70% учеников и 50% студентов получили средние результаты. Испытуемым этой группы характерно одиночество, и в узком семейном или дружеском кругу чувствуют себя значительно лучше, чем в большой компании.

25% студентов получили высокие результаты. В группе учащихся испытуемых с высокими показателями нет. Они охотно проводят свободное время среди людей и в любом

обществе являются желанным участником. Обладают живым умом, впечатлительны, хороший слушатель и рассказчик. Часто бывают душой компании.

В таблице №2 приведены результаты методики КОС - 1.

Таблица 2

№	Результат	
	Школьники	Студенты
1	К-0,35 низкий О-0,60 ниже среднего	К-0,80очень высокий О-0,85очень высокий
2	К-0,45 низкий О-0,60 ниже среднего	К-0,80очень высокий О-0,80 высокий
3	К-0,65 средний О-0,70 средний	К-0,65средний О-0,60 ниже среднего
4	К-0,70 высокое О-0,70 средний	К-0,65средний О-0,90очень высокий
5	К-0,80 очень высокое О-0,75 высокое	К-0,65средний О-0,90очень высокий
6	К-0,50 ниже среднего О-0,60 низкий	К-0,35низкий О-0,85очень высокий
7	К-0,60 средний О-0,65ниже среднего	К-0,85очень высокий О-0,90очень высокий
8	К-0,60 средний О-0,65ниже среднего	К-0,85очень высокий О-0,65ниже среднего
9	К-0,65 средний О-0,70 средний	К-0,60средний О-0,80высокий
10	К-0,65 средний О-0,80 высокое	К-0,40низкий О-0,65ниже среднего
11	К-0,65 средний О-0,50 низкий	К-0,70высокий О-0,65ниже среднего
12	К-0,65 средний О-0,50 низкий	К-0,85очень высокий О-0,75высокий
13	К-0,70 высокий О-0,50 низкий	К-0,85очень высокий О-0,75высокий
14	К-0,70 высокий О-0,70 средний	К-0,60 средний О-0,65ниже среднего

15	К-0,70 высокое О-0,70 средний	К-0,90 очень высокий О-0,80 высокое
16	К-0,65 средний О-0,75 высокое	К-0,60 средний О-70 средний
17	К-0,70 средний О-0,75 высокое	К-0,90 очень высокий О-0,95 очень высокое
18		К-0,90 очень высокий О-0,75 высокое
19		К-0,85 очень высокий О-0,75 высокое
20		К-1,00 очень высокий О-1,00 очень высокое

Таблица 2. Результаты методики КОС - 1.

В методике особое внимание следует обратить на коэффициент коммуникативных способностей. Так как цель нашего исследования – это изучение коммуникативных способностей, то коэффициент организаторских способностей мы интерпретировать не будем. По результатам диагностики 20% учеников и 10% студентов получили низкие результаты. Это свидетельствует о том, что испытуемые не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

50% учеников и 30% студентов получили средние результаты.

Для испытуемых характерно стремление к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных склонностей.

30% учеников и 60% студентов получили высокие результаты.

Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в ор-

ганизации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

В таблице №3 приведены результаты методики «Общий уровень общительности» (Ряховский В.А.)

Таблица 3

№	Результат	
	Школьники	Студенты
1	14-среднее	12- среднее
2	16- низкое	9- среднее
3	24-среднее	11- среднее
4	12- среднее	13- среднее
5	8- высокое	14- среднее
6	19- среднее	10- среднее
7	11- низкое	11- среднее
8	14- среднее	8- высокое
9	8- высокое	12- среднее
10	12- среднее	10- среднее
11	14- среднее	12- среднее
12	9- высокое	9- среднее
13	14- среднее	10- среднее
14	14- среднее	10- среднее
15	12- низкое	12- среднее
16	11- среднее	20- среднее
17	12- среднее	10- среднее
18		6- высокое
19		5- высокое
20		6- высокое

Таблица 3. Результаты методики «Общий уровень общительности» (Ряховский В.А.)

По результатам диагностики 20% учеников получили низкие результаты. В группе студентов испытуемых с низкими показателями нет. Испытуемым характерна замкнутость, неразговорчивость, предпочитают одиночество, поэтому у них мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают их в панику, то надолго выводит из равновесия. Они знают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой.

60% учеников и 75% студентов получили средние результаты. Им свойственна любознательность, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми. В то же время не любят шумных компаний.

20% учеников и 25% студентов получили высокие результаты. Общительность бьет из них ключом. Они всегда в курсе всех дел. Любят принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у них мигрень и даже хандру. Охотно берут слово по любому вопросу, даже если имеют о нем поверхностное представление. Всюду чувствуют себя в своей тарелке. Берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца.

В таблице №4 приведены общие результаты по всем методикам.

Таблица №4

	высокий	средний	низкий
Школьники	1 (6%)	11 (64%)	5 (30%)
Студенты	7 (35%)	12 (60%)	1 (5%)

Таблица №4. Общие результаты.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что

- 6% школьников и 35% студентов имеют высокий уровень коммуникативных навыков.
- 64% школьников и 60% студентов имеют средний уровень коммуникативных навыков.
- 30% школьников и 35% студентов имеют низкий уровень коммуникативных навыков.

Для подтверждения объективности результатов мы использовали методы математической статистики. Для выявления различий в уровне общительности мы использовали параметрический критерий - U-критерий Манна-Уитни. Вычисления производились по формуле:

$$U = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x$$

где n_1 - количество испытуемых в выборке 1;

n_2 - количество испытуемых в выборке 2;

T_x - большая из двух ранговых сумм;

n_x - количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

В результате вычислений мы принимаем альтернативную гипотезу: уровень общительности в 1 группе (группе школьников) ниже уровня общительности во 2 группе (группе студентов).

Таким образом, обобщая полученные результаты можно отметить, что между двумя группами испытуемых есть существенные отличия в развитии коммуникативных навыков. В частности, в 1 группе (школьники) намного хуже развиты коммуникативные способности и

общий уровень общительности, чем во 2 группе (студенты). Можно предположить, что в подростковом возрасте коммуникативные навыки еще только формируются, а в юношеском возрасте они достаточно хорошо развиты. Это особенно важно учитывать при анализе общения педагога со своими воспитанниками, поскольку их взаимодействие всегда носит конкретный характер.

Список литературы:

1. Богалев А.А. Личность и общение Избр. Психол.труды –М.: Междунар.педагог.академия, 1995. 328 с.
2. Горякина В.А. Психология общения: : Учеб.пособие для студента высших учебн. заведений. Изд. «Академия», 2002. 416 с.
3. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общение и поведение учителя: Пос. для учителя – Изд. 2-е. Изд-во «Флинта» 1998. 232-с.
4. Кэрролла Л. Блок №4 «Хорошо ли я общаюсь?» Школьный психолог №16, 2001 год. Стр. 30-31
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. : Учеб.пособие для студента высших учебн. заведений. Изд. «Академия, 2004. 456 с.»
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Спб., 1996. 349 с.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия»-2-е изд., перераб.и доп. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. 544 с.
8. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб.пособие для студента высших учебн. заведений – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2005. 160 с.
9. Шевкина О. Поговорим о застенчивости. Психологические занятия с подростками. Школьный психолог №3, 2004 год. Стр. 10-12
10. Энциклопедия психологических тестов. Темперамент, характер, познавательные процессы. М.: ООО «Издательство АСТ, 1997. 256 с.

НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Савина Н.Н.,

кандидат педагогических наук,

ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Современный этап развития нашего общества характеризуется процессом пересмотра ценностных оснований социального существования человека. Сегодня обществу необхо-

дима качественно новая личность педагога, способного оперативно реагировать на происходящие общественные изменения, вносить в педагогический процесс гуманистические начала, нести ответственность за духовно-нравственное становление новых поколений.

Современная социальная ситуация в сфере образования характеризуется кардинальным противоречием между сформировавшимся в обществе устойчивым запросом на свободную, социально-ответственную, демократическую личность педагога и несоответствующим социальным ожиданиям уровнем профессиональной деятельности отдельной части педагогических работников, сделавших выбор тех нравственных жизненных ориентиров, которые на данном этапе не способствуют духовно-нравственному возрождению общества и не совсем положительно сказываются на воспитании подрастающего поколения.

Образование как компонент культуры в современных условиях приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека. Однако, подготовка будущего учителя включает не только формирование профессиональной, в данном случае педагогической, компетентности. Л.В. Занков все время подчеркивал, что образование выходит за пределы дидактики и методики в их обычном понимании. Именно то, что выходит за эти пределы, и стало важнейшим условием высокой результативности созданной им образовательной системы: развитие нравственных качеств и эстетических чувств, воли, формирование духовных потребностей, в том числе внутреннего побуждения к учению. Отсюда подготовка будущего учителя включает в себя целенаправленную работу по совершенствованию его нравственного потенциала, культуры поведения, чувств. Необходимость этого издавна нашла свое подтверждение в известном изречении о том, что воспитатель сам должен быть воспитан.

Нравственная готовность будущего учителя к общению с детьми определяется его реальным поведением, умением выполнять социально-нравственные обязанности.

На наш взгляд, пристальное внимание к нравственному потенциалу будущего учителя определяется следующими причинами, обусловленными объективными обстоятельствами развития нашего общества, переходом к рыночной экономике, которые повлекли за собой игнорирование важных нравственных принципов, нравственных ориентиров:

- если раньше студенчество отличали высокая энергия, стремление к романтике, активное участие в жизни общества, то сегодня наблюдается социальная инфантильность, юношеский максимализм уступает место трезвому расчету, высокая коммуникабельность - отчужденности от общества, мечтательность сменяется чувством неуверенности в себе и в своем будущем, романтизм – скептицизмом и цинизмом, стремление к созиданию – потребительством;

- отсутствием целенаправленной работы в педагогических образовательных учреждениях по развитию нравственного потенциала будущего учителя. Большая роль сегодня от-

водится программам обучения и методам преподавания, а ошибочное понимание того, что нравственность воспитывает все, приводит к расплывчатости, неконкретности в решении важных задач нравственного становления будущего специалиста.

В психолого-педагогической литературе проблема нравственности находит достаточно широкое освещение, однако в условиях кризисного социума возникает необходимость возрождения поиска нравственных ориентиров духовного развития будущего учителя. В Бугурусланском педагогическом колледже уделяется должное внимание этой важной стороне личностного развития. Результатом этого внимания стало научное исследование процесса развития нравственного потенциала будущего учителя.

В ходе исследования нами были разработаны структура и содержание нравственного потенциала будущего учителя. Нравственный потенциал будущего учителя представляет собой интегрально личностное образование, характеризующееся нравственным сознанием и самосознанием, нравственным чувствованием, моральными отношениями и поведением.

Нравственное сознание представляет собой накопление знаний о морали и моральных ценностях; усвоение нравственных положений и принципов, принятых в обществе; предполагает выработку нравственных убеждений и идеалов.

Нравственное чувствование – это эмоциональное восприятие явлений нравственного характера, их переживание и проявление высоких нравственных чувств.

Нравственные отношения содержат в себе подражание как показатель нравственных отношений между людьми; готовность самостоятельно определять отношения с окружающими; гуманизм как высший регулятор нравственных отношений.

Нравственное поведение связано с напряжением воли, усиленным самоконтролем за действиями; произвольным проявлением нравственных привычек; привычным самопроизвольным действием нравственного характера.

Содержание процесса развития нравственного потенциала у будущего учителя составили: подходы – системный и личностно-деятельностный; принципы (гуманизации, систематичности, противоречивости, индивидуализации, сотрудничества, положительного эмоционального фона деятельности, рефлексии); механизмы – создание атмосферы культивирования интереса к нравственной сущности личности будущего учителя, создания социокультурных и материальных условий для развития нравственного потенциала будущего учителя, процессуально-технологического обеспечения образовательного процесса; организационные формы – нравственное просвещение (спецкурсы, лекционные и семинарские занятия, факультативы и практикумы), организация нравственного опыта (педагогическая практика в школе и в учреждениях дополнительного образования, дискуссии, деловые игры, конференции, занятия школы «Этикет»), нравственное самовоспитание, самообразование, самоанализ,

самонаблюдение, самоконтроль; условия – связь с субъективным нравственным опытом будущего учителя, ориентация будущего учителя на рефлексию нравственного потенциала, сотворчество преподавателей и будущих учителей в процессе развития нравственного потенциала, коррекция нравственного опыта и нравственного поведения.

По нашему мнению, эффективному развитию нравственного потенциала будущего учителя способствует реализация тех педагогических условий, при которых будет осуществляться обновление и пополнение знаний о нравственности, произойдет осмысление моральных ценностей и развитие нравственных чувств гуманизма, ответственности, долга, собственного достоинства, сформируются навыки нравственного поведения и отношений, присущих педагогу.

Одним из таких условий, мы считаем, является связь с субъективным нравственным опытом студентов, которая обеспечивается комплексным характером воздействия на процесс развития нравственного потенциала будущего учителя посредством практических занятий, ролевых игр, тематических вечеров, уроков-диспутов, в ходе которых будущие учителя, исходя из своего нравственного опыта, могут определить нравственные черты, способствующие как прогрессу, так и регрессу общества; развить педагогическую внимательность и наблюдательность, способность видеть в другом человеке хорошее и строить общение на основе уважения, доброжелательности, доверия.

Еще одним эффективным условием развития нравственного потенциала будущего учителя является сотворчество преподавателей и студентов, предполагающее постановку единой цели – помочь будущему учителю приобщиться к духовно-нравственной культуре, приобрести социальный опыт, развить нравственный потенциал. Сотворчество преподавателей и студентов представляет собой специально организованный процесс, стимулирующий появление у будущего учителя личной инициативы в оценке ситуаций нравственного характера, поиске решений жизненных ситуаций. Будущие учителя включаются в ролевые игры, становясь участниками каких-либо событий, выполняют творческие задания и научно-исследовательские работы, разрабатывают уроки и внеклассные занятия, тем самым осмысливая нравственные ценности, углубляя знания нравственного характера, развивая нравственные чувства и закрепляя привычки нравственного поведения.

Немаловажным педагогическим условием развития нравственного потенциала будущего учителя является его ориентация на рефлексию нравственного потенциала, что помогает развитию конструктивных взглядов на окружающий мир, переосмыслению собственных нравственных установок, учит контролировать и направлять свои эмоциональные и поведенческие реакции, быстро приводить себя в состояние психологического и нравственного комфорта.

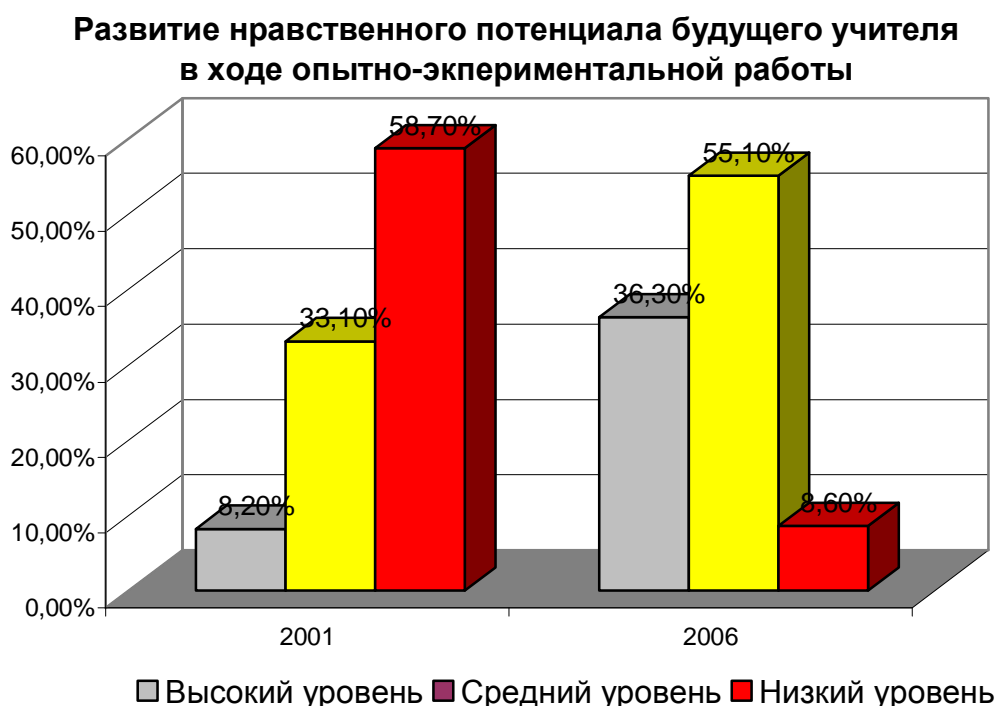
С целью ориентации будущего учителя на рефлексию нравственного потенциала проводятся диспуты, оказывающие помощь в оценке сознания и самосознания будущего

учителя, в определении его нравственного выбора в отношениях с людьми, в поведении, в жизнедеятельности; тестирование, позволяющее будущему учителю оценить свои нравственные качества, основные ценностные установки, нравственное отношение к людям, моральное поведение, коммуникативные способности. Результаты тестирования для преподавателей колледжа становятся объективной характеристикой личности будущего учителя, дают материал для организации работы по развитию личностно значимых мотивов будущего педагога в поведении и моральных отношениях, по развитию отдельных нравственных черт характера.

Эффективным педагогическим условием развития нравственного потенциала является коррекция нравственного опыта и нравственного поведения будущего учителя, которая обеспечивается осознанием его роли в общественной жизни, закреплением нравственных ценностей, обогащением его нравственного опыта новыми знаниями, осмыслением личностных возможностей, оценкой нравственной сущности и коррекцией нравственного сознания, нравственного чувствования, нравственного отношения и поведения. Данная работа осуществляется с помощью разработанного комплекса методик, позволяющего корректировать эмоционально-волевую сферу, мотивационно-потребностные стороны личности будущего учителя.

Позитивные результаты в изменении уровня развития нравственного потенциала будущего учителя с учетом исследования совокупности названных педагогических условий, представленные в диаграмме 1, еще раз доказали актуальность рассматриваемой проблемы и необходимость рассмотрения нравственного потенциала будущего учителя как необходимого условия его профессиональной компетентности.

Диаграмма 1



ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Сергеева Н.А.,
кандидат педагогических наук,
зам. директора ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

В качестве основного результата профессионального образования на современном этапе рассматривается профессиональная компетентность будущего специалиста как интегративное качество личности, система необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих его готовность и способность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами и требованиями.

В Оренбургском государственном профессионально- педагогическом колледже на основе теоретического анализа и анализа опыта работы колледжа разработана и реализуется программа формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. В программе представлена концепция формирования исследуемого качества будущего специалиста в образовательной среде колледжа, конструктивная модель организуемого процесса, комплекс мер, главные направления развития колледжа до 2010 года, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Особое значение на этапе разработки программы имела разработка системы оценки эффективности формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: определение критериев, показателей и уровней сформированности исследуемого качества, отбор диагностических методов.

При определении критериев и показателей эффективности формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа мы учитывали:

- вероятностный характер результатов и измерений в педагогических системах;
- необходимость при определении критериев и показателей выделять такие связи и отношения, которые поддаются некоторой условной формализации;
- центрацию анализа формирования профессиональной компетентности на развитии личности будущего специалиста.

Полагаем, что при определении критериев сформированности профессиональной

компетентности будущего специалиста и построении диагностической системы следует учитывать, что в основе формирования лежит отношение к ценностям, овладение необходимыми для решения профессиональных задач способами и приемами, знаниями, умениями, смысловыми заключениями, процессами. На основании этого для оценки эффективности формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа нами выделяются следующие критерии: мотивационно-ценностный критерий (ценности, установки, мотивы), когнитивный критерий (знания, понимание), деятельностный критерий (умения, навыки, опыт).

В процессе оценки формирования профессиональной компетентности возможно использование целого ряда методов, основными из которых являются: наблюдение, тестирование, опрос, самооценка, экспертная оценка, анализ документов и образцов деятельности, рейтинговые системы контроля и оценки качества деятельности. Определение критериев и показателей эффективности формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательной среде колледжа сделало необходимой разработку диагностических материалов, построенных на основе структурно-уровневого подхода к целям и содержанию формирования профессиональной будущего специалиста, которые и составили содержание оценки и экспертирования. Применение структурно-уровневого подхода к результатам организуемого процесса обеспечивает, по нашему мнению, их открытость для студента, педагога и работодателей.

Так, мотивационно-ценностный критерий конкретизируется в следующих показателях: владение профессиональным менталитетом и ценностями, принятие профессии в качестве сферы самореализации, потребность в профессиональном самосовершенствовании как смысловой установкой, устойчивая нравственная позиция, чувство профессиональной чести, достоинства, уважения к ценностям профессии и к человеку как ценности, интерес к способам и результатам труда, целеполагание в процессе профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом и т.д. Для оценки его сформированности возможно использование следующих методик: Анкета профессиональных намерений студента, модификация методики «Незаконченные предложения», методика К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности», методика А.А. Реана «Удовлетворенность избранной профессией», тест-опросник Самоактуализации личности, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Когнитивный критерий (знания как рефлексия оснований результативного действия) конкретизируется в следующих показателях: гибкость, мобильность, осознанность, креативность мышления; знание о сущности профессиональной компетентности и способах ее саморазвития, сформированность общенаучных и специальных знаний в области профессио-

нальной деятельности, единство понятийного знания и знания дела и т.д. Для оценки его сформированности мы использовали: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, методику самооценки и экспертной оценки состояния обученности студента (модификация методики А.К. Марковой), методику «Учебный портфолио».

Деятельностный критерий (практическое применение знаний в конкретных ситуациях, опыт решения профессиональных задач) конкретизируется в следующих показателях: сформированность у специалистов общепрофессиональных (учебных, рефлексивных, коммуникативных и др.) и специализированных (технологических) умений, и опыт их самостоятельного, эффективного применения в различных профессиональных и социальных ситуациях, умение распознавать и идентифицировать проблемы (относить к определенному классу задач), умение комбинировать знания и находить новые решения, опыт саморегуляции и самооценки процесса и продукта познавательной и профессиональной деятельности, руководствоваться в своем поведении ценностями бытия (жизни), культуры, социального взаимодействия, выстраивать и реализовать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования, индивидуальный стиль деятельности и т.д. Методами диагностики сформированности выступают: модификация методики оценивания уровня профессиональной компетентности, сравнительной самооценки и оценки экспертами уровня профессионализма (А.К. Марковой), методика «Учебный портфолио».

Нами выделяются следующие уровни сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста:

- Низкий уровень (бессознательная некомпетентность)- у будущего специалиста нет необходимых знаний, умений и навыков, и он не знает об их отсутствии или вообще о возможных требованиях, необходимых для успешного решения социальных и профессиональных задач.

- Средний уровень (компетентность)- будущий специалист обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, и опытом их использования при решении стандартных социальных и профессиональных задач, однако они недостаточно осознанны и интегрированы, мотивация положительная, но носит ситуативный, неустойчивый характер.

- Высокий уровень (сознательная компетентность) – будущий специалист стремится к совершенствованию своей деятельности, обладает необходимыми знаниями умениями и навыками, которые интегрированы и встроены в поведение личности. Способен самостоятельно спроектировать и организовать работу по повышению своей компетентности, оценить ее эффективность и передать ее инструментарий другим.

Таким образом, при оценке формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа мы учитывали социальный

результат, способствующий удовлетворению потребностей человека и общества (рынка труда), не получающий, как правило, стоимостной оценки. Проявления социального эффекта профессиональной компетентности будущего специалиста измеряем качественными показателями, соответственно шкале предпочтений, охватывающей показатели эффективности организуемого процесса.

В практике деятельности колледжа в качестве экспертов, наряду с будущими специалистами и педагогами, мы привлекали социальных партнеров колледжа: работодателей (для оценки личностных качеств будущего специалиста и его способности самостоятельно и эффективно решать профессиональные задачи) и представителей научно-педагогической общественности (для оценки достижений будущего специалиста в обучении и для обеспечения преемственности всех уровней образования).

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. № 10. 2003. С.-8
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 4 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Гл. III, § 5. Ключевые компетенции. М.: Изд. МГУ, 2003.

АНАЛИЗ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

*Сергеева Н.А.,
кандидат педагогических наук,
зам. директора ГОУ СПО «Оренбургский государственный
профессионально-педагогический колледж», г.Оренбург*

Реализации модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, ориентированных на общечеловеческие ценности и способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда. Реа-

лизация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и карьерного.

На современном этапе достижение высокого качества образования, гарантирующего профессиональную компетентность и мобильность специалиста, его востребованность на рынке труда предполагает в свою очередь критический анализ и совершенствование всех уровней программно- методического обеспечения образовательного процесса на основе принципов актуальности, мобильности, гибкости, открытости.

Анализ, проведенный Центром развития профессионального образования, позволил выявить некоторые недостатки структуры и содержания государственных образовательных стандартов, которые будут учтены при разработке стандартов нового поколения:

1. Отсутствие четкой структурно-содержательной взаимосвязи между разделами стандартов «требования к уровню подготовки» и «обязательный минимум содержания».

2. Текстовая избыточность стандартов (по нашей оценке для стандартов первого поколения - до 80%).

3. Серьезным структурным недостатком действующих образовательных стандартов является отсутствие ориентации на компьютерные средства их ведения и обработки.

4. Отсутствие связи между образовательным стандартом и конкретными ожидаемыми результатами обучения.

5. Отсутствие механизмов постоянного обновления образовательных программ.

6. Отсутствие связи между понимаемым учебным заведением качеством подготовки специалистов и требованиями работодателей.

7. Отсутствие механизмов измерения качества подготовки квалифицированных специалистов.

8. Отсутствие преемственности, как интегрирующего фактора системы непрерывного профессионального образования.

Перечисленные недостатки практически ставят под сомнение способность действующих стандартов выполнять их основные функции, и в частности такие, как «являться основой объективной оценки деятельности образовательных учреждений», «обеспечивать образовательную мобильность учащихся в рамках, выбранной ими или обусловленной жизненными обстоятельствами образовательной траектории».

Однако совершенствование ГОС, само по себе, не способно обеспечить высокое качество подготовки компетентного, мобильного и востребованного специалиста, здесь решающую роль играет качество рабочих программ, учебных пособий, и учебно- методических материалов разработанных и реализуемых в каждом конкретном учреждении профессионального образования. Остановимся на анализе соответствия каждого из них современ-

ным требованиям.

1. Рабочая программа- документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине.

Соответствия:

-разработанные и реализуемые в колледже рабочие программы составлены в соответствии с ГОС, учебным планом по специальности и на основе рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования (от 24.06.97.);

-все программы получили положительные внешние рецензии;

-содержание рабочих программ предполагает усвоение знаний об общечеловеческих и профессиональных ценностях, сущности культуры профессиональной деятельности, формирование представлений о культуросообразной деятельности.

К недостаткам реализуемых рабочих программ мы относим следующие:

-отсутствие примерных рабочих программ по большинству дисциплин;

-целостная рабочая программа строится как набор теоретических и практических занятий в рамках изучения конкретной дисциплины, ориентирована на общие подходы и методы профессиональной деятельности.

-структура и содержание программы не всегда позволяет оперативно обновить или заменить конкретные разделы при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, т.к. ориентированы, прежде всего, на требования ГОСт а не на запросы рынка труда;

- при разработке образовательных программ в недостаточной степени учитываются исходный уровень знаний, умений и предыдущего опыта обучения и деятельности каждого студента;

- возможность реализации каждой рабочей программы напрямую зависит от наличия или отсутствия конкретного преподавателя (автора программы), который и является фактическим владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

2. Анализ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОГППК позволил отнести к их положительным характеристикам то, что они:

- построены на основе научных результатов, освещают достижения современной отечественной и мировой науки, техники, технологии и культуры, отражают проблемные и перспективные вопросы развития конкретной научной дисциплины, междисциплинарные связи;

- обеспечивают условия для самостоятельной работы студентов, содержат необходимый справочный материал, указатели, а также перечни отечественной и мировой литературы;

- содержат: типовые примеры и задачи с обоснованием принципов и методов их ре-

шения; иллюстрации, таблицы, диаграммы, чертежи; способствующие усвоению излагаемого материала;

- предусматривают использование научной, справочной и других видов дополнительной литературы.

- учебные пособия, разработанные преподавателями колледжа в достаточной мере раскрывают и учитывают особенности культуры профессиональной деятельности и профессиональной подготовки по конкретной специальности, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, содержат задания и упражнения, способствующие развитию рефлексии будущего специалиста, его самоактуализации и творческой самореализации.

Вместе с тем, для них характерны:

- недостаточная разработанность учебников и учебных пособий по спец. дисциплинам для студентов СУЗов ;

- подавляющее большинство учебных пособий не имеют рецензии региональных или отраслевых УМК, НМК, не имеют соответствующих грифов;

- издание учебных пособий, разработанных педагогами колледжа (24 уч пособия, в том числе 7 электронных (локальных)) носит эпизодический, бессистемный характер;

- учебные пособия не всегда предусматривают использование аудиовизуальных средств обучения, возможностей современной компьютерной техники.

3. Учебно-методические рекомендации разработаны по всем изучаемым дисциплинам в соответствии с видами учебной деятельности, предусмотренными учебными планами и ГОС и составлены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов, специфики будущей профессиональной деятельности.

Однако в большинстве своем носят общий характер, не раскрывают в полной мере технологию разрешения проблемных ситуаций;

- методические рекомендации недостаточно соотнесены с актуальными запросами рынка труда, недостаточно мобильны, могут быть использованы только в рамках одной дисциплины по одной специальности, конкретным преподавателем.

Таким образом, результаты проведенного нами анализа позволяют сделать вывод о том, что реализуемые в образовательном процессе колледжа рабочие программы, учебные пособия и учебно-методические материалы:

- не обладают необходимой прозрачностью: цели, задачи и результаты обучения, не в полной мере понятны всем заинтересованным сторонам (студентам, родителям, работодателям и т.д.);

- не в полной мере учитывают исходный уровень обученности и профессиональной компетентности будущего специалиста, его индивидуальные психологические особенности;

- ориентированы, прежде всего, на освоение знаний, лежащих в основе профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков рассматривается как побочный продукт.

- не учитывают требования рынка и стремительные изменения в технологиях профессиональной деятельности и организации труда;

- содержат механизмы оценки качества усвоения ЗУН по сути своей оценивающие обучаемость и обученность, а не профессиональную компетентность.

В связи с этим, в качестве основных направлений совершенствования учебно-методического обеспечения мы рассматриваем:

- построение рабочих программ и методических материалов в единой логике, основу которой составляют результаты, достигнутые в процессе обучения;

- приведение образовательных программ и учебно-методических материалов в соответствие с современным уровнем развития науки и требованиями к деятельности в рамках профессии;

- разработку механизмов обновления и корректировки программ в связи с изменившимися требованиями заказчиков образовательных услуг и рынка труда;

- разработку контрольно-измерительных материалов содержащих ясные прозрачные критерии: что было сделано (результат), как было сделано (процесс) что человек знает (понимание).

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Сергиенко Е.В.,

ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

Для определения ключевых компетенций, формируемых у студентов при изучении информационно-технологических дисциплин, необходимо, прежде всего, привести то понимание термина «компетенция», которая будет лежать в основе данного вопроса. За основу понятия «компетентный человек» возьмем способность человека брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении.

Для каждого предмета, исходя из его специфики, вырабатывается свое понятие компетентности и его параметры. В изучении дисциплин, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), термин компетентность рассматривается на базе определения ИКТ-грамотности (или еще используют термин ИКТ-культура).

ИКТ-грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и (или) сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе [4].

Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков. [1]

Структуру ключевых компетенций ИКТ-компетентности при изучении технологических дисциплин составляют следующие познавательные навыки (таблица 1) [2]:

Таблица 1.

Ключевой компонент	Познавательные навыки
Определение	Умение точно интерпретировать вопрос Умение детализировать вопрос Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде Идентификация терминов, понятий Обоснование сделанного запроса
Доступ	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам Формирование стратегии поиска Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников Умение исключать несоответствующую и несущественную информации Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью Выбор информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям Умение остановить поиск
Создание	Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы

	на основании полученной информации, в том числе противоречивой Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы Умение обосновать свои выводы Умение сбалансированно осветить вопрос при наличии противоречивой информации Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории Умение грамотно цитировать источники Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу Знание всех требований, относящихся к стилю конкретного общения

При изучении учебных дисциплин «Информатика» и дисциплины дополнительной подготовки «Преподавание информатики в начальных классах» в педагогическом колледже г. Бугуруслана для формирования и развития у студентов вышеперечисленных ключевых компетенций используется как основная учебная деятельность (уроки, индивидуальная работа, система самообразования студентов), так и внеучебная деятельность (кружковые и дополнительные занятия, внеклассные мероприятия и др.). Причем на уровне основного предмета «Информатика» происходит формирование базовых компетенций, являющихся неотъемлемой частью современной общей культуры человека. Это такие как: умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественную информации; умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию; умение обосновать свои выводы; умение сбалансированно осветить вопрос при наличии противоречивой информации; структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов и др.

При изучении дисциплины дополнительной подготовки (ДДП) наибольший акцент делается на формирование компетенций, определяющих профессиональную компетентность: умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; выбор информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; умение остановить поиск; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; умение адаптировать информа-

цию для конкретной аудитории; умение грамотно цитировать источники; обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; знание всех требований, относящихся к стилю конкретного общения и т.п.

Для иллюстрации практических приемов, используемых на занятиях ДДП по формированию ключевых компетенций, приведем примеры заданий, решаемые студентами на уроках в разделе «Методика преподавания информатики».

1) При изучении темы «Средства обучения информатике и организация работы в кабинете вычислительной техники» студентам дается задание: «Составить фрагмент конспекта урока информатики для начальных классов для проведения вводного инструктажа по технике безопасности в кабинете ЭВМ». Задание это достаточно сложно, поскольку все правила и инструкции по данному вопросу написаны для слушателей старшего возраста. Поэтому студентам необходимо умело адаптировать тексты инструкций для младших школьников, не нарушая строгости правил; умело и интересно передать эту информацию, повышая познавательный интерес учащихся к предмету.

2) При изучении частных методик преподавания информатики в начальных классах часто возникает задача методического разбора примеров из учебника «Информатика» (авторов А.В. Горячева и др.). Такой разбор должен строиться на строго определенной последовательности вопросов, задаваемых ученикам при его рассмотрении. Поэтому от студентов требует, прежде всего, уметь найти в тексте задания или в его иллюстрации информацию в явном или (чаще всего) в неявном виде. Затем составить последовательность вопросов, отражающий алгоритм разбора данного примера.

Подобных заданий в практике преподавания информационно-технологических дисциплин можно приводить достаточно много.

Формируемые компетенции студенты отражают не только в непосредственной учебной деятельности, но и на практике при проведении пробных уроков и внеклассных занятий. Основная сложность в преподавании информатики в начальных классах заключается в подборе и интерпретации информации, используемой на уроке или внеклассном занятии в школе; в оценке источников информации и самой информации с позиций учителя начальных классов; в создании различных инструкций и пояснений к выполнению практических заданий на ПК учениками младших классов и многое другое. Поэтому успешность прохождения практики по дисциплине дополнительной подготовки определяется в соответствии с умениями студентов разрешать данные проблемы. Красноречивым примером этому могут служить результаты и анализ практики «Внеучебная деятельность с учетом дисциплины дополнительной подготовки». Проводя занятия с учениками младших классов в кабинете ПЭВМ, от практиканта требуется очень серьезная подготовка, максимальная концентрация

внимания на весь класс и на каждого ученика в отдельности, быстрота реакции на действия учеников. Так как при проведении комбинированного занятия с использованием практических заданий на ПК учитель должен четко спрограммировать алгоритм его объяснения, подачи инструкций по его выполнению, организации посадки учеников и выполнения ими работы, контролируя каждого школьника, находящегося на своем рабочем месте. А это требует от студентов достаточно высокой степени усвоения компетенций, о которых говорилось выше. Анализируя проведение практики, студенты высказывали большой интерес в адрес именно таких занятий, нежели занятий, проводимых в обычном классе. Студенты отмечали, что занятия, связанные с применением ПК, наиболее интересны ученикам, насыщены разнообразными видами деятельности, но после их проведения практиканты чувствуют большую усталость, чем после обычного урока. Хотя такая усталость им приятна.

Проявление ключевых компетенций происходит и при написании рефератов, курсовых работ, проведении исследований, создании проектов и многого другого.

Таким образом, можно зафиксировать наличие связи между системностью изучения информационно-технологических дисциплин, развитием профессиональных умений и навыков будущего учителя и уровнем ИКТ-компетентности студентов.

Литература

1. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. Начало проекта по оценке ИКТ-компетентности девятиклассников // Информатика. – 2006.- №2.
2. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. Цели и задачи проекта по оценке ИКТ-компетентности девятиклассников// Информатика. - 2006. - №17.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя //Педагогика. -2001. - №6.
4. Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике //Информатика.- 2006. - №7.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ МОДЫ.

Спиридонова А.

студентка ГОУ ВПО «РГППУ», филиал в г.Оренбурге

В связи с высокими требованиями современного общества и максимальной творческой реализации, будущих специалистов в области индустрии моды, в профессиональной

деятельности особое значение придается стимулированию способностей личностей к творчеству, форматированию внутренних потребностей.

Сегодня «система высшего образования призвана» учить мыслить, мыслить творчески, продуктивно, на уровне разума, а не в форме рассудка, освоившего, порой огромный массив знаний. Знания даже самые полезные и необходимые, - всего лишь основа, предпосылка для творческого ума...

В педагогических исследованиях творчество рассматривает как деятельность, по средствам которой создается качественно новые общественные и духовные ценности, в процессе такой деятельности формируется социально значимые качества личности. Творческий потенциал является высшей формой самостоятельной активной познавательной деятельности человека. Изложенное понимание творческих способностей ставит вопрос о роли педагогического воздействия, об эффективности тех или иных педагогических систем в их становлении.

Так же следует выделить несколько механизмов развития творческого потенциала.

1. Поддержание в студенческом коллективе необходимой для творчества атмосферы и обеспечение возможности познавательного творческого выхода.

2. Развитие мотивации к творчеству.

3. Поддержание способности студента к творчеству.

4. Обучение механизмом решения творческих задач.

5. Исключение неодобрительных оценок творческих попыток.

6. Поощрение свобод самостоятельности, инициативы, идеи.

7. Развитие исследовательских умений студентов.

8. Развитие потребности к исследовательской деятельности.

Для выявления творческого потенциала необходимо создать систему средств формирования творческого потенциала в области индустрии моды. Система средств развитие творческого потенциала по дисциплине моделирования и художественное оформление одежды.

№	Вид средств	Характеристика средств
1	Историко-художественные средства	1. Музейные экспонаты – этнографические материалы (исторические костюмы, современные костюмы, выполнение по мотивам исторических костюмов. 2. Архивный материал (фото, кино, видео, экспозиция студенческого музея творческие работы студентов по графическому дизайну, авторские разработки по дизайну костюма.

2	Натуральные средства	Предметы объективной деятельности (образцы современных костюмов, коллекции материалов сырья, объекты природы, предметы декоративного творчества)
3	Иллюстративные средства	Иллюстративные материалы по истории костюма и стиля, истории искусств (муляжи, макеты), текстовые таблицы, карты, учебные книги, пособия по истории костюма и стиля истории искусств.
4	Экранно-звуковые средства	Экранно-звуковые средства (кинофильмы, видео, звуковые записи)
5	Программное обеспечение и мультимедиа.	Компьютерные программы, информационные ресурсы Internet, мультимедиа системы.

Для исследований важно, что в числе оснований классификации объектов, выполняющих функции педагогических средств, находится и их выявлении на форматировании творческого стиля.

В системе формирования профессиональных ценностей молодого поколения, ведущие местно закономерного должно занимать творческие способности. В месте с тем творческий потенциал личности – это особая мера социализации и конкурентно способности молодых работников в сфере современного общественного производства и на рынке труда.

Творчество присуще тем людям, которые способны мыслить нестереотипно и самостоятельно, но принимать ответственные решения.

КУЛЬТУРНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

*Ярышева Г.Н.,
аспирантка ГОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет, г. Оренбург*

Развитие образования в Российском обществе характеризуется изменениями, затрагивающими как организационные, так и содержательные стороны учебного процесса. Об-

новление и инновации сопровождаются многоуровневым построением обучения, которое призвано совершенствовать подготовку каждого учащегося на основе познания его способностей и интересов, учета этнокультуроведческого аспекта в преподавании русского языка, приобщения к культуре во всем ее богатстве и многообразии.

Изучение русского языка и культуры речи направлено на достижение следующих целей:

- воспитание личности студента, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности;
- развитие способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к осознанному выбору трудовой деятельности;
- совершенствование общеучебных, интеллектуальных, организационных, информационных знаний и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития;
- дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетентностей.

Коммуникативная компетентность обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Лингвистическая и языковая компетентность обеспечивают формирование целостного представления о русском языке и о культуре речи как о системе русского языка, их функциях, устройстве; повышение культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств.

Культуроведческая компетентность обеспечивает осознание языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

В условиях, когда общество становится все более многоязычным необходимо учитывать востребованность расширенных знаний о языках, в том числе углубленное изучение тюркоязычной лексики в сопоставлении с лексикой русского языка.

Как известно, в словах языка живут не только чисто коммуникативно-информативные возможности форм и значений, но и прошлое, настоящее, будущее народа, его быт, традиции, обычаи. Целенаправленное воспитание и уважение к языку как хранителю знаний о мире, отражение жизни нации, ее культуры, истории народа является важной стороной преподавания языков, формирования «языковой личности». Изучение же других культур посредством языка помогает расширить кругозор учащихся, признать многоликость человеческой природы и ее универсальность; включить учащихся в диалог и культурное творчество.

Особую значимость приобретает работа по обогащению словарного запаса учащихся в условиях билингвизма. Как известно, в современных условиях изучение родного и русского языков как языка межнационального общения, проблема обогащения словарного запаса

са учащихся остается актуальной. Задача преподавателя русского языка состоит в том, чтобы помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов с целью решения обеих задач обогащения словарного запаса учащихся — 1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов; 2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Тюркские лексические элементы специально не изучаются на уроках русского языка, хотя знакомство с ними осуществляется при обращении к толковым словарям и носит эпизодический характер. Мы предлагаем рассматривать тюркские заимствования как одно из направлений в работе по обогащению словарного запаса учащихся на факультативных занятиях, так как тюркизмы используются в целях коммуникации во всех сферах функционирования русской речи: в художественной и специальной литературе, в разных по жанру газетных и журнальных статьях, в речи дикторов радио и телевидения, в разговорно - бытовой речи жителей городов и сёл.

Факультативный курс «Тюркские заимствования в истории русского языка» рассчитан на 20 часов и имеет следующие цели: формирование у учащихся представления о системном характере языка, его иерархическом строении; обогащение словарного запаса и расширение знаний учащихся об эволюции тюркских заимствований в истории русского языка; формирование интереса к лингвистике и к исследовательской работе. Практическая цель факультатива состоит в формировании умения опознавать тюркские лексические элементы в современном русском языке; определять роль «тюркизмов» в общении; грамотно пользоваться словарями, извлекать из них нужную для себя информацию. Примерная тематика факультативного занятия: «Тюркизмы в письменных памятниках 16-17вв и языке писателей», «Тюркизмы в диалектной речи», «Тюркизмы в русской коневодческой терминологии», «Русские фамилии тюркского происхождения» и т.д.

Использование этимологических словарей (М. Фасмера, А. Преображенского, Н.М. Шанского, Этимологический словарь тюркских языков под ред. Э.В. Севортяна) стимулирует интерес учащихся к предмету, прививает любовь к родному языку, развивает языковое чутье, повышает культуру речи. Кроме того, велик воспитательный потенциал проводимой работы, поскольку учащиеся осознают необходимость изучения вопросов взаимовлияния и взаимообогащения языков. Для актуализации материала на факультативных занятиях по русскому языку используются следующие виды работ: чтение и прослушивание магнитофонных записей диалектной речи, сравнительный анализ слов в русском языке с языком-источником по фонетическим и морфологическим особенностям лексики, работа с этимологическим словарями, чтение и анализ текста, составление словаря тюркизмов и т.д. Проводятся следующие формы занятий: вводные, ознакомительные, повторительно-обобщающие, проверочные.

Заимствования, вошедшие в русский язык из тюркских языков и через тюркские языки разнообразны по тематике, и проникли во все семантические группы лексики и терминологии русского языка. Ср., например, а) явления природы и географические понятия: буран, бархан, курган и др.; б) растения: изюм, инжир, арбуз, урюк, кунжут и др.; в) животные, птицы, рыбы: джейран, барсук, балык, кабан, таракан и др.; г) селения, дом, домашняя утварь: кишлак, кумган, аул, очаг, пиала и др.; д) одежда: халат, тулуп, чалма, сарафан, кафтан, паранджа и др.; е) пища, напитки: плов, шурпа, манты, лапша, шашлык, кумыс и др.; ж) косметика: хна, амбра, сурьма и проч.

Таким образом, взаимосвязанное обучение двум языкам способствует более сознательному и полному усвоению лингвистических систем родного и русского языков; содействует пониманию и более эффективному восприятию элементов иной культуры, менталитета иноязычных этносов, углубляет интерес и положительную мотивацию к изучению языков.

Литература:

1. Амшоков Х.Х. Теоретические основы двуязычия и практика взаимосвязанного обучения устной речи на родном и русском языках. - Автореф дисс. к.п.н. - М., 1999.
2. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия. — В кн.: Проблемы двуязычия и многоязычия. — М., 1976..
3. Никольская Г.Н. Актуальные проблемы методики обучения родному языку в современных условиях // Вестник Удмуртского университета - Ижевск, 1993.
4. Экба Н.Б. Взаимовлияние языков и развитие двуязычия в национальной школе. — СПб. — Просвещение, 1993